

壹、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

114 學年度上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期				
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十一週		國際教育 11 節 媒體素養 10 節 科普閱讀與安全教育(三)21 節 FUN 英樂 21 節	社團活動 21 節	自治活動 21 節
總計		63 節	21 節	21 節

下學期				
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一~二十一週		國際教育 10 節 媒體素養 11 節 科普閱讀與安全教育(三)21 節 FUN 英樂 21 節	社團活動 21 節	自治活動 21 節
總計		63 節	21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

1. 國際教育每週學習節數 0.5 節，上學期 21 週共 11 節、下學期 21 週共 10 節，合計 21 節。

課程名稱	國際教育 (SDGs in my life)		實施年級	八年級
課程目標	了解全球永續發展理念，並思考行動策略			
核心素養 具體內涵	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球發展現況與國際事務。			
	議題融入			
	國際教育、人權教育			
	學習表現	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 1.能說明「消除飢餓」以及「消弭不平等」目標理念與內涵。 2.能舉例「消除飢餓」以及「消弭不平等」相關國際現象。 3.能提出「消除飢餓」以及「消弭不平等」在地行動策略。		
		綜(童)Ab-IV-3 國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 綜(輔)Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 綜(家)Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 綜(童)Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 綜(童)Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 1. 消除飢餓」目標理念與內涵。 2.台灣及美國「剩食危機」現象及其與永續發展的關聯性。		
學習重點	學習內容	2		

		<p>3.台灣及美國「剩食變聖食」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>4.台灣及美國針對「食物銀行」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>5.台灣及非洲社會「國際糧食危機」情況及其與永續發展的關聯性。</p> <p>6.「消弭不平等」目標理念與內涵。</p> <p>7.台灣及亞洲社會「性別不平等」現象及其成因。</p> <p>8.台灣及美國社會「種族歧視」現象及其成因。</p> <p>9.台灣及澳洲社會針對「移工議題」相關政策及其對國家發展的關聯性。</p> <p>10.台灣及日本社會「居住正義」情況及其對國家發展的關聯性。</p>
--	--	--

- 表現任務
1. 學生以雙語呈現各單元行動策略，並以雙語進行口頭報告
 2. 學生針對 SDG8 進行自評、小組互評以及組間互評進行反思討論

教學資源

自編教材、簡報、影片

八年級 第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 2 週	認識「SDG2-消除飢餓」	<p>1. 播放影片及討論引導學生討論了解何謂「SDG2 消除飢餓」。</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p> <p>3. 藉由小組討論，引導學生思考 SDG2 與台灣社會發展的關聯性並提出報告。</p>	1	自編教材 簡報 影片
第 3 週-第 6 週	剩食危機	<p>1. 引導學生探究台灣及美國「剩食危機」現象及其與永續發展的關聯性。</p> <p>2. 引導學生分析台灣及美國因應「剩食危機」政策與做法的異同。</p> <p>3. 引導學生構思在地行動策略，以「營養午餐不浪費」為行動主題，提出可行策略。</p> <p>4. 引導學生以ICT記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。</p>	2	自編教材 簡報 影片
第 7 週-第 10 週	剩食變聖食	<p>1. 引導學生探究台灣及美國「剩食變聖食」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>2. 引導學生分析台灣及美國因應「剩食變聖食」政策與做法的異同。</p> <p>3. 引導學生構思在地行動策略，以「醃蔬果變佳餚」為行動主題，提出可行策略。</p> <p>4. 引導學生以ICT記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。</p>	2	自編教材 簡報 影片
第 11 週-第 14 週	食物銀行	<p>1. 引導學生探究台灣及美國「食物銀行」推動做法及其與永續發展的關聯性。</p> <p>2. 引導學生分析台灣及美國實施「食物銀行」政策與做法的異同。</p>	2	自編教材 簡報 影片

		3. 引導學生構思在地行動策略，以「萬丹食物銀行」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以ICT記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。		
第 15 週-第 18 週	國際糧食危機	1. 引導學生探究台灣及非洲社會「國際糧食危機」情況及其與永續發展的關聯性。 2. 引導學生分析台灣及非洲社會因應「糧食危機」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「援助國際糧食危機」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 19 週-第 21 週	成果報告與反思	1. 引導學生以雙語呈現各單元行動策略，並以雙語進行口頭報告。 2. 引導學生進行自評、小組互評以及組間互評進行反思討論。 3. 針對 SDG2 進行總結與回饋。	2	自編教材 簡報 影片

