

萬丹國中 113 學年課程計畫實施情形及其成效檢討

課程名稱	課程實施情形描述	省思與回饋
國文	<p>1.教學規劃及調整之情形 學生基本字音字形字義較弱，因此每週加強此部分，課程上先以講述穩定學生上課狀況，之後再視課程分組活動，梳理文章架構脈絡。</p> <p>2.課程內容融入重要議題，並結合學生之生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計為原則，並善用相關之教學資源，充實課程內容。</p> <p>3.利用紙筆、學習單、口頭報告、聽力測試等多元評量方式，掌握學生學習的效果，並適時給予指導及協助。且能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規畫，調整教學策略。</p>	<p>1.與其他教師合作之情形 同年段老師有一起分享成語資源，共備觀議課會互相分享討論。</p> <p>2.學生有哪些具體成效 段考的國字注音部分答對率穩定成長，課堂學習上回答正確率提高。</p> <p>3.待改善問題與解決策略 部分學生容易成為課堂上的客人，希望之後透過合作學習改善。</p>
英語	<p>1.依課綱規劃單元教學內容，融入多元教材（如：影片、歌曲、遊戲），提升學生學習興趣。期中評量後，依據學生表現進行教學調整，加強聽力與口說訓練。</p> <p>2.與外籍教師協同教學備課與教材資源分享。使用 COOLENGLISH 幫助學習低成就學生自主學習，提升學習效果。</p> <p>3.學生英語聽說能力明顯提升，能進行簡單對話。學生參與課堂活動意願提高，回答問題更踴躍。</p>	<p>1.持續推動多元教學、建立正向回饋機制，並安排學生進行小組合作，增加學習信心。</p> <p>2.低成就與高成就的孩子對於學習內容的需求不同,如何讓課堂中的學習內容能滿足雙方,更重要的有賴適當有用的學習鷹架還有時間的分配,再現階段的課本設計不利幾乎毫無單字基礎的孩子情況下,應輔已做中文說明並給予時間不斷練習。</p>
數學	<p>1.課程設計規劃之內容能符合數學領域核心素養，並且能依據學生之學習程度進行課程內容與進度的彈性調整，對於學習程度較佳的學生亦能補充適合其程度之學習內容，課程盡量與生活情境進行連結，讓學生能理解數學與生活的關係。</p> <p>2.能善用科技化輔助教材上課，例如使用因材網的線上測驗進行診斷，了解學生的學習斷點並進行補強，也融入科技的學習工具，例如使用平板進行線上測驗,有時也會採分組學習的方式，讓學生進行團隊合作與腦力激盪。</p>	<p>1. 善用智慧型電視及平板，將上課內容具體呈現出來，以利講解及說明。</p> <p>2. 對於程度不同的學生，能進行差異化教學進行補救。。</p> <p>3. 學生數學表現普遍不佳，採取分組合作學習方式，希望帶動學生們能夠一起學習。</p>
自然	<p>1.所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充能適時融入結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原理</p>	<p>1.利用學習單讓學生能聚焦上課的重點，且易於複習功課，並在課堂上時適時補充相關資料，更能讓學生與生活經驗連結。</p>

	<p>2.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格</p> <p>3.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，如提問搶答...</p>	<p>2.結合校本課程的設計，學生有更多機會認識校園、親近及探索自然的機會。利用各種教學媒材讓學生更加認識書本介紹的內容，並以實際的豬心解剖讓學生能更加理解人體血液循環系統。</p> <p>3.運用電子書媒體、教學簡報來充實課程，課堂間與學生不斷提問與對話，適時給予回饋，了解學生學習狀況，針對落後之學生給予一級補救教學，以提升整體學習成效。</p> <p>4.以翰林雲端命題派回家作業給學生做充分練習，學生可以做錯題訂正後再重新考一次，並依據學生評量結果，針對不懂的概念加強說明，並強調重要學習重點，不斷修正教學步調及評量方式，且參與專業成長研習來提升教學效能。</p>
社會	<p>1.課程內容的編排能符合課綱，運用較新的時事結合學習的內容，如透過公共政策參與平臺，連署延後上學時間。</p> <p>2.人權議題的融入-讓學生了解選舉的原則和選舉的過程，進而培養政治參與的精神和民主素養，關心國家的選舉現況，也能了解身為國家主人應盡的責任。</p> <p>3.學生能將所學與生活經驗結合，且能將所學在生活中運用。</p> <p>4.利用課本圖片補強課程內容，可使學生更清楚概念。</p>	<p>1.每一次段考都會先了解每一個班級可上的堂數，適時調整上課的內容。</p> <p>2.學生該學的內容一定得完成授課，時間充裕的班級，課堂中可進行評量、複習，提升學生的學習成效。</p> <p>3.運用提問式教學，引導學生發表意見，學生會有正反不同意見，透過學習能聽見不同的聲音，進而能互相尊重彼此的想法。</p> <p>4.透過習作題目的練習，讓學生了解學習的重點。要讀懂題目並試著圈出關鍵字，並解析選項。</p>
科技	<p>1.課程內容難易度適中適合學生學習,並能適時融入重要議題並能呼應科技領域學習重點。</p> <p>2.課程實施能善用各項教學資源並能差異化、適性化的原則讓學生能適性發展減少學習落差。</p> <p>3.課程評量方式採多元性評量,除紙本測驗外,採學生口語表達、工具應用、成品製作及上課學習態度來做學生成績評量,並依據評量結果適時修正課程規劃與設計及調整教學策略。</p>	<p>1.本學期學生學習情形大致良好，為學生在老師講解作品工作流程時，有時會不專心聽，常有開始工作時，便跑來詢問老師現在要做什麼，變成老師還要針對同學的疑問，再說明一次，有時班級會有好幾個這樣的學生，加重教師教學壓力，建議下次在上課前，可以再簡化教學流程，一節課的進度不用太多，把教學進度再細分一些，分多次教學，因為學生的注意力不容易集中，把握學生少許的專注時間引導學生學習。</p> <p>2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
健體	<p>1.藉由多元評量，讓學生能熟悉運動技能、了解運動規則，進而產生興趣。</p>	<p>1. 教師善用提問，已問題誘發討論，引起學生學習動機、銜接不同小節。</p>

