

三、普通班-國中(表七 B)

113學年度萬丹國中 二年級 國文領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	順理成章 一、小詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.聽出新詩朗誦的韻律感。 2.說出詩中所描述的內容。 3.了解詩中所抒寫的意境與想法。 4.學習以簡短的字句傳達意念。 5.培養追求理想的熱情。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	閱 J2 【職業試探】	
第二週	順理成章 一、小詩選 二、古體詩選	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.分享追求目標的經驗。 2.學習新詩常見的象徵手法。 3.培養「愛其所擇」的積極態度。 4.聽出古體詩音韻的和諧。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	閱 J2;生 J3 【職業試探】	
第三週	順理成章 二、古體詩選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.分辨不同語氣的用意。 2.說出兩首詩的主題。 3.學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 4.體會詩歌跨越時空限制的人情之美。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	生 J3	
第四週	順理成章 二、古體詩選	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.分享思念親友、孝親的相關經驗。 2.了解設問法在詩中的作用。 3.學習在寫作時舉例說明以呼應主題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	生 J3	
第五週	順理成章 二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-3 韵文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.體會友情、親情的可貴並有所回報。 2.理解詩中蘊含的思念之情。 3.聽出文中土芭樂的各種特色。 4.口述不同物種的生長特色。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	生 J3;生 J5	

			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	5.認識具體描寫食物的技巧。 6.了解土芭樂的生存策略。 7.藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。			
第六週	順理成章 三、土芭樂 的生存之道 語文天地 一、語法 (上)一詞 類介紹	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 2.說出自己品嘗芭樂的感受。 3.了解作者感謝土芭樂的原因。 4.比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 5.學習換位思考，不固守成見。 6.了解語法的重要性。 7.分辨「字」與「詞」的不同。 8.指出句子裡各詞語的類別。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	生 J5;閱 J9	
第七週	順理成章 語文天地 一、語法 (上)一詞 類介紹 自學一、世 說新語選 複習第一課 ～語文天地 一	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.活用各種實詞、虛詞表情達意。 2.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 3.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 4.辨析文中人物品性的優劣。 5.培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	閱 J9;閱 J6 【交通安全】	第一次評量週
第八週	美的感受 四、田園之 秋選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2.說出文中所描寫的雷電威勢。 3.理解作者對大自然的敬愛之情。 4.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5.體會大自然的變化之美。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	環 J3;戶 J3	

		2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。					
第九週	美的感受 四、田園之秋選 五、五柳先生傳	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 聽出文中西北雨的戲劇性變化。 2. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 3. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 4. 學習透過日記書寫個人感受。 5. 欣賞大自然的各種變化。 6. 聽出五柳先生名號的由來。 7. 以正確的語音朗讀課文。 8. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	環 J3;戶 J3;品 EJU5;生 J4;涯 J3;涯 J4;涯 J6	
第十週	美的感受 五、五柳先生傳	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	品 EJU5;生 J4;涯 J3;涯 J4;涯 J6	
第十一週	美的感受 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 2. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 3. 從日常生活中養成儉樸的美德。 4. 聽出文中介紹的各種座椅。 5. 說出文中圖書館的空間安排。 6. 理解北投圖書館的設計巧思。 7. 感受自然與人文的融合之美。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	品 EJU5;生 J4;涯 J3;涯 J4;涯 J6;環 J3;能 J3	
第十二週	美的感受 六、我在圖書館的一天	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 分享去圖書館的經驗及感受。 3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 4. 運用轉化的修辭技巧寫作。 5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	環 J3;能 J3	

		飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。				
第十三週	美的感受 六、我在圖書館的一天	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.說出對綠建築的認識。 2.認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 3.認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	環 J3;能 J3	
第十四週	美的感受 語文天地 二、語法 (下)一句 型介紹 自學二、志 怪小說輕鬆 讀一定伯賣 鬼 複習第四課 ～語文天地 二	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.認識句子的類型。 2.判別四種基本的句型。 3.活用四種基本句型造句。 4.分析故事中人與鬼的形象特質。 5.培養處變不驚的態度與臨機應變的智慧。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	閱 J9;閱 J10	第二次評量週
第十五週	品德至上 七、愛蓮說	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.聽出文中感嘆的語氣。 2.說出文中三種花卉的象徵含義。 3.掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4.了解論說文的特質與要求。 5.透過觀「物」與體「物」以肯定自我。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	品 EJU5;生 J2	

第十六週	品德至上 七、愛蓮說	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.說出作者喜愛蓮花的原因。 2.理解文中三種花卉的象徵含義。 3.學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4.體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	品 EJU5;生 J2	
第十七週	品德至上 八、鳥	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.聽出喜愛、讚賞的語氣。 2.分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3.了解作者愛鳥的心意。 4.學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5.關懷萬物，學習與自然共處。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	環 J2;生 J5	
第十八週	品德至上 八、鳥 九、冬陽	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.說出文中描繪的各種鳥形特色。 2.學習詠物抒懷的寫作手法。 3.培養愛物的悲憫情懷。 4.聽出文末的感慨語氣。 5.說出陽光的功效。 6.理解冬陽在生活上的好處。 7.分析科技文明對生活的影響。 8.仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 9.體會並珍惜大自然的恩惠。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	環 J2;生 J5;家 J2;閱 J10	

