

114 學年度屏東縣立萬丹國民中學 八 年級 閩南語 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意， 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增 進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文， 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及 漢字，正確念讀課文，藉此了 解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解 語詞意涵，並運用於日常生活 中。 3. 能分辨本課文白音，並正確 念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子 吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的 多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內 容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、 「uann」和「uainn」，並聯想 其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。	
第二週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意， 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增 進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進 行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及 漢字，正確念讀課文，藉此了 解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解 語詞意涵，並運用於日常生活 中。 3. 能分辨本課文白音，並正確 念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子 吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的 多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內 容，並進行溝通與發表。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。	

				7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。			
第三週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	ⓈAa-IV-1 羅馬拼音。 ⓈAa-IV-2 漢字書寫。 ⓈAb-IV-1 語詞運用。 ⓈAb-IV-2 句型運用。 ⓈAc-IV-1 詩歌選讀。 ⓈBg-IV-1 口語表達。 ⓈBg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1.口語評量 2.書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第四週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	ⓈAa-IV-1 羅馬拼音。 ⓈAa-IV-2 漢字書寫。 ⓈAb-IV-1 語詞運用。 ⓈAb-IV-2 句型運用。 ⓈAc-IV-1 詩歌選讀。 ⓈBe-IV-1 數位資源。 ⓈBg-IV-1 口語表達。 ⓈBg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第五週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	ⓈAa-IV-1 羅馬拼音。 ⓈAb-IV-1 語詞運用。 ⓈAb-IV-2 句型運用。 ⓈAc-IV-2 散文選讀。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方	

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ba-IV-4 自我覺察。	中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。		式。	
第六週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	口語評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第七週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	第一次評量週

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		「uh」的差異，並正確拼讀。			
第八週	語文天地— 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第九週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品—— GMO 食品	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	口語評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品—— GMO 食品	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十一週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十二週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十三週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	達。	語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第十四週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十五週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		第二次 評量週
第十六週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	防災教育 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 品德教育	

		並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。	3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。		品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十七週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	防災教育 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	防災教育 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	

						生的目的、價值與意義。	
第十九週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十一週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。	第三次評量週

		分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。	中。 3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。		生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十二週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏	觀察評量 口語評量 書寫評量	品德教育 品EJU1 尊重生命。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。		性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	口語評量 聽寫評量 書寫評量	品德教育 品EJU1 尊重生命。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第三週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。	口語評量 聽力評量 書寫評量	品德教育 品EJU1 尊重生命。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命	

		思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。		定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第四週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	ⒶAa-IV-1 羅馬拼音。 ⒶAa-IV-2 漢字書寫。 ⒷAb-IV-1 語詞運用。 ⒷAb-IV-2 句型運用。 ⒸAc-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ⒷBg-IV-1 口語表達。 ⒷBg-IV-2 書面表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	ⒶAa-IV-1 羅馬拼音。 ⒶAa-IV-2 漢字書寫。 ⒸAc-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ⒷBg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	觀察評量 口語評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主	

						體能動性，培養 適切的自我觀。	
第六週	一、人生的 向望 2. 固 定心態，沿 路阻礙；成 長心態，一 生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資 料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫 理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多 元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影 音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。	1. 能理解並思辨課文內容，並 使用閩南語表達想法、情感， 進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解 語詞意涵，並運用於日常生活 中。 3. 能了解一字多音，以及一詞 多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特 性並肯定自我，並用閩南語表 達不放棄、堅持等積極向上的 觀點。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	品德教育 品EJU4 自律負 責。 生命教育 生J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討 促進全人健康與 幸福的方法。 生J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。	
第七週	語文天地一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以 進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多 元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文， 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。	1. 能學習閩南語不同句型關係 的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩 南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華 語的異同。	口語評量 書寫評量 觀察評量		第一次 評量週
第八週	二、自然的 世界 3. 思 念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。	1. 能了解課文文章內容，並使 用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭 其意義，並運用於日常生活 中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存 的困境及發光的差異性，並學 會用閩南語適切形容。	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 環J2 了解人與 周遭動物的互動 關係，認識動物 需求，並關切動 物福利。 戶外教育 戶J3 理解知識	

		進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。				與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	口語評量 聽寫評量 書寫評量 觀察評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。			
第十一週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋	

		立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		「公民素養」。 7.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。		對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	語文天地二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	口語評量 書寫評量 觀察評量		第二次 評量週
第十五週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4 了解不同	

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ※3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。		群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	原住民族教育 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十七週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。	口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	化。	5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。		合或創新。	
第十八週	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi -IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 多元評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十九週	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
第二十週	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	第三次 評量週
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

