

壹、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

113 學年度上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十一週		國際教育 11 節 媒體素養 10 節 科學真有趣 21 節 FUN 英樂 21 節	社團活動 20 節 (隔週上課)	自治活動 22 節 (隔週上課)
總計		63 節	20 節	22 節

下學期				
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十週		國際教育 10 節 媒體素養 10 節 生活活動動腦 20 節 FUN 英樂 20 節	社團活動 20 節 (隔週上課)	自治活動 (隔週上課)
總計		60 節	20 節	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

1. 國際教育每週學習節數 0.5 節，上學期 21 週共 11 節、下學期 20 週共 10 節，合計 21 節。

課程名稱	國際教育 (-SDGs in my life)		實施年級	八年級
課程目標	了解全球永續發展理念，並思考行動策略			
核心素養 具體內涵	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球發展現況與國際事務。			
	議題融入			
	國際教育、人權教育			
	學習表現	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 1.能說明「消除飢餓」以及「消弭不平等」目標理念與內涵。 2.能舉例「消除飢餓」以及「消弭不平等」相關國際現象。 3.能提出「消除飢餓」以及「消弭不平等」在地行動策略。		
		綜(童)Ab-IV-3 國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 綜(輔)Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 綜(家)Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 綜(童)Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 綜(童)Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 1. 消除飢餓」目標理念與內涵。 2.台灣及美國「剩食危機」現象及其與永續發展的關聯性。		
學習重點	學習內容	1. 消除飢餓」目標理念與內涵。 2.台灣及美國「剩食危機」現象及其與永續發展的關聯性。		

		<p>3.台灣及美國「剩食變聖食」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>4.台灣及美國針對「食物銀行」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>5.台灣及非洲社會「國際糧食危機」情況及其與永續發展的關聯性。</p> <p>6.「消弭不平等」目標理念與內涵。</p> <p>7.台灣及亞洲社會「性別不平等」現象及其成因。</p> <p>8.台灣及美國社會「種族歧視」現象及其成因。</p> <p>9.台灣及澳洲社會針對「移工議題」相關政策及其對國家發展的關聯性。</p> <p>10.台灣及日本社會「居住正義」情況及其對國家發展的關聯性。</p>		
表現任務		<p>1. 學生以雙語呈現各單元行動策略，並以雙語進行口頭報告</p> <p>2. 學生針對 SDG8 進行自評、小組互評以及組間互評進行反思討論</p>		
教學資源		自編教材、簡報、影片		
八年級第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 2 週	認識「SDG2-消除飢餓」	<p>1. 播放影片及討論引導學生討論了解何謂「SDG2 消除飢餓」。</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p> <p>3. 藉由小組討論，引導學生思考 SDG2 與台灣社會發展的關聯性並提出報告。</p>	1	自編教材 簡報 影片
第 3 週-第 6 週	剩食危機	<p>1. 引導學生探究台灣及美國「剩食危機」現象及其與永續發展的關聯性。</p> <p>2. 引導學生分析台灣及美國因應「剩食危機」政策與做法的異同。</p> <p>3. 引導學生構思在地行動策略，以「營養午餐不浪費」為行動主題，提出可行策略。</p> <p>4. 引導學生以ICT記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。</p>	2	自編教材 簡報 影片
第 7 週-第 10 週	剩食變聖食	<p>1. 引導學生探究台灣及美國「剩食變聖食」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>2. 引導學生分析台灣及美國因應「剩食變聖食」政策與做法的異同。</p> <p>3. 引導學生構思在地行動策略，以「醃蔬果變佳餚」為行動主題，提出可行策略。</p> <p>4. 引導學生以ICT記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。</p>	2	自編教材 簡報 影片
第 11 週-第 14 週	食物銀行	<p>1. 引導學生探究台灣及美國「食物銀行」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>2. 引導學生分析台灣及美國實施「食物銀行」政策與做法的異同。</p>	2	自編教材 簡報 影片

		3. 引導學生構思在地行動策略，以「萬丹食物銀行」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以ICT記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。		
第 15 週-第 18 週	國際糧食危機	1. 引導學生探究台灣及非洲社會「國際糧食危機」情況及其與永續發展的關聯性。 2. 引導學生分析台灣及非洲社會因應「糧食危機」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「援助國際糧食危機」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 19 週-第 21 週	成果報告與反思	1. 引導學生以雙語呈現各單元行動策略，並以雙語進行口頭報告。 2. 引導學生進行自評、小組互評以及組間互評進行反思討論。 3. 針對 SDG2 進行總結與回饋。	2	自編教材 簡報 影片

