

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
功能性動作訓練	2	陳佳玲	特教班			
學習表現		學習內容				
特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-6 逐頁翻書 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	身體維持	特功-A1	1. 能夠保持高跪姿的狀態至少 8 分鐘	實作	地墊	
2						

3			2. 能在一般椅子上坐正身體不歪斜至少 10 分鐘 3. 能夠維持雙腳站好至少 8 分鐘			
4						
5	身體位移	特功-A1	1. 能夠在輪椅上身體前後移動 2. 能夠在協助下身體翻身 3. 能從坐姿轉換成躺著	實作	地墊	【安全教育】
6						
7						
8						
9	身體移動	特功-A1	1. 能夠在協助下螃蟹走路 2. 能使用扶手上下樓梯 3. 能自己推動輪椅到指定位置	實作		【安全教育】
10						
11						
12						
13	手臂運動	特功-A1	1. 能將雙手往上伸直拿取物品 2. 能將物品往上拋接 3. 能將物品丟往指定位置	實作	韻律球 水瓶	【安全教育】
14						
15						
16						
17	手指精細動作	特功-A1	1. 能將毛巾圈套入雙手 2. 能逐頁翻書 3. 能將積木往上疊起	實作	書 毛巾圈 積木	【安全教育】
18						
19						
20						
21	身體移動	特功-A1	1. 能夠自行行走 50 公尺	實作		

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	身體維持	特功-A1	1. 能坐在韻律球上彈跳連續 30 下 2. 能夠保持高跪姿的狀態至少 10 分鐘 3. 能在一般椅子上坐正身體不歪斜至少 13 分鐘	實作	韻律球 地墊	【安全教育】
2						
3						
4						
5						

6	身體位移	特功-A1	1. 能從躺著轉換成坐姿 2. 能夠彎身將指定物品撿起 3. 能夠自行身體翻身	實作	水瓶	
7						
8						
9	身體移動	特功-A1	1. 能夠在上下坡處行走 2. 能使用扶手上下樓梯 3. 能自己推動輪椅到指定距離 4. 能夠在行走時避開障礙物	實作	角錐	【安全教育】
10						
11						
12						
13	手臂運動	特功-A1	1. 能將雙手往上伸直拿取物品 2. 能將物品往上拋接到指定次數 3. 能將物品丟往指定位置 4. 能將黏土分團	實作	韻律球 黏土	【安全教育】
14						
15						
16						
17	手指精細動作	特功-A1	1. 能將毛巾圈套入手指 2. 能將水瓶瓶蓋扭開 3. 能將積木往上疊到指定高度	實作	毛巾圈 水瓶	
18						
19						
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

【說明】有A、B兩組學生上「社會技巧」、「生活管理」兩門課，

A組：上學期上「社會技巧」、下學期上「生活管理」；

B組：上學期上「生活管理」、下學期上「社會技巧」；

因此，上、下學期課程內容相同。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：**A組**

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧（上學期）	2	尤溫晶	特教班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。		特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	處理情緒	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、課堂問答	情緒圖卡	
2			了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、課堂問答	情緒圖卡	
3			接受情緒、抒發情緒	態度檢核、課堂問答	情緒圖卡	
4	處理壓力	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	找出壓力的來源	態度檢核、課堂問答		
5			找出壓力的來源	態度檢核、課堂問答		
6			抒發壓力的方式	態度檢核、課堂問答		
7			抒發壓力的方式	態度檢核、課堂問答		
8	保持彈性	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、課堂問答	情境圖卡	
9			在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、課堂問答	情境圖卡	
10			在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、課堂問答	情境圖卡	
11	自我效能	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	規劃學習目標	態度檢核、課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
12			檢核學習目標	態度檢核、課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
13			找出困難，修正目標	態度檢核、課堂問答		【生涯規劃】
14	自我效能	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。		態度檢核、課堂問答		【生涯規劃】
15			檢核目標，訂定下次目標			【生涯規劃】
16	人際互動技巧	特社-J-B1	生活中的禮貌用語	態度檢核、課堂問答	字卡	

17		具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	在情境中演練禮貌	態度檢核、 課堂問答		
18			我和我的朋友	態度檢核、 課堂問答		
19	處理衝突技巧	特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	在情境中處理衝突	態度檢核、 課堂問答		
20			衝突處理的步驟	態度檢核、課堂問答	提示卡	
21			衝突處理的步驟	態度檢核、 課堂問答	提示卡	

