

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度\_\_七\_\_年級\_ 社會\_領域/科目教學計畫表

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

		<p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基本觀念	<p>社 3b-IV-3 歷 A-IV-1</p> <p>歷 A-IV-1 使用文字、紀年與分期。照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意</p>	<p>1. 認識歷史是什麼</p> <p>2. 認識歷史分期方式</p> <p>3. 認識歷史紀年方式</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

第一週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	<b>【國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第二週	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4. 能舉例說明經度對生活的影響。 5. 能舉例說明緯度對生活的影響。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。	1. 學習單 2. 口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

		<p>象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				
第二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	<p>歷 1a-IV-2 歷 Ba-IV-1 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	1. 認識臺灣史前文化分期 考古發掘與史前文化。	<p>1. 認識臺灣史前文化分期 考古發掘與史前文化。</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋</p>

		<p>釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
第二週	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	<p>公 1a-IV-1 公 Aa-IV-1 我能分析國民與公民的差別。</p> <p>理解公民知什麼是公民？</p> <p>識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並</p>		<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

		<p>願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p><b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
第三週	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	

		<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				
第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	<p>社 2c-IV-1 歷 Ba-IV-2 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的傳說 3. 認識臺灣原住民族的分布 4. 認識臺灣原住民族名稱的演變</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落</p>

						及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聽聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第四週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際	

		<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>			<p>視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域</p>	<p>1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

		<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第四週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	<p>社 1a-IV-1 公 Ad-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 公 Ad-IV-2 為什麼人權從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關係？</p> <p>Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界</p>	<p>1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。</p> <p>2. 我能尊重不同族群的人。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場</p>

		<p>性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時間脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>限，受到普遍性的保障？</p>			<p>中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
第五週	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分佈。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。</p> <p>3. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 歷 Bb-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-1 六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

		理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				彙與他人進行溝通。	
第五週	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社 1a-IV-1 公 Ad-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Ad-IV-1 為什麼保障的人權與維護人性尊嚴有關？ Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化化、性別、性文化淵源、傾向與身心處境及自主障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

第六週	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分佈。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各個自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍。</p> <p>2. 能說明領海的定義。</p> <p>3. 能說明經濟海域的定義與影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
-----	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第六週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 歷 Bb-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域各方勢力。 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭占領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第六週	第三篇公民身分及社群	社 1a-IV-1 公 Ad-IV-1	我能知道性別歧視是傷害人性	1. 課堂發言	<b>【人權教育】</b>	

	<p><b>第二章 人性尊嚴與人權保障</b></p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會领域內容知識的關係。公社 2c-IV-1 為什麼人權從歷史或社会事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>尊嚴的行為，並願意尊重他人。</p>	<p>2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第七週	<p><b>第一篇 臺灣的環境 (上)</b> <b>第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)</b></p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度。</p> <p>地 Aa-IV-2 座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-3 全球海陸分佈。</p> <p>地 Aa-IV-4 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>問題探究：臺</p>	<p>1. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【國際教育】</b> J1 理解國家發展和全球之關連性。 J2 發展國際</p>

		<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>			<p>視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第七週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）</p>	<p>社 2c-IV-1 歷 Bb-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Bb-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>1. 認識鄭氏取代荷蘭十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>2. 認識鄭氏在臺灣的活動</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

		<p>處境及自主性。 社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第七週	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）</p>	<p>社 1a-IV-1 公 Ad-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 為什麼人權從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關係？</p> <p>Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界</p>	<p>1. 我能知道性別歧視是傷害人為什麼保障性尊嚴的行為，並願意尊重他人。</p> <p>2. 我能區別性平三法適用的對象。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場</p>

		性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時間脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	限，受到普遍性的保障？		中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第八週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 5. 能比較內營力與外營力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	1. 學習單 2. 小組討論	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>
第八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，反省自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 荷蘭與原住民 2. 西班牙與原住民	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p>