八年級 第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週-第 2 週	認識「SDG10 消弭不平等」	1. 播放影片及討論引導學生討論了解何謂「SDG10 消弭不平等」。 2. 引導學生完成學習單。 3. 藉由小組討論，引導學生思考 SDG10 與台灣社會發展的關聯性。	1	自編教材 簡報 影片
第 3 週-第 6 週	性別不平等	1. 引導學生探究台灣及亞洲社會「性別不平等」現象及其成因與影響。 2. 引導學生分析東方社會及西方社會針對「性別」議題政策及做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「促進性別平等」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 7 週-第 10 週	種族歧視	1. 引導學生探究台灣及美國社會「種族歧視」現象及其成因。 2. 引導學生分析台灣及美國針對「種歧視」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「打造多元族群生活圈」為行動主題，提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 11 週-第 14 週	移工議題	1. 引導學生探究台灣及澳洲社會針對「移工議題」相關政策及對國家發展的關聯性。 2. 引導學生分析台灣及澳洲針對「移工議題」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「包容尊重新台灣人」為行動主題，	2	自編教材 簡報 影片

		提出可行策略。 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。		
第 15 週-第 18 週	居住正義	1. 引導學生探究台灣及日本社會「居住正義」情況及其對國家發展的關聯性。 2. 引導學生分析台灣及日本社會針對「社會住宅」政策與做法的異同。 3. 引導學生構思在地行動策略，以「有殼蝸牛」為行動主題，提出可行策略 4. 引導學生以 ICT 記錄探究歷程，並將行動策略以雙語呈現。	2	自編教材 簡報 影片
第 19 週-第 21 週	成果報告與反思	1. 引導學生以雙語呈現各單元行動策略，並以雙語進行口頭報告。 2. 引導學生進行自評、小組互評以及組間互評進行反思討論。 3. 針對 SDG2 進行總結與回饋。	1	自編教材 簡報 影片

2. 媒體識讀每週學習節數 0.5 節，上學期 21 週共 10 節、下學期 21 週共 11 節，合計 21 節。

課程名稱	媒體識讀	實施年級	八年級
課程目標	1. 懂得使用數位閱讀網進行線上閱讀 2. 了解線上閱讀相關資源 3. 能正確運用科技搜尋獲取資訊。 4. 能判讀媒體正確性及辨認假新聞。 5. 培養學生對社會的人道關懷。 6. 能培養資料統整分析與口語表達之能力。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
議題融入	1. 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2. 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 3. 法治教育 法 J2 避免歧視。		

	4. 閱讀教育 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 5. 國際教育 國 J1 理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識								
學習重點	學習表現	(綜合)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 (綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (科技)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (科技)運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 (社會)社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (國文)5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
	學習內容	(綜合)Bc-III-2 媒體對日常生活的影响。 (綜合)Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 (科技)資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。 (科技)資 H-V-2 個人資料的保護。 (社會)歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 (國文)Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。							
表現任務	1. 學生學會如何查找資料後，進一步教導學生如何將所的資訊整理轉化並產出為小組報告。 2. 教師提供與本學期所學相關主題，教導學生如何發現問題，並提出假設。之後讓學生自行設定問題，查找資料，將資料整理為一份報告，並再次提醒學生正確引用資訊來源。								
教學資源	自編教材、PPT、網路資源、各縣市圖書館電子書、Hyread 電子書、中學生報								
八年級 第一學期									
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註				
		單元內容	學習活動						
第 1 週~第 2 週	認識文章閱讀理解方法	閱讀策略—六何法、KWL 法	藉由短篇文章、報導、課文、箱書各種不同類型之文本讓學生練習六何法、KWL 法操作，提高學生對文本的理解程度。	1	學習單、小組海報製作、簡報報告				
第 3 週~第 6 週	認識不同出處的數位文本	電子書與電子雜誌介紹	教師進行數位文本說明，如：網路新聞，閱讀素材網站；電子圖書館等，並讓學生練習依照關鍵字搜尋新聞	1	學習單、口頭發表、padlet 所張貼之成果				
		國資圖與 hyread 圖書館介紹與使用練習	讓學生辦理線上借書證，實際進行借閱，閱讀後完成學習單。	1					
第 7 週~第 10 週	數位讀寫網之應	基礎讀寫練習	進行基礎讀寫，讓學生練習基礎詞句組合以及	1	學生在讀寫網所留				