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
生活管理（下學期）	2 節	李欣薇老師	特教班			
學習重點		學習表現	學習內容			
特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌 等行為，並 能自我保護及求助。		特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。				
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
1	手部清潔	特生-P-A1	1. 認識手部清潔用品	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、電腦、圖卡	【家庭教育】
2		特生-P-A3 特生-P-B1	2. 能學會洗手的流程 3. 洗手的重要性			
3	臉部清潔	特生-P-A1	1. 認識臉部清潔用品	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、電腦、圖卡	【家庭教育】
4		特生-P-A3 特生-P-B1	2. 能用清水完成臉部清潔 3. 能知道飲食對膚質的影響			
5	口腔清潔	特生-P-A1	1. 認識口腔清潔用品	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、電腦、自製教具	【家庭教育】
6		特生-P-A3 特生-P-B1	2. 能正確使用牙線棒 3. 能學會刷牙的流程			
7	如廁禮儀	特生-P-A1	1. 能遵守如廁禮儀	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦	【家庭教育】
8		特生-P-A3 特生-P-B1	2. 能夠保持如廁前後整潔			
9	食物處理	特生-P-A1	1. 能將水果去皮	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、實務教導	
10		特生-P-A3	2. 能將水果削皮、切片			
11		特生-P-B1				
12	衣物清潔	特生-P-A1	1. 能保持個人衣著整潔	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、實務教導	【家庭教育】
13		特生-P-A3	2. 能完成簡易的衣物清洗工作			
14		特生-P-B1				
15	衣物收納	特生-P-A1	1. 能完成衣物晾掛	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、實務教導	
16		特生-P-A3	2. 能將衣物整齊堆疊			
17		特生-P-B1				
18	保護與求救	特生-P-A1	1. 認識性侵害、性霸凌	觀察記錄 課堂問答	電腦	【安全教育】
19		特生-P-B1	2. 能學會與他人保持合宜的相處			
20			3. 能學會自我保護、勇敢拒絕			

(一)特殊需求領域課程規劃方式：B組

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
生活管理 (上學 期)	2 節	李欣薇老師	特教班			
學習重點		學習表現 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-SP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	學習內容 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-SP-2 如廁禮儀。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。			
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	手部清潔	特生-P-A1	4. 認識手部清潔用品	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用 品、 電腦、圖 卡	【家庭教 育】
2		特生-P-A3 特生-P-B1	5. 能學會洗手的流程 6. 洗手的重要性			
3	臉部清潔	特生-P-A1	4. 認識臉部清潔用品	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用 品、 電腦、圖 卡	【家庭教 育】
4		特生-P-A3 特生-P-B1	5. 能用清水完成臉部清潔 6. 能知道飲食對膚質的影響			

					卡	
5	口腔清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	4. 認識口腔清潔用品 5. 能正確使用牙線棒 6. 能學會刷牙的流程	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、 電腦、 自製教具	【家庭教育】
6						
7						
8	如廁禮儀	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	3. 能遵守如廁禮儀 4. 能夠保持如廁前後整潔	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦	【家庭教育】
9						
10						
11	食物處理	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	3. 能將水果去皮 4. 能將水果削皮、切片	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
12						
13						
14	衣物清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	3. 能保持個人衣著整潔 4. 能完成簡易的衣物清洗工作	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	【家庭教育】
15						
16						
17	衣物收納	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	3. 能完成衣物晾掛 4. 能將衣物整齊堆疊	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
18						
19						
20	保護與求救	特生-P-A1 特生-P-B1	4. 認識性侵害、性霸凌 5. 能學會與他人保持合宜的相處 6. 能學會自我保護、勇敢拒絕	觀察記錄 課堂問答	電腦	【安全教育】
21						

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧（下學期）	2	尤溫晶	特教班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。

	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>
--	---	---

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	處理情緒	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
2			了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
3			接受情緒、抒發情緒	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
4	處理壓力	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	找出壓力的來源	態度檢核、 課堂問答		
5			找出壓力的來源	態度檢核、 課堂問答		
6			抒發壓力的方式	態度檢核、 課堂問答		
7			抒發壓力的方式	態度檢核、 課堂問答		
8	保持彈性	特社-J-A2 具備理解情境 與運用適當	在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、 課堂問答	情境圖卡	
9			在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、	情境圖卡	

		的 策略解決生活 壓力的問題。	法 在情境中練習保持彈性的方法	課堂問答 態度檢核、課堂問答		
10					情境圖卡	
11	自我效能	具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。	規劃學習目標	態度檢核、課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
12			檢核學習目標	態度檢核、課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
13			找出困難，修正目標	態度檢核、課堂問答		【生涯規劃】
14	自我效能	具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。		態度檢核、課堂問答		【生涯規劃】
15			檢核目標，訂定下次目標			【生涯規劃】
16	人際互動技巧	具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	生活中的禮貌用語	態度檢核、課堂問答	字卡	
17			在情境中演練禮貌	態度檢核、課堂問答		
18			我和我的朋友	態度檢核、課堂問答		
19	處理衝突技巧	具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	在情境中處理衝突	態度檢核、課堂問答		
20			衝突處理的步驟	態度檢核、課堂問答	提示卡	

