

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	萬丹國民中學		
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣萬丹鄉萬丹路二段五號	電話	7772020
網址	http://www.wtjh.ptc.edu.tw	傳真	7763088
校長	黃豐欽		
聯絡人	處室	教務處	電話 7772020 分機 12、41
	職稱	教學組長	姓名 林韶璿
教師數	53		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	20	528
	集中式特教班	1	12
	藝術才能班	0	0
	體育班	2	37
	合計	23	577
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1 20
		資賦優異類	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0
		資賦優異類	0

(二)學校背景分析 (表二)

策略方向	內部因素	優勢-S	劣勢-W
	外部因素		
		<p>1、各領域師資齊全，教師教學經驗豐富、素質佳，具專業知能。</p> <p>2、因應實施 108 課綱，完成學校願景、學生圖像、校訂素養指標、校訂彈性課程、各領域教師增能研習皆已完成、並準備就緒。</p> <p>3、學校設備良好，班級數位智慧型電視、生活技教室、資訊科技教室、活動中心、圖書館、實驗室、綜合教室、音樂教室、美術教室、國際教育中心等各專業教室齊全</p> <p>5、學生個性純樸、活潑、可塑性高，樂於參與各項活動。</p> <p>6、學生積極參與各項校外競賽活動，學生參與成績佳。</p>	<p>1、學生文化刺激較弱，缺乏閱讀興趣、方法與習慣。</p> <p>2、學習扶助個案比例偏高，近幾年數學科個案比例近 55%。</p> <p>3、教育政策變革快速，由 108 新課綱素養導向教學、多元評量、課程評鑑，再至數位學習、國際教育等相關政策，以及各式訪視評鑑，使兼行政教師工作量大、壓力大增，教師兼行政之意願降低，進而影響各項計畫與政策之推動。</p>
	<p>機會-O</p> <p>1、家長支持學校各項教學經營與措施。</p> <p>2、學校與社區團體互動良好。</p> <p>3、積極申請各項競爭型計畫，引進外部資源與專家，積極學校發展特色與提升教師專業。</p>	<p>一、深耕學校優勢，結合社區與外部資源，發展學校特色與校本課程，提高學校競爭力與增加學生學習力。</p> <p>二、建置國際教育大樓、國際交流專用教室、佈置英語情境環境，申請國際教育理念課程、SIEP 國際交流計畫、國際教育姐妹校互惠計畫、部分領域雙語教學計畫，並辦理英語單字、英語簡報、英語歌謡等活動，以提昇學生學習英語成效。與日本、韓國、美國、印度等學校進行視訊交流，以提高學生國際視野。</p>	

<p>威脅-T</p> <p>1、因學區少子化關係，有減班超額壓力。</p> <p>2、少數學生越區就讀私立學校與代用國中。</p> <p>3、低收入、中低收入、新住民等弱勢學生比例學生約 30%，家庭功能略顯不足。</p>	<p>三、新學年度持續辦理前導學校，提升教師設計素養教學、課程評鑑之能力，並規劃素養導向多元評量與校訂彈性課程盤整等相關研習。</p> <p>四、走入學區內小學宣導與善用網路宣導，展現學校辦學優勢，並邀請學區國小至學校參訪。</p> <p>五、鼓勵學生積極參與各項比賽，讓學生有機會表現自己並爭取最佳成績，以增加社區家長的認同感。</p> <p>六、申請推動閱讀增置教師與設計閱讀彈性相關課程，以養成學生閱讀習慣與提高學生閱讀廣度、深度。</p> <p>七、舉辦親師座談及主題活動，建構家長與教師雙向溝通，並提供家長參與孩子的學習，俾能提昇親師生的感情。</p> <p>八、積極申請辦理各項學習扶助計畫，協助弱勢學生的學習，以有效降低國中教育會考各科待加強比例。</p>
---	---

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提