

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語文	8	8	2	不足	增聘代理教師 2 人，代課教師 1 人
英文	7	7	1	不足	增聘代理教師 1 人
本土語言	0	1	0	不足	聘請閩南語、客家語教學支援人員各 1 人
自然	7	5	2	充足	人力充足
數學	9	5	4	充足	申請自辦兩班三組計畫，供超出需求之教師授課
社會	5	4	1	充足	人力充足
科技	3	3	0	充足	人力充足
藝術	3	4	0	充足	增聘音樂科 1 人
綜合	4	5	0	不足	增聘童軍科 1 人
健體	5	5	1	不足	增聘健康教育科 1 人
專輔	2	2	0	充足	人力充足
特教	4	6	0	不足	增聘特教科 2 人
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	128	新增	部定：各領域數位學習 彈性：國際教育視訊交流、閱讀數位學習、統整課程資料查詢。	
2	智慧電視	24	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	獨輪車	16	堪用	彈性：社團活動 (獨輪車社)	
4	視聽教室	1	新建	彈性：國際教育課程 部定：各領域線上同步教學、	
5	國際交流教室	1	新建	部定：各領域分組教學 彈性：國際教育課程、社團課程(英語	

				社、國際交流社)
6	生活科技教室	2	新建	科技領域/技藝課程
7	資訊科技教室	3	堪用	科技領域/各領域資訊融入教學
8	科學實驗室	4	堪用	自然領域/科學營隊
9	美術教室	2	堪用	藝術領域
10	音樂教室	2	堪用	藝術領域
11	木工教室	1	新建	科技領域/技藝課程 社團活動 (木工社)
12	家政教室	2	堪用	綜合領域/技藝課程
13	雙語情境教室	3	新建	部定：英文 彈性課程：國際教育、社團課程(英語社、國際交流社)
14	美容美髮教室	1	堪用	技藝課程
15	雙語家政教室	1	新建	綜合領域/技藝課程

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1.結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。 2.審查各學習領域課程計畫。 3.發展學校總體課程計畫。 4.推動課程計畫自我評鑑機制。												
領域教學研究會	1.規劃領域課程計畫或自編教材 2.分析領域之各出版社教材或自行研發學習教材。 3.規劃領域教師專業成長與進修。 4.分析學生學習成效，檢討與改進善領域教學策略。												
特殊教育推行委員會	1.審議及推動學校年度特殊教育 工作計畫。 2.召開安置及輔導會議，研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。 3.審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案等相關事項。 4.審議特教班及資源班課程計畫(通過再提交至課發會中進行校內初審)。 5.推動特殊教育自我評鑑機制。												
體育班課程發展小組	1.實施規範及體育班課程內容，並強化教師對於具體育才能優異學生專長課程調整能力。												

	2.研議體育班課程發展之組織及運作相關規定 3.研發及實行體育班課程之教學/評量。 4.審查體育班課程計畫(通過才提交至課發會中，進行校內初審)												
學習扶助— 學習輔導小組	1.規劃補救教學學習輔導相關事宜。 2.依相關規定執行資格審查認定： 3.個案學生篩選追蹤管理。												
課務編配小組	1.研擬學校課務編配原則，提交校務會議通過後實施。 2.審議全校教師應授節數。												
雙語教學社群	1.規劃本校雙語教學與相關活動。 2.進行教學共備，以提升學生學習成效。 3.藉由學習成長團體，達成專業的共同信念、願景或目標。												
教科圖書選用小組	1.依據教學專業、學生需求、民主參與之原則，以公平、公正、公開之程序，選出各領域最適用之教科圖書。 2.各領域教科書版本評審												
國際教育推動小組	1.擬定及推動國際教育課程內涵。 2.辦理國教教育增能研習。 3.辦理國際交流及相關活動。												
生涯發展小組	1.生涯理念融入各領域課程，滿足學生多元需求與適性發展。 2.協助學生瞭解自我、認識生涯發展途徑與工作世界，進行生涯覺察與探索，以規劃未來生涯之發展。 3.培養學生積極樂觀與正向負責的態度，建立正確的工作價值觀。												
學生成績評量輔導小組	1.協助推動多元評量教學。 2.規劃未達及格學生之輔導措施及補救教學等事宜。 3.審議學生成績評量相關事宜。												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格(領域用)」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。

屏東縣萬丹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	七年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：七年級學生剛從國小畢業，入學後學生普遍識字量一般，多數學生錯別字多，每班學生需學習扶助者平均為 5 位。 優勢：國語文領域對學生而言是熟悉且基礎的科目，難易度來說可銜接國小，學習困難度較低，若能循序漸進學習，易產生成就感，提高學習動機。 弱勢：學生基本的閱讀能力並不穩固，多數沒有閱讀單篇文章或課外書的習慣，較難靜心專注於閱讀，因而無法閱讀理解文章內容，另外文言文閱讀能力亦未有練習，相對學習困難。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
學習表現	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
單元名稱與節數分配	七上翰林版第一冊第五課/背影/5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文領域
年級	七
學生學習現況	學生剛從國小進入國中，對於基本文體架構較模糊，理解基本字詞意涵，上課學習態度佳。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
單元名稱	七上翰林版第一冊第五課/背影/5 節
學習重點	一、了解「背影」所隱含的父愛。 二、學習倒反修辭的運用。 三、能藉具體事件的描述表達真切的情感。 四、能感受並回應親人的關懷。
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
教學策略	1. 提問教學 2. 結構閱讀
評量方式	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組活動表現
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：

專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群
--------	---

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬丹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	八年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生識字量提升，對於文句的理解與摘大意、找主旨能力亦較七年級時佳。 弱勢：對閱讀長篇文本缺乏耐心，另外對文言文文意理解能力較低。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	第四課 我所知道的康橋 四節（長篇文本閱讀） 第五課 張釋之執法 四節（文言文本閱讀） 第十課 項鍊 四節（長篇文本閱讀） 自學一 空城計 三節（長篇文本閱讀）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式符應學習目標。</div>

屏東縣萬丹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	九年級(每一年級請撰寫一份附件 1)		
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生已有一定的識字量，在文意理解及文章主旨掌握的上較七、八年級進步。 弱勢：對於長篇文本的閱讀普遍多缺乏耐心和習慣，對文言文則是欠缺自信，甚至心生排斥、抗拒閱讀。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。		
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。		
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。		
單元名稱與節數分配	第三課 人不可無癖 		

