

萬丹國中 112 學年課程計畫實施情形及其成效檢討

課程名稱	1. 課程實施情形描述	2. 省思與回饋
國文領域	<p>1、課程內容融入重要議題，並結合學生之生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計為原則，並善用相關之教學資源，充實課程內容。</p> <p>2、利用紙筆、學習單、口頭報告、聽力測試等多元評量方式，掌握學生學習的效果，並適時給予指導及協助。且能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規畫，調整教學策略。</p>	<p>1、學生成度落差大，課程進行中容易出現學習不專注的情形，需時時調整教學方式。</p> <p>2、學習成效較低落之學生，學習態度多不夠積極，需設計不同之方式以誘導其完成學習。</p> <p>3、課餘安排相關研習，並與校內外老師共同備課，以增進自我能力。</p>
英文領域	<p>每堂課皆按照課程計畫實施，但因學生程度落差很大，要能兼顧落後學生與精熟學生的需求對教師仍是一大挑戰。</p>	<p>不管對於哪一個等級的學生來說，英語聽力能力的訓練都是最重要的事情，能聽懂才有可能會講，聽說能力帶上來了，閱讀能力會更能提升。</p>
數學領域	<p>1. 課程設計規劃之內容能符合數學領域核心素養，並且能依據學生之學習程度進行課程內容與進度的彈性調整，對於學習程度較佳的學生亦能補充適合其程度之學習內容，課程盡量與生活情境進行連結，讓學生能理解數學與生活的關係。</p> <p>2. 能善用科技化輔助教材上課，例如使用因材網的線上測驗進行診斷，了解學生的學習斷點並進行補強，也融入科技的學習工具，例如使用平板進行線上測驗，有時也會採分組學習的方式，讓學生進行團隊合作與腦力激盪。</p> <p>3. 採用合宜之多元評量方式，透過評量讓學生達到精熟的程度。並能依據評量結果，調整教學的方法與策略，以提升學習的成效。</p>	<p>1. 對於學習程度較落後的學生，可以利用電子化教材與線上教材的教學影片及線上測驗，提升對基本觀念的理解程度，讓學生在學習中獲得成就感。</p> <p>2. 學習扶助課以及課後補救教學，都能針對同學的程度進行適合的補救教學。</p> <p>3. 利用分組教學，透過學生程度好的同學的帶領，讓學習緩慢的學生一起成長，互相研討，學生可以一步一步習得基本觀念解題技巧，減少程度的落差。</p> <p>4. 教師之間共同備課可以俾自己的教學方式，讓授課可以更加精進，透過同事間彼此的觀察學習，協助教師解決教學上習以為常的盲點及迷思。</p>
自然領域	<p>1. 針對核心素養設計課程，除了啟發學生對於課程興趣之外，並與生活、時事議題相結合，增進思考能力。</p> <p>2. 善用電子書、影片、實體教具引起學生共鳴、強化教學內容，並針對個別差異性予以加強，提升學習成效。</p> <p>3. 讓學生了解家鄉環境與產業特色，融入生態之重要議題使學生能多元化思考、學習。</p>	<p>1. 加強學習較落後學生的補救教學、個別輔導。</p> <p>2. 學生分組分工合作時，應注意分工與討論情況，以免有學生參與度不足。</p> <p>3. 學生學習到收集資料、整理重點並嘗試口頭發表以及回應同學的問題。</p>

	4. 教師扮演引導輔助者角色，幫助引導學生收集資料、思考、討論、報告的能力。	
社會領域	課程內容與時事結合，再加上舉例讓學生更熟悉課程並活用。讓學生了解會考的重點和方向。	學生勇於發言、參與討論，大部分學生能配合老師的指導並專心聽講，但課後懶於複習課程，學生學習不夠積極，較少學生會問問題。所以，會考大都達基礎而已，能達精熟的學生較少。
科技領域	課程內容難易度適中適合學生學習，並能適時融入重要議題並能呼應科技領域學習重點，教師能善用各項教學資源並能差異化、適性化的原則讓學生能適性發展減少學習落差，課程評量方式採多元性評量，除紙本測驗外，採學生口語表達、工具應用、成品製作及上課學習態度來做學生成績評量，並依據評量結果適時修正課程規劃與設計及調整教學策略	本學期學生學習情形大致良好，為學生在老師講解課程時，有時會不專心聽，常有開始實作時，便馬上詢問老師現在要做什麼，變成老師還要針對同學的疑問，再說明一次，有時班級會有好幾個這樣的學生，加重教師教學壓力，建議下次在上課前，可以再簡化教學流程，一節課的進度不用太多，把教學進度再細分一些，分多次教學，因為學生的注意力不容易集中，把握學生少許的專注時間引導學生學習，或許可以解決此種情形。
健體領域	1. 依學生個別差異狀況，在教學進度的安排須多加調整以符合學生的需求，以減少落差。 2. 藉由多元評量，讓學生能熟悉運動技能、了解運動規則，進而產生興趣。	1. 學生個別差異有較以往明顯，課程安排上有時須做很大的調整。能力佳者覺得進度太慢，能力較弱者覺得壓力太大，實在有點難平衡。但有些許同學願意發揮團隊精神給予協助或是鼓勵，都是教學上很大助益。 2. 天氣趨於炎熱，大部分學生狀態很明顯不能負擔，雖偶爾能在室內環境或是教室進行教學，但也不是長久之計。盼能調整上課時段，以維護學生授課安全。
藝術領域	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到融入生活相關元素或時事議題於活動之中，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 2. 在課程實施中，老師熟用實體教具、電子媒體、影片等方式來營造開放的教學氣氛與環境。	1. 能透過多元評量的方式，例如分組口頭說明、分組實際操作、認真聽講來融合學生個別的差異並滾動式修正課程設計與教學策略。 2. 領域教師定期汲取教學新趨勢與變化，隨時在教學中補充最新資料。



綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課綱擬定課程計畫。</li> <li>2. 七八年級家政課結合雙語課程實施。</li> <li>3. 因兼任行政教師多，專長教師授課略不足，須由教師配課或代課。</li> <li>4. 學生教學表現大多可達標評B級。</li> <li>5. 綜合活動領域本學年度在服裝相關課程設計使學生在日常生活中更多明白隨著全球化時代來臨，人們購置多樣服飾並加速淘汰的方式，對環境產生極大衝擊，需學習展現創意配搭並評估個人服飾需求，在消費行為結合友善環境概念而非盲目迎合流行時尚。</li> <li>6. 此外在童軍的課程中也有相關綠色消費行為的教導，並且在戶外活動時應注意自己和環境的互動，尤其是無痕山林的觀念傳遞。</li> <li>7. 輔導活動的部份，注重自己的人格特質和價值觀，並且建立未來的生涯願景，培養未來生涯規畫的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可再加強配課或代課教師非專增能，以落實課綱教學精神。</li> <li>2. 家政科多數班級進行分組教學、童軍及輔導課可加強分組教學，以促進學生討論及發表的機會。</li> <li>3. 可增加數位融入教學的方式，來增加多數孩子有機會發表及作品分享的機會。</li> <li>4. 課程設計可改善讓孩子有增加達到A等級的人數。</li> <li>5. 108 課綱強調學生學習內容與生活經驗結合，因此在課程的設計，教師不再以講述法為主要方式，而是透過許多生動的教學活動設計，在這些過程中提高學生之學習動機。</li> <li>6. 目前領域教師共備的領域時間，能在教學單元設計活動能彼此交流，期許在教學更精進。</li> <li>7. 學生在本學期有許多實作的課程，不論是家政課程或是戶外的童軍課程，在這些活動中學生學習從做中學，這也是相當好的學習方式。</li> </ol>
彈性-力學/源源不絕	<p>九年級其實面臨到會考的壓力，做彈性其實是可以抒發他們的壓力，但是課程如果上不完也會增加他們的壓力，而且課程其實都要運用到自然學程裡面的原理，課程內容是很好，但是如果好好的說明原理運用在彈性上，還是老樣子，自然課程的時數建議要增加。他們才可以好好的玩科學。</p>	<p>鄉下孩子並不像都市孩子放學後還會額外去補習加強自然的會考課程，所以九年級的孩子要上彈性課程真的比較困難，因為有會考的壓力成績的壓力，真的希望自然科的時數可以增加，才可以讓孩子好好的上彈性。</p>
彈性-國際教育	<p>國際教育於本校七、八、九年級皆有實施。七年級上學期以文化學習及彰顯在地價值為主，製作雙語版屏東旅遊手冊，並採個人發表，同儕互評。七下主題以觀光環境永續議題及SDGs認識之課堂活動為主，從自身經驗出發，將個人與世界做連結。八年級主要探討SDG2糧食議題及SDG12責任消費與生產兩大主題貫穿課程，由小組討論、簡報、提出在地行動策，最後進行反思活動。九年級由學生自行選擇課程主題，從國際媒體及報章雜誌中尋找靈感，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過國際事件探討，引起學生關心國際事件的動機，培養國際心靈。</li> <li>2. 由製作簡報的歷程中，學生能培養科技能力。也從蒐集資料的過程中，學習判斷假新聞與事實，進而提升媒體識讀能力。</li> <li>3. 教師在設計課堂活動的過程中，可再提供更完整的鷹架，幫助學生思考及討論。</li> </ol>

	最後以簡報呈現探究歷程，並進行反思活動。	
彈性-閱讀/ 媒體識讀/ 世界不一樣	<p>七年級的閱讀課開設圖書資訊利用教育指導課程，由圖書館推動閱讀教師進行圖書館資訊利用教育，主要以：圖書館館藏如何查詢、利用，如何利用廣泛閱讀發覺個人閱讀興趣，下學期則以閱讀理解策略為主，教導學生如何提取訊息、整合轉化，並且進行筆記教學教導學生如何文轉圖，課程以提升學生閱讀素養為核心目標。</p> <p>八年級以資訊教育及媒體素養為主，輔以讀報教學。先進行六何法及 KWL 閱讀方法教學，搭配短文、報導、箱書來強化學生理解。接著進行數位閱讀教學，教師帶領學生認識電子書、電子雜誌，接著介紹各項電子資源之查找與應用，例如：國立公共資訊圖書館、hyread 圖書館……等相關資源。於此同時也會帶領學生進行媒體素養探究，諸如：資料來源分析、新聞辨偽、學術倫理探討等相關議題，為學生進行專題報告打好基礎。</p> <p>九年級以進行「BIG6 探究式閱讀指導課程」為目標，以文本出發，配合 SDGs 目標，讓學生學會自行定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並循序漸進的協助學生具備資訊素養，並能撰寫專題報告，與人交流研究成果，達成終身學習的目標。</p>	<p>1. 因課程需要經常分組製作報告，學生程度落差大，加上部分學生學習態度消極，因此有部分報告整體完成度不佳，應給予更多鷹架協助。</p> <p>2. 學生在資訊設備使用的熟練度不一，教師在課前應進行更清楚的說明。</p> <p>3. 閱讀策略課程內容過多，因此最後的文轉圖練習並未完成，應更注意教學進度的掌握。</p> <p>4. 因課程時間限制，BIG6 探究課程有些部分無法讓學生實際操作，應與國際教育合作，協同教學，補足閱讀課不足之處。</p>
彈性- FUN 假趣/ FUN 英樂/ FUN 英閱	皆按課程計劃進度上課。	英語彈性課程提供學生一系列連貫的主題活動，例如，七年級上的是節慶，八年級上的是歌曲，而九年級上的是批判性閱讀，讓學生可以表達想法，這些課程都很能吸引學生興趣。
彈性- 生活中的科學/ 生活動動腦	學生對此課程反應非常得好，因為平常都蠻少動腦那經過這個課程設計可以引發他們動腦的情形，讓他們體驗不一樣課程的方式，讓他們動手操作，還蠻不錯的。	自然科的課堂數真的不夠，彈性的課程其實很好，但是時間真的是有限，彈性其實要運用到很多自然的原理跟概念才能好好的讓彈性課程更加的有深度跟廣度。建議自然科時數要增加。





屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：陳秀珠</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃依據素養導向，符合學習領域，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學生學習經驗，實施分組互動教學，學習者正向積極。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學者依滾動式修正課程進行方式，調整教學策略，以提升學習者學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依據差異化、適性化之原則，於課程實踐歷程中，符合不同學習者的學習風格。
2. 課程設計以學習者需求為主要目標，適當改編領域核心素養，使學習者達精熟學習。
3. 為了提升教學，採滾動式調整，縮小教學目標與教學成效的差距，教學者運用自主性專業，積極達成教學效果。

## 屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：林渝淇</li> <li>● 評鑑日期：113/05/28</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容中心思想能呼應總綱三面九項核心素養，從生活情境的除發到終身學習者的養成。</li> <li>● 課程設計具課程統整精神，能呼應英語領域核心素養及精熟學習重點</li> <li>● 教材融合了【多元文化教育】、【家庭教育】、【性別平等教育】、【閱讀素養教育】、【品德教育】及【生涯規劃教育】等議題，以落實素養導向之課程設計原則。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>● 善用各種媒材及影音資源，增進學生對課程的詮釋及對文本內容的理解。</li> <li>● 在教學過程中，能落實差異化、適性化之原則，盡力讓不同學習風格的學生都可以融入課程中。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能落實差異化、適性化之原則，在對學生的產出要求上，也根據學生的需求及程度不同，給予許多的彈性標準，並隨時進行修正與調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



