

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級		
功能性動作訓練		2	陳佳玲	特教班		
學習重點	學習表現		學習內容			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-6 逐頁翻書 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	身體維持	特功-A1	1. 能夠保持高跪姿的狀態至少 8 分鐘	實作	地墊	
2						

3			2. 能在一般椅子上坐正身體不歪斜至少 10 分鐘			
4			3. 能夠維持雙腳站好至少 8 分鐘			
5	身體位移	特功-A1	1. 能夠在輪椅上身體前後移動 2. 能夠在協助下身體翻身 3. 能從坐姿轉換成躺著	實作	地墊	【安全教育】
6						
7						
8						
9	身體移動	特功-A1	1. 能夠在協助下螃蟹走路 2. 能使用扶手上下樓梯 3. 能自己推動輪椅到指定位置	實作		【安全教育】
10						
11						
12						
13	手臂運動	特功-A1	1. 能將雙手往上伸直拿取物品 2. 能將物品往上拋接 3. 能將物品丟往指定位置	實作	韻律球 水瓶	
14						
15						
16						
17	手指精細動作	特功-A1	1. 能將毛巾圈套入雙手 2. 能逐頁翻書 3. 能將積木往上疊起	實作	書 毛巾圈 積木	
18						
19						
20						
21	身體移動	特功-A1	1. 能夠自行行走 50 公尺	實作		
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	身體維持	特功-A1	1. 能坐在韻律球上彈跳連續 30 下 2. 能夠保持高跪姿的狀態至少 10 分鐘 3. 能在一般椅子上坐正身體不歪斜至少 13 分鐘	實作	韻律球 地墊	
2						
3						
4						
5						

6	身體位移	特功-A1	1. 能從躺著轉換成坐姿 2. 能夠彎身將指定物品撿起 3. 能夠自行身體翻身	實作	水瓶	
7						
8						
9	身體移動	特功-A1	1. 能夠在上下坡處行走 2. 能使用扶手上下樓梯 3. 能自己推動輪椅到指定距離 4. 能夠在行走時避開障礙物	實作	角錐	【安全教育】
10						
11						
12						
13	手臂運動	特功-A1	1. 能將雙手往上伸直拿取物品 2. 能將物品往上拋接到指定次數 3. 能將物品丟往指定位置 4. 能將黏土分團	實作	韻律球 黏土	【安全教育】
14						
15						
16						
17	手指精細動作	特功-A1	1. 能將毛巾圈套入手指 2. 能將水瓶瓶蓋扭開 3. 能將積木往上疊到指定高度	實作	毛巾圈 水瓶	
18						
19						
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

【說明】有 A、B 兩組學生上「社會技巧」、「生活管理」兩門課，

A 組：上學期上「社會技巧」、下學期上「生活管理」；

B 組：上學期上「生活管理」、下學期上「社會技巧」；

因此，上、下學期課程內容相同。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：A 組

☐ 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級		
社會技巧（上學期）		2	尤溫晶	特教班		
學習重點		學習表現		學習內容		
		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。				
		特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。				
		特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。				
		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。				
		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。				
		特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	處理情緒	特社-J-A1	了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
2		具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
3			接受情緒、抒發情緒	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
4	處理壓力	特社-J-A1	找出壓力的來源	態度檢核、 課堂問答		
5		具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	找出壓力的來源	態度檢核、 課堂問答		
6			抒發壓力的方式	態度檢核、 課堂問答		
7			抒發壓力的方式	態度檢核、 課堂問答		
8	保持彈性	特社-J-A2	在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、 課堂問答	情境圖卡	
9		具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、 課堂問答	情境圖卡	
10			在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、 課堂問答	情境圖卡	
11	自我效能	特社-J-A2	規劃學習目標	態度檢核、 課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
12		具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	檢核學習目標	態度檢核、 課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
13			找出困難，修正目標	態度檢核、 課堂問答		【生涯規劃】
14	自我效能	特社-J-A2	檢核目標，訂定下次目標	態度檢核、 課堂問答		【生涯規劃】
15		具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。				【生涯規劃】
16	人際互動技巧	特社-J-B1	生活中的禮貌用語	態度檢核、 課堂問答	字卡	