		<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 Ba-IV-3</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3</p>	<p>人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範</p>

		使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			國家強制力之重要性。	
第九週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社 1a-IV-1 地 Ab-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	<p><b>【戶外教育】</b>          戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。          戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣	社 2c-IV-1 歷 Bb-IV-2 從歷史或社會角度探討原住民族與	1. 認識鄭氏政權與原住民 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】		

	原住民與外來者	<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>外來者的接觸。</p>		3. 分組討論	<p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第九週	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	<p>社 1a-IV-1 公 Ba-IV-3</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 有權利與義</p>	<p>人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義</p>	<p>1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

		理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	任務？			【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸分類。 臺灣主要地形的分布與特色。	Ab-IV-1 關聯。 地形圖說明臺灣地形的分布。 能說出臺灣主要地形的名稱。 能討論地形影響土地利用的方式。 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，外來者的接觸。	歷 Bb-IV-2 原住民族與影響	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住	

		<p>省思自身或觸。所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	<p>社 1a-IV-1 公 Ba-IV-3 發覺生活經人間的親屬關係或社會現象與社會領域內容知識成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知</p>	<p>1. 我能分析夫妻間的權利與義務。</p> <p>2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教</b></p>	

		識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Cd-IV-2 公務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十一週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地形或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】

		<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十一週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	<p>社 1a-IV-1 公 Ba-IV-4 我能同理尊重多樣化的家庭型態。為什麼會產生多樣化的家庭型態？</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>		<p>1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十二週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，反省自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解</p>	<p>公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU2 孝悌仁</p>

		其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				愛。	
第十三週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 形的分布與應用社會領域內容知識，問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離臺灣主要地島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

		<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭（第二次段考）	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

		社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第十四週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社 1a-IV-1 地發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識地 1a-IV-1 說明重要地理事象分布特性成因。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-1 敏銳察覺人	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。臺灣主要地形的分布與地特色。問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	Ab-IV-1 地利用的形態。2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。3. 能分享生活中的地形類型與地形的分布與土地利用。4. 能討論土地利用可能會造成危害。5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與地形的分布與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生

		與環境的互動關係及其淵源。				活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 歷 Ca-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	行政改革與現代化建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		

		釋。				
第十四週	第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能解釋家庭暴力防治法的公權力如何適用範圍。 2. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	<p><b>【家庭教育】</b>          家 J1 分析家庭的發展歷程。          家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。          家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十五週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	1. 學習單 2. 小組討論	<p><b>【防災教育】</b>          防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀</p>

		<p>驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>			<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十五週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社 2c-IV-1 歷 Ca-IV-2 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>農業發展</p> <p>農商業的發展。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

		運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				通。	
第十五週	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十六週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 地 特色。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	<p><b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p>	

		<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p>		<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十六週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展。</p> <p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>商業活動</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十六週	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公事務的決策過程？	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區</p>

		與他人討論。			的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。臺灣的氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水量時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正面與負面的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	<p><b>【環境教育】</b>  環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b>  防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1 發展多元</p>

		<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十七週	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2</p>	<p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公事務的決策過程？</p>	<p>1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之連性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>

		<p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十八週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	

		<p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第十八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	<p>社 2c-IV-1 歷史或社會事件中，反省自身或所屬群體的</p> <p>Cb-IV-2 漢人社會的漢人社會的活動。</p>	漢人社會與文教的發展	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教</b></p>	

		<p>文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p><b>【閱讀】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十八週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>我能理解部落對原住民族的意義。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

		尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				
第十九週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	

		<p>動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	<p>社 2c-IV-1 歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主。</p> <p>Cb-IV-2 漢人社會的漢人社會的活動。</p>	漢人社會與文教的發展	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>

		<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十九週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 我能說明部落對原住民族的重要性。 2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J11 認識原住</p>

		<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				<p>民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
第二十週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	