	<p>2.教學方式可融入生活，用貼近學生實際生活中的例子做舉例。</p> <p>3.課程安排包括學習單撰寫，學生寫學習單速度不一時，可給予進度較快的學生別的學習任務，不讓他們空等。</p>	<p>2. 相同領域的教師會利用公勘授課前的會議時間進行專業討論、修正教案，以促進共同成長。</p> <p>3. 此單元為七年級生物器官系統的先備課程，讓學生在正式上到器官系統時能有較清晰、具體的理解。</p>
藝術	<p>1.多善用教具或其它資源，搭配時事表演藝術，讓學生更容易明白課程內容</p> <p>2.教學資源多元化呈現，能有效讓學生專注於課程內容並實作</p> <p>3. 融入七年級相關課程，並運用於作品產出之教學。</p>	<p>1.留更多時間讓學生實際參與課程活動，使表演藝術課程可以真正融入學生生活當中。</p> <p>2.宜透過實作課程，多方測試創作主題之難易度，及其對學習者於認知程度上之適切性。</p>
綜合	<p>1.能依據課綱擬定課程計畫。</p> <p>2.七八年級家政課結合雙語課程實施。</p> <p>3.綜合活動領域本學年度在服裝相關課程設計使學生在日常生活中更多明白隨著全球化時代來臨，人們購置多樣服飾並加速淘汰的方式，對環境產生極大衝擊，需學習展現創意配搭並評估個人服飾需求，在消費行為結合友善環境概念而非盲目迎合流行時尚。</p> <p>4.此外在童軍的課程中也有相關綠色消費行為的教導，並且在戶外活動時應注意自己和環境的互動，尤其是無痕山林的觀念傳遞。</p> <p>5.輔導活動的部份，注重自己的人格特質和價值觀，並且建立未來的生涯願景，培養未來生涯規畫的能力。</p>	<p>1.家政科多數班級進行分組教學、童軍及輔導課可加強分組教學，以促進學生討論及發表的機會。</p> <p>2.可增加數位融入教學的方式，來增加多數孩子有機會發表及作品分享的機會。</p> <p>3.108課綱強調學生學習內容與生活經驗結合，因此在課程的設計，教師不再以講述法為主要方式，而是透過許多生動的教學活動設計，在這些過程中提高學生之學習動機。</p> <p>4. 學生具體成效:學生能閱讀相關香包中藥材文章，並將祝福融入創作小卡，連結手縫技巧分享作品給九年級學長姐，培養學生的社交情感學習(SEL)能力。</p>
彈性	<p>1.依照學校核心願景進行探究課程設計，並於課程實施過程中根據學生程度給予不同的鷹架支持，期待降低學生程度差異。</p> <p>2.學生能夠依據 big6 模式自行設計研究問題，並根據問題進行資料查找，並檢核資料可信度。</p> <p>3.根據總綱訂定核心素養及學習目標、內容與重點，結合萬丹在地產業與特色，與生活經驗相連結，引發學生學習動機與興趣。</p> <p>4.依據本校國際教育理念課程進行教學。以SDGs 議題為主，引導學生關心自身與國際間的關係。</p>	<p>1.部分學生較無法參與討論，會請各組給予協助，教師也會根據學生能力給予適切任務。以培養學生精讀能力與文本詮釋為核心，初步規劃採用「文本導讀＋文本分析＋延伸提問」三步驟進行教學。實施過程中發現部分學生對長篇文本專注力不足，因而調整為段落導讀搭配小組討論。</p> <p>2.根據學生回饋，調整問題由淺深的提問結構，讓學生能更循序掌握文本重點，以及整合資訊重點。</p> <p>3.召開相關會議、辦理增能社群或研習本校申請閱讀社群，教師定期共備並設計課程，且定期回顧並進行課程優化。</p>

<p>5.依據學校願景核心主動學習、創新思辨及國際視野規劃課程及並調整於九年級實施以利九年級學生的多元閱讀能力。</p> <p>6.學生根據所選文本自學討論並提出解決策略，低成就學習者需透過老師導讀才能看懂文本。</p> <p>7.針對學生高低落差的程度,讀同一篇故事和文章不是最好的方式，酷英的網站提供很好的閱讀素材而且學習者可依自己的能力找到最適合的文本。</p> <p>8.學生針對昆蟲與乳牛相關議題，已有充分了解之外，還能藉由小組一起收集資料、討論、報告，學習團隊合作與尊重。</p>	<p>4.學生透過組內討論及組間共學，完成國際議題簡報，並上台發表。</p> <p>5.針對學習意願低落的學生，需給予足夠時間並適當進行引導。</p> <p>6.定期辦理國際教育教師共備社群會議及增能研習。</p> <p>7.學生以比較輕鬆、生活化的方式學習英語，學習興趣明顯更高。</p> <p>8.在教學過程中，能落實差異化、適性化之原則，讓不同學習風格的學生都可以融入課程中。學生可以依自己的程度產出學習結果，學習成就感明顯提升。</p>
--	--

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：七 ● 授課教師：范君珮 ● 評鑑日期：114/05/01 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1.教學規劃及調整之情形 學生基本字音字形字義較弱，因此每週加強此部分，課程上先以講述穩定學生上課狀況，之後再視課程分組活動，梳理文章架構脈絡。 2.與其他教師合作之情形 同年段老師有一起分享成語資源，共備觀議課會互相分享討論。 3.學生有哪些具體成效 段考的國字注音部分答對率穩定成長，課堂學習上回答正確率提高。 4.待改善問題與解決策略 部分學生容易成為課堂上的客人，希望之後透過合作學習改善。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，	√			

	並精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
		(照片 2)			
說明：共備觀議課					
(照片 3)		(
					
說明：觀課過程		說明：觀課過程			



說明：觀課過程



說明：觀課過程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：七 ● 授課教師：范君珮 ● 評鑑日期：114/05/01 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1.教學規劃及調整之情形 學生基本字音字形字義較弱，因此每週加強此部分，課程上先以講述穩定學生上課狀況，之後再視課程分組活動，梳理文章架構脈絡。 2.與其他教師合作之情形 同年段老師有一起分享成語資源，共備觀議課會互相分享討論。 3.學生有哪些具體成效 段考的國字注音部分答對率穩定成長，課堂學習上回答正確率提高。 4.待改善問題與解決策略 部分學生容易成為課堂上的客人，希望之後透過合作學習改善。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，	√			