17		具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	在情境中演練禮貌	態度檢核、 課堂問答		
18			我和我的朋友	態度檢核、 課堂問答		
19	處理衝突技巧	特社-J-B1	在情境中處理衝突	態度檢核、 課堂問答		
20		具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	衝突處理的步驟	態度檢核、課 堂問答	提示卡	
21			衝突處理的步驟	態度檢核、 課堂問答	提示卡	

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級			
生活管理（下學 期）		2 節	李欣薇老師	特教班			
學習重點		學習表現		學習內容			
		特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌 等行為，並 能自我保護及求助。		特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。			
第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學重點		評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
1	手部清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	1. 認識手部清潔用品 2. 能學會洗手的流程 3. 洗手的重要性	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、 電腦、圖卡	【家庭教育】
2						
3	臉部清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	1. 認識臉部清潔用品 2. 能用清水完成臉部清潔 3. 能知道飲食對膚質的影響	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、 電腦、圖卡	【家庭教育】
4						
5	口腔清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	1. 認識口腔清潔用品 2. 能正確使用牙線棒 3. 能學會刷牙的流程	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、 電腦、 自製教具	【家庭教育】
6						
7	如廁禮儀	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	1. 能遵守如廁禮儀 2. 能夠保持如廁前後整潔	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦	【家庭教育】
8						
9	食物處理	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	1. 能將水果去皮 2. 能將水果削皮、切片	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
10						
11						
12	衣物清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	1. 能保持個人衣著整潔 2. 能完成簡易的衣物清洗工作	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	【家庭教育】
13						
14						
15	衣物收納	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	1. 能完成衣物晾掛 2. 能將衣物整齊堆疊	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
16						
17						
18	保護與求救	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 認識性侵害、性霸凌 2. 能學會與他人保持合宜的相處 3. 能學會自我保護、勇敢拒絕	觀察記錄 課堂問答	電腦	【安全教育】
19						
20						

(一)特殊需求領域課程規劃方式：**B組**

☐融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級		
生活管理（上學期）		2 節	李欣薇老師	特教班		
學習重點		學習表現		學習內容		
		特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌 等行為，並 能自我保護及求助。		特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。		
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	手部清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	4. 認識手部清潔用品 5. 能學會洗手的流程 6. 洗手的重要性	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、 電腦、圖卡	【家庭教育】
2						
3	臉部清潔	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B1	4. 認識臉部清潔用品 5. 能用清水完成臉部清潔 6. 能知道飲食對膚質的影響	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、 電腦、圖	【家庭教育】
4						

					卡	
5	口腔清潔	特生-P-A1	4. 認識口腔清潔用品 5. 能正確使用牙線棒 6. 能學會刷牙的流程	課堂問答 觀察記錄 實務操作	清潔用品、 電腦、 自製教具	【家庭教育】
6		特生-P-A3 特生-P-B1				
7	如廁禮儀	特生-P-A1	3. 能遵守如廁禮儀 4. 能夠保持如廁前後整潔	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦	【家庭教育】
8		特生-P-A3 特生-P-B1				
9	食物處理	特生-P-A1	3. 能將水果去皮 4. 能將水果削皮、切片	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
10		特生-P-A3				
11		特生-P-B1				
12	衣物清潔	特生-P-A1	3. 能保持個人衣著整潔 4. 能完成簡易的衣物清洗工作	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	【家庭教育】
13		特生-P-A3				
14		特生-P-B1				
15	衣物收納	特生-P-A1	3. 能完成衣物晾掛 4. 能將衣物整齊堆疊	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
16		特生-P-A3				
17		特生-P-B1				
18	保護與求救	特生-P-A1 特生-P-B1	4. 認識性侵害、性霸凌 5. 能學會與他人保持合宜的相處 6. 能學會自我保護、勇敢拒絕	觀察記錄 課堂問答	電腦	【安全教育】
19						
20						
21						

