

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(11)週共(11)節、下學期(10)週共(10)節，合計(21)節。(隔週上課)

課程名稱	閱讀生活・生活閱讀		實施年級	七年級				
課程目標	1. 了解圖書館空間以及館藏分類、索書號。 2. 了解學校和社區之圖書館資源及如何利用。 3. 藉由閱讀策略教學，培養學生自主閱讀能力，增進閱讀興趣 4. 引導學生找到閱讀文章的「中心思想」，並和同學分享。							
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
議題融入	1. 資訊教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育							
學習重點	<table> <tr> <td style="vertical-align: top;">學習 表現</td> <td>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">學習 內容</td> <td>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</td> </tr> </table>				學習 表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學習 內容	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。
學習 表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
學習 內容	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。							

表現任務	1. 能夠依照教師要求，自行進行搜尋並找到所需書籍。 2. 能夠依據本學年所學，完成閱讀理解策略小書。
教學資源	自編教材、PPT、網路資源

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第(1)週 - 第(2)週	認識圖書館(一)	簡介閱讀課程	1. 課程進行介紹與課程要求 2. 認識圖書館空間及相關規定	1	口語發表、問答、學習單
		圖書館資源介紹	1. 認識館藏與媒體運用 2. 中文分類法介紹	1	
第(3)週 - 第(5)週	認識圖書館(二)	運用圖書資源借閱	1. 以主題引導學生認識館藏 2. 以主題引導學生自主閱讀 3. 小組分享及舉辦各組「小小書展」活動	3	學習單、小組合作討論
第(6)週 - 第(7)週	閱讀理解策略(一)	認識你我他	了解人稱代詞與文章視角	1	學習單、口語發表、問答
		預測與連結練習	了解如何進行文本預測及連結	1	
第(8)週 - 第(9)週	閱讀理解策略(二)	摘要、縮寫練習	刪除文本中多餘部分，歸納主題句。	1	學習單、口語發表、問答
		摘要大意找主旨練習	經由閱讀策略教學，由文本中找出主旨所在	1	
第(10)週	閱讀理解策略(三)	筆記練習(一)	1. 了解如何統整、歸納文本重點。	1	學習單、口語發表、問答

- 第(11)週			2. 了解樹狀圖、流程圖、階層圖、心智圖。		
	筆記練習(二)		能從文本中歸納重點，並自行畫成圖表。	1	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第(1)週 - 第(3)週	箱書的說讀寫	文字摘要	能敘述重點	1	資訊判讀及閱讀理解 課堂參與度 學習單
		進行長篇閱讀討論	能思考文本內容 完整敘述與表達	1	
		心得寫作	能完整敘述個人想法與感受	1	
第(4)週 - 第(7)週	好書推薦	導讀與推薦示範	引導學生認識優良讀物與書寫	1	口語發表、問答 口語發表、問答 小組合作討論
		自選書籍與評估	釐清學生興趣與圖書	1	
		閱讀文本與敘述	簡介內容	1	
		閱讀文本與寫作	心得收穫	1	
第(8)週 - 第(10)週	閱讀理解策略小書製作	製作示範與說明	認識小書製作與書籍成因	1	口語發表、問答 學習單
		主題選取與手作	繪製與彙整	1	
		手作文編與美編	多元資訊運用	1	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	Fun 假趣			實施年級			
課程目標	1. 以閱讀相關文章、觀看相關影片等活動培養學生道德觀、責任感、與同理心，促發其對全球社會的理解與關懷。 2. 認識世界重大節慶，培養基本的世界觀，並能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
核心素養 具體內涵	1. 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 2. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
議題融入	國際教育						
學習重點	學習表現	1.5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性(國文)。 2.1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。(英語) 3.8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。(英語)					
	學習內容	1.Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國文) 2.C-IV-1 國內外節慶習俗。(英語) 3.C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(英語)					
表現任務	1. 影片觀賞後填寫學習單。 2. 分組報告。 3. 製作 PPT 簡報與發表。						
教學資源	自編教材、學習單、平板、網路影片						
第一學期							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註			

第(1)週 — 第(6)週	萬聖節	1. 認識萬聖節 2. 閱讀相關文章 3. 觀看相關影片 4. 完成學習單 能用簡單英語表達感想	6	
第(7)週 — 第(13)週	感恩節	1. 認識感恩節 2. 閱讀相關文章 3. 觀看相關影片 4. 完成學習單 能用簡單英語表達對他人的感謝	7	
第(14)週 — 第(21)週	聖誕節	1. 認識聖誕節 2. 閱讀相關文章 3. 觀看相關影片 4. 能跟唱聖誕節歌曲 5. 完成學習單 討論並用英語報告成果	8	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 — 第(6)週	新年	1. 認識台灣新年習俗。 2. 認識各地新年特色。 3. 閱讀相關文章。 4. 觀看新年相關影片。	6	
第(7)週 — 第(13)週	復活節	1. 認識復活節習俗。 2. 閱讀相關文章。 3. 觀看復活節相關影片。	7	
第(14)週 —	亡靈節	1. 認識亡靈節習俗。 2. 閱讀相關文章。	7	