第十九週	品德至上 九、冬陽 十、拆牆	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。</p> <p>2. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。</p> <p>3. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。</p> <p>4. 能說出印象中的冬天景色。</p> <p>5. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。</p> <p>6. 學習運用多重感官的描摹手法。</p> <p>7. 了解老祖宗的生活智慧。</p> <p>8. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。</p> <p>9. 說出牆東西兩邊文化的差異。</p> <p>10. 了解文中跨越文化隔閡的深意。</p> <p>11. 學習使用對比手法表達觀點。</p> <p>12. 以尊重且包容的態度接納多元文化。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>家 J2; 閱 J10; 多 J4; 多 J5; 多 J8</p>
第廿週	品德至上 十、拆牆 自學三、買 春聯	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。</p> <p>2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。</p> <p>3. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。</p> <p>4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。</p> <p>5. 學習如何以繁筆描述文章場景。</p> <p>6. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。</p> <p>7. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</p> <p>8. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</p> <p>9. 領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味。</p> <p>10. 體會家人、鄰里之間互動的情誼。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>多 J4; 多 J5; 多 J8; 閱 J9; 家 J5</p>

第廿一週	統整複習 依課程進度 進行統整整 理及複習 複習第七課 ～第十課	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理 解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技 工具，蒐集資訊、組織材料， 擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的 閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	閱 J9	第三 次評 量週
第廿二週	統整複習 依課程進度 進行統整整 理及複習	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理 解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科 技工具，蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的 閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	閱 J9	休業 式

第二學期							
教學進度	單元/主題名 稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡 模式或備 註 (無 則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	人我之間 一、一棵開 花的樹	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲 情意涵及表達技巧，適切回 應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形 式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際 交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	1.聽出本詩由期待轉為失落的語氣變 化。 2.分享對感情的認知與觀點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	生 J2	
第二週	人我之間 一、一棵開 花的樹 二、樂府詩 選—木蘭詩	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲 情意涵及表達技巧，適切回 應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形 式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如 古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲 等。 Bb-IV-2 對社會群體 與家國民族情感的 體會。	1.理解詩中花開花落象徵的意涵。 2.學習運用物象表達情意。 3.培養面對感情的真誠態度。 4.聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	生 J2;性 J3;涯 J5 【職業試探】	

			Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第三週	人我之間 二、樂府詩 選一木蘭詩	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出木蘭在不同情境下的感受。 2.了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3.學習運用詳略得宜的敘事手法。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	性 J3;涯 J5 【職業試探】
第四週	人我之間 二、樂府詩 選一木蘭詩 三、迷途羔羊—弗氏海豚	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.建立性別平等的觀念。 2.以緩急有致的語調朗誦本詩。 3.聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 4.聽出文中提及的海豚種類。 5.聽出作者對弗氏海豚的比喻。 6.認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 7.理解作者對於人類與動物共處方式的省思。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	性 J3;涯 J5;海 J8;海 J16;海 J18 【職業試探】
第五週	人我之間 三、迷途羔羊—弗氏海豚 語文天地 一、書信、便條	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演	1.分享與動物相處的經驗。 2.培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 3.探討人類活動對海洋生態的影響。 4.關心海洋生態，保護海洋環境。 5.學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 6.創作以海洋為背景的文學作品。 7.認識傳統書信和現代書信的不同。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	海 J8;海 J16; 海 J18;資 E6; 資 E7

			進、生存環境發展的文化內涵。				
第六週	人我之間 語文天地 一、書信、 便條	2-IV-4 靈活運用科技與資訊， 豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文 本。	Be-IV-2 在人際溝通 方面，以書信、便 條、對聯等之慣用 語彙與書寫格式為 主。 Cb-IV-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及 其他社群的關係。	1.了解書信的撰寫方式。 2.運用書信和便條與人順利溝通。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	資 E6;資 E7	
第七週	多元描寫 四、我所知 道的康橋 自學一、空 城計 複習第一課 ～語文天地 一	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲 情意涵及表達技巧，適切回 應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形 式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習 效能，整合跨領域知識轉化為 解決問題的能力。	Ab-IV-4 6,500 個常 用語詞的認念。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文： 如古文、古典小 說、語錄體、寓言 等。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘 法。 Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	1.聽出分享美景的欣喜語氣。 2.練習以歡快的語調朗讀本文。 3.讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱 情。 4.了解孔明沉著應變、機智退敵的經 過。 5.培養遇事能冷靜應對的膽識及智 慧。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	環 J3;戶 J3;閱 J9	第一 次評 量週
第八週	多元描寫 四、我所知 道的康橋	2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表 達效果，流暢朗讀各類文本， 並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取 材、組織、遣詞造句、修改潤 飾，寫出結構完整、主旨明 確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接 抒情。	1.聽出作者在不同情境所傳達的美感 經驗。 2.說出作者春晨漫步康橋時，所見的 景色。 3.學習運用第二人稱的敘事手法。 4.學習「情景交融」的寫作手法。 5.感受作者對康橋的眷戀之情。 6.認識排比、類疊的修辭技巧，並能 加以運用。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	環 J3;戶 J3	