		<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第二十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	<p>社 2c-IV-1 歷 Cb-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3</p>	原住民的社會文化變遷 原住民族社會及其變化。	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教</b></p>

		<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p><b>【閱讀】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二十週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 我能理解原住民族在現代社會會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落</p>

		尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十一週	第一篇臺灣的環境（上）第六章 水文（第三次段考）	社 1a-IV-1 第六章 水文（第三次段考） 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-2	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

		多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第二十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）	社 2c-IV-1 歷 Cb-IV-1 從歷史或社會事件中，會及其變化。 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第二十一週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)	公 1a-IV-1 第六章部落與公民參與 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
-------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	---	--

第二學期						
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第一章 人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-1 臺灣的地形、氣候、土壤、水文等自然環境條件，如何影響臺灣的人口成長。臺灣的人口成長趨勢及其原因。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		<p>的互動關係及其淵源。</p> <p>社會 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社會 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社會 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第一週	<p>第二篇 臺灣的歷史 (下)</p> <p>第一章 日治時期的政治</p>	<p>歷史 Ea-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。</p> <p>2. 能了解日治時期的對臺統治政策。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

		歷史事件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一週	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化中的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	第一篇 臺灣的環境(下) 第一章 人口成長與分布	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地圖說明重要地理現象分布特性成因。 社會應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地圖解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地圖歸納自然環境與人文互動的結果。 社會敏銳察覺人與環境的互動關	1a-IV-1 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管社會領域的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第二週	<p>第二篇 臺灣的歷史 (下)</p> <p>第一章 日治時期的政治</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會</p>

		遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮釋。				上有不同的群 體和文化，尊重 並欣賞其差異。	
第二週	第三篇 公民與社會生 活 第一章多元文化	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心 概念。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多 種解釋論 點。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展現 開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差 性，並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使 用 文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言語	公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情況下 會產生階 位和不平等的 現象？為什 麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	<b>【多元文化教 育】</b> 多 J3 提高對弱 勢或少數群體 文化的覺察與 省思。 多 J4 了解不同 群體間如何看待彼此的文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異 與平等的道德 議題。	

		等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第三週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第一章 人口成長與分佈	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地圖說明重要地理現象分布特性的成因。 社會應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地圖解析環境與文景觀的相互關係。 地圖歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社會敏銳察覺人與環境	1a-IV-1 地圖發覺臺灣的人口成長與分佈。 1a-IV-1 地圖說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 地圖應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 地圖解析環境與文景觀的相互關係。 1b-IV-2 地圖歸納自然環境與人文環境互動的結果。 2a-IV-1 社會敏銳察覺人與環境	Ad-IV-1 臺灣的人口原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 能說出影響人口遷移的原因。 1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>的互動關係及其淵源。</p> <p>社會欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社會適當選用道管會集與社會領域相關的資料。</p> <p>利用社會領域概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第三週	<p>第二篇 臺灣的歷史 (下)</p> <p>第一章 日治時期的政治</p>	<p>歷史理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷殖民主義統治體制的建立。</p>	<p>Ea-IV-1</p> <p>殖民統治體策分期。</p> <p>1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

		<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第三週	第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同化的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、</p>	<p>Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

		年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第四週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社會發覺生活經驗或社會現象與社會領域多元族群的內容知識的關係。 說明重要地理現象分布特性成因。 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1a-IV-1 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4 地 Ad-IV-1 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 7. 能說出臺灣的人口組成特色。 8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【性別教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族</p>

		<p>自然環境與人文歸納的結果。</p> <p>社會2a-IV-2關注周遭議題，要其脈絡，發展本土意識與關懷。</p> <p>社會2a-IV-3關心不同社會文化及其發展，並展開世界觀。</p> <p>社會2b-IV-2尊重不同群體的文化差異，並欣賞其之美。</p> <p>社會3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		與階級的權力結構關係。
--	--	---	--	-------------

