

壹、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

114 學年度上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十一週	國際教育 11 節 閱讀教育 10 節 生生不息 21 節 FUN 假趣 21 節	社團活動 21 節	自治活動 21 節
總計	63 節	21 節	21 節

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十一週	國際教育 10 節 閱讀教育 11 節 戀戀乳牛 21 節 FUN 假趣 21 節	社團活動 21 節	自治活動 21 節
總計	63 節	21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

1. 國際教育每週學習節數 0.5 節，上學期 21 週共 11 節、下學期 21 週共 10 節，合計 21 節。

課程名稱	國際教育(~越在地，越國際)		實施年級	七年級
課程目標	認同與彰顯國家價值			
核心素養 具體內涵	國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球發展現況與國際事務。			
議題融入	國際教育、環境教育			
學習重點	學習表現	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 1.認識與分析台灣文化特色。 2.說明屏東在地特色價值及與跨文化或全球議題的相關性。 3.說明我國與日本如何將觀光旅遊與環境保護之間達到平衡。 4. SDGs 認識與設計對應行動。		
	學習內容	綜(童)Ab-IV-3 國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 綜(輔)Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 綜(童)Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 1. 台灣文化特色價值及跨文化或全球議題的關聯性。 2 永續旅遊的規畫及發展。 3. 台灣及日本國際旅遊勝地如何平衡觀光與環境以及相關策略歷程。 4. 認識聯合國永續發展議題且能說明 SDGs 理念與內涵。		
表現任務	1. 利用科技設備，設計一份雙語屏東旅遊手冊			

	2. 利用雙語，口頭分享雙語屏東旅遊手冊 3. 製作維護環境且達成綠色旅遊雙語宣傳海報 4. 設計 SDGs 圖像海報			
教學資源	自編教材、簡報、影片、平板			
七年級第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 8 週	屏東文化探索	1. 介紹屏東33鄉鎮文化特色，例如飲食、習俗、節慶等 2. 引導學生探索屏東各鄉鎮文化價值，鼓勵學生利用ICT呈現 3. 引導學生將屏東文化特色，可分為幾類: 人文、自然、宗教等 4. 引導學生能將屏東特色與全球議題或跨文化之間連結 5. 鼓勵學生利用雙語進行口頭簡報分享	4	
第 9 週-第 16 週	國際在屏東	1. 介紹屏東與世界國家的相似處（例如：萬丹彩繪村v.s.韓國童話村、原住民文化v.s.澳洲毛利人文化） 2. 引導學生從文化特色、節慶、自然環境等探究他國特色 3. 引導學生ICT紀錄探究歷程，並用雙語口頭分享 4. 製作雙語簡報表達我國與日本如何將觀光旅遊與環境保護之間達到平衡作法提出共通性與差異性之處 5. 能製作維護環境且達成綠色旅遊雙語宣傳海報	4	
第 17 週-第 21 週	屏東國際旅遊手冊	1. 引導學生規劃旅遊手冊，須包括雙語及國際元素 2. 引導學生利用ICT製作雙語屏東旅遊手冊 3. 培訓小小解說員利用雙語，介紹屏東旅遊手冊進行口頭分享	3	
七年級第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 12 週	觀光與環境	1. 透過旅遊手冊的成果，引導學生反思觀光與環境之間如何相互影響 2. 引導學生探究台灣及日本國際旅遊勝地如何平衡觀光與環境以及相關策略 3. 引導學生利用ICT紀錄探究歷程 4. 引導學生使用雙語表達探究結果 4. 介紹創意環境保標語，並引導學生製作雙語環保標語	6	
第 13 週-第 21 週	認識 SDGs	1. 引導學生認識全球化現象 2. 介紹 SDGs 環境永續發展相關議題之基本理念與意義 3. 播放相關 SDGs 影片並引導學生討論	4	

		4. 進行 SDGs 圖片與文字配對活動(17 項目標標題、敘述及作法) 5. 引導學生重新設計 SDGs 圖像海報，並張貼於學校公布欄上		
--	--	--	--	--

2. 生活閱讀每週學習節數 0.5 節，上學期 21 週共 10 節、下學期 21 週共 11 節，合計 21 節。

課程名稱	生活閱讀		實施年級	七年級
課程目標	1. 了解圖書館空間以及館藏分類、索書號。 2. 了解學校、社區與縣市之圖書館資源及如何利用。 3. 藉由閱讀策略教學，培養學生自主閱讀能力，增進閱讀興趣。 4. 引導學生找到閱讀文章的「中心思想」，並和同學分享。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。			
議題融入	1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 2. 品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 3. 閱讀教育：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。			
學習重點	學習表現	(科技)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (科技)運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 (自然)tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 (社會)社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (國文)1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 (國文)1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。		
	學習內容	(科技)資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 (自然)Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 (國文)2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		

