

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(11)週共(11)節、下學期(10)週共(10)節，合計(21)節。(隔週上課)

課程名稱	閱讀生活・生活閱讀		實施年級	七年級
課程目標	1. 了解圖書館空間以及館藏分類、索書號。 2. 了解學校和社區之圖書館資源及如何利用。 3. 藉由閱讀策略教學，培養學生自主閱讀能力，增進閱讀興趣 4. 引導學生找到閱讀文章的「中心思想」，並和同學分享。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。			
議題融入	1. 資訊教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
	學習 內容	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。		

表現任務	1. 能夠依照教師要求，自行進行搜尋並找到所需書籍。 2. 能夠依據本學年所學，完成閱讀理解策略小書。				
教學資源	自編教材、PPT、網路資源				
第一學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第(1)週 － 第(2)週	認識圖書館(一)	簡介閱讀課程	1. 課程進行介紹與課程要求 2. 認識圖書館空間及相關規定	1	口語發表、問答、學習單
		圖書館資源介紹	1. 認識館藏與媒體運用 2. 中文分類法介紹	1	
第(3)週 － 第(5)週	認識圖書館(二)	運用圖書資源借閱	1. 以主題引導學生認識館藏 2. 以主題引導學生自主閱讀 3. 小組分享及舉辦各組「小小書展」活動	3	學習單、小組合作討論
第(6)週 － 第(7)週	閱讀理解策略(一)	認識你我他	了解人稱代詞與文章視角	1	學習單、口語發表、問答
		預測與連結練習	了解如何進行文本預測及連結	1	
第(8)週 － 第(9)週	閱讀理解策略(二)	摘要、縮寫練習	刪除文本中多餘部分，歸納主題句。	1	學習單、口語發表、問答
		摘大意找主旨練習	經由閱讀策略教學，由文本中找出主旨所在	1	
第(10)週	閱讀理解策略(三)	筆記練習(一)	1. 了解如何統整、歸納文本重點。	1	學習單、口語發表、問答

－ 第(11)週			2. 了解樹狀圖、流程圖、階層圖、心智圖。		
		筆記練習(二)	能從文本中歸納重點，並自行畫成圖表。	1	
第二學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第(1)週 － 第(3)週	箱書的說讀寫	文字摘要	能敘述重點	1	資訊判讀及閱讀理解 課堂參與度 學習單
		進行長篇閱讀討論	能思考文本內容 完整敘述與表達	1	
		心得寫作	能完整敘述個人想法與感受	1	
第(4)週 － 第(7)週	好書推薦	導讀與推薦示範	引導學生認識優良讀物與書寫	1	口語發表、問答 口語發表、問答 小組合作討論
		自選書籍與評估	釐清學生興趣與圖書	1	
		閱讀文本與敘述	簡介內容	1	
		閱讀文本與寫作	心得收穫	1	
第(8)週 － 第(10)週	閱讀理解策略小書製作	製作示範與說明	認識小書製作與書籍成因	1	口語發表、問答 學習單
		主題選取與手作	繪製與彙整	1	
		手作文編與美編	多元資訊運用	1	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	Fun 假趣			實施年級	七年級
課程目標	1. 以閱讀相關文章、觀看相關影片等活動培養學生道德觀、責任感、與同理心，促發其對全球社會的理解與關懷。 2. 認識世界重大節慶，培養基本的世界觀，並能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
核心素養 具體內涵	1. 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 2. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
議題融入	國際教育				
學習重點	學習 表現	1. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性(國文)。 2. 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。(英語) 3. 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。(英語)			
	學習 內容	1. Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國文) 2. C-IV-1 國內外節慶習俗。(英語) 3. C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(英語)			
表現任務	1. 影片觀賞後填寫學習單。 2. 分組報告。 3. 製作 PPT 簡報與發表。				
教學資源	自編教材、學習單、平板、網路影片				
第一學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第(1)週 － 第(6)週	萬聖節	1. 認識萬聖節 2. 閱讀相關文章 3. 觀看相關影片 4. 完成學習單 能用簡單英語表達感想	6	
第(7)週 － 第(13)週	感恩節	1. 認識感恩節 2. 閱讀相關文章 3. 觀看相關影片 4. 完成學習單 能用簡單英語表達對他人的感謝	7	
第(14)週 － 第(21)週	聖誕節	1. 認識聖誕節 2. 閱讀相關文章 3. 觀看相關影片 4. 能跟唱聖誕節歌曲 5. 完成學習單 討論並用英語報告成果	8	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(6)週	新年	1. 認識台灣新年習俗。 2. 認識各地新年特色。 3. 閱讀相關文章。 4. 觀看新年相關影片。	6	
第(7)週 － 第(13)週	復活節	1. 認識復活節習俗。 2. 閱讀相關文章。 3. 觀看復活節相關影片。	7	
第(14)週 －	亡靈節	1. 認識亡靈節習俗。 2. 閱讀相關文章。	7	