		<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>				
第四週	<p>第二篇 臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章 日治時期的政治</p>	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第四週	第三篇 公民與社會生	社 1b-IV-1	公 Bc-IV-1	1. 了解為什麼會有社會規	1. 問題與討論	<b>【品德教育】</b>

	活 第二章社會規範	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社敏銳察覺人與環境的互動及其根源。  社感受個人或不同身體處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。  社發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	為什麼會有社會規範？社會規範對個人與社會的影響。  2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	2. 紙筆測驗 3. 作業習	品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第五週	第一篇 臺灣的環境 (下)	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Ad-IV-2 臺灣的人口群。	1. 能說出臺灣的三大主要族羣。	1. 小組報告 2. 課堂問答	【原住民族教育】	

<p>第二章人口組成與族群文化</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重</p>	<p>組成。組成。</p> <p>Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>2. 能說出臺灣原住民族的特色。</p> <p>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。</p>	<p>3. 口語評量</p>	<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
---------------------	--	--	--	----------------	---

		<p>要議題及發其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不會同的文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同时空脈絡中的人生活問題，並進行探究。</p>			
--	--	--	--	--	--

		社會 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社會 3c-IV-2 理解成為員特質並相互學習與合作。				
第五週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟	歷史 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷史 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範	社會 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公民 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公民 Bc-IV-3	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		<p>或社會現象。</p> <p>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社會評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社會敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>感受個人或不同身體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>發現不同时空脈絡中的人生活問題，並進行探究。</p>			J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週	<p>第一篇臺灣的環境 (下)</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p>	<p>社會發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識。</p> <p>社會地Ad-IV-1地Ad-IV-2臺灣的人口組成。</p> <p>社會地Ad-IV-3多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 作業習題</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分</p>

		<p>的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象與對策。分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，其脈絡，發展本土意識與在地</p>	<p>Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題。</p> <p>Ad-IV-1 問題探究：特徵。</p> <p>Ad-IV-2 問題探究：文化特色。</p> <p>Ad-IV-3 問題探究：日常生活中的展現。</p> <p>Ad-IV-4 問題探究：飲食文化。</p> <p>Ad-IV-5 問題探究：建築特色。</p>	<p>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>5. 能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>7. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8. 能觀察不同族群的建築特色。</p>	<p>佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>關懷。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其文 化，並展現 發展，並展現 開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不 同 群體文化 的差異，並欣 賞其文化之 美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字 、照片、數 據、地圖、 年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字 、照片、數</p>			
--	--	--	--	--	--

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第六週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第二章 日治時期的經濟	歷解所習基礎建設與產業政策。歷程與歷史變遷。 歷用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1a-IV-2 Ea-IV-2	1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範	社會應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社會評估社會	1b-IV-1 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

		<p>領域內容 知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社會敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>感受個人或不同體在處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>發現不時空脈絡中的人生活問題，並進行探究。</p>	<p>什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>			
第七週	<p>第一篇 臺灣的環境(下)</p> <p>第二章 人口組成與族群文化(第一次段考)</p>	<p>社會發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口問題。 地 Ad-IV-3 地區的現象。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄</p>	<p><b>【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</b></p>

		<p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析經驗，經社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活週遭的重要議題，及其脈絡，展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>			
--	--	---	--	--	--

		解釋探究 結果。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相 互學習與 合作。				
第七週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的經濟 (第一次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。	認識日治後期的經濟政策— 工業臺灣，農業南洋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 (第一 次段考)	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗公 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多元 觀點，並 提出自己	公 Bc-IV-2 日常生活規 範與文化有 什麼關係？ 社會規範如 何隨著時間 與空間而變 動？臺灣社 會之族群、 性別、性傾向 與身心障礙 相關規範	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		<p>的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或同體處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	如何變動？			
第八週	<p>第一篇 臺灣的環境 (下)</p> <p>第三章第一級產業</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

