

# 壹、學校總體課程架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

|  |  |       |            |               |
|--|--|-------|------------|---------------|
| 學校名稱                                     | 屏東縣立萬丹國民中學   |       |            |               |
| 學校類型                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 |       |            |               |
| 地址                                       | 91345 屏東縣萬丹鄉四維村萬丹路 2 段 5 號   | 電話    | 08-7772020 |               |
| 網址                                       | https://www.wtjh.ptc.edu.tw  | 傳真    | 08-7763088 |               |
| 校長                                       | 黃豐欽  |       |            |               |
| 聯絡人                                      | 處室   | 教務處   | 電話         | 08-7772020#32 |
|  | 職稱   | 教務主任  | 姓名         | 黃信興           |
| 教師數                                      |  |       |            |               |
| 班級數及<br>學生數概況                            | 班級類別   |       | 班級數        | 學生數           |
|  | 普通班  |       | 21         | 582           |
|  | 集中式特教班   |       | 1          | 6             |
|  | 藝術才能班  |       | 0          | 0             |
|  | 體育班  |       | 3          | 52            |
|  | 合計   |       | 25         | 640           |
| <u>非集中式</u><br>特殊類型班級<br>受輔學校填寫<br>學生數即可 | 分散式資源班   | 身心障礙類 | 1          | 26            |
|  |  | 資賦優異類 |            |               |
|  | 巡迴輔導班  | 身心障礙類 |            |               |
|  |  | 資賦優異類 |            |               |
|  | 特殊教育方案   | 身心障礙類 |            |               |
|  |  | 資賦優異類 |            |               |

(二)學校背景分析(表二)

| <div>內部因素</div> <div>策略方向</div> <div>外部因素</div>  | <b>優勢-S</b><br>1、各領域師資齊全，教師教學經驗豐富、素質佳，具專業知能。<br>2、因應實施 108 課綱，完成學校願景、學生圖像、校訂素養指標、校訂彈性課程、各領域教師增能研習皆已完成、並準備就緒。<br>3、校地廣闊，教室上課教學區域與運動場域分開，學校各科專科教室齊全。<br>4、學生純樸活潑、可塑性高，樂於參與各項活動。<br>5、學生積極參與各項校外競賽活動，成績表現佳。  | <b>劣勢-W</b><br>1、學生文化刺激較弱，缺乏閱讀興趣、方法與習慣。<br>2、學習扶助個案比例偏高，近幾年數學科個案比例近 55%。<br>3、教育政策變革快速，由 108 新課綱素養導向教學、多元評量、課程評鑑，再至數位學習、國際教育等相關政策，以及各式訪視評鑑，使兼行政教師工作量大、壓力大增，教師兼行政之意願降低，進而影響各項計畫與政策之推動。 |
|--|---|---|
| <b>機會-O</b><br>1、家長長會組織健全，支持學校各項教學經營與措施。<br>2、學校與社區團體互動良好。<br>3、積極申請各項競爭型計畫，引進外部資源與專家，積極學校發展特色與提升教師專業。       | 1、因應108課綱，積極發展學校校本課程，規劃多元校訂課程與建構素養導向學校標準本位評量，鼓勵教師參加各項校內外之進修成長活動。<br>2、申請113學年學習區完全免試國中提升學習品質計畫，提升學生學科學習力與教師專業能力，發展多元探索課程，提高學生學習動機與成效。<br>3、申請國際教育理念學校計畫，深耕學校優勢，發展學校特色與活化教學，提高學校競爭力。<br>4、申辦部分領域雙語教學計畫，融入綜合活動家政科，來提升學生英語的聽說能力。<br>5、申辦生涯發展教育計畫，結合技藝教育、體育發展、多元學扶等各項專案計畫，發展適性揚才、落實適性輔導與學習扶助，提升學生基本學力，達成生涯多元進路規劃。 |   |
| <b>威脅-T</b><br>1、因學區少子化關係，有減班超額壓力。<br>2、部分學區學生越區就讀私立學校與代用國中。<br>3、低/中低收、新住民、原住民、單親、隔代等弱勢學生比例約 38%，家庭學習資源較不足。 | 6、積極推動閱讀教育：針對學生文化刺激較弱的問題，推動閱讀活動和教育，提升學生閱讀素養，建立閱讀興趣、方法和習慣。<br>7、關注學區變化趨勢，調整教育服務策略：透過各項專案及資源引入，提供針對性的支持和輔導，促進所有學生的學習和成長。<br>8、成立教師共備社群，支持教師專業發展：因應教育政策變革和教師工作量增加的情況，提供教師專業培訓，如教學技巧、數位教學等方面的培訓。同時調整教師行政工作負擔，鼓勵教師參與學校計畫和政策的推動。  |   |

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出

二、學校課程願景（以圖表或文字表述）