第(20)週		3. 觀看亡靈節及掃墓節相關影片。		
--------	--	-------------------	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	生生不息	實施年級	七年級
課程目標	1.能觀察昆蟲的型態構造 2.能了解昆蟲的生活史及對生活環境的需求 3.能具備飼養昆蟲的能力 4.具有收集並欣賞有關昆蟲文章的能力 5.具有收集並欣賞有關昆蟲歌曲的能力 6.能了解昆蟲對生態環境的影響 7.能了解昆蟲的保育與可能造成的危害 8.能發表飼養昆蟲的過程		
核心素養 具體內涵	1. -A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行 二-1-1 認識與欣賞不同文化的特色 三-2-1 能知道時間管理的重要，並運用科技資訊進行規劃與檢核 2. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能 二-2-2 能關心並連結區域文化與全球的議題 3. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行 三-2-1 能知道時間管理的重要，並運用科技資訊進行規劃與檢核 二-1-1 認識與欣賞不同文化的特色 一-3-0 能試探與發展多元知能，增進個人的適應力		
議題融入	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		

學習重點	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察、進而能察覺問題。</p> <p>Pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完成之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>Ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>
	學習內容	<p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出昆蟲的型態與特徵 2. 能說出日常生活中常見的昆蟲 3. 藉由實驗實際觀察昆蟲的型態與構造 4. 介紹昆蟲的生活史及對生存環境的需求 5. 各組查詢單一種昆蟲的生活史及對生存環境需求相關資料 6. 各組討論學習單內容並繪製成海報 7. 各組口頭發表並介紹昆蟲的生活史及對生存環境需求等相關資料 8. 各組說明選擇飼養昆蟲類別的原因 9. 各組說明該昆蟲的生活史及飼養方式 10. 各組說明飼養昆蟲過程中的各種紀錄 11. 各組搜尋有關昆蟲的歌曲，討論、完成學習單並演練 12. 各組發表有關昆蟲的歌曲，並發表心得 13. 學生藉由閱讀科普文章，了解昆蟲對生態環境的重要性 14. 說明昆蟲對生態環境的重要性 15. 能了解昆蟲的保育工作(紫斑蝶) 16. 能了解外來種昆蟲對生態環境造成的危害(紅火蟻) 17. 能了解昆蟲的保育工作(紫斑蝶)

	18. 能了解外來種昆蟲對生態環境造成的危害(紅火蟻、秋行軍蟲、荔枝椿象) 19. 各組收集一種昆蟲對環境或作物危害的相關資料 20. 能發表飼養昆蟲的過程 21. 能展現尊重聆聽的技巧並進行討論			
教學資源	影片、掛圖、圖卡、平板、實體生物、生物教具、昆蟲箱、飼料、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 -	課程說明	了解主題探索課程安排 1. 主題探索課程介紹與課程要求	1	
第(2)週 - 第(4)週	擁抱昆蟲	能了解昆蟲的生活史及對生活環境的需求 1. 介紹昆蟲的生活史及對生存環境的需求 2. 各組查詢單一種昆蟲的生活史及對生存環境需求相關資料 3. 各組討論學習單內容並繪製成海報 4. 各組口頭發表並介紹昆蟲的生活史及對生存環境需求等相關資料	3	
第(9)週 - 第(10)週	飼養昆蟲	1. 各組說明選擇飼養昆蟲類別的原因 2. 各組說明該昆蟲的生活史及飼養方式 3. 各組說明飼養昆蟲過程中的各種紀錄	2	
第(11)週 - 第(13)週	昆蟲的延伸	1. 各組搜尋有關昆蟲的歌曲，討論、完成學習單並演練 2. 各組發表有關昆蟲的歌曲，並發表心得	3	
第(14)週 - 第(15)週	探討昆蟲	1. 學生藉由閱讀科普文章，了解昆蟲對生態環境的重要性 2. 說明昆蟲對生態環境的重要性	2	
第(16)週 -	蟲蟲危機	1. 能了解昆蟲的保育工作(紫斑蝶) 2. 能了解外來種昆蟲對生態環境造成的危害(紅火蟻)	4	

第(19)週				
第(20)週 - 第(21)週	脫殼而出	1. 能發表飼養昆蟲的過程 2. 能展現尊重聆聽的技巧並進行討論	2	

課程名稱	戀戀乳牛		實施年級	七年級
課程目標	1.能了解乳牛的品種及生理構造 2.參觀乳牛的家 3.能了解乳牛產乳的過程及生產週期 4.能討論鮮奶的營養價值與喝鮮奶與否的爭議 5.能嘗試將鮮奶融入食物當中，並討論如何發揮鮮奶的最高營養價值 6.能探討乳牛產乳及飼養乳牛衍生的相關問題			
核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度 一-1-1 從生活察覺各種差異 二-2-2 能關心並連結區域文化 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能 一-1-2 能善用資源，並從不同面向探討並分析可能成因 J-A3 主動發揮學習與創新求變的素養 J-A2 運用適當的策略處理解決生活及生命議題			
議題融入	環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習表現	Tr-IV-1 能將所習的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察、進而能察覺問題。		

	Pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據即發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
學習內容	Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中，在生物與無生物間循環使用。 Dd-IV-1 動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。
表現任務	1. 能分辨乳牛的品種 2. 能了解乳牛的生理構造 3. 具備理解情境素養 4. 了解飼養乳牛的方式 5. 具備資料分析素養 6. 了解乳牛產乳的過程及生產週期 7. 培養尊重生命的情操 8. 能了解台灣乳牛飼養五大痛苦指標，進而提出改善的看法 9. 論鮮奶的營養價值 10. 對喝鮮奶與否的爭議進行思辨 11. 組討論對喝鮮奶與否的爭議，具備思考、團隊合作的能力 12. 能了解鮮奶的特性 13. 能將鮮奶用於製作各式料理 14. 能發揮創意，製作新式料理 15. 具備良好身心發展與態度 16. 討論社會上對於乳牛產乳的爭議 17. 討論畜牧业對環境造成的影响 18. 具備問題解決素養
教學資源	影片、掛圖、圖卡、平板、實體生物、生物教具、酪農戶、學習單

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	課程說明	1. 主題探索課程進行介紹與課程要求	1	
第(2)週 - 第(5)週	乳牛小知識	1. 介紹萬丹鄉乳牛的養殖現況，與在地文化連結 2. 參觀萬丹地區酪農養殖乳牛的生長環境 3. 了解飼養乳牛的方式 4. 具備資料分析素養	4	
第(6)週 - 第(9)週	親近乳牛	1. 介紹萬丹鄉乳牛的養殖現況，與在地文化連結 2. 參觀萬丹地區酪農養殖乳牛的生長環境 3. 了解飼養乳牛的方式 4. 具備資料分析素養	4	
第(10)週 - 第(12)週	鮮奶何處來	1. 了解乳牛產乳的過程及生產週期 2. 培養尊重生命的情操 3. 能了解台灣乳牛飼養五大痛苦指標，進而提出改善的看法	3	
第(13)週 - 第(16)週	鮮奶好營養？	1. 討論鮮奶的營養價值 2. 對喝鮮奶與否的爭議進行思辨 3. 小組討論對喝鮮奶與否的爭議，具備思考、團隊合作的能力	4	
第(17)週 - 第(18)週	鮮奶美食	1. 能了解鮮奶的特性 2. 能將鮮奶用於製作各式料理 3. 能發揮創意，製作新式料理 4. 具備良好身心發展與態度	2	
第(19)週 - 第(20)週	乳牛的一生	1. 討論社會上對於乳牛產乳的爭議 2. 討論畜牧業對環境造成影響 3. 具備問題解決素養	2	

每週學習節數(1)節，上學期(10)週共(10)節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。(隔週上課)

課程名稱	國際教育-越在地，越國際			實施年級	七年級			
課程目標	培養認識與尊重彼此不同文化，關心世界議題能採取行動，具國際視野的全球公民。							
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
議題融入	國際教育議題							
學習重點	學習表現	國 J3-展現認同我國國家價值的行動。 國 J8-覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J10-了解全球永續發展之理念。						
	學習內容	國 J3-1 認識與分析台灣文化特色 國 J8-1 理解觀光旅遊與環境之間的關聯性 國 J10-1 認識聯合國永續發展議題						
表現任務	1. 製作雙語在地旅遊手冊 2. 利用雙語發表在地旅遊手冊							
教學資源	自編教材、簡報、影片							

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 -	屏東旅遊指南	1. 介紹台灣文化特色，例如飲食、習俗、節慶等 2. 引導學生探索在地文化價值，鼓勵學生利用雙語呈現簡	4	上學期

第(4)週		報 3. 鼓勵學生利用雙語進行口頭簡報分享 4. 引導學生規劃旅遊指南，可分為幾類：人文、自然、宗教等		
第(5)週 - 第(10)週	屏東旅遊指南	1. 引導學生使用簡報軟體(註冊及功能介紹) 2. 鼓勵學生利用雙語製作在地旅遊指南 3. 鼓勵學生使用雙語進行口頭分享	6	上學期

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(6)週	觀光與環境	1. 透過旅遊指南的成果，引導學生反思觀光與環境之間如何相互影響 2. 鼓勵學生利用雙語簡報，表達對環境保護的論點 3. 製作雙語的環境保護標語	6	下學期
第(7)週 - 第(10)週	認識 SDGs	1. 引導學生認識全球化現象 2. 介紹 SDGs 環境永續發展相關議題之基本理念與意義 3. 播放相關 SDGs 影片並引導學生討論 4. 進行 SDGs 圖片與文字配對活動(17 項目標標題、敘述及作法) 5. 完成 SDGs 學習單	4	下學期