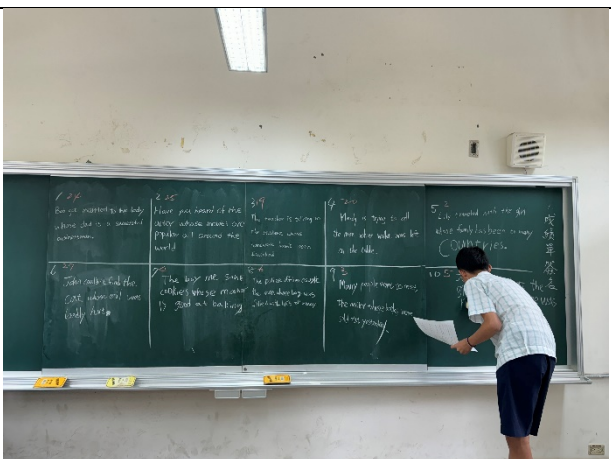
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過分組討論，將自己的 schema 與教材做連結。



說明：透過角色扮演練習英語對話，讓學生更熟悉課程內容。教師隨時提供協助。



說明：透過上台書寫，讓學生更熟悉句型結構，修正的過程也讓學生更容易聚焦。

### 課程實踐省思與回饋

1. 透過生活經驗的討論，可以提升學生對課程的理解與興趣。
2. 如果時間允許，應該讓學生有 role play 的機會，這樣學生對「實踐語言使用」會更有感受。
3. 教師在旁提供協助、不責罵，成功降低學生的焦慮。
4. 以抽籤方式讓學生上台書寫練習，不僅可以抓緊學生的專注力，上台修正的過程也會讓學生更聚焦一般人常犯的錯誤。

附件二

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：數學</li><li>● 年級：九年級</li><li>● 授課教師：張欣怡</li><li>● 評鑑日期：112年10月26日</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容配合核心素養之趨勢。 2. 依據學生的程度，做課程教學內容的調整，由易入難。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每堂課儘量只教授一種觀念，讓學生確實懂之後，才教下一個觀念。 2. 對於學習落後的學生，課中立即進行補救，除了老師指導之外，也讓學生彼此互相教導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評估學習成效以多元方式進行，例如口語問答、紙本、作業…等。 2. 能依據評量結果修正教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：公開授課



公開授課



說明：公開授課



公開授課

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 整體課程實踐：

課本習作教材內容簡單易懂，但練習題目較少，需額外提供練習題給學生。

#### 2. 課程設計與教學策略：

以電子書上課，省去繪圖時間，因題目在白板上呈現，學生的專注度也比較高。

#### 3. 未來的專業成長規劃：

如何引發學生學習興趣，讓他們覺得數學課不無聊，是可以再努力的方向。

附件二

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：自然</li><li>● 年級：七年級</li><li>● 授課教師：黃瑞如</li><li>● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對核心素養設計課程，除了啟發學生對於課程興趣之外，並與生活、時事議題相結合，增進思考能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子書、影片、實體教具引起學生共鳴、強化教學內容，並針對個別差異性予以加強，提升學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元學習評量，包括紙筆測驗、作業、實驗除了採用紙筆評量之外，還包括實驗、作業、學習單、口頭表達、討論等多元評量，並針對評量結果進行反思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：鼓勵學生踴躍發表想法



說明：學生上台分享



說明：藉由實驗讓學生自己動手做，了解課程內容



說明：藉由實驗讓學生自己動手做，了解課程內容

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 加強學習較落後學生的補救教學、個別輔導。
2. 根據學生個別的特性，採取更多元評量也可，
3. 未來專業成長規劃應多參與數位化學習課程。

附件二

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七、八年級
- 授課教師：陳瓊惠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的編排能符合課綱，運用較新的時事結合學習的內容，如透過公共政策參與平臺，連署延後上學時間。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2-1 運用提問式教學，引導學生發表意見，學生會有正反不同意見，透過學習能聽見不同的聲音，進而能互相尊重彼此的想法。 2-2 學生能將所學與生活經驗結合，且能將所學在生活中運用。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3-1 利用課本圖片補強課程內容，可使學生更清楚概念。 3-2 透過習作題目的練習，讓學生了解學習的重點。要讀懂題目並試著圈出關鍵字，並解析選項。 3-3 運用備課用書可作課堂補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4-1 利用 youtube 影片 - 123 募投人動畫，讓生硬的政治課程變有趣。 善用公民叮的教學影片預習或複習課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4-2 人權議題的融入 - 讓學生了解選舉的原則和選舉的過程，進而培養政治參與的精神和民主素養，關心國家的選舉現況，也能了解身為國家主人應盡的責任。

課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6-1 每一次段考都會先了解每一個班級可上的堂數，適時調整上課的內容。</p> <p>6-2 學生該學的內容一定得完成授課，時間充裕的班級，課堂中可進行評量、複習，提升學生的學習成效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>7-1 會先將課本內容消化後，用淺顯易懂的方式，讓學生能掌握重點。且會補充重點，強調重要概念。</p> <p>7-2 上課中會利用資訊設備如電子書，來加強學習成效。</p> <p>7-3 善用影片加深學生的印象，也能讓學生了解公民科其實與生活密切相關，要將所學知識，活用生活中。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<p>7-4 針對不同的課程內容，採取不同的教學方式(如提問式教學法、學習單、重點整理、寫筆記等)</p>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>8-1 因任教班級較多，可以依學生的學習表現、反映，來調整另一個班級的教學內容、方式。</p> <p>8-2 上課中注意學生學習狀況，且能立即給予指導或修正，盡可能維持良好的學習環境。</p>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>9-1 對於學習狀況不佳的學生，會給予叮嚀、鼓勵。學生若學習上有進步(如學習態度、課業表現)，會給予正向的鼓勵。</p> <p>9-2 常因時間不允許，無法協助學習落後的學生補強課業。</p>