第九週	多元描寫 四、我所知 道的康橋 五、張釋之 執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲 情意涵及表達技巧，適切回 應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表 達意見，進行有條理的論辯， 並注重言談禮貌。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解，並發表自己的作 品。	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 3. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的 語氣。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態 度。 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵 點。 7. 尊重法律的精神與價值。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	環 J3;戶 J3;法 J1;法 J3 【交通安全】	
第十週	多元描寫 五、張釋之 執法 六、罐頭由 來	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯 性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解，並發表自己的作 品。	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理 論為論據，達到說 服、建構、批判等 目的。 Cb-IV-1 各類文本中 的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗、 典章制度等文化內 涵。	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技 巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。 5. 運用「對話」表現人物特質與題 旨。 6. 聽出罐頭發明的原始動機。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法 J1;法 J3;資 E10;閱 J2 【交通安全】	
第十一週	多元描寫 六、罐頭由 來	2-IV-4 靈活運用科技與資訊， 豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形 式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技 工具，蒐集資訊、組織材料， 擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說明， 如科學知識、產 品、環境、制度等 說明。 Bc-IV-2 描述、列 舉、因果、問題解 決、比較、分類、 定義等寫作手法。	1. 聽出文中所舉的中西事例。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 3. 分享自己使用罐頭的經驗。 4. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的 關係。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 學習理性、客觀的說明方式。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	資 E10;閱 J2	
第十二週	多元描寫	2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。	1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料， 並清楚說明事物沿革的寫作方式。	1. 實作評量 2. 習作評量	資 E10;閱 J2; 閱 J3;家 J3	

	六、罐頭由來 語文天地 二、題辭、 東帖	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	2.培養探索周遭事物起源的興趣。 3.了解題辭的種類與作法。 4.認識不同用途的東帖。 5.掌握題辭、東帖的寫作要領。	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		
第十三週	多元描寫 語文天地 二、題辭、 東帖 自學二、拍 痰 複習第四課 ～語文天地 二	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.培養正確使用題辭、東帖的能力。 2.能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。 3.理解文中「痰」及「拍痰」的深意。 4.涵養主動關懷社會的同理心，增進對公共議題的興趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	家 J3;閱 J3;人 J5	
第十四週	生命體悟 七、陋室銘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.欣賞銘文的聲情之美。 2.聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3.掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4.理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 5.認識「銘」的性質及特色。 6.學習運用典故表達個人心志。 7.體會人生應以修養品德為重。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	品 EJU5;品 J9	第二次評量週
第十五週	生命體悟 七、陋室銘 八、成功是失敗之母	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 2.仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 3.書寫座右銘期勉自己。 4.期許自我充實學識，培養多元知能。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	品 EJU5;品 J9;生 J2	

		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	5.說出生活中因驕矜而失敗的例子。			
第十六週	生命體悟八、成功是失敗之母	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出文中所舉的歷史故事。 2.聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3.理解「成功是失敗之母」的含義。 4.運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 5.學習運用適當的論據，增加文章說服力。 6.培養勝而不驕的處世態度。 7.了解成功者應居安思危才能續保成功。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	生 J2	
第十七週	生命體悟九、看雲的日子	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.聽出文中雲的不同種類。 2.聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3.說出文中對雲的各種描摹。 4.了解文中描述的觀雲經驗。 5.學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 6.學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 7.學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	生 J3;生 J6;閱 J6;閱 J10;戶 J2	
第十八週	生命體悟九、看雲的日子 十、項鍊	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分享自身的觀雲經驗。 2.歸納作者看雲得到的體悟。 3.以有情的眼光觀照自然萬物。 4.聽出主角在不同情緒時的語氣。 5.了解人物性格對事件發展造成的影响。 6.能分析小說結構。 7.反思浮華不實的缺點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	生 J3;生 J5;生 J6;生 J7;閱 J6;閱 J10;戶 J2;品 EJU4	

第十九週	生命體悟 十、項鍊 自學三、運動家的風度	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 2.模擬故事角色進行對話。 3.針對同學的表演給予回饋。 4.理解作者的寫作目的。 5.認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 6.培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 7.練習以順敘法書寫事件。 8.了解運動家所應具備的風度。 9.培養正大光明的態度，並在生活中實踐運動家的風度。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	品 EJU4;閱 J6;閱 J10;生 J5;生 J7	
第廿週	統整複習 依課程進度 進行統整整 理及複習 複習第七課 ～第十課	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	閱 J9	第三 次評 量週
第廿一週	統整複習 依課程進度 進行統整整 理及複習	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	閱 J9	結業 式

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。**(健體及綜合領域需融入)**
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。