		(國文)2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 (國文)2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。			
表現任務	1. 能夠依照教師要求，於學校圖書館以及縣市圖書館自行進行搜尋並找到所需紙本書籍與電子書。 2. 能依照圖書分類法，找到所需書籍，完成 ORID 好書推薦報告，並製作海報，上台分享。 3. 能夠依據所學之閱讀理解策略，根據文本繪製出魚骨圖與心智圖。 4. 能夠依據本學年所學，搜尋書籍，閱讀文章，進行摘要完成閱讀理解策略小書。				
教學資源	自編教材、PPT、網路資源、PADLET、CANVA、中學生報、好讀周報				
七年級第一學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第 1 週-第 4 週	認識圖書館(一)	簡介閱讀課程	1. 課程進行介紹與課程要求 2. 認識圖書館空間及相關規定	1	口語發表、問答、 學習單、padlet
		圖書館資源介紹	1. 認識館藏與媒體運用 2. 中文分類法介紹	1	
第 5 週-第 10 週	認識圖書館(二)	運用圖書資源借閱	1. 以主題引導學生認識館藏 2. 以主題引導學生自主閱讀 3. 小組分享及舉辦各組「小小書展」活動	2	學習單、小組合作討論、海報
第 11 週-第 14 週	閱讀理解策略(一)	認識你我他	了解人稱代詞與文章視角	1	學習單、口語發表、問答
		預測與連結練習	了解如何進行文本預測及連結	1	
第 15 週-第 18 週	閱讀理解策略(二)	認識你我他	了解人稱代詞與文章視角	1	學習單、口語發表、問答
		預測與連結練習	了解如何進行文本預測及連結	1	
第 19 週-第 21 週	閱讀理解策略(三)	筆記練習(一)	1. 了解如何統整、歸納文本重點。 2. 了解樹狀圖、流程圖、階層圖、魚骨圖、心智圖。	1	學習單、口語發表、問答、padlet
		筆記練習(二)	能從文本中歸納重點，並自行設計畫出圖表。	1	
七年級第二學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		單元內容	學習活動		
第 1 週-第 6 週	箱書的說讀寫	文字摘要	能敘述重點	1	資訊判讀及閱讀理解、課堂參與度、學
		進行長篇閱讀討論	能思考文本內容	1	

			完整敘述與表達		習單
		心得寫作	能完整敘述個人想法與感受	1	
第 7 週-第 14 週	ORID 好書推薦報告	導讀與推薦示範	引導學生認識優良讀物與示範心得表達	1	簡報製作、 口語發表、問答 口語發表、問答 小組合作討論
		自選書籍與評估	小組討論，釐清學生興趣以及尋找適合之書籍	1	
		閱讀文本與敘述	根據 ORID 焦點討論法撰寫報告、內容簡介與心得感想	1	
		閱讀文本與寫作	各組上台報告，並進行自評與互評	1	
第 15 週-第 21 週	閱讀理解策略小書製作	製作示範與說明	認識小書製作與複習各項閱讀理解策略之應用	1	口語發表、問答、 學習單、小書學習單
		主題選取與手作	小書繪製與彙整	1	
		手作文編與美編	小書成果發表報告	2	

3. 生生不息(上學期)、戀戀乳牛(下學期)每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 21 節、下學期 21 週共 21 節，合計 42 節。

第一學期			
課程名稱	生生不息與安全教育(一)	實施年級	七年級
課程目標	1.能觀察昆蟲的型態構造 2.能了解昆蟲的生活史及對生活環境的需求 3.能具備飼養昆蟲的能力 4.具有收集並欣賞有關昆蟲文章的能力 5.具有收集並欣賞有關昆蟲歌曲的能力 6.能了解昆蟲對生態環境的影響 7.能了解昆蟲的保育與可能造成的危害 8. 能發表飼養昆蟲的過程		
核心素養 具體內涵	1.-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行 二-1-1 認識與欣賞不同文化的特色 三-2-1 能知道時間管理的重要，並運用科技資訊進行規劃與檢核 2.J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能 二-2-2 能關心並連結區域文化與全球的議題 3.J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行		

