

# 壹、彈性學習課程計畫

## 【 九 】年級彈性學習課程計畫

114 學年度上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 18 )週共(108)節，合計( 234 )節。

上學期			
週 次	類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一~二十一週		國際教育 11 節 SDGs 閱讀與探究 10 節 科普閱讀與安全教育(四)21 節 FUN 英閱 21 節	社團活動 21 節
總 計		63 節	21 節
			其他類課程 自治活動 21 節 自主學習/補救教學 21 節(兩班對開)
			42 節

下學期			
週 次	類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一~二十週		國際教育 9 節 SDGs 閱讀與探究 9 節 科普閱讀與安全教育(四)18 節 FUN 英閱 18 節	社團活動 18 節
總 計		54 節	18 節
			其他類課程 自治活動 18 節 自主學習/補救教學 18 節(兩班對開)
			36 節

#### 四、其他類課程 1-自治活動

(一)實施年級：114 學年度【九】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
自治活動	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	透過講座、活動、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	

(四) 本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期				
第 1 週-第 2 週	幹部訓練	建立理想的班級環境、祖孫週宣導。	2	家庭教育、長照
第 3 週-第 4 週	防災宣導	防災教育宣導、交通安全、行人安全、自行車行駛之注意事項	2	防災教育、法治教育
第 5 週-第 6 週	職業與性別	透過技職達人講座，認識職業及自我探索/性別平等教育	2	生涯發展、性別平等教育
第 7 週-第 8 週	性騷擾防治	透過「只是開玩笑、竟然變被告」影片，進行性騷擾防治教育。	2	性別平等教育
第 9 週-第 10 週	營養教育與體重控制宣導	認識均衡飲食及運動的重要性	2	營養教育
第 11 週-第 12 週	反毒知能宣導	認識毒品與預防，建立正向生活態度與習慣。	2	法治教育、生命教育
第 13 週-第 14 週	家暴防治宣導	透過人際互動，認識家暴及學習正向互動的方式。	2	家庭教育、性別平等教育
第 15 週-第 16 週	學習講座	邀請專家學者進行學習策略演講。	2	
第 17 週-第 18 週	校外教學與環境教育	透過參訪及戶外活動、認識產業及環境議題。	2	戶外教育、環境教育
第 19 週-第 20 週	校慶活動規劃	各班級進行校慶活動的前置規畫與練習。	2	品德教育
第 21 週	認識新住民文化	搭配校慶活動，認識新住民文化。	1	多元文化、國際教育
第二學期				
第 1 週-第 2 週	友善校園宣導	培養良好的人際互動，溝通協調，團隊合作之重要性	2	人權教育、品德教育
第 3 週-第 4 週	性侵害暨家暴防治	透過影片及討論，增進對性別平等、自我保護的了解與法律知識。	2	性別平等教育、法治教育
第 5 週-第 6 週	模範生發表	校內各班模範生發表活動。	2	法治教育
第 7 週-第 8 週	適性入學宣導	九年級適性入學升學宣導。	2	生涯發展教育
第 9 週-第 10 週	性剝削防治	認識性剝削相關法律與預防。	2	性別平等教育、性侵害防治
第 11 週-第 12 週	職業達人宣導	邀請職業達人到校，透過講座進行職業認識與探索。	2	生涯發展教育
第 13 週-第 14 週	碳足跡與生活習慣	環境教育：從碳足跡到日常生活中的習慣改變。	2	環境教育、品德教育
第 15 週-第 16 週	校園裡的環境教育	環境教育：資源回收再利用與校園環境保護。	2	環境教育、品德教育
第 17 週-第 18 週	空間與性別	透過廁所文化認識藏在空間中的性別平等。	2	性別平等教育

#### 四、其他類課程 2-自主學習與補救教學

(一)實施年級：114學年度【九】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 <b>J-A3</b> 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 <b>J-B2</b> 具備善用科	1.透過生活議題的觀察了解問題意識，學習如何進行訪談及問卷調查法，並進行實際運用。 2.能學習如何凝聚小組專題研究問題，搜尋相關文獻做整理，使用訪談法或問卷調查法之方式進行研究，進而分析與解釋，以完成專題研究報告。	1.能完成一份國外自助旅行行程規劃並上台報告。 2.能對議題產生問題意識，並選用訪談及問卷調查法做練習，並擇一製作成成果海報發表。 3.能完成一份小組的專題研究報告(使用PPT或CANVA)並做發表。	

	<p>技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p><b>科-J-C3</b> 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>			
領域補救教學	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1:具備處理代</p>	<p>★九年級第一學期</p> <p>1.能認識正、負符號與數線上所代表對應點的位置關係並比較大小。</p> <p>2.能夠理解4、9、3、11的倍數判別法和質數與合數，並利用短除法做質因數分解。</p> <p>3.能利用標準分解式判斷兩個或三個的最大公因數和最小公倍數。</p> <p>4.能由具體情境中列出一元一次方程式</p>	<p>1.學生能以數學原理、邏輯概念正確推理情境問題，並完整紀錄。</p> <p>2.完成各階段學習單，小組發表與分享。</p> <p>3.配合與同儕互助順利完成學習內容，並互相分享所學與發現</p> <p>4.能運用閱讀理解策略在課本上重點整理，並能提出數學問題解決方式。</p>	