八年級第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 2 週	認識「SDG10 消弭不平等」	1. 播放影片及討論引導學生討論了解何謂「SDG10 消弭不平等」。 2. 引導學生完成學習單。 3. 藉由小組討論，引導學生思考 SDG10 與台灣社會發展的關聯性。	1	自編教材 簡報 影片
第 3 週-第 6 週	性別不平等	1. 引導學生探究台灣及亞洲社會「性別不平等」現象及其成因與影響。 2. 引導學生分析東方社會及西方社會針對「性別」議題政策及做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「促進性別平等」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 7 週-第 10 週	種族歧視	1. 引導學生探究台灣及美國社會「種族歧視」現象及其成因。 2. 引導學生分析台灣及美國針對「種歧視」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「打造多元族群生活圈」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 11 週-第 14 週	移工議題	1. 引導學生探究台灣及澳洲社會針對「移工議題」相關政策及對國家發展的關聯性。 2. 引導學生分析台灣及澳洲針對「移工議題」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「包容尊重新台灣人」為行動主題，	2	自編教材 簡報 影片

		提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。		
第 15 週-第 18 週	居住正義	1. 引導學生探究台灣及日本社會「居住正義」情況及其對國家發展的關聯性。 2. 引導學生分析台灣及日本社會針對「社會住宅」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「有殼蝸牛」為行動主題，提出可行策略 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 19 週-第 20 週	成果報告與反思	1. 引導學生以雙語呈現各單元行動策略，並以雙語進行口頭報告。 2. 引導學生進行自評、小組互評以及組間互評進行反思討論。 3. 針對 SDG2 進行總結與回饋。	1	自編教材 簡報 影片

2. 媒體識讀每週學習節數 0.5 節，上學期 21 週共 10 節、下學期 20 週共 10 節，合計 20 節。

課程名稱	媒體識讀		實施年級	八年級
課程目標	1. 懂得使用數位閱讀網進行線上閱讀 2. 了解線上閱讀相關資源 3. 能正確運用科技搜尋獲取資訊。 4. 能判讀媒體正確性及辨認假新聞。 5. 培養學生對社會的人道關懷。 6. 能培養資料統整分析與口語表達之能力。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
議題融入	1. 人權教育 2. 性別平等教育 3. 環境教育 4. 資訊教育 5. 科技教育 6. 法治教育 7. 國際教育			
學習重點	學習表現	(綜合)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 (綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (科技)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		

		(科技)運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 (社會)社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (國文)5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
	學習內容	(綜合)Bc-III-2 媒體對日常生活的影响。 (綜合)Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 (科技)資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。 (科技)資 H-V-2 個人資料的保護。 (社會)歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 (國文)Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
表現任務	1. 學生學會如何查找資料後，進一步教導學生如何將所的資訊整理轉化並產出為小組報告。 2. 教師提供與本學期所學相關主題，教導學生如何發現問題，並提出假設。之後讓學生自行設定問題，查找資料，將資料整理為一份報告，並再次提醒學生正確引用資訊來源。	
教學資源	自編教材、PPT、網路資源	

八年級第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第 1 週~第 2 週	認識文章閱讀理解方法	閱讀策略—六何法、KWL 法	藉由短篇文章、報導、課文、箱書各種不同類型之文本讓學生練習六何法、KWL 法操作，提高學生對文本的理解程度。	1	學習單、小組海報製作、簡報報告
第 3 週~第 6 週	認識不同出處的數位文本	電子書與電子雜誌介紹	教師進行數位文本說明，如：網路新聞，閱讀素材網站；電子圖書館等，並讓學生練習依照關鍵字搜尋新聞	1	學習單、口頭發表、padlet 所張貼之成果
		國資圖與 hyread 圖書館介紹與使用練習	讓學生辦理線上借書證，實際進行借閱，閱讀後完成學習單。	1	
第 7 週~第 10 週	數位讀寫網之應用	基礎讀寫練習	進行基礎讀寫，讓學生練習基礎詞句組合以及短文練習	1	學生在讀寫網所留下之學習紀錄。
		深度讀寫練習與 SDGs 主題文章閱讀	深度讀寫，閱讀長篇文章與 SDGs 主題文章，並回答問題	1	
第 11 週~第 14 週	閱讀停看聽(一)	了解不同數位資料庫及使用方式	教師藉由簡報介紹各種不同主題之數位資料庫，並示範如何檢索及取得相關資訊	1	學習單、課堂參與度、padlet 所張貼之成果。
		搜尋策略—關鍵字運用及簡易 google 語法	教師教導學生如何使用關鍵字搜尋，確認學生會使用後，進階教導學生使用 google 語法搜	1	