		思辨分析與解決生活問題。					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

114 學年度屏東縣立萬丹國民中學 八 年級 本土語-客語 教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	開學 相 見 歡	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通	口語表達評量	多元文化教育	
第 2 週	羅隱同才女	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。	認知：能聽辨課文中對話的意涵。 認知：能理解才能不分貴賤與性別。 情意：能體會用客語表達的重要性。 技能：能譯寫出客語對話。	口語表達評量	閱讀素養教育	
第 3 週	羅隱同才女	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。	認知：能聽辨課文中對話的意涵。 認知：能理解才能不分貴賤與性別。 情意：能體會用客語表達的重要性。 技能：能譯寫出客語對話。	口語表達評量 語音辨識評量	閱讀素養教育	
第 4 週	羅隱同才女	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。	認知：能聽辨課文中對話的意涵。 認知：能理解才能不分貴賤與性別。 情意：能體會用客語表達的重要性。 技能：能譯寫出客語對話。	學習單 語音辨識評量	閱讀素養教育	
第 5 週	苑裡草蓆人 人愛	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理	Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。 Bd- IV -1 客家族群	認知：能理解文本中的對話內容。 認知：能了解蘭草產業對苗栗苑裡社區發展的意義。 情意：能瞭解不同性別者可以對	口語表達評量	性別平等教育	

		念。	關懷。 Cc- III -3 客家生活工藝。	社會有所貢獻。 技能：能說出蘭草草帽的特性與價值。			
第 6 週	苑裡草蓆人人愛	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Cc- III -3 客家生活工藝。	認知：能理解文本中的對話內容。 認知：能了解蘭草產業對苗栗苑裡社區發展的意義。 情意：能瞭解不同性別者可以對社會有所貢獻。 技能：能說出蘭草草帽的特性與價值。	口語表達評量 語音辨識評量	性別平等教育	
第 7 週	苑裡草蓆人人愛	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Cc- III -3 客家生活工藝。	認知：能理解文本中的對話內容。 認知：能了解蘭草產業對苗栗苑裡社區發展的意義。 情意：能瞭解不同性別者可以對社會有所貢獻。 技能：能說出蘭草草帽的特性與價值。	學習單 語音辨識評量	性別平等教育	第一次評量週
第 8 週	大武山下細奧運	1- IV -2 能領會客家語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cb- IV -1 客家歷史文化。	認知：能理解六堆運動會的由來。 認知：能聽懂文本中六堆運動會活動的描述。 技能：能用客語文介紹六堆運動會。情意：能積極用客語文寫出對文化傳承的想法。	口語表達評量	多元文化教育	
第 9 週	大武山下細奧運	1- IV -2 能領會客家語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cb- IV -1 客家歷史文化。	認知：能理解六堆運動會的由來。 認知：能聽懂文本中六堆運動會活動的描述。 技能：能用客語文介紹六堆運動會。情意：能積極用客語文寫出對文化傳承的想法。	口語表達評量 語音辨識評量	多元文化教育	
第 10 週	大武山下細奧運	1- IV -2 能領會客家語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文	Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。	認知：能理解六堆運動會的由來。 認知：能聽懂文本中六堆運動會活動的描述。	學習單 語音辨識評量	多元文化教育	

		章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Cb- IV -1 客家歷史文化。	技能：能用客語文介紹六堆運動會。情意：能積極用客語文寫出對文化傳承的想法。			
第 11 週	男仔人最溫柔个名	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎ Ad- IV -1 客語散文、小說。 Ba- IV -1 性格特質與性向探索。 Bb- IV -1 情感與經驗分享。	認知：能理解父親角色也有溫柔的一面。 情意：能使用客語表達對家人的感謝。 技能：能寫出對家庭角色的描述。	口語表達評量	性別平等教育 家庭教育	
第 12 週	男仔人最溫柔个名	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎ Ad- IV -1 客語散文、小說。 Ba- IV -1 性格特質與性向探索。 Bb- IV -1 情感與經驗分享。	認知：能理解父親角色也有溫柔的一面。 情意：能使用客語表達對家人的感謝。 技能：能寫出對家庭角色的描述。	口語表達評量 語音辨識評量	性別平等教育 家庭教育	
第 13 週	男仔人最溫柔个名	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎ Ad- IV -1 客語散文、小說。 Ba- IV -1 性格特質與性向探索。 Bb- IV -1 情感與經驗分享。	認知：能理解父親角色也有溫柔的一面。 情意：能使用客語表達對家人的感謝。 技能：能寫出對家庭角色的描述。	學習單 語音辨識評量	性別平等教育 家庭教育	
第 14 週	怪人客 莫怪客人	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 ◎ Ba- IV -3 情緒管理。 Bb- IV -2 生活與社交 Bc- IV -3 社群互動。	認知：能理解刻板印象的語詞含意。情意：能遵守網路發言的禮節。 技能：能表達對社群媒體識讀的看法。	口語表達評量	品德教育	
第 15 週	怪人客 莫怪客人	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 ◎ Ba- IV -3 情緒管理。 Bb- IV -2 生活與社交 Bc- IV -3 社群互動。	認知：能理解刻板印象的語詞含意。情意：能遵守網路發言的禮節。 技能：能表達對社群媒體識讀的看法。	口語表達評量 語音辨識評量	品德教育	第二次 評量週
第 16 週	怪人客	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。	Ab- IV -2 客語進階	認知：能理解刻板印象的語詞含	學習單	品德教育	