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧（下學期）	2	尤溫晶	特教班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。

	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>
--	---	---

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	處理情緒	特社-J-A1	了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
2		具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	了解人有各種不同情緒，並接受情緒。	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
3			接受情緒、抒發情緒	態度檢核、 課堂問答	情緒圖卡	
4	處理壓力	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	找出壓力的來源	態度檢核、 課堂問答		
5			找出壓力的來源	態度檢核、 課堂問答		
6			抒發壓力的方式	態度檢核、 課堂問答		
7			抒發壓力的方式	態度檢核、 課堂問答		
8	保持彈性	特社-J-A2	在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、 課堂問答	情境圖卡	
9		具備理解情境與運用適當	在情境中練習保持彈性的方	態度檢核、	情境圖卡	

		的 策略解決生活 壓力的問題。	法	課堂問答		
10			在情境中練習保持彈性的方法	態度檢核、 課堂問答	情境圖卡	
11	自我效能	特社-J-A2	規劃學習目標	態度檢核、 課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
12		具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。	檢核學習目標	態度檢核、 課堂問答	規劃表	【生涯規劃】
13			找出困難，修正目標	態度檢核、 課堂問答		【生涯規劃】
14	自我效能	特社-J-A2	檢核目標，訂定下次目標	態度檢核、 課堂問答		【生涯規劃】
15		具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。				【生涯規劃】
16	人際互動技巧	特社-J-B1	生活中的禮貌用語	態度檢核、 課堂問答	字卡	
17		具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	在情境中演練禮貌	態度檢核、 課堂問答		
18			我和我的朋友	態度檢核、 課堂問答		
19	處理衝突技巧	特社-J-B1	在情境中處理衝突	態度檢核、 課堂問答		
20		具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意圖，並以同理 心的角度與人 溝通。	衝突處理的步驟	態度檢核、課 堂問答	提示卡	

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	3 節	蔡郁寰老師	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。

第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註 融合議題
1	認識情緒	特社-J-A1	7. 認識生命的情緒反應 8. 接納情緒	課堂問答 觀察 操作	參考書籍	
2						
3	情感表達抒發	特社-J-A2	7. 認識觀察自己的情緒反應 8. 觀察他人的情緒反應 9. 接受自己的情感情緒	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 表演	生命教育
4						
5	好人好事	特社-J-A3	7. 認識社會上好人好事 8. 認識好人的正確處理面對方式 9. 從中參考學習模仿	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 表演	品德教育
6						
7	活動守則	特社-J-B1	5. 能認識活動規則禮儀 6. 遊戲時能夠保持禮儀規範 7. 發展運動家精神	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 桌遊	
8						
9	參與遊戲	特社-J-C1	5. 能和老師同儕同樂 6. 能遵守規範 7. 能接受遊戲結果	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 桌遊	
10						
11						
12	我是好學生	特社-J-C2	5. 能保持個人禮儀 6. 能遵守教室規範 7. 能完成上課活動	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	品德教育
13						
14						
15	國際多元文化	特社-J-C3	5. 能認識多元民族 6. 能認識多元文化	課堂問答 觀察 操作	電腦 參考書籍	國際教育 多元文化
16						
17						

			7. 能拓展心胸		實務教導	
18	保護與求救	特社-J-A2	7. 認識性侵害、性霸凌 8. 能學會與他人保持合宜的相處 9. 能學會自我保護、勇敢拒絕	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	性侵防治
19						
20						
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註- 融合議題
1	身體隱私保護	特社-J-A1	能知道隱私部位的重要與尊重	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	人權教育 性別平等
2						
3	情感表達抒發	特社-J-A2	能保持情緒適當表達禮貌	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	
4						
5	好人好事	特社-J-A3	1. 能尊重他人生命故事 2. 能減少不良口語語彙表達 3. 3.能說請謝謝對不起	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	品德教育
6						
7	自我環境清潔禮儀	特社-J-B1	1. 能遵守生活學習禮儀 2. 學會保持自我和環境整潔理禮儀	課堂問答 觀察 操作	參考書籍 實務教導	環境教育
8						
9	分享好物	特社-J-C1	能學習分享與欣賞	課堂問答 觀察 操作	參考書籍. 圖卡 桌遊 電腦	多元文化 品德教育
10						
11						