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11-1 會依課程內容採取不同的評量方式，如知識性的內容就可採用紙筆測驗，或於課堂或課中透過提問，來了解學生的學習成效。</p> <p>11-2 課堂的提問，讓學生有發表意見的機會，也藉此訓練學生的膽量，勇於在眾人面前說話。但有些學生必須引導才能說出自己的想法、感受。</p> <p>11-3 針對課程內容運用提問式學習單、議題學習單。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>12-1 課程實施及評量後，多數學生確實能達到基礎階段，但達精熟階段仍須努力。</p>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>12-2 課程重點筆記、課堂提問、隨堂測驗等，驗收學習成果。</p> <p>13-1 學生對於我國政府的組織與職權學習成果較差，需多加強。</p> <p>13-2 因任教班級較多，會透過教學，學生的回饋，適度調整教學方式、課程的呈現方式，希望學生能提升學習效果。</p>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>13-3 如所舉的例子須是學生較熟悉的人事物，才能引起學生的共鳴，提升學習動機。</p> <p>14-1 現今的學生受到網路的影響，喜歡聲光影像刺激。要提升學生的學習意願、動機，就得了解他們的生活，流行的事物。</p>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>14-2 班班都有智慧電視，利用電子書上課，再加上影音媒體的運用，上課內內會更豐富，需熟練操作設備的能力。</p>



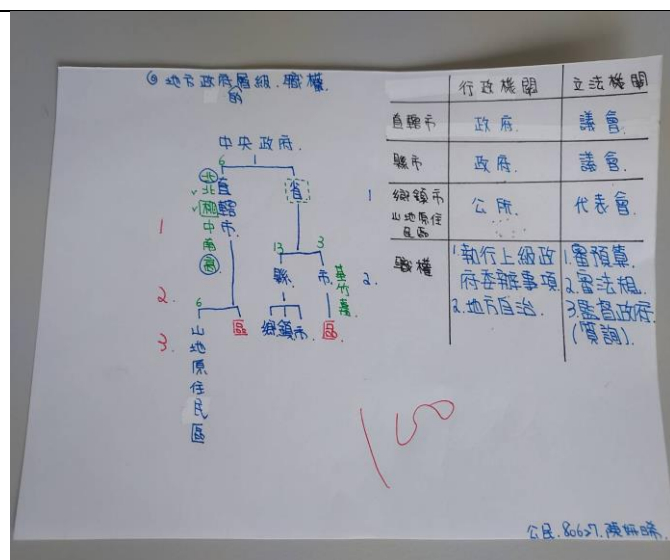
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



選舉的種類



約翰·羅爾斯—無知之幕



重點整理



寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 影片可輔助學習，讓課程內容活用且具體化，有助於學生學習。
2. 當同學對課程內容有共鳴時，會討論得太熱烈，會想要和同學分享，班級秩序變得有些騷動，須花點時間把學生的心拉回課程。
3. 以學生為主體，分組討論，學習不是只有拿高分，而是要把學到的知識活用於生活當中。引導學生對於課程內容發表自己的意見，而不只是等著老師給予答案。
4. 師生互動中對學生回應可適時給予讚美。
5. 較常與坐在中間的同學互動或眼神交流，對於坐在角落的學生也要記得給予關注。
6. 針對學習落後的學生，需有時間加以輔導。
7. 多參與研習，提升專業能力。
8. 利用社會領域時間，和老師討論分享教學經驗，讓教學更有效。
9. 利用各種管道(書籍、網路、電視等傳播媒體)多方學習，豐富自我的知識，拓展自我的國際觀。





附件二

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：科技領域</li><li>● 年級：七年級</li><li>● 授課教師：謝孟桂</li><li>● 評鑑日期：5/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入資訊安全議題於課程中，教導學生在使用雲端相關軟體時也要注重資訊安全的維護，尤其是帳號密碼的維護
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教導學生使用 Google 的免費軟體完成課本所要求的作品，並針對學習落後學生減低要求標準
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對學習結果落後的少數學生，於課堂間隙單獨教導並盡量鼓勵資優學生幫助輔導
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





## 家族旅遊問卷調查

請問大家什麼時候會回 國呀5/10前回覆

slrs73@wpiu.ptc.edu.tw 切換帳號

未使用的選擇

\* 學分必備問題

姓名 \*

您的回覆

是否吃素 \*

☐ 是

☐ 否

最想去的縣市 \*

選擇

【行程規畫】		
日期	時間	行程
第1天	10:00 ~ 10:30	集合，臺北車站B4出口
	11:00 ~ 13:00	卡倫門義大利餐廳
	13:30 ~ 18:00	四葉草村、舉行惠燈 紅樓觀劇、佛光山、龍門町圖書館 新莊廣福寺 萬華龍山寺
	18:00 ~ 20:00	饒河夜市
	20:00 ~	住旅人文休閒酒店，夜間自行活動
	08:00 ~ 09:30	新店早餐
第2天	09:30 ~ 12:00	環場中山綠建築公園 臺北市立美術館 八里半車道橋
	12:00 ~ 13:30	八里潭岸景觀人文餐廳
	13:30 ~ 18:00	進入觀劇、淡水漁燈節和惠燈暨藝展 淡水文化產業巡迴觀摩會 淡水水庫車道環湖導遊（自行車組） 北投溫泉博物館、博覽
	18:00 ~ 20:00	北投華福康居會，泡湯看慈惠晚餐
	20:00 ~	住旅人文休閒酒店
	08:00 ~ 09:30	新店早餐
第3天	09:30 ~ 12:00	藍色公路（順安、大板橋） 臺北市立動物園 綠豆香腸博物館、綠豆冰茶
	12:00 ~ 13:30	永泰街永興素食餐廳、慈雲寺
	13:30 ~ 18:00	大板橋林公室 松山文創園區 行天宮
	18:00 ~ 20:00	萬泰酒莊（晚餐自選）

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生因為長期接觸手機及平板的緣故，在操作電腦鍵盤及滑鼠時顯得有點的陌生，滑鼠的操控非常不靈敏，甚至連拼音打字的能力都比之前的學生明顯不足，這可能與使用手機時用語音輸入或者習慣使用相似音的錯別字有關連，所以必須在課堂上用部分時間去加強中文輸入及鍵盤的使用才行。

附件二

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：科技領域</li><li>● 年級：七年級</li><li>● 授課教師：李志清</li><li>● 評鑑日期：113.5.23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中適合學生學習，並能適時融入重要議題並能呼應科技領域學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能善用各項教學資源並能差異化、適性化的原則讓學生能適性發展減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方式採多元性評量，除紙本測驗外，採學生口語表達、工具應用、成品製作及上課學習態度來做學生成績評量，並依據評量結果適時修正課程規劃與設計及調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：上課照片