		<p>環境、經濟議 文化化問題間的相 互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解 析社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析環境文 相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納人文環 境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地基本 與技能，檢視面 對生活的選擇與決 策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各環 境的提議，並關 出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>覺境關 察環動其淵 敏人與互及源。 社 2a-IV-2 關注周遭的生 要議題，活重及發 其脈絡，意地 展本土在地 識與懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文 的化及發展，並展 開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不時空的類問 中人生活題，並進行 探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、數 字、圖表、地圖、 年表、言語等多種方 式，呈現並解釋探究</p>		
--	--	--	--	--

		結果。				
第八週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第三章 日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現象。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解團體的功能： (1)情感取向：滿足個人情感需求。 (2)工作取向：實現共同理想、目標。 4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			社 2c-IV-2 珍視重 要的公 民價 值並願 意付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見， 表達自 我觀 點，並能 以同理心 與他人 討論。				
第九週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第三章第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解 析生活經 驗或社會現	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷 程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷 程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類 型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展 歷程。	1. 資料蒐集與整 理 2. 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 環 J6 了解世界 人口數量增 加、糧食供給與 營養的永續議 題。 <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋 水產、工程、運 輸、能源、與旅 遊等產業的結 構與發展。 海 J5 了解我國 國土地理位置 的特色及重要 性。 海 J7 探討與海 洋相關產業之 發展對臺灣經 濟的影響。	

		<p>象。</p> <p>地 1b-IV-1 解 析 自 然 環 境 與 人 的 文 景 觀 的 相 互 關 係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸 納 自 然 與 人 文 環 境 互 動 的 結 果。</p> <p>地 1c-IV-1 利 用 地 理 基 本 概 念 檢 與 技 能， 活 中 選 視 生 活 的 選。 面 對 的 決 策。</p> <p>地 1c-IV-2 反 思 各 種 地 理 環 境 與 議 題 的 內 涵， 並 提 出 相 關 意 見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏 銳 察 覺 人 與 環 境 的 互 動 關 深 係 及 其 源。</p> <p>社 2a-IV-2 關 注 活 重 周 遭 的 題 及 要 議 題 其 脈 絡， 發</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>意地 本土在 識與關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展現 開闊的世 界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類問 題，並進行 探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、數 據、地圖、 年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。</p>				
第九週	<p>第二篇 臺灣的歷史 (下)</p> <p>第三章 日治時期的社會與文化</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運 動。</p>	<p>1. 能理解日治時期的文化啟 蒙運動。</p> <p>2. 能理解日治時期的政治社 會運動。</p> <p>3. 能同理日治時期知識分子 推動政治社會運動的原因與 處境。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活中 實踐。 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊重 並欣賞其差異。</p>

		資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
第九週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十週	第一篇臺灣的環境	社 1a-IV-1 地 Ae-IV-1	1. 能說出臺灣的第一級產業	1. 問題討論	<b>【環境教育】</b>	

<p>(下) 第三章第一級產業</p>	<p>覺 發 經 驗 生 活 經 營 的 社 會 現 象 與 域 社 會 領 內 容 知 識 的 關 係。 地 1a-IV-1 說 明 重 要 地 理 現 象 分 布 特 性 的 成 因。 地 1a-IV-2 說 明 重 要 環 境、 經 濟 與 文 化 題 間 的 相 互 關 係。 社 1b-IV-1 應 用 社 會 領 內 容 知 識 解 析 生 活 經 驗 或 社 會 現 象。 地 1b-IV-1 解 析 自 然 環 境 與 人 文 景 觀 的 相 互 關 係。 地 1b-IV-2 歸 納 自 然 與 人 文 環 境 互 動 的 結 果。 地 1c-IV-1 利 用 地 理</p>	<p>臺灣農業經營的特色。</p> <p>臺灣農業經濟發展特徵。</p> <p>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。</p> <p>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p> <p>4. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>2 活動練習</p>	<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
-------------------------	---	--	---------------	--