					體育器材	
12	我是好學生	特社-J-C2	1. 能遵守不同教師的規定 2. 能完成課堂作品	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	
13						
14						
15	奇妙世界	特社-J-C3	能認識欣賞世界多元文化的特殊美好	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦、 實務教導	多元文化
16						
17						
18	保護與求救	特社-J-A2	1. 能尊重自己 2. 能尊重他人 3. 能學會與他人適當相處 4. 能學會自我保護、勇敢拒絕	課堂問答 觀察記錄 實務操作	電腦	性侵防治
19						
20						

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

- ☐融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)
- ☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
職業教育	2	張依琳	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	<div>工作資訊</div> 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。		<div>工作知識</div> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職

<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>工作表現</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>工作習慣</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p>	<p>A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>工作技能</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>工作態度</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
--	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	職業種類認識	特職-J-A3	認識各種職業(一)	口頭評量 實作評量	電腦 書籍	
2	職業種類認識	特職-J-A3	認識各種職業(二)	口頭評量 實作評量	電腦 書籍	
3	職業種類認識	特職-J-A3	認識各種職業(三)	口頭評量 實作評量	電腦 書籍	【性別平等】
4	職業種類認識	特職-J-A3	了解自己興趣	口頭評量 實作評量	學習單	【職業試探】
5	職業種類認識	特職-J-A3	生涯規劃	口頭評量	學習單	

				實作評量		
6	職業種類認識	特職-J-A3	生涯規劃	口頭評量 實作評量	學習單	
7	職業種類認識	特職-J-A3	生涯規劃	口頭評量 實作評量	學習單	【生涯規劃】
8	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
9	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
10	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
11	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
12	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
13	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
14	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
15	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
16	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
17	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
18	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
19	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	

20	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	簡易烹飪	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
21	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	園藝	觀察評量 實作評量	園藝資材	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫個人基本資料	實作評量	學習單	
2	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫個人基本資料	實作評量	學習單	
3	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫履歷表	實作評量	學習單	
4	填寫履歷表	特職-J-A3	填寫履歷表	實作評量	學習單	
5	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
6	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
7	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
8	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
9	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
10	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	
11	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	餐飲製作	觀察評量 實作評量	烹飪工具	【多元文化】
12	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	

13	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	手工藝製作	觀察評量 實作評量	相關 物品工具	
14	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	清潔整理	觀察評量 實作評量	清潔工具	
15	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	清潔整理	觀察評量 實作評量	清潔工具	
16	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	清潔整理	觀察評量 實作評量	清潔工具	【環境教育】
17	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	清潔工具	
18	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	合作社	
19	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	合作社	【消費者 保護】
20	職業達人	特職-J-B2 特職-J-C1	貨品上架分類	觀察評量 實作評量	超商	

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
9. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
10. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
11. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
12. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

二、社團活動/技藝課程計畫

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

(一)社團活動課程規劃(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	流行歌唱	J-B3 藝術涵養與美感素養	養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣，並選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【多元文化】
2	美勞	藝-J-A1 身心素質與自我精進	透過動手製作作品訓練精細動作並培養不同興趣，透過作品展示以展現自信。	【環境教育】
3	園藝	J-A3A3 規劃執行與創新應變	具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	七、八、九年級合班教學，由一位老師與1~2位助理老師協助進行實作課程；融入【生命教育】、【環境教育】議題；自編教材；