第(20)週		3. 觀看亡靈節及掃墓節相關影片。		
--------	--	-------------------	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	生生不息	實施年級	七年級
課程目標	1.能觀察昆蟲的型態構造 2.能了解昆蟲的生活史及對生活環境的需求 3.能具備飼養昆蟲的能力 4.具有收集並欣賞有關昆蟲文章的能力 5.具有收集並欣賞有關昆蟲歌曲的能力 6.能了解昆蟲對生態環境的影響 7.能了解昆蟲的保育與可能造成的危害 8.能發表飼養昆蟲的過程		
核心素養 具體內涵	1.-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行 二-1-1 認識與欣賞不同文化的特色 三-2-1 能知道時間管理的重要，並運用科技資訊進行規劃與檢核 2. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能 二-2-2 能關心並連結區域文化與全球的議題 3. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行 三-2-1 能知道時間管理的重要，並運用科技資訊進行規劃與檢核 二-1-1 認識與欣賞不同文化的特色 一-3-0 能試探與發展多元知能，增進個人的適應力		
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		

學習重點	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察、進而能察覺問題。</p> <p>Pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完成之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>Ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>
	學習內容	<p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出昆蟲的型態與特徵</li> <li>2. 能說出日常生活中常見的昆蟲</li> <li>3. 藉由實驗實際觀察昆蟲的型態與構造</li> <li>4. 介紹昆蟲的生活史及對生存環境的需求</li> <li>5. 各組查詢單一種昆蟲的生活史及對生存環境需求相關資料</li> <li>6. 各組討論學習單內容並繪製成海報</li> <li>7. 各組口頭發表並介紹昆蟲的生活史及對生存環境需求等相關資料</li> <li>8. 各組說明選擇飼養昆蟲類別的原因</li> <li>9. 各組說明該昆蟲的生活史及飼養方式</li> <li>10. 各組說明飼養昆蟲過程中的各種紀錄</li> <li>11. 各組搜尋有關昆蟲的歌曲，討論、完成學習單並演練</li> <li>12. 各組發表有關昆蟲的歌曲，並發表心得</li> <li>13. 學生藉由閱讀科普文章，了解昆蟲對生態環境的重要性</li> <li>14. 說明昆蟲對生態環境的重要性</li> <li>15. 能了解昆蟲的保育工作(紫斑蝶)</li> <li>16. 能了解外來種昆蟲對生態環境造成的危害(紅火蟻)</li> <li>17. 能了解昆蟲的保育工作(紫斑蝶)</li> </ol>	

	18. 能了解外來種昆蟲對生態環境造成的危害(紅火蟻、秋行軍蟲、荔枝椿象) 19. 各組收集一種昆蟲對環境或作物危害的相關資料 20. 能發表飼養昆蟲的過程 21. 能展現尊重聆聽的技巧並進行討論			
教學資源	影片、掛圖、圖卡、平板、實體生物、生物教具、昆蟲箱、飼料、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週-	課程說明	了解主題探索課程安排 1. 主題探索課程介紹與課程要求	1	
第(2)週 - 第(4)週	擁抱昆蟲	能了解昆蟲的生活史及對生活環境的需求 1. 介紹昆蟲的生活史及對生存環境的需求 2. 各組查詢單一昆蟲的生活史及對生存環境需求相關資料 3. 各組討論學習單內容並繪製成海報 4. 各組口頭發表並介紹昆蟲的生活史及對生存環境需求等相關資料	3	
第(9)週 - 第(10)週-	飼養昆蟲	1. 各組說明選擇飼養昆蟲類別的原因 2. 各組說明該昆蟲的生活史及飼養方式 3. 各組說明飼養昆蟲過程中的各種紀錄	2	
第(11)週 - 第(13)週	昆蟲的延伸	1. 各組搜尋有關昆蟲的歌曲，討論、完成學習單並演練 2. 各組發表有關昆蟲的歌曲，並發表心得	3	
第(14)週 - 第(15)週-	探討昆蟲	1. 學生藉由閱讀科普文章，了解昆蟲對生態環境的重要性 2. 說明昆蟲對生態環境的重要性	2	
第(16)週 -	蟲蟲危機	1. 能了解昆蟲的保育工作(紫斑蝶) 2. 能了解外來種昆蟲對生態環境造成的危害(紅火蟻)	4	

第(19)週				
第(20)週 - 第(21)週	脫殼而出	1. 能發表飼養昆蟲的過程 2. 能展現尊重聆聽的技巧並進行討論	2	

課程名稱	戀戀乳牛	實施年級	七年級
課程目標	1.能了解乳牛品種及生理構造 2.參觀乳牛的家 3.能了解乳牛產乳的過程及生產週期 4.能討論鮮奶的營養價值與喝鮮奶與否的爭議 5.能嘗試將鮮奶融入食物當中，並討論如何發揮鮮奶的最高營養價值 6.能探討乳牛產乳及飼養乳牛衍生的相關問題		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度 一-1-1 從生活察覺各種差異 二-2-2 能關心並連結區域文化 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能 一-1-2 能善用資源，並從不同面向探討並分析可能成因 J-A3 主動發揮學習與創新求變的素養 J-A2 運用適當的策略處理解決生活及生命議題		
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
學習重點	學習 表現	Tr-IV-1 能將所習的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察、進而能察覺問題。	