	<p>三-2-1 能知道時間管理的重要，並運用科技資訊進行規劃與檢核</p> <p>二-1-1 認識與欣賞不同文化的特色</p> <p>一-3-0 能試探與發展多元知能，增進個人的適應力</p>	
議題融入	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察、進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完成之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 Ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>
	學習內容	<p>自 d-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>自 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>自 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
表現任務	1.能學會利用各種資源、工具收集資料。 2.收集資料之後學會統整重點、呈現於海報上面。 3.能進行完整的口頭報告。 4.能選擇一種昆蟲進行完整的飼養過程、並且在期末發表。 5.各組能演唱有關昆蟲的歌曲，並發表心得 6.能了解兒時記趣有關中昆蟲的內容。 7.能藉由閱讀科普文章，說明昆蟲對生態環境的重要性。 8.能展現尊重聆聽的技巧並進行討論。 9.理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。			
教學資源	影片、掛圖、圖卡、平板、實體生物、生物教具、昆蟲箱、飼料、學習單			
教學進度	單元名稱	第一學期 生生不息 單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	1. 了解主題探索課程安排 2. 主題探索課程介紹與課程要求	1	
第 2 週-第 4 週	愛上昆蟲	1. 能觀察昆蟲的型態構造 2. 能說出昆蟲的型態與特徵 3. 能說出日常生活中常見的昆蟲 4. 藉由實驗實際觀察昆蟲的型態與構造	3	
第 5 週-第 8 週	擁抱昆蟲	1. 能了解昆蟲的生活史及對生活環境的需求 2. 介紹昆蟲的生活史及對生存環境的需求 3. 各組查詢單一種昆蟲的生活史及對生存環境需求相關資料 4. 各組討論學習單內容並繪製成海報 5. 各組口頭發表並介紹昆蟲的生活史及對生存環境需求等相關資料	4	
第 9 週-第 10 週	飼養昆蟲	1. 各組說明選擇飼養昆蟲類別的原因 2. 各組說明該昆蟲的生活史及飼養方式 3. 各組說明飼養昆蟲過程中的各種紀錄	2	
第 11 週-第 13 週	昆蟲的延伸	1. 各組搜尋有關昆蟲的歌曲，討論、完成學習單並演練 2. 各組發表有關昆蟲的歌曲，並發表心得	3	
第 14 週-第 15 週	探討昆蟲	1. 學生藉由閱讀科普文章，了解昆蟲對生態環境的重要性 2. 說明昆蟲對生態環境的重要性	2	
第 16 週-第 18 週	蟲蟲危機	1. 能了解昆蟲的保育工作(紫斑蝶) 2. 能了解外來種昆蟲對生態環境造成的危害(紅火蟻)	3	

第 19 週	脫殼而出	1.能發表飼養昆蟲的過程 2.能展現尊重聆聽的技巧並進行討論	1	
第 20 週-第 21 週	交通安全教育	1.培養學生能自然遵守交通規則，維護交通秩序人人有責觀念，及確保交通安全使人人為交通安全努力達成零事故目標。 2.認識影響交通安全的因素，預防交通事故發生及把握處理要領，進而將遵守交通安全，實踐於生活中。	2	
第二學期				
課程名稱	戀戀乳牛與安全教育(二)		實施年級	七年級
課程目標	1.能了解乳牛的品種及生理構造 2.參觀乳牛的家 3.能了解乳牛產乳的過程及生產週期 4.能討論鮮奶的營養價值與喝鮮奶與否的爭議 5.能嘗試將鮮奶融入食物當中，並討論如何發揮鮮奶的最高營養價值 6.能探討乳牛產乳及飼養乳牛衍生的相關問題			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度 一-1-1 從生活察覺各種差異 二-2-2 能關心並連結區域文化 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能 一-1-2 能善用資源，並從不同面向探討並分析可能成因 J-A3 主動發揮學習與創新求變的素養 J-A2 運用適當的策略處理解決生活及生命議題			
議題融入	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習表現	自 Tr-IV-1 能將所習的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性		

		<p>自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察、進而能察覺問題。</p> <p>自 Pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據即發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>A 自 i-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		
	學習內容	<p>自 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>自 Dd-IV-1 動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>自 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>自 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>		
表現任務	<p>1.能學會利用各種資源、工具收集資料。</p> <p>2.能運用收集之資料報告乳牛產乳的過程及生產週期。</p> <p>3.能表現出尊重生命的情操。</p> <p>4.能說出台灣乳牛飼養五大痛苦指標，進而提出改善的看法。</p> <p>5.能進行小組討論對喝鮮奶與否的爭議，具備思考、團隊合作的能力。</p> <p>6.能製作二種鮮奶料理。</p> <p>7.能探索自我、了解動物保育員之工作內容。</p> <p>8.具備良好身心發展與態度、問題解決素養。</p>			
教學資源	影片、掛圖、圖卡、平板、實體生物、生物教具、酪農戶、學習單			
教學進度	單元名稱	第二學期 戀戀乳牛 單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	1. 主題探索課程進行介紹與課程要求	1	

