

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣立林邊國民中學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣林邊鄉和平路43號	電話	08-8752051	
網址	http://www.lpjh.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	8752874	
校長	李惠瓊			
聯絡人	處室	教務處	電話	8752051#12
	職稱	教務主任	姓名	陳淑英
教師數	38			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		15	422
	集中式特教班		1	3
	藝術才能班			
	體育班		1	22
	合計		17	447
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	23
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

外部因素 策略方向 內部因素	優勢-S 1. 大多數教師具教育熱忱且專業知能豐富，常利用假日及寒暑假期間進行學生各方面的學習輔導，如：課業及運動。 2. 近年來，學生在品格常規方面表現優異，如：對外參與體適能測驗及校外人士到校宣傳演講與校外教學參訪等，常獲得校外人士及社區民眾的肯定與讚賞。 3. 學務處同仁常利用時間做校內、外的巡視管理，降低學生的偏差行為，常獲得家長及校外人士的肯定。 4. 校內社團多元化及多樣性，約達 20 項目的種類，部分社團亦聘任外部專業人士指導，提供學生多元適性的選擇。 5. 近年來，在教育會考上成績表現優異，達到減 C 增 A 的成效。 6. 在體育項目的教學與培訓上，在足球、排球及田徑方面，無論是縣內、區域性及全中運的參賽中，學生常有優異成績展現。 7. 家長會對校方的校務發展及管理輔導學生，給於肯定及協助支持，每學年約有三~四次家長與師生的餐會團聚，顯示親師生一家人的溫馨氛圍。	劣勢-W 1. 操場規格不標準，體育教學訓練受限，缺少風雨球場，近年來，天候異常，易影響運動風氣培養。 2. 教師參加進修(如：第二專長)及兼任行政職務意願不高，且缺乏社團、藝文、綜合、生科領域專業師資。 3. 校舍老舊，多處壁癌漏水，夏季悶熱；廁所老舊，空間狹小，環境陰暗潮濕，維護不易，在在嚴重影響學生學習。 4. 本校家長工作忙碌，易疏於管教或照料，弱勢家庭教養比例偏高，加上經濟不景氣，本鄉地區以魚農業為主，謀生不易，家長長期在外工作者眾，教養困難，家庭變故率高。
機會-O 1. 近年來，鄉公所提供各項獎勵學金，鼓勵學生在校、內外參與競賽的優異表現。 2. 對於閒置空間的教室規劃，將爭取競爭型計畫—非山非市之補助經費，提供學生多元學習的專科教室並充實教學環境設施。	一、申請教育部「國民小學及國民中學活化課程與教學計畫」子計畫二：協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫，透過經費補助，進行專業學習社群及工作坊，提升教師研發跨領域課程知能，發展設計跨領域校訂課程，深化學校本位課程成效。 二、申請「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」之補助非山非市學校經費，充實與更新校內軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生多元優質的學習環境。	

3. 在體育運動方面，規劃申請「推動教育優先區計畫」之經費，挹助校內排球、足球及田徑項目的發展。 4. 對於廁所老舊問題，將規劃申請國前署補助國中小老舊廁所更新整修計畫之經費，以利師生如廁便利、安全及衛生。 5. 有關校舍老舊，樓梯及教室內外多處壁癌且白化問題，將規劃申請國前署前瞻計畫之補助經費。 6. 學校為使學生多元適性發展，開設技藝專班及抽離式技藝班，將透過計畫向國前署提出申請經費專款專用。 7. 為使低成就的學生能獲得學習上的再關照，規劃申請學習扶助的經費，提升學生學習成效。 8. 為增進教師專業知能社群或學生輔導管教之進修培訓，將規劃申請教育部活化課程與教學計畫之補助經費，精進教師對學生在國中三年的成長學習指導。 9. 為使學生於室外教學時能有完善設施，將規劃風雨球場工程之建置，申請教育部體育署之經費補助。 10. 為使學生有閱讀方面的場域，及推動閱讀教育系列課程與活動，將規劃溫馨、舒適及藏書豐富書籍的圖書館，向國前署申請建置圖書館經費。 11. 社區參與校務意願高，林仔邊文史協會建構完整自然生態及全人史蹟，各機關社團、學區國小與學校互動良好。	三、申請教育部國民及學前教育署「推動教育優先區計畫」，本著「教育機會均等」之理想與「社會正義原則」之精神，對於弱勢的扶助，使其有參與多元文化或活動的機會，能認識自我，進而肯定自我更是重要工作。發展學校教育特色，營造全方位的學習環境，擴展學生學習面向，使整體教育推動產生自主動力並趨於永續穩定發展。 四、申請教育部體育署「補助推動學校體育運動發展經費原則」經費，打造一流體育運動設施，激發學生運動潛能，用訓練陶冶學生品格，用比賽與城市接軌。 五、申請教育部國民及學前教育署「補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點」之老舊廁所整修工程計畫及防水隔熱工程輔導計畫經費，充實與改善學校教學環境設備，營造美學中心學習環境，規劃學生有效溫馨學習空間，提高教師工作滿意度與幸福感。 六、透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵教師同仁課程與教學方式的增能，以提升學生學習表現。 七、透過跨領域校訂課程，提供多元學習活動，以培育學生具備符應生活情境的核心素養，奠基終身學習的基礎。 八、創立學校品牌特色：善用明顯宣傳品，適時適地適性地突顯辦學績效；建立跨領域校本課程，強化學校特色；充實軟硬體設備，滿足學生需求與家長期待；發行代表性刊物，使他人得以隨時了解學校情況及學校發展方向；規劃良好校園環境以收境教之效。 九、建立家長與社區聯繫網絡，不定期實施家庭訪問，共同關心學生居家與校外生活。運用各項集會場合對學生進行法治教育及各種案例宣導，培養學生守法觀念。 十、推廣正當休閒活動，配合社區辦理多項競賽，提升體適能，強健體魄培養學生正確休閒觀念，遠離不良場所，杜絕各項惡習。定期實施勞動教育，養成學生吃苦耐勞，愛惜公物，疼惜環境好習性。 十一、辦理親職教育，加強親師合作並提升家長管教知能；關心行為偏差學生群體，提供諮商輔導，減少維安事件，塑造正向行為；利用校內各項活動提供家長參與機會，宣導教育政策，以爭取家長及社區對學校發展之配合與支持。 十二、爭取並妥善運用各項專款補助或社會資源，實施多元社團活動、成立各項運動校隊、安排校外多元試探活動、實施各種心理測驗、成立技藝專班及抽離式技藝班，以落實適性教育。 十三、妥善安排現有外在社會資源，將其最大效益化，持續爭取新的資源挹注，落實適性教育，建構和諧關懷的溫馨校園。
---	--

威脅-T

1. 社區周邊因公廟林立，家長忙碌工作疏於管教，學生放學後或假日期間常聚集在外，影響學生正向學習的行為表現。
2. 社區總體經營理念仍待整合獲改善，家長失業情況普遍，嚴重造成家庭問題。
3. 鄰近學校以交通費補助為由，吸取原本要來本校就讀的學生，恐造成減班的壓力。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提