	並精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
		(照片 2)			
說明：共備觀議課		說明：共備觀議課			
(照片 3)		(
					
說明：觀課過程		說明：觀課過程			



說明：觀課過程



說明：觀課過程

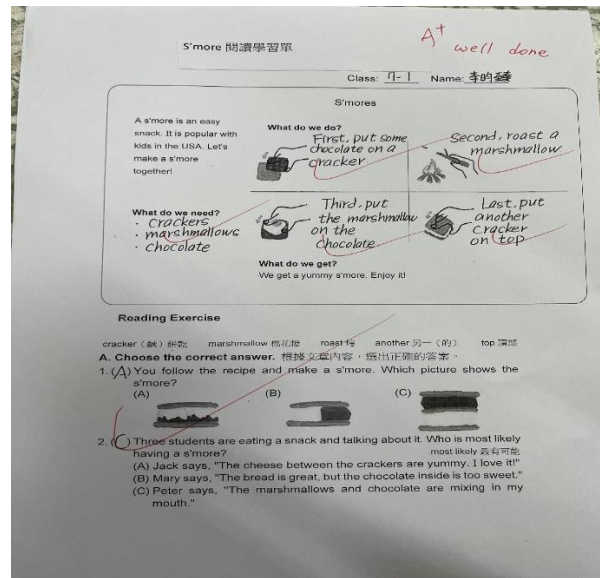
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域英文 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：陳文君 ● 評鑑日期：114/4/21 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 該班學生程度呈現雙峰現象，所以依學生程度進行異質分組教學並隨時依多元評量結果調整分組 2. 在課餘會請該班導師協助每天小考單字 5 個並且和科內教師討論哪一種教學策略和教學方式能把低成就學習意願低的學生拉近教學現場 3. 成績不佳的學生，因為在異質分組中有成績佳的同學協助，作業完成度高，並且願意參與基礎句型和課文朗讀的活動。也由於每天需背誦 5 個單字，使得回家沒有在念書的孩子至少願意再早自修被幾個簡單的英文字彙。 4. 低成就與高成就的孩子對於學習內容的需求不同，如何讓課堂中的學習內容能滿足雙方，更重要的有賴適當有用的學習鷹架還有時間的分配，再現階段的課本設計不利幾乎毫無單字基礎的孩子情況下，應輔已做中文說明並給予時間不斷練習。 5. 以參加床校內外教學相關研習並請關課老師提供課程進行的相關改善之處。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



A+ great

S'more 閱讀學習單

Class: 701 Name: 29

S'mores

A s'more is an easy snack. It is popular with kids in the USA. Let's make a s'more together!

What do we do?

First, put some chocolate on a cracker.

Second, roast a marshmallow.

What do we need?

- crackers
- marshmallows
- chocolate

Third, put the marshmallow on the chocolate.

Last, put another cracker on top.

What do we get?

We get a yummy s'more. Enjoy it!

Reading Exercise

cracker (餅) 餅乾 marshmallow 棉花糖 roast 烤 another 另一 (的) top 頂部

A. Choose the correct answer. 根據文章內容，選出正確的答案。

1. (A) You follow the recipe and make a s'more. Which picture shows the s'more?

(A)

(B)

(C)

2. (C) Three students are eating a snack and talking about it. Who is most likely having a s'more?

most likely 最有可能

(A) Jack says, "The cheese between the crackers are yummy. I love it!"

(B) Mary says, "The bread is great, but the chocolate inside is too sweet."

(C) Peter says, "The marshmallows and chocolate are mixing in my mouth."

A+ great

S'more 閱讀學習單

Class: 701 Name: 29

S'mores

A s'more is an easy snack. It is popular with kids in the USA. Let's make a s'more together!

What do we do?

First, put some chocolate on a cracker.

Second, roast a marshmallow.

What do we need?

- crackers
- marshmallows
- chocolate

Third, put the marshmallow on the chocolate.

Last, put another cracker on top.

What do we get?

We get a yummy s'more. Enjoy it!

Reading Exercise

cracker (餅) 餅乾 marshmallow 棉花糖 roast 烤 another 另一 (的) top 頂部

A. Choose the correct answer. 根據文章內容，選出正確的答案。

1. (A) You follow the recipe and make a s'more. Which picture shows the s'more?

(A)

(B)

(C)

2. (C) Three students are eating a snack and talking about it. Who is most likely having a s'more?

most likely 最有可能

(A) Jack says, "The cheese between the crackers are yummy. I love it!"

(B) Mary says, "The bread is great, but the chocolate inside is too sweet."

(C) Peter says, "The marshmallows and chocolate are mixing in my mouth."

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年 級：八 ● 授課教師：邱容昭 ● 評鑑日期：113.12.31 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 依課綱規劃單元教學內容，融入多元教材(如：影片、歌曲、遊戲)，提升學生學習興趣。期中評量後，依據學生表現進行教學調整，加強聽力與口說訓練。 2. 與外籍教師協同教學備課與教材資源分享。使用 COOLENGLISH 幫助學習低成就學生自主學習，提升學習效果。 3. 學生英語聽說能力明顯提升，能進行簡單對話。學生參與課堂活動意願提高，回答問題更踴躍。 4. 問題：部分學生對英語學習仍缺乏信心，課堂參與度低。 策略：持續推動多元教學、建立正向回饋機制，並安排學生進行小組合作，增加學習信心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生估價 T-shirt 促使購買意願			說明：引導學生說出單字		
					
說明：說明學習單的內容			說明：說明學習單的內容		
					
說明：學生自學學習單對應課本內容			說明：觀課後與淑鈴老師討論課程內容調整		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：郭松樺 ● 評鑑日期：114. 4. 30 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程教學內容能呼應數學領域之核心素養與精熟重點。 2. 選用之版本難易適中，並能依據學生程度自行增補改編。 3. 教學內容符合校本特色，能結合學生生活情境。 4. 能依據課程計畫的進度進行教學。 5. 能善用教學資源與器材，豐富學生的學習經驗。 6. 對於程度不同的學生，能進行差異化教學進行補救。 7. 能以適切的方式實施評量，評估學習成效。 8. 能依據評量結果調整教學方式，讓學生能精熟學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：公開授課		說明：公開授課		
				