		<p>基 概念檢驗，能，中選。視生活面對的決策。地 1c-IV-2 反思各種境的提議與環境問題，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺環境關切其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關周生活重及發意地遭議題，要其脈絡，展本土在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同文化及其發展，並展開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同时空脉络</p>		
--	--	--	--	--

		中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第三章 日治時期的社會與文化	歷解所習都會文化的遷。 得歷史事出現。 件的發展歷程與重新舊文化的衝突與在地社會的調適。 要歷史變遷。 歷用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1a-IV-2 歷 Eb-IV-2 1b-IV-2	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社	公理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會	1a-IV-1 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

		<p>領域內容影響？</p> <p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社會關注生活的重要議題，及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>聆聽他人意見，表達自我的觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
第十一週	<p>第一篇 臺灣的環境 (下)</p> <p>第四章第二、三級產業</p>	<p>社會發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>說明重要地理現象分布特性</p>	<p>1a-IV-1 地區 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>1a-IV-1 地區 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調</p>	<p>1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 <b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要</p>

		<p>的成因。 地 1a-IV-2 說 明 重 要 環 境、經 濟 與 文 化 議 題 間 的 相 互 關 係。</p> <p>社 1b-IV-1 應 用 社 會 領 地 內 容 知 識 解 析 生 活 經 驗 或 社 會 現 象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸 納 自 然 環 與 人 文 環 境 互 動 的 結 果。</p> <p>社 3b-IV-3 使 用 文 字、照 片、 圖 表、數 據、地 圖、 年 表、言 語 等 多 種 方 式，呈 現 幷 解 釋 探 究 結 果。</p>			性。		
第十一週	<p>第二篇 臺灣的歷史 (下)</p> <p>第四章 戰後臺灣的政治</p>	<p>歷 1a-IV-2 理 解 所 習 得 歷 史 事 件 的 發 展 歷 程 與 重 要 歷 史 變 遷。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件 與 白 色 恐 怖。</p>	<p>1. 能知道二二八事件的事件 二二八事件經過。</p> <p>2. 能同理戰後臺灣人民的處 境。</p> <p>3. 能體會二二八事件對臺灣 社會發展的不良影響。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內 人權議題，提出 一個符合正義 的社會藍圖，並 進行社會改進 與行動。</p>	

		歷 1b-IV-2 運 用 歷 史 資 料，進 行 歷 史 事 件 的 因 果 分 析 與 詮 釋。				
第十一週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類問 生 活 問	Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中 的爭議，為 什麼應該以 非暴力的方 式來解決？ Cb-IV-1 民主社會的 公共意見是 如何形成的？有什麼 特性？	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公 共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達 公共意見的方式。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒 體的公共性與 社會責任。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種 利益可能發生 的衝突，並了解 如何運用民主 審議方式及正 當的程序，以形 成公共規則，落 實平等自由之 保障。

		題，並進行探究。					
第十二週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第四章第二、三級產業 經驗或社會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地理現象 分布特性 的成因。 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社會領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 使用文 字、照片、 圖表、數	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使 用 文 字、照片、 圖表、數	地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 的關係。 地 Ae-IV-4 說明重要 問題探究： 地理現象產 業活動的 挑戰與調 適。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使 用 文 字、照片、 圖表、數	1. 能說出六個工業區位條 件。 2. 能解釋工業區位的原料條 件。 3. 能解釋工業區位的市場條 件。 4. 能解釋工業區位的動力條 件。 5. 能解釋工業區位的勞工條 件。 6. 能解釋工業區位的交通條 件。 7. 能解釋工業區位的政策條 件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷 程。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源 與經濟發展、環 境之間相互的 影響與關聯。 能 J6 了解我國 的能源政策。  【海洋教育】 海 J5 了解我國 國土地理位置 的特色及重要 性。	