上課照片



說明：上課照片



上課照片

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期學生學習情形大致良好，為學生在老師講解作品工作流程時，有時會不專心聽，常有開始工作時，便跑來詢問老師現在要做什麼，變成老師還要針對同學的疑問，再說明一次，有時班級會有好幾個這樣的學生，加重教師教學壓力，建議下次在上課前，可以再簡化教學流程，一節課的進度不用太多，把教學進度再細分一些，分多次教學，因為學生的注意力不容易集中，把握學生少許的專注時間引導學生學習，或許可以解決此種情形。



附件二

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：視覺藝術</li><li>● 年級：七年級</li><li>● 授課教師：劉雪芬</li><li>● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採依據課綱編輯課程內容方式進行課程主題及其延伸學習之建構，並於課程呈現和實作教學過程，針對課程作必要之難易調整。同時，透過對學習者之學習反饋與調查，反覆修正相關內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	清楚劃分課程階段及其內容，包含理論、實作，及實際案例等。同時，針對不同創作能力和風格給予尊重，以提升學習興趣及學習成果為依歸，適當進行指導並評估成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課綱實施實作教學，同時結合時事以利生涯發展之指引。同時，透過對實際案例之展示，啟發學習者對相關職涯的認識與了解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學過程之實作課程實施（1）



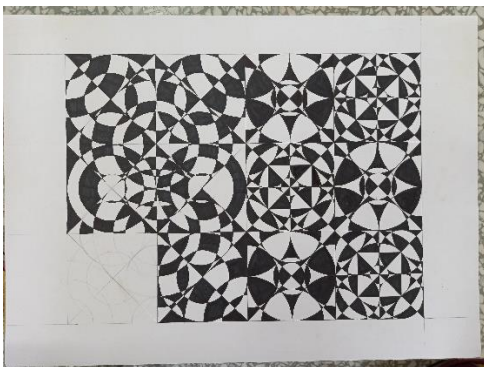
教學過程之實作課程實施（2）



為期三年、五年的課綱實施修正與觀察（1）



為期三年、五年的課綱實施修正與觀察（2）



說明：結合藝術理論之歐普藝術實作



說明：結合校園與社區活動之藝術創作



說明：結合校本及在地特色之創作教學



說明：依據學習者學習興趣進行指導之個別創作教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- (1) 課程實踐省思：可針對個別教學之時間分配，以及整體學習成效提升等，進行課程設計及其教學階段劃分之精進、修正。
- (2) 課程設計與教學策略之策進方案：課程設計應設法更貼近學習者之學習能力和興趣，包含融入具趣味性之職涯相關介紹。同理，亦應務求教學策略之教學節奏掌握，以利學習成效之提升，包含對學習者思考模式，及其生活經驗之理解與探討等。
- (3) 未來專業成長規劃與需求：依據自身專業及未來職場發展趨勢，同時結合當下教育政策，開發並取得教學資源，包含教學專案計畫之申請，以及跨學校之教學合作等。



附件二

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：九
- 授課教師：張美淑
- 評鑑日期：113.5.29. (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計是以單元課程的架構來設計(依照教科書) 2. 確定架構後再參閱備課用書中資料及搜尋網路資料將教學活動逐一確認 3. 課前需考量有些經常缺課學生的學習該如何處理, 其他學生會關心評分的公平性
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之前將各項的教具器材, 準備完成並配置好 2. 課程實施的流程及速度, 依照班級屬性不同, 彈性調整, 以其最好的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 評量採取多元評量的方式, 訓練學生表達出自己的想法, 不論是用口頭上表達, 書寫的方式表達都可以接受。 2. 學生的出席情形也是其中一項考量的項目, 其他學生會關心評分的公平性
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



上課情境



兩兩一組，討論寫紀錄單



兩兩一組，討論寫紀錄單



作業呈現的方式

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程進行中各階段的時間分配顯得比較急促，但也讓學生不容易分心，為了爭取時間會趕快進行手中的作業，從學生分析的內容可以判斷學生學習的情形和用心的程度。並不建議一人一台平板，兩人一台可以互相討論切磋，也會互相比較。台數少在教室經營的管理上也會比較容易。
2. 在教學策略上，盡量使用激發學生自主學習的方式來進行。
3. 未來，教室的整體設備會更趨完善，學生更能自我提升自主學習，其實目前的設備已算方便，教室網路暢通，設備平板的借用也都很方便。



## 屏東縣萬丹國民中學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:綜合領域(輔導活動)</li> <li>● 年級:七年級</li> <li>● 授課教師:劉淑娟</li> <li>● 評鑑日期:(建議每學期期末,於領域會議時間對話,進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容單元實用,但能依據內容刪減、修改與增加改編,適時依據時事新聞報導專題探討,能獲得學生共鳴。 2. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程中善用教學資源,講解、討論、學習單、影片...等配合課程與時事、學校文化、在地特色。 2. 針對學習落後之學生,能於課中或課後進行彈性撰寫指導。 3. 根據學生不同的特質與學習能力給予不同的學習落實差異化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 能依據學生個別狀況,滾動式修正課程規畫。注重生活互動,關懷學生適應情形。 2. 採用多元評量方式評估學習成效。 3. 鼓勵學習觀摩。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長	

		方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明: 學習動機, 提昇學習意願。		說明: 鼓勵學生分享。	
			
說明: 對於學習策略運用發揮集思廣益。		說明: 同學分享不錯的學習經驗。	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向, 具體描述, 給予回饋)			
1. 整體課程實踐之省思			
(1) 教師教學行為: 調整或修正教學策略。			
(2) 學生學習表現: 部份學生分享踴躍, 帶動學習氣氛。			
(3) 師生互動: 互動尚可, 部份學生羞澀內向, 有的適時反應。			
2課程設計與教學策略之策進方案			
(1)			
(2)多搭配實務、實例、時事教學, 鼓勵學生發表。			
(3)多元評量, 注意學生的個別差異, 適時變化教學策略, 不拘泥教學設計。			
3.未來專業成長規劃與需求			
(1)參加綜合領域輔導活動或專任輔導人員相關知能研習, 充實教學與輔導知能。			
(2)不定期與領域教師互相研討、對話, 互相分享不錯的教材與教具、教學知能。			
(3)教學多元化, 汲取教學新趨勢。			



屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域/輔導科
- 年級：七年級
- 授課教師：洪竹怡
- 評鑑日期：113年6月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能依據領域學習重點-學習表現/學習內容、並搭配標準本位評量內容進行設計。 2. 課程內容符合學生日常情境-學習/時間管理。 3. 教學內容依據課本教材內容進行編修。 主題：學習快易通
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合課程計畫實施進度。 2. 使用影片、小組進行ORID、發表及學習紀錄等多元教學方式進行。 3. 學生可依據所學內容，差異化調整個人學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過學習評量單來進行學習成效檢視。 2. 90%學生可理解認知內容，但要到生活層面實踐與執行，只剩60%。 3. 每堂課滾動式修正教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生上課互動回應		說明：公開授課教學-作業分享後ORID回饋	