說明：公開授課		說明：公開授課		
				
說明：共同備課		說明：觀課後討論		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：蔡文鳳 ● 評鑑日期：114.04.17 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：相似形課程



說明：上課歷程



說明：AA 相似



說明：班上互動, 對答如流

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：陳麗瑛 ● 評鑑日期：114.05.09 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		<p>一、利用學習單讓學生能聚焦上課的重點，且易於複習功課，並在課堂上時適時補充相關資料，更能讓學生與生活經驗連結。</p> <p>二、結合校本課程的設計，學生有更多機會認識校園、親近及探索自然的機會。利用各種教學媒材讓學生更加認識書本介紹的內容，並以實際的豬心解剖讓學生能更加理解人體血液循環系統。</p> <p>三、運用電子書媒體、教學簡報來充實課程，課堂間與學生不斷提問與對話，適時給予回饋，了解學生學習狀況，針對落後之學生給予一級補救教學，以提升整體學習成效。</p> <p>四、以翰林雲端命題派回家作業給學生做充分練習，學生可以做錯題訂正後再重新考一次，並依據學生評量結果，針對不懂的概念加強說明，並強調重要學習重點，不斷修正教學步調及評量方式，且參與專業成長研習來提升教學效能。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	√			

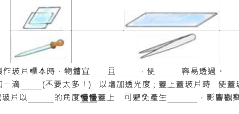
	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

學習活動單 1 (113 級林國)

1-3 進入實驗室
活動 1-1 觀察生物的「具」——製作玻片標本

1. 製作標本的工具有：

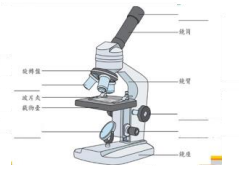


2. 製作玻片標本時，物體宜且使容易透視。

3. 加一滴（不要太多！）以適量光度，蓋上蓋玻片時，使玻片與載玻片以一定的角度接觸，可避免產生氣泡，影響觀察。

二、學式顯微鏡構造與操作

1. 學式顯微鏡的構造：



2. 學式顯微鏡的注意事項：

(1) 取拿顯微鏡時，必須一手握住，另一手托住。取拿顯微鏡時，必須保持直立狀態，切勿用單手提拿。

(2) 顯微鏡的鏡頭必須保持清潔，必要時用擦鏡紙清潔。擦鏡紙不可使用布或一般的紙，以免損壞鏡頭。

(3) 觀察時，應先低倍鏡，以右手畫圈旋轉，再換高倍鏡。

(4) 視野光線的影響會影響觀察的視野，以下方法可得到適當的光線：

a. 從目鏡觀察光量，調整反光鏡的角度及的大小。

b. 外光光強，用凹面反光鏡，但光線弱時，用平面反光鏡。

(5) 同光強光線對光力數：

C. 若材料小，不透明，應從物鏡側面對準，中央的圓孔。

至少應觀察物體，才能從光線側面對準。

(6) 顯微鏡倍率計算：放大倍率 = 目鏡 × 物鏡

例如：若一學式顯微鏡有二個目鏡 10X、15X 和三隻物鏡 10X、40X、60X，是該學式顯微鏡共有幾種放大倍率？

目鏡	物鏡	10X	40X	60X
10X	15X			

(7) 學式顯微鏡的目鏡越長，放大的倍數越。

物鏡越長，放大的倍數越。

放大倍率愈大，看到的物體影像愈。

光線也較。

(8) 學式顯微鏡所看到的物體是。

上下左右。

(9) 學式顯微鏡觀察時，玻片內左移，看到的物體往移。



說明：設計學習單

說明：竹筷子吹泡泡、生活體驗



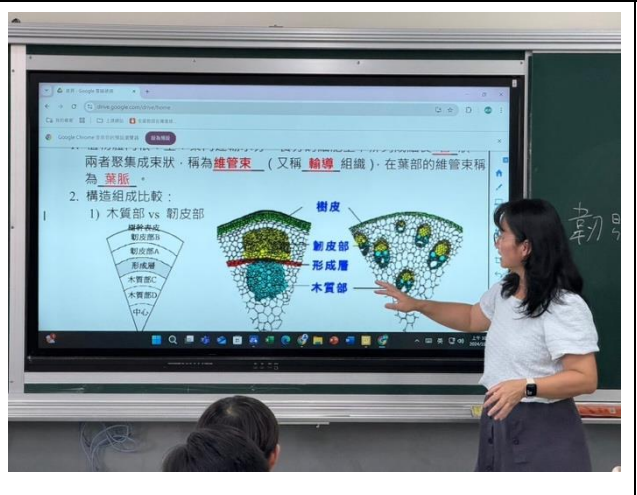
說明：實驗課程，顯微鏡觀察



說明：實驗課程，反應時間測定



說明：校外參訪__屏科大野生動物收容中心



說明：使用電子白板教學

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：黃瑞如 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.每一節課的學習目標、內容與重點，皆能呼應領綱精神，課程中融入多元文化、性別平等、環境保育等重要議題加以講述、討論、學生口頭發表等方式，期能培養學生獨立思考、解決問題、尊重、同理之校本特色。 2.學期中與其他老師討論授課心得與分享遭遇之困難，一同提出解決方案，例如與地理老師合作生態與環境課程。 3.評量方式採取學習單、口頭報告、課堂參與、紙本測驗、口頭問答、實驗過程等多元化評量，期許每位學生對課程有一定程度的了解與認知，學生能掌握每個章節的重點、理解課程內容，並回答教師問題。 4.有時候教學時間受限，以致於一些議題只能帶過、無法深入探討。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論（課程設計）



說明：小組討論、進行報告製作



說明：實驗課程，澱粉測定



說明：實驗課程，葡萄糖測定



說明：教學活動



說明：顯微鏡學習與使用

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：張麗玉 ● 評鑑日期：114. 4. 30 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 召開社群討論，在依其他老師建議進調整 2. 與佩玲老師師討論學生常失敗須注意地方 3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充能適時融入結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原理 4. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 5. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，如提問搶答…
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