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十二週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第四章 戰後臺灣的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 能理解動員戡亂時期臨時二二八事件條款與戒嚴令的內容。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。	社 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解媒體的功能。 2. 了解閱聽人與媒體的互動。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人生活問題，並進行探究。			閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十三週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第四章第二、三級產業 (第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要問題探究：地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 地區。地 產業活動的挑戰與適應。	1. 能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口、出口的概念。 4. 能解釋入超的概念。 5. 能解釋出超的概念。 6. 能舉出臺灣主要的出超地區。 7. 能舉出臺灣主要的入超地區。 8. 能舉出臺灣進出口的貨品。 9. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 10. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】國 J2 發展國際

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			視野的國家意識。	
第十三週	<p>第二篇 臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章 戰後臺灣的政治（第二次段考）</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>

						該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第三篇 公民與社會生活 第四章公共意見（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 2. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 3. 了解國家通訊傳播委員會(NCC)如何規範媒體。 4. 了解閱聽人的媒體識讀能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十四週	第一篇 臺灣的環境 (下)	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1. 根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家	

<p>第四章第二、三級產業</p> <p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>	<p>地 Ae-IV-3 與臺灣的國際貿易與全球的關係。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>2. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。</p> <p>3. 關心臺灣工業發展的問題與前景。</p>	<p>理 3. 作業習題</p>	<p>發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
--	--	--	------------------	--

		解 釋 探 究 結 果。				
第十四週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	歷解所習 得歷史事件的發展 歷程與重要變遷。 歷用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1a-IV-2 歷中華民國統治體制的移入與轉變。 1b-IV-2	Fa-IV-1 能認識解嚴後的民主化歷程。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社發覺生活經驗或社會現象與社會會會容知識的關係。 社應用社會領域知識生活或象。 社敏銳察覺人與環境關	1a-IV-1 公媒體與社群網路在公共意見形成的过程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 1b-IV-1 2a-IV-1	Cb-IV-2 了解媒體識讀的重要性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

		係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重民公的價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人生活問題，並進行探究。				
第十五週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第五章 聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 發覺生活 第五章 聚落體系與都市發展 社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-24. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 地 Af-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		<p>議化與題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解 析 自然環境與人 文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸 納 自然環境與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使 用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第十五週	<p>第二篇 臺灣的歷史 (下)</p> <p>第五章 戰後臺灣的外交</p>	<p>歷 1a-IV-2 理 解 所 習</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺 海 兩 岸 關</p> <p>係 與 臺 灣 的</p> <p>事 件 與 發 展</p> <p>歷 程 與 重</p> <p>要 歷 史 變</p> <p>遷 。</p> <p>歷 1b-IV-2 運 用 歷 史</p> <p>資 料 ， 進 行</p> <p>歷 史 事 件</p> <p>的 因 果 分</p> <p>析 與 詮 釋 。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺 海 兩 岸 關</p> <p>係 與 臺 灣 的</p> <p>事 件 與 發 展</p> <p>歷 程 與 重</p> <p>要 歷 史 變</p> <p>遷 。</p>	<p>能認識臺灣戰後的對外關係。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>

						懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第三篇 公民與社會生活 第五章公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會地位與不公平處境的關係。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十六週	第一篇 臺灣的環境	社 1a-IV-1 地 Af-IV-1	1. 能解釋聚落與交通的關聯	1. 課堂問答	<b>【環境教育】</b>		

<p>(下)</p> <p>第五章 聚落體系與都市發展</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地圖說明重要地理現象分佈特性的成因。</p> <p>地圖說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地圖解分析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地圖歸納自然與人文环境互动的結果。</p> <p>社會3b-IV-3使用文</p>	<p>聚落體系與性。</p> <p>交通網絡。Af-IV-2</p> <p>都市發展與都市化。</p> <p>1b-IV-1</p> <p>1a-IV-1</p> <p>1a-IV-2</p> <p>1b-IV-1</p> <p>1b-IV-2</p>	<p>2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。</p> <p>3. 能說出陸運的種類。</p> <p>4. 能說出陸運的優缺點。</p> <p>5. 能說出水運的種類。</p> <p>6. 能說出水運的優缺點。</p> <p>7. 能說出空運的種類。</p> <p>8. 能說出空運的優缺點。</p>	<p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b> J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b> J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
---------------------------------	---	--	--	-------------------------------	---

