

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

110 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一課 夏夜	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	家庭教育環境教育
2	0906-0910	第一課 夏夜 第二課 絕句選	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	生命教育生涯規劃
3	0913-0917	第二課 絕句選	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的	生命教育生涯規劃

				方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
4	0920-0924	第三課 紙船印象	1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	家庭教育 生命教育
5	0927-1001	自學一 故鄉的桂花雨	1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。 2. 分辨文章抒情的方法。 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享童年難忘的回憶，其中有什麼關鍵的物品或情節？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。	生命教育防災教育
6	1004-1008	語文常識一 標點符號使用法	1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	閱讀素養
7	1011-1015			復習評量	閱讀素養

	第一次段				
8	1018-1022	第四課 老師的十二樣見面禮	1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	家庭教育性別 平等品德教育
9	1025-1029	第五課 吃冰的滋味	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	環境教育家庭 教育
10	1101-1105	第六課 牛背上的呀喝	1. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。 2. 學習順敘與對比的結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並深化個人省思。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	生命教育戶外 教育
11	1108-1112	作文	1. 第六課帶來領悟與成長的觀點，引導學生在日常生活中大大小小的事件中去體悟到不一樣的感觸，並日漸成長，並培養積極主動的學習精神。 2. 教師可利用第五課文章架構及情意內涵，請學生以「成長」或「從那	紙本寫作	生命教育

			件事中，我發現不一樣的自己」為題，進行寫作練習。教師可指導學生使用結構表或心智圖，幫助釐清作文的架構及脈絡。		
12	1115-1119	自學二 暑假作業	1. 掌握對話中的訊息。 2. 學習時間次序與對話方式的敘述手法。 3. 思考不同敘述手法所產生的效果。	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生回想過去暑假生活中難忘的回憶，例如出遊、吃冰消暑的經驗等，以人、事、時、地、物等記敘要素分類，並與同學分享。	家庭教育家暴防治生涯規劃
13	1122-1126	語文常識二 工具書使用法與資料檢 索	1. 介紹工具書內容與使用方法。 2. 介紹電子工具書與使用方法。	1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	閱讀素養資訊教育
14	1129-1203 第二次段			復習評量	閱讀素養

15	1206-1210	第七課 鮭魚產卵，力爭上游	1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。	1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	環境教育海洋教育品德教育
16	1213-1217	作文	在第七課中學生學習到以定義、數據、描述、引用等方法，介紹動物及說明其特性。教師可請學生參考課本應用練習中「鍛字鍊句」的內容，詳細描寫該動物的外型、特性及對自己有什麼啟發之處，模仿本課的模式，寫一篇科普文章。	紙本寫作	閱讀素養
17	1220-1224	第八課 論語選	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	品德教育生涯規劃
18	1227-1231	第九課 飛翔的舞者	1. 認識臺灣樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。	1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	環境教育生命教育戶外教育

19	0103-0107	第十課 值得記憶的小事：日記	1. 認識書寫日記的目的與功用。 2. 運用參考原則編寫個人日記。 3. 了解日記的紀錄內容與價值。	回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	品德教育 生涯規劃
20	0110-0114	自學三 茶葉的分類	1. 學會閱讀非連續文本的說明內容。 2. 復習前幾課所學之說明方法。 3. 透過文本增進對茶葉文化的認識。	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享自己喜歡的飲品（例如：珍珠奶茶），並說明這項飲品的特色。或請學生介紹一樣自己喜歡的食物，詳細說明其使用的食材及製作方式。	閱讀素養
21	0117-0120 第三次段			復習評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一課 負荷	1. 理解作者對父子親情的刻畫及其寫作特色。 2. 學習「寓情於景」的寫作手法。	觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量	家庭教育