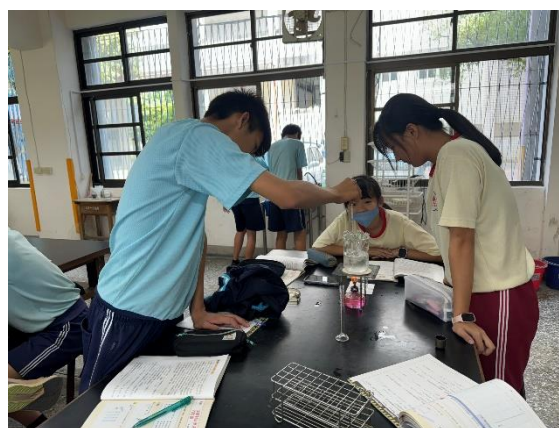
說明：社群討論(課程設計)



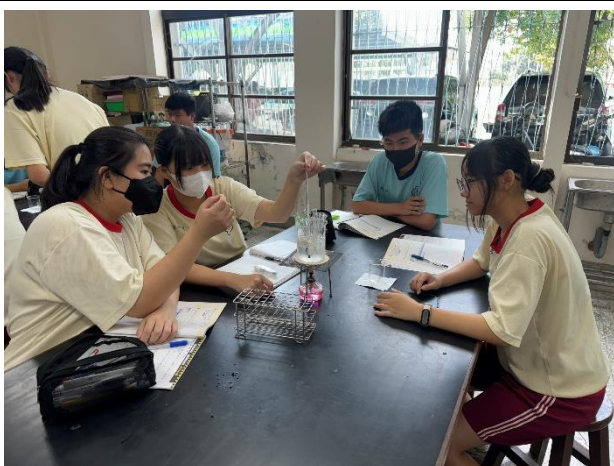
說明：與佩玲老師師討論



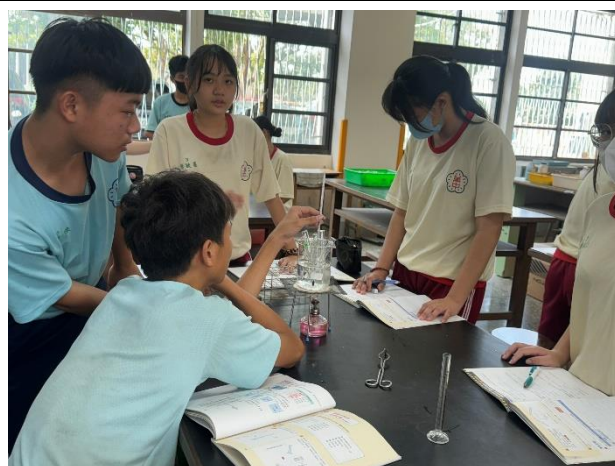
說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：九 ● 授課教師：郭民欣 ● 評鑑日期：113年12月 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 講述課文重點時配合新聞時事，讓課文及生活經驗結合
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		1. 運用智慧黑板，讓學生清楚知道地圖呈現的概念 2. 配合相關影片提升學生興趣並加深印象
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		1. 利用早自修讓學生練習寫考卷，加深課文印象 2. 利用上課時與學生問答，了解學生是否能理解內容 3. 課堂上安排時間小考
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	驗收學習成果
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
					
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
					
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：陳瓊惠 ● 評鑑日期：113.12.30 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 每學年有 6 次的領域會議，會有不同的議題融入課程中，且會討論如提升學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			2. 每一次段考都會先了解每一個班級可上的堂數，適時調整上課的內容。 學生該學的內容一定得完成授課，時間充裕的班級，課堂中可進行評量、複習，提升學生的學習成效。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			3. 人權議題的融入－讓學生了解選舉的原則和選舉的過程，進而培養政治參與的精神和民主素養，關心國家的選舉現況，也能了解身為國家主人應盡的
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			4. 課程內容的編排能符合課綱，運用較新的時事結合學習的內容，如透過公共政策參與平臺，連署延後上學時間。 運用提問式教學，引導學生發表意見，學生會有正反不同意見，透過學習能聽見不同的聲音，進而能
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				互相尊重彼此的想法。 學生能將所學與生活經驗結合，且能將所學在生活中運用。 利用課本圖片補強課程內容，可使學生更清楚概念。透過習作题目的練習，讓學生了解學習的重點。要讀懂題目並試著圈出關鍵字，並解析選項。

					運用備課用書可作課堂補充
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V		6. 參與增能研習、專業學習社群(環境、法律、特教等研習活動) 7. 與 2 位地理老師組成一組，每年一次結合備觀課之公開授課 8. 因任教班級較多，可以依學生的學習表現、反映，來調整另一個班級的教學內容、方式。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V		9. 上課中注意學生學習狀況，且能立即給予指導或修正，盡可能維持良好的學習環境。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V		10. 會先將課本內容消化後，用淺顯易懂的方式，讓學生能掌握重點。且會補充重點，強調重要概念。上課中會利用資訊設備如電子書，來加強學習成效。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V	善用影片加深學生的印象，也能讓學生了解公民科其實與生活密切相關，要將所學知識，活用生活中。 針對不同的課程內容，採取不同的教學方式(如提問式教學法、學習單、重點整理、寫筆記等)
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V		利用 youtube 影片 - 123 募投入動畫，讓生硬的政治課程變有趣。 善用公民叮的教學影片預習或複習課程。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V		11. 會依課程內容採取不同的評量方式，如知識性的內容就可採用紙筆測驗，或於課堂或課中透過提問，來了解學生的學習成效。

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V	12. 對於學習狀況不佳的學生，會給予叮嚀、鼓勵。學生若學習上有進步(如學習態度、課業表現)，會給予正向的鼓勵。 但常因時間不允許，無法協助學習落後的學生補強課業。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		14. 針對不同的課程內容，採取不同的教學方式(如提問式教學法、學習單、重點整理、寫筆記等) 上課中注意學生學習狀況，且能立即給予指導或修正，盡可能維持良好的學習環境。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	15. 課程實施及評量後，多數學生確實能達到基礎階段，但達精熟階段仍須努力。 課程重點筆記、課堂提問、隨堂測驗等，驗收學習成果。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		16. 學生對於我國政府的組織與職權學習成果較差，需多加強。 因任教班級較多，會透過教學，學生的回饋，適度調整教學方式、課程的呈現方式，希望學生能提升學習效果。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V	如所舉的例子須是學生較熟悉的人事物，才能引起學生的共鳴，提升學習動機。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			17. 現今的學生受到網路的影響，喜歡聲光影像刺激。要提升學生的學習意願、動機，就得了解他們的生活，流行的事物。 班班都有智慧電視，利用電子書上課，再加上影音媒體的運用，上課內內會