	用		短文練習		下之學習紀錄。
		深度讀寫練習與 SDGs 主題文章閱讀	深度讀寫，閱讀長篇文章與 SDGs 主題文章，並回答問題	1	
第 11 週~第 14 週	閱讀停看聽(一)	了解不同數位資料庫及使用方式	教師藉由簡報介紹各種不同主題之數位資料庫，並示範如何檢索及取得相關資訊	1	學習單、課堂參與度、padlet 所張貼之成果。
		搜尋策略—關鍵字運用及簡易 google 語法教學	教師教導學生如何使用關鍵字搜尋，確認學生會使用後，進階教導學生使用 google 語法搜尋到更精確的資料。	1	
第 15 週~第 21 週	閱讀聽看聽(二)	取得資訊—搜尋並瀏覽所選資訊並評鑑可信度	複習上學期所學習知識，教師教導學生如何依據作者信度、日期、內容、網址來判斷該資訊之可信度，並且示範如何根據問題進行資料搜尋、資訊判讀，接著讓學生自行練習。	1	學習單、課堂參與度、padlet 所張貼之成果。 分組報告、課堂參與度、學習單
		自訂問題，使用搜尋引擎查詢資料，並檢核資訊品質	教師提供主題，讓學生自行設定問題，查找資料，將資料整理為一份報告，並教導學生如何正確引用資訊來源。	2	

八年級 第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
		文字摘要	能敘述重點		
第 1 週~第 10 週	新聞與他們的產地	認識假新聞—假新聞之定義與產生原因，假新聞來源與內容農場介紹	讓學生觀賞假新聞及內容農場相關影片，並帶領學生討論是否曾有看過你認為不真實的資訊，並且你認為為何這資訊不真實？教師分享實力並介紹。	2	個人報告、課堂參與程度、學習單
		標題殺人—認識新聞標題	1. 讓學生能夠理解並分析出標題中屬於「事實」或「觀點」的部分，並能夠從「觀點」中判斷出撰文者立場為「正面」、「中性」或「負面」。 2. 教師分享何謂誘餌式標題。讓學生進行搜尋，分享其所搜尋到的較「理性中立」及較「主觀帶情緒」的標題，並說明他的想法。	3	
第 11 週~第 21 週	新聞追追追	新聞資訊內容判讀	教導學生利用下列五種方式來判斷該篇新聞的可信度高低： 1. 看來源：區分網址 GOV、EDU、COM，介紹內容農場。	3	分組報告、padlet 所張貼之成果、課堂參與程度、學習單

		<p>2. 看標題：區分客觀事實與主觀觀點。</p> <p>3. 看內文：分析內文，記者是否具名，內文是否符合邏輯，內文專家學者是否具名。</p> <p>4. 搜圖片：圖片是否切合主題，圖片是否有說明，介紹以圖搜圖</p> <p>5. 查事實：台灣事實查核系統及搜尋方式。</p>		單
	我是新聞偵查大師	<p>將學生分成五組，教師提供五篇新聞，請各組依據所學分別判斷這五篇新聞的可信度高低？為什麼？請至少找出三項判斷依據，並且在 PADLET 上設計問題，讓小組進行口頭報告，另外也要閱讀別組的文本，並且給予他組回饋。</p>	3	

3. 科普閱讀與安全教育(三)每週學習節數1節，上學期21週共21節、下學期21週共21節，合計42節。

八年級 科普閱讀與安全教育(三)			
課程名稱	課程目標	實施年級	八年級
課程目標			1. 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式，向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。 2. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，改正錯誤迷思。
核心素養 具體內涵			J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
議題融入			<p>【科技教育】</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>

	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>Ac IV 1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p>
學習重點	學習表現