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)
獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	3 節	蔡郁寰老師	資源班
學習表現			學習內容
特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。			特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。

第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註 融合議題
1	認識情緒	特社-J-A1	7. 認識生命的情緒反應 8. 接納情緒	課堂問答 觀察 操作	參考書籍	
2						
3	情感表達抒發	特社-J-A2	7. 認識觀察自己的情緒反應 8. 觀察他人的情緒反應 9. 接受自己的情感情緒	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 表演	生命教育
4						
5	好人好事	特社-J-A3	7. 認識社會上好人好事 8. 認識好人的正確處理面對方式 9. 從中參考學習模仿	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 表演	品德教育
6						
7	活動守則	特社-J-B1	5. 能認識活動規則禮儀 6. 遊戲時能夠保持禮儀規範 7. 發展運動家精神	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 桌遊	
8						
9	參與遊戲	特社-J-C1	5. 能和老師同儕同樂 6. 能遵守規範 7. 能接受遊戲結果	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 桌遊	
10						
11						
12	我是好學生	特社-J-C2	5. 能保持個人禮儀 6. 能遵守教室規範 7. 能完成上課活動	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	品德教育
13						
14						
15	國際多元文化	特社-J-C3	5. 能認識多元民族 6. 能認識多元文化	課堂問答 觀察 操作	電腦 參考書籍	國際教育 多元文化
16						
17						

			7. 能拓展心胸		實務教導	
18	保護與求救	特社-J-A2	7. 認識性侵害、性霸凌	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	性防治
19			8. 能學會與他人保持合宜的相處			
20			9. 能學會自我保護、勇敢拒絕			
21						

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註- 融合議題
1	身體隱私保護	特社-J-A1	能知道隱私部位的重要與尊重	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	人權教育 性別平等
2						
3	情感表達抒發	特社-J-A2	能保持情緒適當表達禮貌	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	
4						
5	好人好事	特社-J-A3	1. 能尊重他人生命故事 2. 能減少不良口語語彙表達 3. 能說請謝謝對不起	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	品德教育
6						
7	自我環境清潔禮儀	特社-J-B1	1. 能遵守生活學習禮儀 2. 學會保持自我和環境整潔禮儀	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	環境教育
8						
9	分享好物	特社-J-C1	能學習分享與欣賞	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 桌遊 電腦	多元文化 品德教育
10						
11						

					體育器材	
12	我是好學生	特社-J-C2	1. 能遵守不同教師的規定 2. 能完成課堂作品	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
13						
14						
15	奇妙世界	特社-J-C3	能認識欣賞世界多元文化的特殊美好	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	多元文化
16						
17						
18	保護與求救	特社-J-A2	1. 能尊重自己 2. 能尊重他人 3. 能學會與他人適當相處 4. 能學會自我保護、勇敢拒絕	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦	性侵防治
19						
20						

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)
獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
職業教育	2	張依琳	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	工作資訊 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。		工作知識 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。特職

<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p>	<p>A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>工作技能</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>工作態度</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
--	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	職業種類認識	特職-J-A3	認識各種職業(一)	口頭評量 實作評量	電腦 書籍	
2	職業種類認識	特職-J-A3	認識各種職業(二)	口頭評量 實作評量	電腦 書籍	
3	職業種類認識	特職-J-A3	認識各種職業(三)	口頭評量 實作評量	電腦 書籍	【性別平等】
4	職業種類認識	特職-J-A3	了解自己興趣	口頭評量 實作評量	學習單	【職業試探】
5	職業種類認識	特職-J-A3	生涯規劃	口頭評量	學習單	

6	職業種類認識	特職-J-A3	生涯規劃	實作評量 口頭評量 實作評量	學習單	
7	職業種類認識	特職-J-A3	生涯規劃	口頭評量 實作評量	學習單	【生涯規劃】
8	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
9	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
10	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
11	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
12	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
13	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
14	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
15	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
16	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
17	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
18	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
19	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	

20	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
21	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫個人基本資料	實作評量	學習單	
2	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫個人基本資料	實作評量	學習單	
3	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫履歷表	實作評量	學習單	
4	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫履歷表	實作評量	學習單	
5	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
6	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
7	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
8	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
9	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
10	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
11	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	【多元文化】
12	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	

