

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(11)週共(11)節、下學期(10)週共(10)節，合計(21)節。(隔週上課)

課程名稱	資訊素養與媒體識讀		實施年級	八年級
課程目標	1. 懂得使用數位閱讀網進行線上閱讀 2. 了解線上閱讀相關資源 3. 能正確運用科技搜尋獲取資訊。 4. 能判讀媒體正確性及辨認假新聞。 5. 培養學生對社會的人道關懷。 6. 能培養資料統整分析與口語表達之能力。			
核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
議題融入	1. 人權教育 2. 性別平等教育 3. 環境教育 4. 資訊教育 5. 科技教育 6. 法治教育 7. 國際教育			
學習重點	<div style="display: flex; align-items: center;"> 學習表現 <div> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> 學習內容 <div> Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 </div> </div>			

		Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。
表現任務		1. 學生學會如何查找資料後，進一步教導學生如何將所的資訊整理轉化並產出為小組報告。 2. 教師提供與本學期所學相關主題，教導學生如何發現問題，並提出假設。之後讓學生自行設定問題，查找資料，將資料整理為一份報告，並再次提醒學生正確引用資訊來源。
教學資源	自編教材、PPT、網路資源	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第(1)週	認識文章閱讀理解方法	閱讀策略—六何法、KWL 法	藉由短篇文章、報導、課文、箱書各種不同類型之文本讓學生練習六何法、KWL 法操作，提高學生對文本的理解程度。	1	學習單、小組海報製作、簡報報告
第(2)週 - 第(3)週	認識不同出處的數位文本	電子書與電子雜誌介紹	教師進行數位文本說明，如：網路新聞，閱讀素材網站；電子圖書館等，並讓學生練習依照關鍵字搜尋新聞	1	學習單、口頭發表、padlet 所張貼之成果
		國資圖與 hyread 圖書館介紹與使用練習	讓學生辦理線上借書證，實際進行借閱，閱讀後完成學習單。	1	
第(4)週 - 第(5)週	數位讀寫網之應用	基礎讀寫練習	進行基礎讀寫，讓學生練習基礎詞句組合以及短文練習	1	學生在讀寫網所留下之學習紀錄。
		深度讀寫練習與 SDGs 主題文章閱讀	深度讀寫，閱讀長篇文章與 SDGs 主題文章，並回答問題	1	

第(6)週 - 第(7)週	閱讀停看聽(一)	了解不同數位資料庫及使用方式	教師藉由簡報介紹各種不同主題之數位資料庫，並示範如何檢索及取得相關資訊	1	學習單、課堂參與度、padlet 所張貼之成果。
		搜尋策略—關鍵字運用及簡易 google 語法教學	教師教導學生如何使用關鍵字搜尋，確認學生會使用後，進階教導學生使用 google 語法搜尋到更精確的資料。	1	

第(8)週 - 第(11)週	閱讀聽看聽(二)	取得資訊—搜尋並瀏覽所選資訊並評鑑可信度	複習上學期所學習知識，教師教導學生如何依據作者信度、日期、內容、網址來判斷該資訊之可信度，並且示範如何根據問題進行資料搜尋、資訊判讀，接著讓學生自行練習。	2	學習單、課堂參與度、padlet 所張貼之成果。 分組報告、課堂參與度、學習單
		自訂問題，使用搜尋引擎查詢資料，並檢核資訊品質	教師提供主題，讓學生自行設定問題，查找資料，將資料整理為一份報告，並教導學生如何正確引用資訊來源。	2	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第(2)週 - 第(3)週	新聞與他們的產地	認識假新聞—假新聞之定義與產生原因，假新聞來源與內容農場介紹	讓學生觀賞假新聞及內容農場相關影片，並帶領學生討論是否曾有看過你認為不真實的資訊，並且你認為為何這資訊不真實？教師分享實力並介紹。	2	個人報告、課堂參與程度、學習單
		標題殺人—認識新聞標題	1. 讓學生能夠理解並分析出標題中屬於「事實」或「觀點」的部分，並能夠從「觀點」中判斷出撰文者立場為「正面」、「中性」或「負面」。 2. 教師分享何謂誘餌式標題。讓學生進行搜尋，分享其所搜尋到的較「理性中	3	