7年5班 號 姓名 江

一、各組 ORID 討論的情形，我的感想與回饋：  
團體：7  
方法：6  
學習：7  
原來我已比別人好很多，但我卻沒珍惜。

二、國中學習新配方：選出三你的覺得重要的、實用的或需要的學習主題

我的三道學習主題	選擇這個主題的原因
理解力	因為只要理解了，那麼題目自然就寫了。
執行力	因為每次我都是月滿想而已，但我實際有做的卻很少。
時間管理	因為現在我花在跟朋友玩的時間比讀書的時間多很多。

Objective客觀事實  
你看到了什麼？/發生了什麼事？  
我看到了許多人的父母是嚴厲的。

Reflective感受反應  
主體的狀態是什麼？（身心、情緒、認知、態度）  
你對參與活動的地方？  
因為他們和我們的人的起點太多，再怎麼努力還是贏不了。

ORID學習單  
主題：為什麼要學習  
組員：19-15-16-18  
因為是這人，他會努力的去提升自己的能力，比有優勢的人更努力。

Interpretive意義詮釋  
這件事讓你有些什麼感受？/你如何看待這件事？  
每個人的家庭背景環境都不同，有人從小就工作賺錢，有人從小就可受到教育。

Decision行動決定  
接下來你可以做的行動或改變是什麼？  
如果你能專注化來形成改變，你覺得可以克服？

說明：學生課堂學習紀錄

一、各組 ORID 討論的情形，我的感想與回饋：  
我覺得我做的很好，他們把每個人的想法都寫出來了。

二、國中學習新配方：選出三你的覺得重要的、實用的或需要的學習主題

我的三道學習主題	選擇這個主題的原因
記憶力	數學、物理、和自然都需要記憶，我如果有這個能力一定能學得更好。
理解力	數學有很多是模型，我理解很差，所以都弄得很難。
時間管理	我花太多時間在手機上，每次看完手機都不想碰作業，這是我。

三、人究竟如何擁有注意力，觀後摘要紀錄：

我的狀態：  
☐我很專心 ☒我有一點分心 ☐我無法專心  
☒我可以理解影片內容 ☐我有些部分不理解 ☐我看不懂內容

影片摘要紀錄

1. 人會對自己有興趣的事投入比較多的專注力。
2. 在全黑的房間泡汽水，人的專注力可以持續如幾分，但大學生看著筆電上課時，每5秒換一個東西關注。
3. 如果想專注，可以先讓自己發呆幾分鐘覺得無聊後，就會覺得書變得有趣了。
4. 專注創造過/未來（快樂）

我的學習與反思

1. 不喜歡無聊，所以以後如果我想專注，我可以先讓自己無聊後再寫。  
2. 正確的記錄能摘要重點，且具體說明，更思考日後如何應用，很棒。

2023. 11. 14

說明：學生學習紀錄單

### 課程實踐省思與回饋

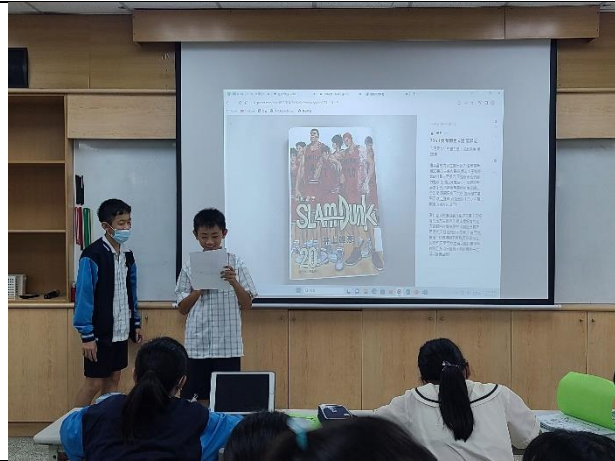
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 本單元進行專注力與時間管理，學習方法之後，如何讓孩子更有動力去實施，環境也是一個重要因素。但在課堂上可透過課堂所學，在上課時可較快收心。
2. 透過課程實施發現孩子的小組討論技巧及發表技巧與經驗都欠缺，因時間因素未在此單元加強，可於之後課程逐步加強此能力。
3. 本單元可銜接下學期相關主題，下學期偏重學習策略，故上學期可再加強著重專注力、時間管理及學習動機的部分。



# 屏東縣萬丹國民中學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀生活・生活閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：張詠寧</li> <li>● 評鑑日期：113/06/27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	七年級閱讀課程首先帶領學生認識圖書館，了解各項借閱規則與認識索書號，接著教學生如何分析文本，使用刪除及歸納、統整等方法提取文本重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了使用圖書館藏書、簡報來進行教學，也會活用各項在閱讀課堂上也會讓學生使用 PPT、Padlet、Pear deck、Canva……等 app 進行製作與發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量除了一般的填寫學習單等紙筆評量外，也有分組報告學生自評、互評的成績，另外尚有在 padlet 上發表作業等多元化的評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生進行圖書館利用教學		說明：學生進行圖書館利用教學	



說明：ORID 好書介紹報告



說明：閱讀策略小書製作

### 課程實踐省思與回饋

七年級的閱讀課開設圖書資訊利用教育指導課程，由圖書館推動閱讀教師進行圖書館資訊利用教育，主要以：圖書館館藏如何查詢、利用，教學生認識索書號，並且能順利查找自己所需要的書籍，強化學生資料查找能力以及閱讀興趣。接著使用 ORID 焦點討論法帶領學生進行「好書推薦報告」，學生可以由過程中學習到如何統整資訊，並有效產出。

下學期則以閱讀理解策略為主，教導學生如何使用刪除法、歸納法等方式提取訊息、整合轉化，並且進行筆記教學教導學生如何文轉圖，最後以完成閱讀策略小書為課程總結，希望藉此以提升學生閱讀素養為核心目標。