	<p>數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>再求解。</p> <p>5.能從情境中列出二元一次式並做化簡。</p> <p>6.能在直角坐標上描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>7.理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>8.使用不等式的數學符號描述情境，並能轉化解決真實的問題。</p> <p>★九 年 級 第 二 學 期</p> <p>1.能報讀統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>2.能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。</p> <p>3.能從活動中熟練根式的化簡的計算。</p> <p>4.完成各個數列，使其成等差數列。</p> <p>5.運用一元二次方程式解決生活中的問題。</p>		
--	---	--	--	--

		<p>6..能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。</p> <p>7.能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。</p> <p>8.能利用平行線的判別性質判斷平行線</p>		
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：數學領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(2)週	數學補救~正負數與數線	能認識正、負符號與數線上所代表對應點的位置關係並比較大小。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(3)週-第(5)週	數學補救~因數與倍數	能夠理解4、9、3、11的倍數判別法和質數與合數，並利用短除法做質因數分解。	3	
第(6)週-第(8)週	數學補救~因數與倍數	能利用標準分解式判斷兩個或三個的最大公因數和最小公倍數。	3	
第(9)週-第(10)週	數學補救~一元一次方程式	能由具體情境中列出一元一次方程式再求解。	2	
第(11)週-第(15)週	數學補救~一元一次方程式	1.能從情境中列出二元一次式並做化簡。 2.能在直角坐標上描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。	5	
第(16)週-第(19)週	數學補救~比例式	理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並運用到日常生活的情境解決問題。	4	
第(20)週-第(21)週	數學補救~不等式	使用不等式的數學符號描述情境，並能轉化解決真實的問題。	2	
<b>第二學期</b>				
第(1)週-第(3)週	數學補救~統計圖	1.能報讀統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。 2.能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。 3.能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。	3	
第(4)週-第(5)週	數學補救~畢氏定課	能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。	2	

第(6)週-第(8)週	數學補救~根式的化簡	能從活動中熟練根式的化簡的計算。	3	
第(9)週-第(10)週	數學補救~等差數列	完成各個數列，使其成等差數列。	2	
第(11)週-第(15)週	數學補救~一元二次方程式	運用一元二次方程式解決生活中的問題。	5	
第(16)週-第(18)週	數學補救~平行	8.能利用平行線的判別性質判斷平行線	3	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(2)週	從生活觀察帶入問題意識	1.連結生活中的例子，提出自己看待事物的問題意識，發現可探究的問題。 2.課程進度:分組及課程介紹、覺察問題意識、從日常觀察發現問題、討論與分享。	4	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(5)週-第(8)週	從探究問題帶入自主學習	1.學生能針對主題進行概念討論，提出有待探索的多元看法，並利用數位媒體規劃適切探索方式，以提出合理的見解。 2.教師進行探究問題與探索方式的規劃練習與討論。	4	
第(9)週-第(10)週	專題報告一 自助旅行規劃	1.學生能從交通、景點、經費、飲食規劃國外自助旅行。 2.各組設計簡報，並上台報告國外自助旅行行程。	2	
第(11)週-第(15)週	從自主學習帶入研究方法	1.學生能清楚說出研究的目的及基本架構，並分享自己對於研究的概念與理解。 2.教師介紹什麼是研究法及其基本架構	5	
第(16)週-第(19)週	量化研究法-問卷調查法	1.學生能設計問卷調查法的題目，並進行施測與分析，練習如何解讀數據。	4	

		2.教師教導學生認識問卷調查法之基本概念並進行實作練習。		
第(20)週-第(21)週	專題報告二 生活主題研究報告	1.學生能擇一學習成果製作海報、簡報或影片並於課堂上進行發表。 2.教師教導學生如何呈現成果內容以及上台發表技巧。	2	

**第二學期**

第(1)週	課程介紹	1. 學生能了解本學期之學習與作業內容。 2. 教師規劃本學期分組方式與告知相關學習內容。	1	
第(2)週-第(3)週	凝聚小組專題研究問題	1. 學生能訂定小組研究題目、研究動機、設計研究問題 2. 老師透過九宮格思考法、如何將主題發展成問句及如何撰寫成研究題目的教學內容引導學生完成。	2	
第(4)週-第(8)週	蒐集相關文獻並做整理	1. 學生能依照自己的研究題目，利用關鍵字蒐集至少3篇文獻進行整理。 2. 老師教導學生如何使用關鍵字搜尋、並介紹可蒐集到相關文獻之網站與平台，再教導策略進行文獻整理。	5	
第(9)週-第(14)週	小組討論專題研究報告與教師各組指導	1. 學生能透過對主題的問題意識，撰寫研究動機，產出研究問題。 2. 學生能設計對應主題方向之訪談或問卷問題，並進行資料收集。 3. 學生能分析及解釋研究結果，完成整份專題成果PPT 報告。 4. 老師進行各組指導，確認研究架構、訪談及問卷內容及資料收集方式是否適切。	6	
第(15)週-第(18)週	專題研究成果發表會	1. 學生能精熟發表自身之專題探究成果內容。 2. 學生能透過檢核表檢視自身與他組之PPT 與口頭發表並適時給予回饋。 3. 教師透過專題報告發掘學生之亮點，給予正向之回饋。	4	