13	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
14	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	清潔整理	觀察評量 實作評量	清潔工具	
15	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	清潔整理	觀察評量 實作評量	清潔工具	
16	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	清潔整理	觀察評量 實作評量	清潔工具	【環境教育】
17	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	清潔工具	
18	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	合作社	
19	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	合作社	【消費者 保護】
20	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	超商	

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
9. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
10. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
11. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
12. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

二、社團活動/技藝課程計畫

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

(一)社團活動課程規劃 (備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	流行歌唱	J-B3 藝術涵養與美感素養	養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣，並選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【多元文化】
2	美勞	藝-J-A1 身心素質與自我精進	透過動手製作作品訓練精細動作並培養不同興趣，透過作品展示以展現自信。	【環境教育】
3	園藝	J-A3A3 規劃執行與創新應變	具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	七、八、九年級合班教學，由一位老師與1~2位助理老師協助進行實作課程；融入【生命教育】、【環境教育】議題；自編教材；

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

(二)社團活動課程實施內涵-格式一 (請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

社團名稱 教學 進度與重點	流行歌唱社	美勞社	_____社	_____社
上學期	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 7 週，共 8 節	1. 認識台灣流行音樂(國語) 2. 欣賞 3 首國語抒情歌曲 3. 練習歌唱 1 首國語抒情歌曲	1. 材料與工具使用 2. 顏色調配 3. 樹點畫作品製作		
8 週- 14 週，共 6 節	1. 協助每位學生選歌曲 2. 能跟著字幕旋律完成一首歌曲的哼唱	1. 介紹聖誕節 2. 材料與工具使用 3. 聖誕節半立體畫製作		
15 週- 21 週，共 8 節	1. 認識阿卡貝拉人聲樂團 2. 欣賞阿卡貝拉音樂	1. 介紹新年 2. 材料與工具使用 3. 春節掛飾製作		
下學期	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 7 週，共 8 節	1. 欣賞 90 後台灣流行音樂 2. 練習歌唱母親節歌曲	3. 介紹花的構造 4. 材料與工具使用 5. 紙花製作		
8 週- 14 週，共 6 節	1. 認識台灣流行音樂(台語) 2. 欣賞 3 首台語歌曲 3. 練習歌唱 1 首台語歌曲	1. 材料與工具使用 2. 母親節卡片製作		
15 週- 20 週，共 6 節	練習歌唱畢業歌曲	1. 材料與工具使用 2. 造型存錢筒製作		
評量方式	實作評量	實作評量		

(三)社團活動課程實施內涵-格式二（請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列）

編號: 3

社團名稱:園藝

上學期

教學期程	教學重點	評量方式	備註
1週-3週，共6節	① 環境整理 ② 認識環境、認識秋冬季節農作物	實作評量	假期之後，雜草叢生，一開始需花費比較多時間整理環境。
4週-8週，共10節	① 整理環境～鬆土、整地 ② 練習培育菜苗	實作評量	認識工具及使用方式
9週-11週，共6節	① 整理環境 ② 練習種植葉菜類	實作評量	認識葉菜的特徵、練習種葉菜
12週-14週，共6節	① 整理環境～拔草、施肥、為葉菜澆水 ② 種百香果	實作評量	認識百香果的特徵、練習種百香果
15週-17週，共6節	①採收葉菜 ②整理環境、場地 ③種蔥	實作評量	認識蔥的特徵、練習種蔥
18週-21週，共8節	①採收蔥 ②整理環境、場地 ③種玉米	實作評量	認識玉米的特徵、練習種玉米

下學期

教學期程	教學重點	評量方式	備註
1週-2週，共4節	①環境整理、農作物 ②認識夏季農作物	實作評量	認識土壤的選擇、練習適當配置土壤
3週-6週，共8節	①環境整理、農作物 草莓走莖分株	實作評量	認識草莓走莖苗、練習分株
7週-10週，共8節	①環境整理、農作物 ②練習育向日葵苗、種向日葵	實作評量	認識向日葵的特性

<u>11</u> 週- <u>14</u> 週，共 <u>8</u> 節	①環境整理、農作物 ②練習種植夏季蔬菜～空心菜、茄子、絲瓜	實作評量	認識夏季蔬菜～空心菜、茄子、絲瓜的特性
<u>15</u> 週- <u>18</u> 週，共 <u>8</u> 節	①環境整理、農作物 ②採收農作物	實作評量	瞭解不同作物的不同採收方式
<u>19</u> 週- <u>21</u> 週，共 <u>6</u> 節	①環境整理、農作物 ②練習香草植物的種植及維護管理	實作評量	練習換盆、枝葉修剪、定期施肥