

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣立萬丹國民中學			
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	91345 屏東縣萬丹鄉四維村萬丹路 2 段 5 號	電話	08-7772020	
網址	https://www.wtjh.ptc.edu.tw	傳真	08-7763088	
校長	黃豐欽			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7772020#32
	職稱	教務主任	姓名	黃信興
教師數	66			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		22	585
	集中式特教班		1	6
	藝術才能班		0	0
	體育班		3	50
	合計		26	641
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	22
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	1	1

(二)學校背景分析(表二)

<div>內部因素</div> <div>外部因素</div> <div>策略方向</div>	優勢-S <ol style="list-style-type: none"> 1、各領域師資齊全，教師教學經驗豐富、素質佳，具專業知能。 2、因應實施 108 課綱，完成學校願景、學生圖像、校訂素養指標、校訂彈性課程、各領域教師增能研習皆已完成、並準備就緒。 3、積極推動國際教育理念課程與閱讀素養教學，以發展學校特色，深獲社區家長、學生好評。 4、校地廣闊，教室上課教學區域與運動場域分開，學校各科專科教室齊全。 5、學生純樸活潑、可塑性高，樂於參與各項活動。 6、學生積極參與各項校外競賽活動，成績表現佳。 	劣勢-W <ol style="list-style-type: none"> 1、學生文化刺激較弱，缺乏閱讀興趣、方法與習慣。 2、學習扶助個案比例偏高，近幾年數學科個案比例偏高，超過 50%。 3、教育政策變革快速，由 108 新課綱素養導向教學、多元評量、課程評鑑，再至數位學習、國際教育等相關政策，以及各式訪視評鑑，使兼行政教師工作量大、壓力大增，教師兼行政之意願降低，進而影響各項計畫與政策之推動。
機會-O <ol style="list-style-type: none"> 1、家長會組織健全，支持學校各項教學經營與措施。 2、學校與社區團體互動良好。 3、積極申請各項競爭型計畫，引進外部資源與專家，積極學校發展特色與提升教師專業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、因應108課綱，積極發展學校校本課程，規劃多元校訂課程與建構素養導向學校標準本位評量，鼓勵教師參加各項校內外之進修成長活動。 2、申請國際教育理念學校計畫，深耕學校優勢，發展學校特色與活化教學，提高學校競爭力。 3、申辦部分領域雙語教學計畫，融入綜合活動家政科，來提升學生英語的聽說能力。 4、申辦生涯發展教育計畫，結合技藝教育、體育發展、多元學扶等各項專案計畫，發展適性揚才、落實適性輔導與學習扶助，提升學生基本學力，達成生涯多元進路規劃。 	
威脅-T <ol style="list-style-type: none"> 1、因學區少子化關係，有減班超額壓力。 2、部分學區學生越區就讀私立學校與代用國中。 3、中低收、新住民、原住民、單親、隔代等弱勢學生比例接近四成，家庭學習資源較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 5、積極推動閱讀教育：針對學生文化刺激較弱的問題，推動閱讀活動和教育，提升學生閱讀素養，建立閱讀興趣、方法和習慣。並於 114 年榮獲教育部「閱讀磐石獎」殊榮。 6、關注學區變化趨勢，調整教育服務策略：透過各項專案及資源引入，提供針對性的支持和輔導，促進所有學生的學習和成長。 	

	7、成立教師共備社群，支持教師專業發展：因應教育政策變革和教師工作量增加的情況，提供教師專業培訓，如教學技巧、數位教學等方面的培訓。同時調整教師行政工作負擔，鼓勵教師參與學校計畫和政策的推動。
--	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出