						更豐富，需熟練操作設備的能力。
--	--	--	--	--	--	-----------------

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學研究會



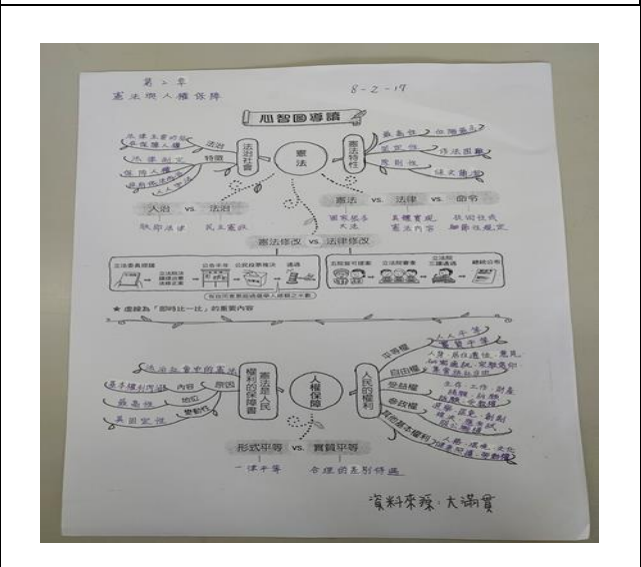
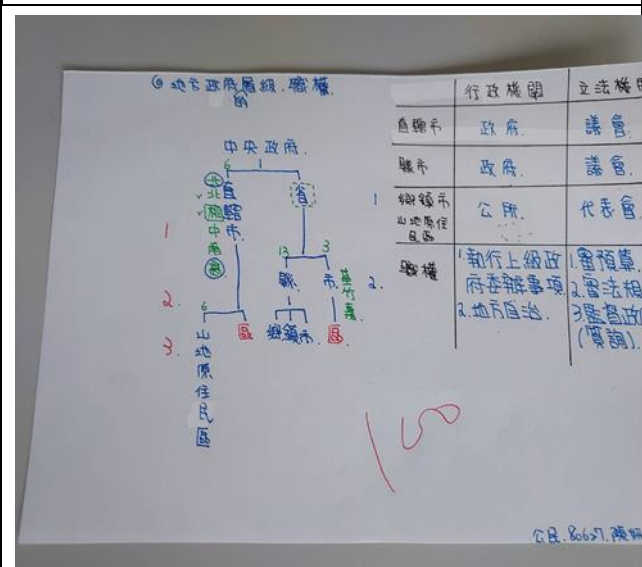
說明：公開授課



說明：電子書運用



說明：寫學習單



說明：筆記	說明：心智圖
-------	--------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：錢亞沁 ● 評鑑日期：113/9/27 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		◎		1. 此教學方式可融入生活，用貼近學生實際生活中的例子做舉例。 2. 教師善用提問，已問題誘發討論，引起學生學習動機、銜接不同小節。 3. 相同領域的教師會利用公勘授課前的會議時間進行專業討論、修正教案，以促進共同成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	◎			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	◎			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	◎			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	◎			4. 此單元為七年級生物器官系統的先備課程，讓學生在正式上到器官系統時能有較清晰、具體的理解。 5. 課程安排包括學習單撰寫，學生寫學習單速度不一時，可給予進度較快的學生別的學習任務，不讓他們空等。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	◎			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	◎			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		◎		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	◎			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		◎		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			◎	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	◎			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		◎		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	◎			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	◎	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂照片



說明：課堂照片(遊戲融入教學)



說明：課前會議(包含教案討論、修改)



說明：下課前學生的重點整理



說明：課堂照片



說明：課堂照片

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術-表演藝術 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：董翠屏 ● 評鑑日期：113 年 10 月 17 日 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 多善用教具或其它資源，搭配時事表演藝術，讓學生更容易明白課程內容 2. 留更多時間讓學生實際參與課程活動，使表演藝術課程可以真正融入學生生活當中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：：共備觀議課



說明：社群討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文「視覺藝術」 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：劉雪芬 ● 評鑑日期：113年11月13日 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 A：融入七年級相關課程，並運用於作品產出之教學。 2. 與其他教師合作之情形 A：強化與視覺相關之動畫「人物設定」與「劇情編寫」。 3. 學生有哪些具體成效 A：藉由對課程核心目標之解說，激勵學習者融入議題於創作。 4. 待改善問題與解決策略 A：宜透過實作課程，多方測試創作主題之難易度，及其對學習者於認知程度上之適切性。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課程設計與實施（一）		說明：課程設計與實施（二）		
				
說明：社群討論		說明：專業成長		
				
說明：學生創作成果（一）簡化設計		說明：學生創作成果（二）點線面與構圖		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校課程評鑑【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：張欣怡 ● 評鑑日期：113.09.20 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 配合學生程度調整教學內容。 2. 實施小老師制度，針對學習落後的孩子，協助老師於課中及課後進行一對一補救教學。 3. 對於 108 課綱刪減的內容，利用課餘時間替有興趣想學習的學生補充。 4. 多數學生都不寫回家作業，是教學上最大的挫折與困難。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			v	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			v	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課



說明：公開授課



說明：觀課後議課



說明：小老師課中協助進行補救教學



說明：小老師於課後時間指導同學作業



說明：下課時間和學生釐清重要觀念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校課程評鑑【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域(輔導) ● 年 級：七年級 ● 授課教師：洪竹怡 ● 評鑑日期：114.4.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 上學期自我圓舞曲單元，除了以往的特質、興趣與能力的覺察，今年結合 padlet，除了自畫像更豐富多元，也需要孩子強化自我描述的能力(及時回饋與修正)，同時也讓孩子可以更便於觀摩與欣賞他人的作品，另外透過 GPT 的分析，可以讓孩子對自己的特質、興趣與能力快速連結到未來可能適合的職業，再進行進一步的省思與選擇。生成式 AI 在此單元有效的協助孩子的學習更有感及效益的提升。</p> <p>2. 下學期的群我關係網裡面談及溝通與互動，在我訊息溝通的教學，以往容易流於形式孩子也較無感，並且不易類化到生活中。今年引入玩轉學校設計的「阿瘦群的正義」議題式遊戲活動，並透過 padlet 改版讓孩子更容易留言與操作，透過情境式</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			