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十六週	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	歷解所習臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷程與重要歷史變遷。 歷用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1a-IV-2 Fa-IV-4	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 比較社會現象的多種解釋論點。 感受個人或不同群	1a-IV-1 公 Da-IV-1 1b-IV-1 2b-IV-1	了解造成不公平的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 解平等、	

		<p>體在社會中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
第十七週	<p>第一篇 臺灣的環境 (下)</p> <p>第五章 聚落體系與都市發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p>	<p>地 Af-IV-1 地聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 地社會領域都市發展與都市化。</p>	<p>1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。</p> <p>3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第十七週	<p>第二篇 臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章 戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

		歷史事件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同體處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解達成公平正義的做法。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。

		同理心與他人討論。				
第十八週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第六章 區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與會領域地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2. 能說出臺灣區域畫分的特色。 3. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>

		元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使 用 文 字、照 片、 圖 表、數 據、地 圖、 年 表、言 語 等多 種 方 式，呈 現並 解 釋探 究 結 果。					
第十八週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第六章 戰後臺灣的經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十八週	第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Da-IV-3 日常生活，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本	1. 了解社會安全是為維護人日常生活性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維	

		<p>自己對公 共議題的 見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、 數據、地圖、 年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。</p>	<p>生活受到保 障，和人性 尊嚴及選擇 自由有什麼 關聯？</p>		<p>護的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平 等。</p>	
第十九週	<p>第一篇 臺灣的環境 (下)</p> <p>第六章 區域發展與差異</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 化、生活空 地</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 原住民族文 化、生活空 地</p>	<p>1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 3. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 4. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p>	<p>1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J12 討臺灣 海岸地形與近 海的特色、成因 與災害。 海 J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影響。</p>

		<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社會應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環的結果。</p> <p>社會評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社會 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>	<p>間與生態保育政策。</p> <p>5. 能說出臺灣各個國家公園的特色。</p>	<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	--	---

		式，呈現並解釋探究結果。					
第十九週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第六章 戰後臺灣的經濟與社會	歷程與重要歷史變遷。 歷用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第十九週	第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任	社會經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	社 1a-IV-1 發覺生活為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 Db-IV-2 了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。	

		<p>社 2a-IV-2 關注生活週遭的嚴重議題，及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第二十週	<p>第一篇 臺灣的環境(下) 第六章 區域發展與差異(第三次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與間差異。</p> <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域論。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 心得報告</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要</p>

		<p>題間的相互關係。</p> <p>社會應用領域內容領知識解析經驗現生或象。</p> <p>地環解析自然人與環境的相互關係。</p> <p>地歸納自然環與境互动結果。</p> <p>社會評估領域內容多領知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>文使字、圖、據、年表、等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>性。</p> <p>J14 了解能量流動循環與統運作的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>J11 認識原住民族土地與文化間的關係。</p> <p>J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>J13 了解原住民族傳統交易行為與就業情況。</p>
--	--	--	--	--

第二十週	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(下)</b></p> <p><b>第六章 戰後臺灣的經濟與社會 (第三次段考)</b></p>	<p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>Fb-IV-2 歷大眾文化的演變。</p>	<p>1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
第二十週	<p><b>第三篇 公民與社會生活</b></p> <p><b>第六章 社會安全與國家責任 (第三次段考)</b></p>	<p>社會發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重</p>	<p>社 1a-IV-1 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Db-IV-2 了解我國的社會福利制度。</p>		<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。</p>		

		<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第二十一週	休業式					
第二十一週	休業式					
第二十一週	休業式					

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。