		教學	尋到更精確的資料。		
第 15 週~第 21 週	閱讀聽看聽(二)	取得資訊—搜尋並瀏覽所選資訊並評鑑可信度	複習上學期所學習知識，教師教導學生如何依據作者信度、日期、內容、網址來判斷該資訊之可信度，並且示範如何根據問題進行資料搜尋、資訊判讀，接著讓學生自行練習。	2	學習單、課堂參與度、padlet 所張貼之成果。
		自訂問題，使用搜尋引擎查詢資料，並檢核資訊品質	教師提供主題，讓學生自行設定問題，查找資料，將資料整理為一份報告，並教導學生如何正確引用資訊來源。	2	分組報告、課堂參與度、學習單

八年級第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		文字摘要	能敘述重點		
第 1 週~第 10 週	新聞與他們的產地	認識假新聞—假新聞之定義與產生原因，假新聞來源與內容農場介紹	讓學生觀賞假新聞及內容農場相關影片，並帶領學生討論是否曾有看過你認為不真實的資訊，並且你認為為何這資訊不真實？教師分享實力並介紹。	2	個人報告、課堂參與程度、學習單
		標題殺人—認識新聞標題	1. 讓學生能夠理解並分析出標題中屬於「事實」或「觀點」的部分，並能夠從「觀點」中判斷出撰文者立場為「正面」、「中性」或「負面」。 2. 教師分享何謂誘餌式標題。讓學生進行搜尋，分享其所搜尋到的較「理性中立」及較「主觀帶情緒」的標題，並說明他的想法。	3	
第 11 週~第 21 週	新聞追追追	新聞資訊內容判讀	教導學生利用下列五種方式來判斷該篇新聞的可信度高低： 1. 看來源：區分網址 GOV、EDU、COM，介紹內容農場。 2. 看標題：區分客觀事實與主觀觀點。 3. 看內文：分析內文，記者是否具名，內文是否符合邏輯，內文專家學者是否具名。 4. 搜圖片：圖片是否切合主題，圖片是否有說明，介紹以圖搜圖 5. 查事實：台灣事實查核系統及搜尋方式。	2	分組報告、padlet 所張貼之成果、課堂參與程度、學習單
		我是新聞偵查大師	將學生分成五組，教師提供五篇新聞，請各組	3	

			依據所學分別判斷這五篇新聞的可信度高低？為什麼？請至少找出三項判斷依據，並且在 PADLET 上設計問題，讓小組進行口頭報告，另外也要閱讀別組的文本，並且給予他組回饋。		
--	--	--	--	--	--

3. 科學真有趣(上學期)、生活動動腦(下學期)每週學習節數1節，上學期21週共21節、下學期20週共20節，合計41節。

八年級第一學期 (科學真有趣)					
課程名稱	科學真有趣			實施年級	八年級
課程目標	1. 強化學生溝通表達能力，以達溝動互動的素養目標 2. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。				
核心素養 具體內涵	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。				
議題融入	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。				
學習重點	學習表現	自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			

		<p>自 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>科 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>科 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>科 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>		
	學習內容	<p>自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>自 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>		
表現任務		<p>1. 課堂表現(正確且安全的操作器材設備並完成實驗目標)</p> <p>2. 學習單(有系統性的收集資料數據並記錄下來，由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係並與同組組員討論問題做最佳化的結論。)</p> <p>3. 課堂分享(適當利用口語、文字或實物等表達方式，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。)</p>		
教學資源		學習單、電腦、ppt、影片		
教學進度	單元名稱	科學真有趣 單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	猜猜我是誰	進行科學探索	1	<p>1. 學習觀察與描素生活中的周遭物品給組員猜是何物？</p> <p>2. 口語發表</p>
第 3-5 週	水母寵物	<p>1. 具備理解情境素養</p> <p>2. 製作與實際操作</p> <p>3. 各組發表，並展現成果</p>	3	<p>1. 能藉由觀察提出相關分析理論</p> <p>2. 藉由操作課程驗證自我理論、判讀</p> <p>3. 讓同學了解原理與操作的樂趣</p>
第 6-11 週	變色龍	<p>1. 了解生活中光與顏色的關係</p> <p>2. 利用原理設計並製作自己的卡片</p> <p>3. 欣賞他人的作品並互評</p>	6	<p>1. 可以藉由他人的成果進行分析驗證原理</p> <p>2. 個人進行設計製作卡片</p> <p>3. 進行不記名互評、分享成果</p>
第 12-21 週	看誰「ㄉㄨㄥˋ」最久	<p>1. 热傳播的運用</p> <p>2. 分享各組的設計圖</p> <p>3. 分享製作過程</p>	10	<p>1. 規劃出各組最好的保溫瓶</p> <p>2. 利用電腦資源呈現小組設計圖並加以解說</p>