	莫怪客人	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	語詞。 ◎ Ba- IV -3 情緒管理。 Bb- IV -2 生活與社交 Bc- IV -3 社群互動。	意。情意：能遵守網路發言的禮節。 技能：能表達對社群媒體識讀的看法。	語音辨識評量		
第 17 週	意堅似鐵， 字句為民	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb- IV -2 生活與社交。 ◎ Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	認知：能說出鍾鐵民對保存客家的文化和維護家鄉生態的理念。 情意：能理解鍾鐵民對家鄉的情感與關懷。 技能：能寫出對家鄉的介紹及情感。	口語表達評量	生命教育	
第 18 週	意堅似鐵， 字句為民	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb- IV -2 生活與社交。 ◎ Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	認知：能說出鍾鐵民對保存客家的文化和維護家鄉生態的理念。 情意：能理解鍾鐵民對家鄉的情感與關懷。 技能：能寫出對家鄉的介紹及情感。	口語表達評量 語音辨識評量	生命教育	
第 19 週	意堅似鐵， 字句為民	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb- IV -2 生活與社交。 ◎ Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	認知：能說出鍾鐵民對保存客家的文化和維護家鄉生態的理念。 情意：能理解鍾鐵民對家鄉的情感與關懷。 技能：能寫出對家鄉的介紹及情感。	學習單 語音辨識評量	生命教育	
第 20 週	大家來唱 客家歌	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	1. 能認識現代 客家歌曲。 2. 能欣賞現代 客家歌曲。 3. 能和同學分享或唱一首客家歌曲	口語表達評量	家庭教育	
第 21 週	大家來唱 客家歌	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。	1. 能認識現代 客家歌曲。 2. 能欣賞現代 客家歌曲。 3. 能和同學分享或唱一首客家歌曲	口語表達評量 語音辨識評量	家庭教育	第三次 評量週

		品。	Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。				
第 22 週	大家來唱客家歌	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	1. 能認識現代 客家歌曲。 2. 能欣賞現代 客家歌曲。 3. 能和同學分享或唱一首客家歌曲	學習單 語音辨識評量	家庭教育	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	客家節慶	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	1. 認識客家歲時節慶。 2. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 3. 藉由討論民俗活動, 增進親子互動。	口語表達評量	家庭教育	
第 2 週	客家節慶	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	1. 認識客家歲時節慶。 2. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 3. 藉由討論民俗活動, 增進親子互動。	口語表達評量 語音辨識評量	家庭教育	
第 3 週	客家節慶	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	1. 認識客家歲時節慶。 2. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 3. 藉由討論民俗活動, 增進親子互動。	學習單 語音辨識評量	家庭教育	

			訊。			
第 4 週	氣候少女	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	標 認知：能解讀快樂與幸福的關係。 認知：能聽辨課文語詞的客語發音。 情意：能說明「敬老惜幼」的倫理價值。 技能：能規劃並參與社區敬老服務。	口語表達評量	環境教育
第 5 週	氣候少女	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	標 認知：能解讀快樂與幸福的關係。 認知：能聽辨課文語詞的客語發音。 情意：能說明「敬老惜幼」的倫理價值。 技能：能規劃並參與社區敬老服務。	口語表達評量 語音辨識評量	環境教育
第 6 週	氣候少女	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	標 認知：能解讀快樂與幸福的關係。 認知：能聽辨課文語詞的客語發音。 情意：能說明「敬老惜幼」的倫理價值。 技能：能規劃並參與社區敬老服務。	學習單 語音辨識評量	環境教育
第 7 週	得人惜个老人家	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	認知：能解讀快樂與幸福的關係。 認知：能聽辨課文語詞的客語發音。 情意：能說明「敬老惜幼」的倫理價值。 技能：能規劃並參與社區敬老服務。	口語表達評量	生命教育
第 8 週	得人惜个老人家	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	認知：能解讀快樂與幸福的關係。 認知：能聽辨課文語詞的客語發音。 情意：能說明「敬老惜幼」的倫理價值。 技能：能規劃並參與社區敬老服務。	口語表達評量	生命教育
						第一次評量週