			立」及較「主觀帶情緒」的標題，並說明他的想法。		
第(2)週 — 第(3)週	新聞追追追	新聞資訊內容判讀	<p>教導學生利用下列五種方式來判斷該篇新聞的可信度高低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看來源：區分網址 GOV、EDU、COM，介紹內容農場。 2. 看標題：區分客觀事實與主觀觀點。 3. 看內文：分析內文，記者是否具名，內文是否符合邏輯，內文專家學者是否具名。 4. 搜圖片：圖片是否切合主題，圖片是否有說明，介紹以圖搜圖 5. 查事實：台灣事實查核系統及搜尋方式。 	2	分組報告、padlet 所張貼之成果、課堂參與程度、學習單
		我是新聞偵查大師	將學生分成五組，教師提供五篇新聞，請各組依據所學分別判斷這五篇新聞的可信度高低？為什麼？請至少找出三項判斷依據，並且在 PADLET 上設計問題，讓小組進行口頭報告，另外也要閱讀別組的文本，並且給予他組回饋。	3	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	Fun 英樂		實施年級	八年級				
課程目標	1. 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 透過藝術實踐，培養班級團隊合作與溝通協調能力。 3. 積極參與英語歌曲表演，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 培養英語基本聽說能力。							
核心素養具體內涵	1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體活動，培養團隊合作精神。 4. 英-J-B1 具備聽聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
議題融入								
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習表現</td> <td style="width: 85%;"> 1. 音 E-V-1 唱(奏)技巧、基本指揮、簡易作曲手法、音樂詮釋。(音樂) 2. 音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境的連結，將音樂融入於生活。(音樂) 3. 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(英語) 4. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(英語) 5. 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。(英語) </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 1. 音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典、音樂時事、各類音樂工作者與團體相關工作的特性與種類。(音樂) 2. Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。*(英語) 3. Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。(英語) 4. Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(英語) </td> </tr> </table>				學習表現	1. 音 E-V-1 唱(奏)技巧、基本指揮、簡易作曲手法、音樂詮釋。(音樂) 2. 音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境的連結，將音樂融入於生活。(音樂) 3. 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(英語) 4. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(英語) 5. 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。(英語)	學習內容	1. 音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典、音樂時事、各類音樂工作者與團體相關工作的特性與種類。(音樂) 2. Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。*(英語) 3. Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。(英語) 4. Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(英語)
學習表現	1. 音 E-V-1 唱(奏)技巧、基本指揮、簡易作曲手法、音樂詮釋。(音樂) 2. 音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境的連結，將音樂融入於生活。(音樂) 3. 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(英語) 4. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(英語) 5. 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。(英語)							
學習內容	1. 音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典、音樂時事、各類音樂工作者與團體相關工作的特性與種類。(音樂) 2. Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。*(英語) 3. Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。(英語) 4. Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(英語)							
表現任務	1. 課堂參與度。 2. 個人歌唱驗收。 3. 團體歌唱及表現。							

教學資源	英文歌曲、網路影片、學習單			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(6)週	Because You Loved Me	1. 介紹歌曲及歌手 2. 歌曲欣賞及教唱 3. 歌詞賞析及歌詞中對等/從屬連接詞的概念講解	6	
第(7)週 - 第(13)週	Tennessee Waltz	1. 介紹歌曲及歌手 2. 歌曲欣賞及教唱 3. 歌詞賞析及歌詞中過去進行式概念的講解	7	
第(14)週 - 第(21)週	I Won't Give Up	1. 介紹歌曲及歌手 2. 歌曲欣賞及教唱 3. 歌詞賞析及歌詞中簡單未來式概念的講解	8	
第二學期				
第(1)週 - 第(6)週	Let it be	1. 介紹歌曲及歌手 2. 歌曲欣賞及教唱 3. 歌詞賞析及歌詞中使役動詞概念講解	6	
第(7)週 - 第(13)週	Luka	1. 介紹歌曲及歌手 2. 歌曲欣賞及教唱 3. 歌詞賞析及歌詞中序數的概念講解	7	
第(14)週 - 第(20)週	Take me home country road	1. 介紹歌曲及歌手 2. 歌曲欣賞及教唱 3. 歌詞賞析及歌詞中感官動詞的用法	7	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	科學真有趣		實施年級	八年級上
課程目標	1. 強化學生溝通表達能力，以達溝動互動的素養目標 2. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。			
核心素養具體內涵	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感 C2 人際關係與團隊合作			
議題融入	【品德教育】 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。			
學習重點	學習表現	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		

	學習內容	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 競賽成績 4. 課堂分享	
教學資源	理化課本、學習單、電腦、ppt、影片	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	猜猜我是誰	進行科學探索	2	1. 學習觀察與描素生活中的周遭物品 給組員猜是何物? 2. 口語發表
第 3-5 週	水母寵物	1. 具備理解情境素養 2. 製作與實際操作 3. 各組發表，並展現成果	3	1. 能藉由觀察提出相關分析理論 2. 藉由操作課程驗證自我理論、判讀 3. 讓同學了解原理與操作的樂趣
第 6-11 週	變色龍	1. 了解生活中光與顏色的關係 2. 利用原理設計並製作自己的卡片 3. 欣賞他人的作品並互評	6	1. 可以藉由他人的成果進行分析驗證原理 2. 個人進行設計製作卡片 3. 進行不記名互評、分享成果
第 12-21 週	看誰「ㄉㄨㄥˋ」最久	1. 热傳播的運用 2. 分享各組的設計圖	10	1. 規劃出各組最好的保溫瓶