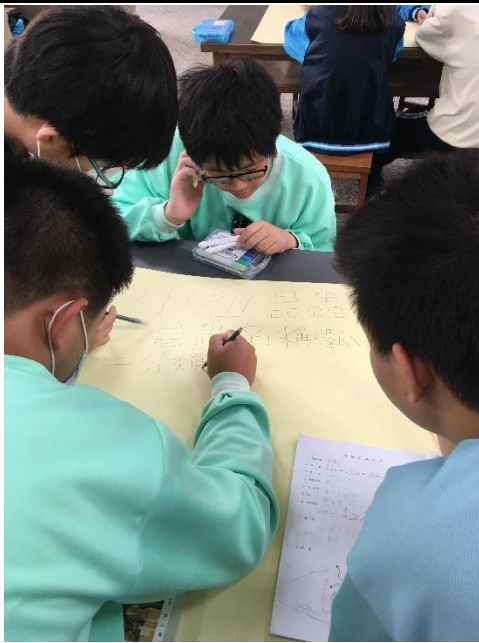
未來希望能藉由參加閱讀理解策略的相關研習，有效提升自我教學效能，並於課程進行中隨時修正、優化，期望讓課程更臻完善。

附件三

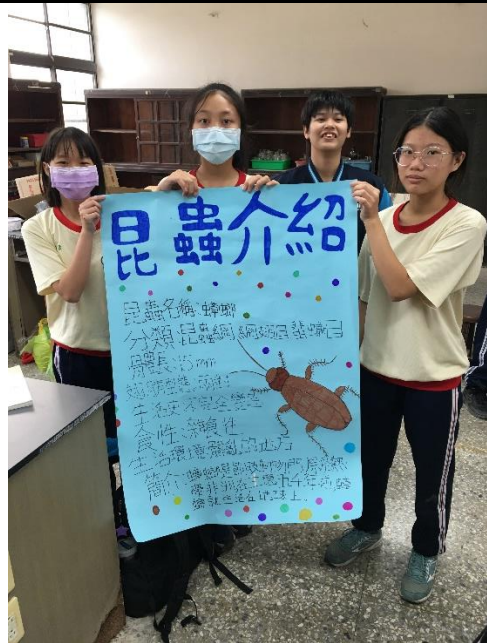
屏東縣萬丹國民中學 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃瑞如 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	讓學生了解家鄉環境與產業特色，融入生態之重要議題使學生能多元化思考、學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師扮演引導輔助者角色，幫助引導學生收集資料、思考、討論、報告的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能學會蒐集資料、互相討論、尊重，列出重點，並且練習上台口語報告、回答同學所提問的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





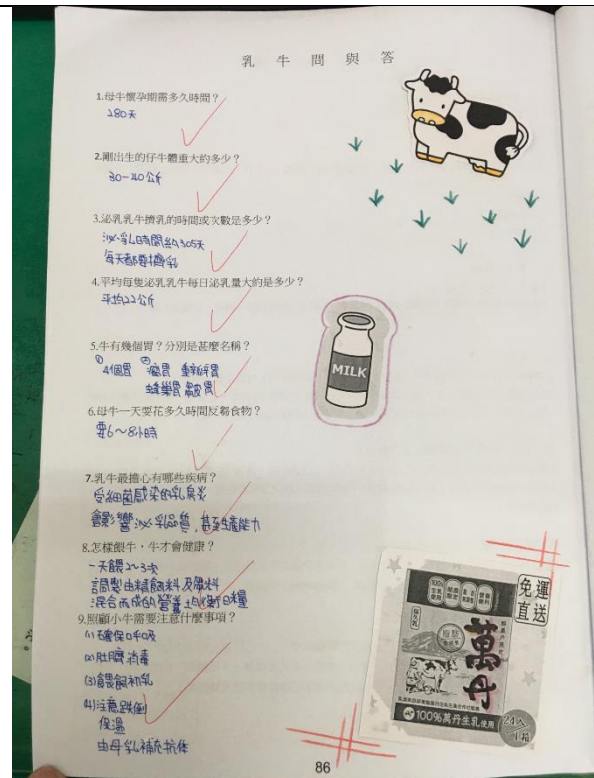
說明：學生將收集資料之重點，於海報上



說明：完成海報之後，準備上台報告



說明：利用實體教育引起學生學習興趣



說明：學生在看過影片、聽過解說之後，小組討論問題的答案之後，再上台報告，培養團隊合作、表達、統整能力。

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 生生不息-讓學生了解昆蟲是世界上最重要的生物之一，不只是多種動物的食物，更是扮演幫助開花植物繁衍生殖的角色，能夠維持生態系中食物網的穩定，具有存在的意義與價值。
2. 戀戀乳牛是以萬丹酪農產業為出發點，期望除了讓學生了解乳牛養殖產業的相關知識，包括乳牛的一生、乳牛的飼養、一天的作息、牛乳的相關製品之外，也能知道家鄉的特色產業發展與現況。

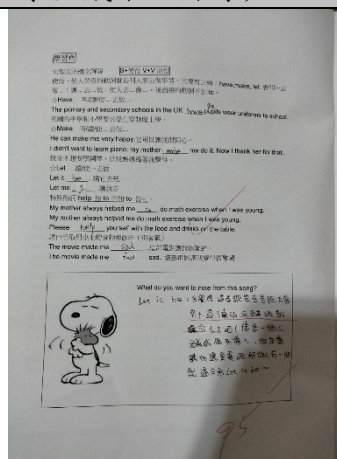
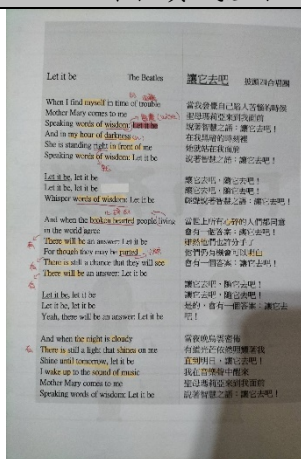
課程實施方法包括講述、討論、影片欣賞、學習單、報告等多元方式，培養學生三面九向的核心素養，確認學生的學習目標與學習內容，藉由評量結果調整教學方式與策略。

## 屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

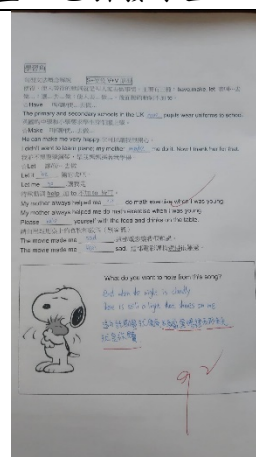
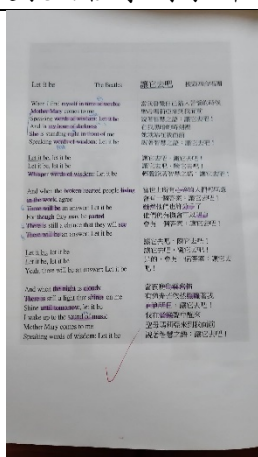
- 彈性課程名稱：Fun英樂
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：林渝淇
- 評鑑日期：113.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●「Fun 音樂」內容中心思想能呼應總綱三面九項核心素養，從生活情境的除發到終身學習者的養成。 ●課程設計具課程統整精神，能呼應英語領域核心素養及精熟學習重點 ●教材融合了【多元文化教育】、【家庭教育】及【生涯規劃教育】等議題，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●完全依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 ●善用電子媒材及影音資源，增進學生對歌曲的詮釋及對歌手的理解。 ●在教學過程中，能落實差異化、適性化之原則，讓不同學習風格的學生都可以融入課程中。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能落實差異化、適性化之原則，在對學生的產出要求上，也根據學生的需求及程度不同，給予許多的彈性標準，並隨時進行修正與調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