		<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>		
	學習內容	<p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>an-Vc-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
表現任務	透過課程教學活動的帶領，讓學生能得到以下能力			
	1. 應用閱讀策略從文章中找到所需資訊 2. 閱讀後，能正確理解文章中資訊的意義			
教學資源	選定科普文章、教師補充相關影片			
八年級 上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	小東西，大功能	1.學生操作測量時可依工具的最小刻度進行估計。	2	

第 3-4 週	篩出好蛤蜊	1.能了解物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 2.能完整進行 實驗並分離混合物，例如：結晶法、過濾。	2	
第 5-6 週	無聲勝有聲 —超聲波	1.能了解耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	2	
第 7-8 週	都市叢林的火輪 —懸日現象	1.學生能透過實驗探討光的反射與折射規律。	2	
第 9-10 週	溫室知多少	1.能說明不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 2.能查詢資料並報告溫室氣體與全球暖化的關係。	2	
第 11-12 週	柔能克剛的材料 —石墨烯	1.學生能了解常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	2	
第 13-14 週	奈米科技 讓生活大不同	1.能說明常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	2	
第 15-16 週	電磁波的 生活應用	1.能了解電磁波的種類。	2	
第 17-18 週	過熱水蒸氣	1.能觀察並描述不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。	2	
第 19-20 週	暖包與冰包	1.能了解熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1	
第 20-21 週	交通安全教育	1.落實遵守交通規則。 2.分析造成道路與巷弄危險的原因。 3.學習並演練自行車的安全騎乘行為。	2	

八年級 下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	餐桌上的科學	1.能在日常生活中觀察食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2	
第 3-4 週	如何製作乳酪	1.能介紹食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2	
第 5-6 週	綠色再生纖維 —寶特瓶纖維	1.能舉例常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	2	

第 7-8 週	第一個製造出的「真空」	<p>1. 認識並察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>2. 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>3. 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>	2	
第 9-10 週	解開燃燒的奧祕——拉瓦節	<p>1. 認識並察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>2. 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>3. 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>	2	
第 11-12 週	發現化學的規律性——亞佛加厥	<p>1. 認識並察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>2. 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>3. 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>	2	
第 13-14 週	向空氣取氮的科學家——哈柏	<p>1. 認識並察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>2. 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>3. 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>	2	
第 15-16 週	粉塵	<p>1. 能操作實驗並認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	2	
第 17-18 週	負責任的消費與生產	<p>1. 了解材料與化學：塑膠。</p> <p>2. 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產</p>	2	

		機制。		
第 19 週	古希臘最偉大的科學家與數學家——阿基米德	1. 認識並察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 2. 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 3. 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。	1	
第 20-21 週	交通安全教育	1. 實踐環境永續的交通行為。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。	2	

4. FUN 英樂每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 21 節、下學期 21 週共 21 節，合計 42 節。

課程名稱	FUN 英樂	實施年級	八年級
課程目標	1. 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 透過藝術實踐，培養班級團隊合作與溝通協調能力。 3. 積極參與英語歌曲表演，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 培養英語基本聽說能力。		
核心素養 具體內涵	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作精神。 藝-J-B3 具備藝術知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
議題融入	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

學習重點	學習表現	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>
表現任務		1. 課堂參與度。 2. 個人歌唱驗收。 3. 團體歌唱及表現。
教學資源		英文歌曲、網路影片、學習單

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	Introduction	1.教師介紹本學期課堂活動內容。 2.教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3.向學生說明本學期任務和評量方式。 4.分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。	1	
第 2 週	Give me love	1.介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空。 5.播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。	1	
第 3 週	Give me love/Paradise	1.再聽一遍上周介紹的歌曲 2.教師針對答案做相關解釋說明。 3.請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 4.教師講解文法部份。 5.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 6.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案 7.預告下周的第二首歌《Paradise》請學生回家找搖滾音樂的相關資料。	1	
第 4 週	Paradise	1. 介紹第二首歌《Paradise》並簡介搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	

