

## 七、學校課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課 科目	現有教師數 (人)	部定課程 需求數(人)	校訂課程 需求數(人)	人力 現況	說明
國語文	8	8	2	不足	增聘代理教師2人， 代課教師1人
英文	7	7	1	不足	增聘代理教師1人
本土語言	0	1	0	不足	聘請閩南語、客家語 教學支援人員各1人
自然	7	5	2	充足	人力充足
數學	9	5	4	充足	申請自辦兩班三組計畫，供超出需求之教師授課
社會	5	4	1	充足	人力充足
科技	3	3	0	充足	人力充足
藝術	3	4	0	充足	增聘音樂科1人
綜合	4	5	0	不足	增聘童軍科1人
健體	5	5	1	不足	增聘健康教育科1人
專輔	2	2	0	充足	人力充足
特教	4	6	0	不足	增聘特教科2人
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	128	新增	部定：各領域數位學習 彈性：國際教育視訊交流、閱讀數位學習、統整課程資料查詢。	
2	智慧電視	24	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	獨輪車	16	堪用	彈性：社團活動 (獨輪車社)	
4	視聽教室	1	新建	彈性：國際教育課程 部定：各領域線上同步教學、	
5	國際交流教室	1	新建	部定：各領域分組教學 彈性：國際教育課程、社團課程(英語)	

				社、國際交流社)
6	生活科技教室	2	新建	科技領域/技藝課程
7	資訊科技教室	3	堪用	科技領域/各領域資訊融入教學
8	科學實驗室	4	堪用	自然領域/科學營隊
9	美術教室	2	堪用	藝術領域
10	音樂教室	2	堪用	藝術領域
11	木工教室	1	新建	科技領域/技藝課程 社團活動 (木工社)
12	家政教室	2	堪用	綜合領域/技藝課程
13	雙語情境教室	3	新建	部定：英文 彈性課程：國際教育、社團課程(英語 社、國際交流社)
14	美容美髮教室	1	堪用	技藝課程
15	雙語家政教室	1	新建	綜合領域/技藝課程

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1.結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。 2.審查各學習領域課程計畫。 3.發展學校總體課程計畫。 4.推動課程計畫自我評鑑機制。												
領域教學研究會	1.規劃領域課程計畫或自編教材 2.分析領域之各出版社教材或自行研發學習教材。 3.規劃領域教師專業成長與進修。 4.分析學生學習成效，檢討與改進領域教學策略。												
特殊教育推行委員會	1.審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。 2.召開安置及輔導會議，研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。 3.審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案等相關事項。 4.審議特教班及資源班課程計畫(通過再提交至課發會中進行校內初審)。 5.推動特殊教育自我評鑑機制。												
體育班課程發展小組	1.實施規範及體育班課程內容，並強化教師對於具體育才能優異學生專長課程調整能力。												

	2.研議體育班課程發展之組織及運作相關規定 3.研發及實行體育班課程之教學/評量。 4.審查體育班課程計畫(通過才提交至課發會中，進行校內初審)								
學習扶助— 學習輔導小組	1.規劃補救教學學習輔導相關事宜。 2.依相關規定執行資格審查認定： 3.個案學生篩選追蹤管理。								
課務編配小組	1.研擬學校課務編配原則，提交校務會議通過後實施。 2.審議全校教師應授節數。								
雙語教學社群	1.規劃本校雙語教學與相關活動。 2.進行教學共備，以提升學生學習成效。 3.藉由學習成長團體，達成專業的共同信念、願景或目標。								
教科圖書選用小組	1.依據教學專業、學生需求、民主參與之原則，以公平、公正、公開之程序，選出各領域最適用之教科圖書。 2.各領域教科書版本評審								
國際教育推動小組	1.擬定及推動國際教育課程內涵。 2.辦理國教教育增能研習。 3.辦理國際交流及相關活動。								
生涯發展小組	1.生涯理念融入各領域課程，滿足學生多元需求與適性發展。 2.協助學生瞭解自我、認識生涯發展途徑與工作世界，進行生涯覺察與探索，以規劃未來生涯之發展。 3.培養學生積極樂觀與正向負責的態度，建立正確的工作價值觀。								
學生成績評量輔導小組	1.協助推動多元評量教學。 2.規劃未達及格學生之輔導措施及補救教學等事宜。 3.審議學生成績評量相關事宜。								

## (二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格（領域用）」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。)

## 屏東縣萬丹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	<b>七年級(每一年級請撰寫一份附件 1)</b>
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：七年級學生剛從國小畢業，入學後學生普遍識字量一般，多數學生錯別字多，每班學生需學習扶助者平均為 5 位。 優勢：國語文領域對學生而言是熟悉且基礎的科目，難易度來說可銜接國小，學習困難度較低，若能循序漸進學習，易產生成就感，提高學習動機。 弱勢：學生基本的閱讀能力並不穩固，多數沒有閱讀單篇文章或課外書的習慣，較難靜心專注於閱讀，因而無法閱讀理解文章內容，另外文言文閱讀能力亦未有練習，相對學習困難。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
學習表現	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
單元名稱與節數分配	七上翰林版第一冊第五課/背影/5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li><li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li><li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li><li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li></ul>
素養導向 教學檢核	

## 附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文領域
年級	七
學生學習現況	學生剛從國小進入國中，對於基本文體架構較模糊，理解基本字詞意涵，上課學習態度佳。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
單元名稱	七上翰林版第一冊第五課/背影/5 節
學習重點	一、了解「背影」所隱含的父愛。 二、學習倒反修辭的運用。 三、能藉具體事件的描述表達真切的情感。 四、能感受並回應親人的關懷。
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
教學策略	1. 提問教學 2. 結構閱讀
評量方式	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組活動表現
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：

專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群
--------	---

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

## 屏東縣萬丹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	<b>八年級(每一年級請撰寫一份附件 1)</b>
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生識字量提升，對於文句的理解與摘要大意、找主旨能力亦較七年級時佳。 弱勢：對閱讀長篇文本缺乏耐心，另外對文言文文意理解能力較低。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	第四課 我所知道的康橋 四節 (長篇文本閱讀) 第五課 張繹之執法 四節 (文言文本閱讀) 第十課 項鍊 四節 (長篇文本閱讀) 自學一 空城計 三節 (長篇文本閱讀)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣萬丹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	<b>九年級(每一年級請撰寫一份附件1)</b>
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生已有一定的識字量，在文意理解及文章主旨掌握的上較七、八年級進步。 弱勢：對於長篇文本的閱讀普遍多缺乏耐心和習慣，對文言文則是欠缺自信，甚至心生排斥、抗拒閱讀。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
單元名稱與節數分配	第三課 人不可無癖 四節 (長篇文本閱讀) 第四課 鄒忌諷齊王納諫 四節 (文言文本閱讀) 第五課 永不滿足，常保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 四節 (長篇文本閱讀) 自學一 來龍去脈探掌故——歷代小品文賞讀 二節 (長篇文本閱讀)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