	<p>3. 分享製作過程 4. 比賽各組保溫瓶效果、老師總評</p>	<p>2. 利用電腦資源呈現小組設計圖並加以解說 3. 各組分配工作並開始製作實品和 4. 驗收設計製作成果、老師結論並給予正向回饋</p>
--	--	--

第二學期

課程名稱	生活動動腦		實施年級	八年級下
課程目標	1. 學習仔細觀察現象並詳實記錄。 2. 學習統整不同現象背後的關聯性。 3. 學習與同學相互討論，合作學習。 4. 學習清楚表達所知識與論點。			
核心素養具體內涵	A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作			
議題融入	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
學習重點	學習表現	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。		

		tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		
	學習內容	<p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>		
表現任務		<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 競賽成績</p> <p>4. 課堂分享</p>		
教學資源		理化課本、學習單、電腦、ppt、影片		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	膨糖	<p>1. 看老師實作後自己親手做做看</p> <p>2. 學生能够嘗試時間變化、數量變化等，製作優美與可口的膨糖。</p>	3	<p>1. 動手實作解決問題或驗證自己想法。</p> <p>2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器，進行客觀的質性觀察。</p>
第 4-10 週	我是音樂家	<p>1. 嘗試找出可以當發音體的物品</p> <p>2. 如何藉由物體發出不同的聲音形成一首歌曲</p> <p>3. 各組演奏曲子、並提出影響因素和原理</p>	7	<p>1. 具備問題解決的素養</p> <p>2. 動手實作解決問題或驗證自己想法</p> <p>3. 欣賞他祖籍分享自組作品並了解成果的相異處的原理</p>

第 11-13 週	啄木鳥	1. 製作出會移動的啄木鳥 2. 比賽誰的啄木鳥下降最慢(過程中不能停頓)	3	1. 藉由觀察成品及影片，利用現有材料自行製作啄木鳥 2. 分享成果並說明原理
第 14-19 週	魔法飲料	1. 找出生活中酸鹼天然指示液 2. 利用指示液調出最獨特的飲料 3. 分享各組成品與增進同學們的互動	6	1. 動手實作並測試 2. 運用科學的變色原理增加生活的樂趣 3. 動手實作解決問題或驗證自己想法。
第 20 週	沉入水底的乒乓球	實際操作	1	動手實作解決問題或驗證自己想法

每週學習節數 (1) 節，上學期(10)週共(10)節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。

課程名稱	國際教育-SDGs in My Life			實施年級	八年級				
課程目標	探究 SDGs 議題，分析台灣與世界各地推動之異同，進而規劃在地行動方案								
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。								
議題融入	國際教育議題								
學習重點	學習表現	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。							
	學習內容	國 J1-1 了解並探究「責任消費與生產」目標理念與內涵 國 J1-2 了解並探究「消除飢餓」目標理念與內涵 國 J8-1 利用英語呈現簡報與口語發表 國 J12-1 思考並提出在地行動方案。							
表現任務	1. 製作雙語在地行動方案 2. 使用雙語發表在地行動方案								
教學資源	自編教材、簡報、影片								
第一學期									
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註				

第(1)週 - 第(3)週	廢棄物與資源回收	1. 播放影片及引導學生討論了解何謂「責任消費與生產」 2. 引導學生學習台灣及世界各地情況及各國推動作法-廢棄物 3. 社區共學-萬丹鄉廢棄物處理歷程以及資源回收方法	3	上學期
第(4)週 - 第(6)週	自然資源的永續發展	1. 引導學生學習台灣及世界各地情況及各國推動作法-自然資源永續管理及使用 2. 引導學生學習台灣及世界各地情況及各國推動作法-減少糧食損失 3. 社區共學-萬丹鄉紅豆種植與永續發展	3	上學期
第(7)週 - 第(10)週	在地行動方案 (成果發表)	1. 引導學生針對兩次社區共學，進行歷程記錄、心得分享與反思 2. 引導學生針對責任消費與生產，規劃在地行動方案 3. 鼓勵學生利用雙語製作簡報 4. 鼓勵學生利用雙語，進行口頭發表	4	上學期

第二學期

第(1)週 - 第(3)週	消除營養不良	1. 播放影片及引導學生討論了解何謂「消除飢餓」 2. 引導學生學習台灣及世界各地情況及各國推動作法-消除營養不良 3. 特別講座-台灣油芒的認識與實際栽種	3	下學期
第(4)週 - 第(6)週	永續糧食生產	1. 引導學生學習台灣及世界各地情況及各國推動作法-永續發展的糧食生產系統 2. 引導學生學習台灣及世界各地情況及各國推動作法-剩食變聖食 3. 特別講座-黑水虻認識與實際養殖	3	下學期
第(7)週 - 第(10)週	在地行動方案 (成果發表)	1. 引導學生針對兩次特別講座，進行心得分享與反思 2. 引導學生針對消除飢餓，規劃在地行動方案 3. 鼓勵學生利用雙語製作簡報 4. 鼓勵學生利用雙語，進行口頭發表	4	下學期