課程效果	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			學習，孩子對於不當發言造成的(網路)霸凌的影響都更加深刻。之後再帶入時事新聞中的網路留言造成的衝擊，讓孩子對不當發言造成的影響更有感。之後再回到好好說話的「我訊息溝通」螺旋式學習，效果比以往好一點點，課後並提供每一位孩子評量結果的個別化回饋單。 另外，今年也嘗試使用 curipod 即刻回饋簡報讓孩子學習更投入，並透過 AI 分析，協助各班級實施成效，評量後的回饋，也協助自己找到日後教學調整的方向。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 今年在教學的做了新挑戰，成效還不錯，前置作業與課後分析確實也花費了更多的時間與心力。以上新的教學模式，也都會在領域教學研究會或綜合社群中進行分享與交流。 4. 本學期嘗試 AI 模式，場地、網路與設備會需要強大的後援，因此有些課程會去借用社區共讀站的場地進行教學(分組座位排放及平板網路支援佳)，孩子反應更佳。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



4個月之前
穩定 謙虛 坦率 沈默寡言 堅毅 實際 有好奇心 觀察力敏銳 保守 謹慎 獨立 富想像力 情感豐富 有創意 人際關係 合作 助人 有耐心 有責任心 有說服力 善於規劃 有恒心

4個月之前
策劃師 / 項目經理
為何適合：你善於規劃並且具備恆心，這些特質讓你在項目管理和策劃方面非常出色。這個角色需要高度的組織能力和對細節的關注，並且通常涉及團隊合作，你的合作精神和說服力能幫助推動團隊朝向目標前進。

5. 作家 / 編劇
為何適合：你擁有豐富的情感和創意，

13歲的少女 深咖啡長髮 瀏海 雙眼皮 戴手錶 在圖書館



4個月之前
穩定、保守、獨立、謹慎、有責任心、講求效率、有條理 飼養動物 種植植物 喜歡烹飪

4個月之前
AI未來職業建議： 1.獸醫 2.運營經理 3.食品科學家

說明：自我舞曲學生紀錄(結合生涯檔案及手冊，AI自畫像、特質、興趣與未來職業探索，padlet+gpt)



說明：生涯手冊特質篇與線上平台查詢



說明：自我圓舞曲 padlet 學習紀錄



說明：群我關係網議題式遊戲體驗



說明：群我關係網議題式遊戲 padlet 紀錄

「我訊息溝通」學生作業評量與回饋

群我交響樂-「話」解衝突

7年2班 姓名

以下情境 1-4，請選擇兩個情境，練習使用我訊息來進行溝通，最後一個情境請自行舉例練習。
目的是為了照顧自己的感受也避免破壞關係(也照顧對方感受)。

情境	我想這樣跟對方說	檢核
情境 1 我跟阿B一起打遊戲，玩到一半阿B突然罵髒話中途退出。	我覺得這樣毫無原因的亂罵不太好。我希望他可以和我訴說他心情不好的原因。所以我會等他有時間時去和他好好談談。	<input checked="" type="checkbox"/> 具體事件 <input checked="" type="checkbox"/> 我的感受 <input checked="" type="checkbox"/> 正向期待
情境 2 培培叫我跟她一起去找我不認識但她很好的朋友，我怕去會很尷尬沒話可說。	我覺得要和認識的人對話有點困難，但我希望我能和培的好朋友好好相處。在我培的好朋友之前，我會先問培有關他好朋友的個性、興趣等。	<input checked="" type="checkbox"/> 具體事件 <input checked="" type="checkbox"/> 我的感受 <input checked="" type="checkbox"/> 正向期待
情境 3 同學小華要向我借回家作業抄答案，但我並不想借他。	我覺得很不解，為什麼不寫老師給的作业當天就寫。我希望他之後會記得寫作業，且對自己和老師認真。我會說：「不好意思，我無法借你。下次要記得寫。」	<input checked="" type="checkbox"/> 具體事件 <input checked="" type="checkbox"/> 我的感受 <input checked="" type="checkbox"/> 正向期待
情境 4 安安站在我面前一直哭。	當下可能會有點傷心，但是	<input checked="" type="checkbox"/> 具體事件

「我訊息溝通」個人學習回饋單

你在這次學習中的表現

班級座號：70217

各題等級	評語摘要	總等級	百分數	總評語
A/B/A/B/A	結構清楚，能合理說明情緒來源並提出合適的處理方式，自選題也具反思與具體期待。	A	95	能夠有條理地表達感受、原因與期待，語氣溫和且具同理心，展現良好的我訊息溝通技巧。

評分說明摘要

- A 級代表：能表達具體事件+真實感受+合理正向期待，能展現良好人際關係與正向溝通能力。
- B 級代表：表達中有感受或期待，但可能較模糊，欠缺結構，缺乏三元整合或語句簡略。
- C 級代表：表達不夠完整，往往缺乏情緒與期待表達，或出現指責、否認、被動、自責等；建議進行句型練習與範例學習。

我訊息溝通技巧作業評分標準

評分等級	溝通技巧運用	感受表達	正向期待與人際關係維持	整體表現描述
A 級	明確完整使用「我訊息」三元素	真實具體，能表達內在感受	有提出正向期待，態度尊重、願意維持關係	溝通內容展現出成熟理解，能照顧自己也顧及他人，維持正向人際互動
B 級	有部分運用「我訊息」三元素	有表達感受，但結構簡略	有想維持關係，但正向期待不夠清楚或具體	展現初步的溝通技巧，雖不完全成熟，但可看出努力維護人際關係
C 級	缺乏我訊息結構，偏向指責或抱怨	感受未清楚表達或完全忽略	無明確期待，語氣可能造成關係緊張	需加強我訊息的結構與目的，可能讓人感到防衛或誤解，影響人際關係發展