		<p>Pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據即發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>
	學習內容	<p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Dd-IV-1 動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨乳牛的品種</li> <li>2. 能了解乳牛的生理構造</li> <li>3. 具備理解情境素養</li> <li>4. 了解飼養乳牛的方式</li> <li>5. 具備資料分析素養</li> <li>6. 了解乳牛產乳的過程及生產週期</li> <li>7. 培養尊重生命的情操</li> <li>8. 能了解台灣乳牛飼養五大痛苦指標，進而提出改善的看法</li> <li>9. 論鮮奶的營養價值</li> <li>10. 對喝鮮奶與否的爭議進行思辨</li> <li>11. 組討論對喝鮮奶與否的爭議，具備思考、團隊合作的能力</li> <li>12. 能了解鮮奶的特性</li> <li>13. 能將鮮奶用於製作各式料理</li> <li>14. 能發揮創意，製作新式料理</li> <li>15. 具備良好身心發展與態度</li> <li>16. 討論社會上對於乳牛產乳的爭議</li> <li>17. 討論畜牧業對環境造成的影響</li> <li>18. 具備問題解決素養</li> </ol>	
教學資源	影片、掛圖、圖卡、平板、實體生物、生物教具、酪農戶、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	課程說明	1. 主題探索課程進行介紹與課程要求	1	
第(2)週 － 第(5)週	乳牛小知識	1. 介紹萬丹鄉乳牛的養殖現況，與在地文化連結 2. 參觀萬丹地區酪農養殖乳牛的生長環境 3. 了解飼養乳牛的方式 4. 具備資料分析素養	4	
第(6)週 － 第(9)週	親近乳牛	1. 介紹萬丹鄉乳牛的養殖現況，與在地文化連結 2. 參觀萬丹地區酪農養殖乳牛的生長環境 3. 了解飼養乳牛的方式 4. 具備資料分析素養	4	
第(10)週 － 第(12)週	鮮奶何處來	1. 了解乳牛產乳的過程及生產週期 2. 培養尊重生命的情操 3. 能了解台灣乳牛飼養五大痛苦指標，進而提出改善的看法	3	
第(13)週 － 第(16)週	鮮奶好營養？	1. 討論鮮奶的營養價值 2. 對喝鮮奶與否的爭議進行思辨 3. 小組討論對喝鮮奶與否的爭議，具備思考、團隊合作的能力	4	
第(17)週 － 第(18)週	鮮奶美食	1. 能了解鮮奶的特性 2. 能將鮮奶用於製作各式料理 3. 能發揮創意，製作新式料理 4. 具備良好身心發展與態度	2	
第(19)週 － 第(20)週	乳牛的一生	1. 討論社會上對於乳牛產乳的爭議 2. 討論畜牧業對環境造成的影響 3. 具備問題解決素養	2	

每週學習節數（1）節，上學期(10)週共(10)節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。（隔週上課）

課程名稱	國際教育-越在地，越國際			實施年級	七年級
課程目標	培養認識與尊重彼此不同文化，關心世界議題能採取行動，具國際視野的全球公民。				
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
議題融入	國際教育議題				
學習重點	學習 表現	國 J3-展現認同我國國家價值的行動。 國 J8-覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J10-了解全球永續發展之理念。			
	學習 內容	國 J3-1 認識與分析台灣文化特色 國J8-1 理解觀光旅遊與環境之間的關聯性 國 J10-1 認識聯合國永續發展議題			
表現任務	1. 製作雙語在地旅遊手冊 2. 利用雙語發表在地旅遊手冊				
教學資源	自編教材、簡報、影片				
第一學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(1)週 —	屏東旅遊指南	1. 介紹台灣文化特色，例如飲食、習俗、節慶等 2. 引導學生探索在地文化價值，鼓勵學生利用雙語呈現簡		4	上學期

第(4)週		報 3. 鼓勵學生利用雙語進行口頭簡報分享 4. 引導學生規劃旅遊指南，可分為幾類：人文、自然、宗教等		
第(5)週 － 第(10)週	屏東旅遊指南	1. 引導學生使用簡報軟體(註冊及功能介紹) 2. 鼓勵學生利用雙語製作在地旅遊指南 3. 鼓勵學生使用雙語進行口頭分享	6	上學期
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(6)週	觀光與環境	1. 透過旅遊指南的成果，引導學生反思觀光與環境之間如何相互影響 2. 鼓勵學生利用雙語簡報，表達對環境保護的論點 3. 製作雙語的環境保護標語	6	下學期
第(7)週 － 第(10)週	認識 SDGs	1. 引導學生認識全球化現象 2. 介紹 SDGs 環境永續發展相關議題之基本理念與意義 3. 播放相關 SDGs 影片並引導學生討論 4. 進行 SDGs 圖片與文字配對活動(17 項目標標題、敘述及作法) 5. 完成 SDGs 學習單	4	下學期