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

(二)社團活動課程實施內涵-格式一(請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

教學 進度與重點	社團名稱	流行歌唱社	美勞社	_____社	_____社
上學期	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 7 週，共 8 節	1. 認識台灣流行音樂(國語) 2. 欣賞 3 首國語抒情歌曲 3. 練習歌唱 1 首國語抒情歌曲	1. 材料與工具使用 2. 顏色調配 3. 樹點畫作品製作			
8 週- 14 週，共 6 節	1. 協助每位學生選歌曲 2. 能跟著字幕旋律完成一首歌曲的哼唱	1. 介紹聖誕節 2. 材料與工具使用 3. 聖誕節半立體畫製作			
15 週- 21 週，共 8 節	1. 認識阿卡貝拉人聲樂團 2. 欣賞阿卡貝拉音樂	1. 介紹新年 2. 材料與工具使用 3. 春節掛飾製作			
下學期	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 7 週，共 8 節	1. 欣賞 90 後台灣流行音樂 2. 練習歌唱母親節歌曲	3. 介紹花的構造 4. 材料與工具使用 5. 紙花製作			
8 週- 14 週，共 6 節	1. 認識台灣流行音樂(台語) 2. 欣賞 3 首台語歌曲 3. 練習歌唱 1 首台語歌曲	1. 材料與工具使用 2. 母親節卡片製作			
15 週- 20 週，共 6 節	練習歌唱畢業歌曲	1. 材料與工具使用 2. 造型存錢筒製作			
評量方式	實作評量	實作評量			

(三)社團活動課程實施內涵-格式二（請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列）

編號: 3	社團名稱: 園藝
上學期	

教學期程	教學重點	評量方式	備註
<u>1</u> 週- <u>3</u> 週，共 <u>6</u> 節	① 環境整理 ② 認識環境、認識秋冬季節農作物	實作評量	假期之後，雜草叢生，一開始需花費比較多時間整理環境。
<u>4</u> 週- <u>8</u> 週，共 <u>10</u> 節	① 整理環境～鬆土、整地 ② 練習培育菜苗	實作評量	認識工具及使用方式
<u>9</u> 週- <u>11</u> 週，共 <u>6</u> 節	① 整理環境 ② 練習種植葉菜類	實作評量	認識葉菜的特徵、練習種葉菜
<u>12</u> 週- <u>14</u> 週，共 <u>6</u> 節	① 整理環境～拔草、施肥、為葉菜澆水 ② 種百香果	實作評量	認識百香果的特徵、練習種百香果
<u>15</u> 週- <u>17</u> 週，共 <u>6</u> 節	①採收葉菜 ②整理環境、場地 ③種蔥	實作評量	認識蔥的特徵、練習種蔥
<u>18</u> 週- <u>21</u> 週，共 <u>8</u> 節	①採收蔥 ②整理環境、場地 ③種玉米	實作評量	認識玉米的特徵、練習種玉米
下學期			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
<u>1</u> 週- <u>2</u> 週，共 <u>4</u> 節	①環境整理、農作物 ②認識夏季農作物	實作評量	認識土壤的選擇、練習適當配置土壤
<u>3</u> 週- <u>6</u> 週，共 <u>8</u> 節	①環境整理、農作物 草莓走莖分株	實作評量	認識草莓走莖苗、練習分株
<u>7</u> 週- <u>10</u> 週，共 <u>8</u> 節	①環境整理、農作物 ②練習育向日葵苗、種向日葵	實作評量	認識向日葵的特性

<u>11</u> 週- <u>14</u> 週，共 <u>8</u> 節	①環境整理、農作物 ②練習種植夏季蔬菜～空心菜、茄子、絲瓜	實作評量	認識夏季蔬菜～空心菜、茄子、絲瓜的特性
<u>15</u> 週- <u>18</u> 週，共 <u>8</u> 節	①環境整理、農作物 ②採收農作物	實作評量	瞭解不同作物的不同採收方式
<u>19</u> 週- <u>21</u> 週，共 <u>6</u> 節	①環境整理、農作物 ②練習香草植物的種植及維護管理	實作評量	練習換盆、枝葉修剪、定期施肥