		12.指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。		
第 5 週	小組演唱練習	小組演唱（練習） 1.再播放一次配合第一二課的三首歌曲 2.複習文法重點 3.分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）	1	
第 6 週	成果發表 1	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	
第 7 週	成果發表 2	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	
第 8 週	Review	1.複習第一到第二首歌的歌曲和文法。 2.介紹第三首和第四首歌曲和文法。	1	
第 9 週	<i>Wasn't Expecting that</i>	1.介紹第三首歌《Wasn't Expecting that》，詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空 5.播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	
第 10 週	<i>Happy Working Song</i>	1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》，詢問學生是否有看過《曼哈頓奇緣》，請有看過的學生分享。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】並簡介紐約市和曼哈頓區。 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空 5.播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。	1	

		6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
第 11 週	<i>Happy Working Song/Enchanted</i>	1.複習上週介紹的歌。 2.播放曼哈頓奇緣電影片段。 3.指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)	1	
第 12 週	<i>Enchanted</i>	1.播放曼哈頓奇緣電影片段。 2.小組練習演唱歌曲。	1	
第 13 週	成果發表 3	小組上台演唱 1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	
第 14 週	成果發表 4	小組上台演唱 1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵 6.預告期末報告：主題三選一 (1) 另類搖滾 (Alternative rock) (2) 電影原聲帶 (Original soundtrack) (3) 鄉村音樂 (Country music) →內容須包含 (需製作投影片或學習單) (a) 音樂類型介紹 (發展及特徵概述) (b) 代表樂團/電影/歌手 (c) 代表歌曲 (2~4 首)	1	
第 15 週	Review	1.複習第三第四首歌曲和文法。 2.確認期末報告各組選定的主題和歌曲。(Coldplay 酷玩樂團 /Enchanted 曼哈頓奇緣/Aladdin 阿拉丁除外。)	1	
第 16 週	<i>10000 Hours</i>	1.介紹第五首歌《10000 Hours》和鄉村音樂。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】	1	

		3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對 MV 的想法。 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
第 17 週	Speechless	1. 介紹第六首歌《Speechless》，介紹阿拉丁這部電影（及其動畫前身），請有看過的學生分享心得 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	
第 18 週	Speechless/Aladdin	1. 播放阿拉丁電影片段。 2. 小組準備期末報告。	1	
第 19 週	Fianl presentation 1	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱（加分） (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	1	
第 20 週	Fianl presentation 2	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯	1	

		<p>(4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱 (加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2.各組完成同儕互評表 3.教師講評</p>		
第 21 週	reflection	課程回饋與反思	1	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	Introduction	<p>1.教師介紹本學期課堂活動內容。 2.教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3.向學生說明本學期任務和評量方式。 4.請各組討論並於小白板上寫下八年級上學期課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。</p>	1	
第 2 週	Stronger	<p>1. 介紹第一首歌《Stronger》和 Kelly Clarkson 這位歌手。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】，簡單介紹 2012 的電影<永不放棄>(Won't Back Down) 3.全班觀看影片(https://www.youtube.com/watch?v=Xn676-fLq7I) 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空。 5.播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p>	1	
第 3 週	Stronger	<p>1. 再聽一遍上周介紹的歌曲 2.教師針對答案做相關解釋說明。 3.請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 4.教師講解文法部份。 5.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 6.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案 7.預告下周的第二首歌《The Greatest》請學生回家找這首歌的相關資料。</p>	1	
第 4 週	The Greatest	<p>1. 介紹第二首歌《The Greatest》並介紹 Sia 這位來自澳大利亞的創作歌手。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看影片(https://www.youtube.com/watch?v=GKSRYLdjsPA) 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p>	1	
第 5 週	The Greatest	小組演唱 (練習)	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 教師針對答案做相關解釋說明。 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 教師講解文法部份。 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 指派小組功課：分組練習二首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱) 		
第 6 週	成果發表 1	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分組上台唱歌 同儕互評 教師評分及講評 各組與教師評分加總後公布優勝組別 給予獎勵 	1	
第 7 週	成果發表 2	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分組上台唱歌 同儕互評 教師評分及講評 各組與教師評分加總後公布優勝組別 給予獎勵 	1	
第 8 週	<i>Dance Monkey</i>	<ol style="list-style-type: none"> 複習第一到第二首歌的歌曲和文法。 介紹第三首和第四首歌曲和文法。 介紹第三首歌《Dance Monkey》，詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 觀看影片 (https://www.youtube.com/watch?v=q0hyYWKXF0Q)。 播放第二次，請學生完成歌詞填空。 	1	
第 9 週	<i>Dance Monkey</i>	<ol style="list-style-type: none"> 播放 Dance Monkey 第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 教師針對答案做相關解釋說明。 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 教師講解文法部份。 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 	1	
第 10 週	<i>Roar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹第四首歌《Roar》和 Katy Perry 這位歌手以及她的代表作，同樣充滿正能量的《Firework》。 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】。 觀看影片(https://www.youtube.com/watch?v=CevxZvSJLk8) 播放第二次，請學生完成歌詞填空 	1	