第 2 週-第 5 週	乳牛小知識	1.介紹萬丹鄉乳牛的養殖現況，與在地文化連結 2.參觀萬丹地區酪農養殖乳牛的生長環境 3.了解飼養乳牛的方式 4.具備資料分析素養	4	
第 6 週-第 9 週	親近乳牛	1.介紹萬丹鄉乳牛的養殖現況，與在地文化連結 2.了解飼養乳牛的方式 3.具備資料分析素養	4	
第 10 週-第 12 週	鮮奶何處來	1.了解乳牛產乳的過程及生產週期 2.培養尊重生命的情操 3.能了解台灣乳牛飼養五大痛苦指標，進而提出改善的看法	3	
第 13 週-第 15 週	鮮奶好營養？	1.討論鮮奶的營養價值 2.對喝鮮奶與否的爭議進行思辨 3.小組討論對喝鮮奶與否的爭議，具備思考、團隊合作的能力	3	
第 16 週-第 17 週	鮮奶美食	1.能了解鮮奶的特性 2.能將鮮奶用於製作各式料理 3.能發揮創意，製作新式料理 4.具備良好身心發展與態度	2	
第 18 週-第 19 週	乳牛的一生	1.討論社會上對於乳牛產乳的爭議 2.討論畜牧業對環境造成的影響 3.具備問題解決素養	2	
第 20 週-第 21 週	交通安全教育	1.判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 2.探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 3.了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	2	

4. FUN 假趣 每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 21 節、下學期 21 週共 21 節，合計 42 節。

課程名稱	FUN 假趣		實施年級	七年級
課程目標	1. 以閱讀相關文章、觀看相關影片等活動培養學生道德觀、責任感、與同理心，促發其對全球社會的理解與關懷。 2. 認識世界重大節慶，培養基本的世界觀，並能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			
議題融入	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
學習重點	學習表現	英 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。		

		英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 4d-IV-1 國中階段所學的文法句型。 健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。		
表現任務	1. 英語學習單、製作卡片。 2. 口頭發表。 3. 製作 PPT 簡報。			
教學資源	自編教材、學習單、平板、網路影片。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 7 週	亡靈節	1. 聽力訓練「可可夜總會」。 2. 閱讀訓練：亡靈節繪本、亡靈節相關文章。 3. 利用資訊設備進行祭壇認識與創作。 4. 小組發表:自評、組內互評、組間互評。 5. 回饋與反思。	7	
第 8 週-第 14 週	感恩節	1. 認識感恩節故事與相關單字。 2. 閱讀感恩節文章。 3. 觀看感恩節影片並分享心得。 4. 英文感恩節卡片製作與分享：使用簡單英語表達對他人的感謝。 5. 回饋與反思。	7	
第 15 週-第 21 週	聖誕節	1. 認識聖誕節故事與相關單字。	7	

		2. 學習演唱聖誕歌曲 <i>Text Me Merry Christmas</i> 。 3. 觀看有關「世界各地的聖誕傳統」影片，並比較其異同。 4. 學習英語信件格式，並寫卡片給聖誕老人。 5. 反思與回饋。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 7 週	英語介紹:屏東縣地理位置、特色美食與產業	1. 討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 2. 學生利用資訊設備，搜尋屏東地圖並描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 3. 學生使用 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。 4. 觀看 YOUTUBE:外國人在台拍攝之旅遊影片，例如台灣風情、美食等，並記錄所看到的英文單字。 5. 利用 CANVA 或是 PPT 呈現報告內容，並使用所學英文句型呈現。 6. 反思與回饋。	7	
第 8 週-第 14 週	英語介紹:屏東縣今昔特色建築物和地標	1. 學生使用 Google Map 搜尋屏東今、昔特色建築物和地標的位置。 2. 使用” There is/ are” 的句型表達搜尋到的地標。 3. 比較屏東特色建築物今昔有何異同，並用過去式” used to” 句型進行發表練習。 4. 利用 CANVA 或是 PPT 呈現報告內容，並使用所學英文句型呈現。 5. 反思與回饋。	7	
第 15 週-第 21 週	英語介紹:設計屏東縣一日旅程	1. 利用網路資源，學生搜尋屏東線火車路線、時刻表、票價梯形圖，並搭配特色景點，做簡單交通方式、時間、票價描述。 2. 利用 cost、take、spend 進行口語練習。 3. 搭配社會課本和網路資訊、校內圖書，設計一日旅遊路線圖，完成且報告。 4. 利用 CANVA 或是 PPT 呈現報告內容，並使用所學英文句型呈現。 5. 反思與回饋。	7	