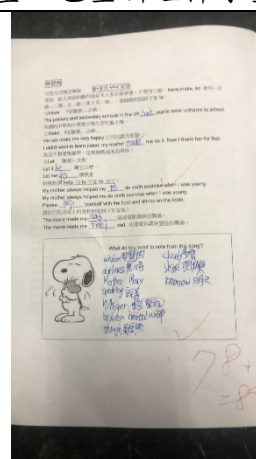
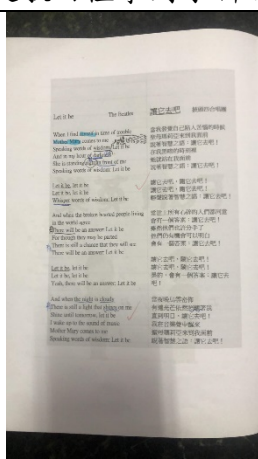
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生從歌曲裡學到了新的字詞、複習了課本裡的句型、也引發了生活中的感受。



說明：學生從歌曲裡學到了新的字詞、複習了課本裡的句型、也重新詮釋了重要歌詞。



說明：學生也可以對他所學印象深刻的新字詞，做選擇性的摘錄。

## 課程實踐省思與回饋

真心覺得從英文歌曲入手英語學習是很棒的策略，尤其這幾首都是簡單而且容易琅琅上口的曲目，學生的接受度相當高。更重要的是，所選曲目的重點句型，還與課本內容相對應，學生不僅有再一次複習的機會，還有更多的成就感。

附件三

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

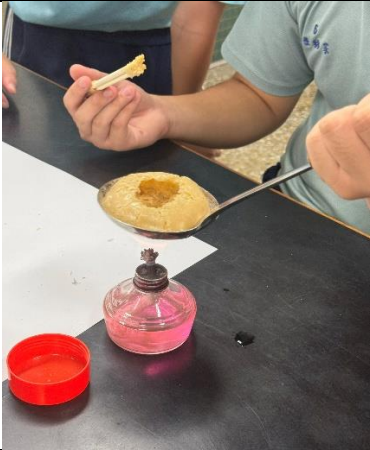
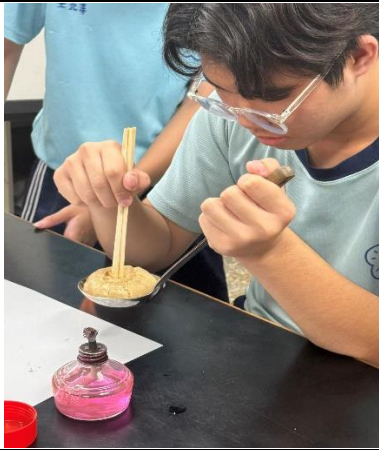
- 彈性課程名稱：膨糖
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：張麗玉
- 評鑑日期：113.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





膨糖-1	膨糖-2
	
膨糖-3	膨糖-4
課程實踐省思與回饋	
<p>藉由課本學過的化學物質的性質並融入生活中零食小吃，在藉由動手做實驗 2-3 人一組親手做從中得到樂趣並更深入探討它的原理。也可以用白糖和黑糖試試哪個效果更佳。</p>	

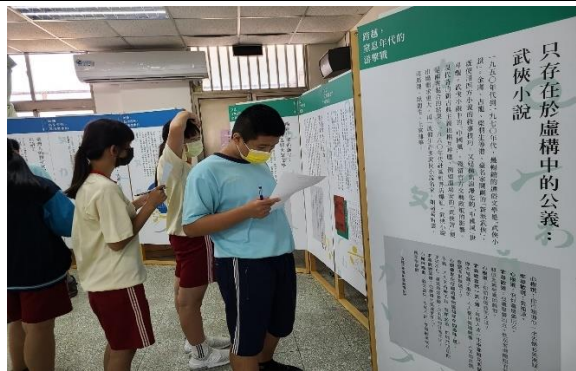
附件三

屏東縣萬丹國民中學 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀——世界不一樣
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：賴梅娟
- 評鑑日期：113/5/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，融入校本特色及品德教育，並結合學生生活經驗，能依據學生的能力做適度調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用多元方式帶學生進入閱讀世界，包括使用圖書館、參與雲水車、y主題書展等，豐富學生學習方式，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生的程度採取不同標準的評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，多數學生能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書展一



說明：書展二



說明：萬聖節書展

說明：抽籤詩

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、優點回饋

1. 課堂走動即時觀察並同時了解學生的閱讀狀況。了解觀察個別同學是否找到喜愛閱讀的書籍或是遇到什麼問題並適時給予提示。
2. 利用學習單，了解同學的閱讀情形與心得感想並給予適時的回饋。

#### 二、教學省思

1. 針對無法靜心閱讀的同學，藉由引導與說明進入閱讀世界。
2. 透過學習單書寫與課堂討論，發現學生的學習狀況並調整討論的問題與引導的方式。
3. 透過閱讀學習，讓同學了解世界之大無奇不有，進而從閱讀中找到更多的樂趣。



屏東縣萬丹國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱：國文領域</li> <li>年級：八年級</li> <li>授課教師：蔡雅欣</li> <li>評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃能符合學習領域，並達成核心素養及精熟學習。所採用之教材難易適中，並能適時視學生之學習狀況予以調整、增刪。於教學中能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學大致能依據課程計畫之進度實施。課程進行中能善用教學資源以充實課程內容，教學中能針對學習落後之學生，於課程中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施及評量後，多數學生能達成核心素養，並精熟學習重點。且能依評量成果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：課程進行	文意解說
	
說明：經驗分享	習題練習
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>教學中能適時引起學生學習興趣，多數學生皆能達成學習目標。但仍有少數學生因作息不正常或學習動機低落，導致上課時易精神不濟，或注意力較易發散，且回家後多未能完成複習及作業，故需再調整教學方式，以精進教學成效。</p>	