		4. 比賽各組保溫瓶效果、老師總評		3. 各組分配工作並開始製作實品和 4. 驗收設計製作成果、老師結論並 給予正向回饋	
八年級第二學期（生活動動腦）					
課程名稱	生活動動腦		實施年級	八年級	
課程目標	1. 學習仔細觀察現象並詳實記錄。 2. 學習統整不同現象背後的關聯性。 3. 學習與同學相互討論，合作學習。 4. 學習清楚表達所知識與論點。				
核心素養 具體內涵	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。				
議題融入	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。				
學習重點	學習表現	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。			

		科 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 科 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。		
	學習內容	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 科 P-IV-4 設計的流程。 科 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 科 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。		
表現任務		1. 課堂表現(正確且安全的操作器材設備並完成實驗目標) 2. 學習單(有系統性的收集資料數據並記錄下來，由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係並與同組組員討論問題做最佳化的結論。) 3. 課堂分享(適當利用口語、文字或實物等表達方式，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。)		
教學資源		學習單、電腦、ppt、影片		
教學進度	單元名稱	生活動動腦 單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	膨糖	1. 看老師實作後自己親手做做看 2. 學生能夠嘗試時間變化、數量變化等，製作優美與可口的膨糖。	2	1. 動手實作解決問題或驗證自己想法。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器，進行客觀的質性觀察。
第 3-9 週	我是音樂家	1. 嘗試找出可以當發音體的物品 2. 如何藉由物體發出不同的聲音形成一首歌曲 3. 各組演奏曲子、並提出影響因素和原理	7	1. 具備問題解決的素養 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法 3. 欣賞他祖籍分享自組作品並了解成果的相異處的原理
第 10-12 週	啄木鳥	1. 製作出會移動的啄木鳥 2. 比賽誰的啄木鳥下降最慢(過程中不能停頓)	3	1. 藉由觀察成品及影片，利用現有材料自行製作啄木鳥

				2. 分享成果並說明原理
第 13-18 週	魔法飲料	1. 找出生活中酸鹼天然指示液 2. 利用指示液調出最獨特的飲料 3. 分享各組成品與增進同學們的互動	6	1. 動手實作並測試 2. 運用科學的變色原理增加生活的樂趣 3. 動手實作解決問題或驗證自己想法。
第 19-20 週	沉入水底的乒乓球	實際操作	2	動手實作解決問題或驗證自己想法

4. FUN 英樂每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 21 節、下學期 20 週共 20 節，合計 41 節。

課程名稱	FUN 英樂			實施年級	八年級
課程目標	1. 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 透過藝術實踐，培養班級團隊合作與溝通協調能力。 3. 積極參與英語歌曲表演，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 培養英語基本聽說能力。				
核心素養 具體內涵	1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體的活動，培養團隊合作精神。 4. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
議題融入	生涯規劃教育、品德教育				
學習重點	學習表現	1. 音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境的連結，將音樂融入於生活。(音樂) 2. 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(英語) 3. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活知溝通。(英語) 4. 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)			
	學習內容	1. 音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典、音樂時事、各類音樂工作者與團體相關工作的特性與種類(音樂)。 2. Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。(英語) 3. Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。(英語)			

		4. Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(英語)		
表現任務		1. 課堂參與度。 2. 個人歌唱驗收。 3. 團體歌唱及表現。		
教學資源		英文歌曲、網路影片、學習單		
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 7 週	Because You Loved Me	1. 介紹歌曲及歌手。 2. 歌曲欣賞及教唱。 3. 歌詞賞析及歌詞中對等/從屬連接詞的概念講解。	7	
第 8 週-第 14 週	Tennessee Waltz	1. 介紹歌曲及歌手。 2. 歌曲欣賞及教唱。 3. 歌詞賞析及歌詞中過去進行式的概念講解。	7	
第 15 週-第 21 週	I Won't Give Up	1. 介紹歌曲及歌手。 2. 歌曲欣賞及教唱。 3. 歌詞賞析及歌詞中未來簡單式的概念講解。	7	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 7 週	Let it Be	1. 介紹歌曲及歌手。 2. 歌曲欣賞及教唱。 3. 歌詞賞析及歌詞中使役動詞概念講解。	7	
第 8 週-第 14 週	Luka	1. 介紹歌曲及歌手。 2. 歌曲欣賞及教唱。 3. 歌詞賞析及歌詞中序數的概念講解。	7	
第 15 週-第 20 週	Take Me Home, Country Road	1. 介紹歌曲及歌手。 2. 歌曲欣賞及教唱。 3. 歌詞賞析及歌詞中感官動詞的用法。	6	