我訊息溝通回應建議

情境 1 「我剛剛有點難過，因為你突然罵髒話又離開，讓我不知道發生什麼事。我其實玩得很開心，也很期待跟你繼續玩。下次如果你有不開心的地方，可以先跟我說一聲嗎？」	情境 2 「我有点緊張，因為我不太認識你說的這些朋友，怕去的時候會不知道怎麼聊天，雖然我知道你是想帶我一起玩，但我希望下次可以先介紹一下，讓我比較安心。」	情境 3 「我有点為難，因為這是我自己花時間寫的作業，我希望大家可以靠自己完成。要是被老師發現，我們兩個可能都會被罵。我願意幫你一起想怎麼寫，但不太想把答案直接抄給你抄，這樣可以嗎？」	情境 4 「我其實有點難過，因為我看到你們出去玩卻沒帶我，我一直以為我們是好朋友，也許你們只是剛好沒空，但我會希望下次有活動時，你們也可以叫上我，我不會一起去。」
---	--	---	--

113 學年我訊息溝通教學成效分析

一、整體教學觀察與建議：

優點：

- 學生普遍能掌握「我訊息」的基本格式。
- 多數學生願意嘗試表達真實感受與期望。

共通待加強項目：

1. 區辨「我訊息」與「你訊息」	仍有不少學生在語句中夾帶責備語氣或無意中使用「你讓我…」等句型，建議加強語句轉化練習。
2. 豐富情緒詞彙與感受表達	學生常使用「生氣」、「難過」等基本詞彙，建議提供情緒詞彙表或進行情緒角色扮演，提升情感語言表達力。
3. 聚焦具體情境與事件	有學生傾向用抽象描述或模糊場景，建議可搭配生活實例或引導以「上週…」「昨天…」等句式開頭。
4. 強化期望行動的可行性與正向性	有些學生的「希望對方怎麼做」仍偏命令語氣或過於理想化，教學上可加入情境模擬，提升實際應用能力。

二、未來教學建議：

面向	建議做法
情緒詞彙表達	結合圖卡、繪本、影片等素材，或製作「情緒小卡」、「情緒光譜圖」幫助學生認識與練習更多元的情緒表達（如焦慮、煩躁、委屈）。
範例與非範例-三要素整合	1. 透過「錯誤我訊息」與「正確我訊息」對照，引導學生辨識語言中的責備與指責。（範例與非範例） 2. 提供錯誤範例→逐步重組成「我訊息」結構，並讓學生練習將自己句子調整成完整三要素表達
情境模擬練習	分組進行角色扮演不同溝通情境，讓學生體驗使用「我訊息」的效果差異。（討論不同語氣與姿態對溝通關係的影響）
同儕互評回饋	增加互評或自我修改機會，讓學生能從他人作品中學習進步。 -「夥伴互改我訊息」任務，彼此回饋與練習提升表達效果
跨域合作	可與導師、綜合活動課結合，讓「我訊息」成為校園人際衝突解決的共通語言。

三、各班質性與量化分析

質性（學生表現特色、常見語句問題、溝通風格）與 量化（平均分數、等級分布、達標率等）。

（一）四個班級整體學習表現分析

班級	總人數	平均成績	A級人數	B級人數	C級人數	D級/未交	A/B達標率	總體表現層次	語言風格與溝通特色	常見問題
701	29	72	5	20	1	3	86%	中上偏穩定	語氣溫和、格式完整、善用問句	情緒表達較淺，期待句常不夠具體
702	29	71	4	18	3	4	76%	穩定	願意表達想法但語句跳躍較多、常見反應性語句	容易混用「你訊息」、忽略情緒或期望說明
704	29	75	2	21	3	3	79%	穩定	語句有生活化特色，具表達彈性與細膩度	有時與句略顯雜亂或遺漏情緒面向，期望含糊
705	29	80	10	16	3	0	90%	中高穩定	結構明確、語氣和緩、用詞安全	語句略顯制式化，缺少變化與創造力

（二）學生等級分布圖（整體比較）

班級	A級比例	B級比例	C級比例	D級比例／未交
701	17%	69%	3%	10%
702	14%	62%	10%	14%
704	7%	72%	10%	10%
705	34%	55%	10%	0%

（三）質性觀察對照表

項目	701 班	702 班	704 班	705 班
語言風格	穩定成熟、善用句型	表面合理，常跳躍式敘述	有個人風格，語句自然	安全保守，略顯制式
常見錯誤	期望語句過短、情緒詞彙單一	混用「你訊息」、感受模糊或缺乏	結尾未提出期待、內容稍雜	感受缺乏延伸、語氣重複性高
優勢特點	結構清楚、語氣友善	願意表達立場、有生活連結	擅長表達困擾，情緒細節多	組織力強，格式統一
適合教學策略建議	加強語句深度與情緒描寫	聚焦三要素練習、從他人作品觀摩學習	鼓勵創作延伸題材，發展個人語風	鼓勵語言變化與開放心法分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬丹國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域/生活科技 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：李志清 ● 評鑑日期：113.09.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容難易度適中適合學生學習，並能適時融入重要議題並能呼應科技領域學習重點 2. 課程實施能善用各項教學資源並能差異化、適性化的原則讓學生能適性發展減少學習落差 3. 課程評量方式採多元性評量，除紙本測驗外，採學生口語表達、工具應用、成品製作及上課學習態度來做學生成績評量，並依據評量結果適時修正課程規劃與設計及調整教學策略 4. 本學期學生學習情形大致良好，為學生在老師講解作品工作流程時，有時會不專心聽，常有開始工作時，便跑來詢問老師現在要做什麼，變成老師還要針對同學的疑問，再說明一次，有時班級會有好幾個這樣的學生，加重教師教學壓力，建議下次在上課前，可以再簡化教學流程，一節課的進度不用太多，把教學進度再細分一些，分多次教學，因為學生的注意力不容易集中，把握學生少許的專注時間引導學生學習，或許可以
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				解決此種情形。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：觀課前會議			說明：觀課前會議		
					
說明：上課照片			說明：上課照片		
					
說明：觀課後會議			說明：觀課後會議		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。