	人家	運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	係。 認知：能聽辨課文語詞的客語發音。 情意：能說明「敬老惜幼」的倫理價值。 技能：能規劃並參與社區敬老服務。	量 語音辨識評 量		
第 9 週	得人惜个老人家	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	認知：能解讀快樂與幸福的關係。 認知：能聽辨課文語詞的客語發音。 情意：能說明「敬老惜幼」的倫理價值。 技能：能規劃並參與社區敬老服務。	學習單 語音辨識評 量	生命教育	
第 10 週	漫畫六堆歷史	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc-IV-3 社群互動。 Cb- IV -1 客家歷史文化。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能說明六堆保鄉衛土的歷史。 認知：能解析先民渡海來台的艱辛。 情意：能領會台灣各族群互動的影響。 技能：能針對客家歷史簡易畫出四格漫畫與人分享。	口語表達評 量	多元文化教育	
第 11 週	漫畫六堆歷史	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc-IV-3 社群互動。 Cb- IV -1 客家歷史文化。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能說明六堆保鄉衛土的歷史。 認知：能解析先民渡海來台的艱辛。 情意：能領會台灣各族群互動的影響。 技能：能針對客家歷史簡易畫出四格漫畫與人分享。	口語表達評 量 語音辨識評 量	多元文化教育	

			用客語文書寫的理念。				
第 12 週	漫畫六堆歷史	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc-IV-3 社群互動。 Cb- IV -1 客家歷史文化。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能說明六堆保鄉衛土的歷史。 認知：能解析先民渡海來台的艱辛。 情意：能領會台灣各族群互動的影響。 技能：能針對客家歷史簡易畫出四格漫畫與人分享。	學習單 語音辨識評量	多元文化教育	
第 13 週	賣一種人生風景个後生人	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 c. 日常生活：Bc- IV -1 休閒育樂。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析課文的形式與內涵。 情意：能說明生涯規劃與生活的連結。 技能：能具體寫出對於未來生涯的想法。	口語表達評量	生涯規劃教育	
第 14 週	賣一種人生風景个後生人	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 c. 日常生活：Bc- IV -1 休閒育樂。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析課文的形式與內涵。 情意：能說明生涯規劃與生活的連結。 技能：能具體寫出對於未來生涯的想法。	口語表達評量 語音辨識評量	生涯規劃教育	第二次評量週
第 15 週	賣一種人生風景个後生人	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 c. 日	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析課文的形式與內涵。	學習單 語音辨識評量	生涯規劃教育	

		常生活：Bc- IV -1 休閒育樂。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	情意：能說明生涯規劃與生活的連結。 技能：能具體寫出對於未來生涯的想法。			
第 16 週	滿姑母係 滿姑	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bb- IV -2 生活與社交。 Ca-III-1 客家生命禮俗。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析客家人命名的特色。 情意：能尊重命名方式突破性別的限制。 技能：能寫出家人命名的意涵。	口語表達評量	多元文化教育	
第 17 週	滿姑母係 滿姑	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bb- IV -2 生活與社交。 Ca-III-1 客家生命禮俗。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析客家人命名的特色。 情意：能尊重命名方式突破性別的限制。 技能：能寫出家人命名的意涵。	口語表達評量 語音辨識評量	多元文化教育	
第 18 週	滿姑母係 滿姑	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bb- IV -2 生活與社交。 Ca-III-1 客家生命禮俗。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析客家人命名的特色。 情意：能尊重命名方式突破性別的限制。 技能：能寫出家人命名的意涵。	學習單 語音辨識評量	多元文化教育	
第 19 週	來花蓮 扮鬼搞怪	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 ◎ Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析花蓮百鬼夜行活動的意義。 情意：能說明關懷社區發展的重	口語表達評量	戶外教育	

			文作品而拓展視野。 ：4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	要性。 技能：能運用客語工具書及資訊軟體書寫家鄉人文景點的特色。			
第 20 週	來花蓮 扮鬼搞怪	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 ◎ Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 ：4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析花蓮百鬼夜行活動的意義。 情意：能說明關懷社區發展的重要性。 技能：能運用客語工具書及資訊軟體書寫家鄉人文景點的特色。	口語表達評量 語音辨識評量	戶外教育	第三次 評量週
第 21 週	來花蓮 扮鬼搞怪	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 ◎ Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 ：4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	認知：能聽辨客語語詞的聲韻調。 認知：能解析花蓮百鬼夜行活動的意義。 情意：能說明關懷社區發展的重要性。 技能：能運用客語工具書及資訊軟體書寫家鄉人文景點的特色。	學習單 語音辨識評量	戶外教育	