		5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。		
第 11 週	<i>Roar</i>	1. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 2. 教師針對答案做相關解釋說明。 3. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 4. 教師講解文法部份。 5. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)	1	
第 12 週	小組練習	1. 再播放一次配合第三四課的二首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習二首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)		
第 13 週	成果發表 3	1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 純予獎勵	1	
第 14 週	成果發表 4	小組上台演唱/準備小組期末報告 1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 純予獎勵 6. 預告期末報告：主題三選一 (1) 流行搖滾 (2) 舞蹈流行 (3) 電子歌曲 → 內容須包含(需製作投影片或學習單) (a)配合八年級下學期課程的文法 (b)音樂類型介紹(發展及特徵概述) (c)代表樂團/歌手背景介紹 (d)代表歌曲(2~4首)：含歌詞翻譯和單字解釋 (e)歌曲演唱或舞蹈(加分)	1	
第 15 週	<i>Reality</i>	1. 複習第三和第四首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的主題。 3. 介紹第五首歌《Reality》和電子音樂。 4. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 5. 觀看影片，請學生分享對 MV 的想法。 (https://www.youtube.com/watch?v=i1w-qmqZ5zY)	1	

		4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空		
第 16 週	Reality	1. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 2. 教師針對答案做相關解釋說明。 3. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 4. 教師講解文法部份。 5. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。	1	
第 17 週	Someone like you	1. 介紹第六首歌《Someone like you》和 Adele 這位歌手和其代表作。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看影片(https://www.youtube.com/watch?v=mw5VIEIvuMI) 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 12. 請各組於下周進行口頭報告，並繳交書面報告(學習單或投影片)	1	
第 18 週	Final presentation 1	1. 期末報告：各組分組上台報告(主題三選一) (1) 流行搖滾(2) 舞蹈流行(3) 電子歌曲 → 內容須包含(需製作投影片或學習單) (a)配合八年級下學期課程的文法 (b)音樂類型介紹(發展及特徵概述) (c)代表樂團/歌手背景介紹 (d)代表歌曲(2~4 首)：含歌詞翻譯和單字解釋 (e) 歌曲演唱或舞蹈 2. 各組完成同儕互評表 (1) 內容 (2) 口語表達 (3) 台風 (4) 團隊合作 3. 教師講評	1	
第 19 週	Final presentation 2	1. 期末報告：各組分組上台報告(主題三選一) (1) 流行搖滾(2) 舞蹈流行(3) 電子歌曲 → 內容須包含(需製作投影片或學習單) (a)配合八年級下學期課程的文法 (b)音樂類型介紹(發展及特徵概述) (c)代表樂團/歌手背景介紹 (d)代表歌曲(2~4 首)：含歌詞翻譯和單字解釋 (e) 歌曲演唱或舞蹈	1	

		2. 各組完成同儕互評表 (1) 內容 (2) 口語表達 (3) 台風 (4) 團隊合作 3. 教師講評		
第 20 週	Final presentation 3	1. 期末報告：各組分組上台報告(主題三選一) (1) 流行搖滾(2) 舞蹈流行(3) 電子歌曲 → 內容須包含(需製作投影片或學習單) (a)配合八年級下學期課程的文法 (b)音樂類型介紹(發展及特徵概述) (c)代表樂團/歌手背景介紹 (d)代表歌曲(2~4 首)：含歌詞翻譯和單字解釋 (e) 歌曲演唱或舞蹈 2. 各組完成同儕互評表 (1) 內容 (2) 口語表達 (3) 台風 (4) 團隊合作 3. 教師講評	1	
第 21 週	Reflection	回饋與反思	1	