			3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。	學習單	
2	0214-0218	第一課 負荷	4. 理解作者對父子親情的刻畫及其寫作特色。 5. 學習「寓情於景」的寫作手法。 6. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。	觀察記錄 參與態度 口頭評量 自我評量 學習單	家庭教育
3	0221-0225	第二課 律詩選	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量	家庭教育 品德教育
4	0228-0304	第二課 律詩選	4. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 5. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 6. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	家庭教育 品德教育
5	0307-0311	第三課 背影	1. 理解文本意涵，認識作者筆下父親慈愛的形象。 2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的效果。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 人權教育
6	0314-0318	自學一 示愛	1. 理解作者如何克服心理限制，向家人表達讚賞與感謝。	觀察記錄 參與態度 合作能力	家庭教育 人權教育

			2. 認識藉由事件敘述來抒發情感的寫作特色。 3. 藉由對文本的省思，練習向家人表達情感。	口頭評量 作業評量 學習單 作文	
7	0321-0325	語文常識一 認識漢字的造字法則	1. 認識漢字的結構與造字法則。 2. 能欣賞漢字字體的特色，提升生活美感。	參與態度 口頭評量 學習單	閱讀素養
8	0328-0401 第一次段			復習評量	
9	0404-0408	第四課 土芭樂的生存之道	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。 2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。 3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。	口頭提問 小組討論 參與態度 書面報告	品德教育
10	0411-0415	第五課 兒時記趣	1. 了解誇飾修辭法。 2. 能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3. 體會生活中的物外之趣。	口頭評量 作業評量 學習單 作文	環境教育 品德教育 戶外教育
11	0418-0422	第六課 溪頭的竹子	1. 了解溪頭竹子的多種樣貌及其美感。 2. 學習以擬人化的想像，描寫物體的動態形貌。 3. 感受竹林的生意盎然、挺拔向上，培養愛護自然生態的意識。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	環境教育 品德教育 戶外教育
12	0425-0429	自學二 食蔥有時	1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。	參與態度 口頭評量 作業評量	多元文化

			2. 學習以比較法來描寫物之特色，加深讀者印象。 3. 留意生活常見之物，感知生活情趣。	學習單 作文	
13	0502-0506	語文常識二 書法欣賞	1. 分辨漢字書寫的主要書體。 2. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。	參與態度 口頭評量 學習單	閱讀素養
14	0509-0513 第二次段			復習評量	
15	0516-0520	第七課 謝天	1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	口頭評量 作業評量 參與態度 學習單	品德教育 國際教育 多元文化
16	0523-0527	第七課 謝天	1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	品德教育 國際教育 多元文化
17	0530-0603	第八課 視力與偏見	1. 了解「視力」與「偏見」的意涵及其關聯性。 2. 學習「藉故事說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。	口頭評量 學習單 參與態度 合作能力 分組報告	人權教育 品德教育 國際教育 多元文化
18	0606-0610	第九課 三個問題	1. 認識寓言及其寫作特色，並能領悟文章寓意。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法。	口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度	品德教育 閱讀素養

			3. 建立「把握當下」的人生觀，珍惜生活中每一個時刻。	學習單	
19	0613-0617	第十課 文言中的密碼：閱讀策略	1. 了解文言文閱讀策略。 2. 運用閱讀策略於陌生文章中。	口頭評量 參與態度 作業評量	閱讀素養
20	0620-0624	自學三 賣油翁	1. 了解文言文簡潔的特質。 2. 學習藉故事人物說道理的寫作方式。 3. 領會「熟能生巧」的道理。	口頭評量 作業評量 參與態度 學習單 作文	品德教育 閱讀素養
21	0627-0630 第三次段			復習評量	

110 學年度 七 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	Starter Unit	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4. 能使用適當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。 9. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育 家庭教育
2	0906-0910	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 能認識並說出證件上的常見資訊。 2. 能自我介紹。 3. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4. 能熟記常見的職業名稱。 5. 能熟記親屬稱謂的說法。 6. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 7. 能詢問並回答年紀。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育 性別平等 家庭教育 職業試探
3	0913-0917	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育 性別平等
4	0920-0924	Unit 1 Who's That Handsome	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	閱讀素養

		Boy?	3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。	3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	品德教育
5	0927-1001	Unit 2 What Are Those?	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育
6	1004-1008	Unit 2 What Are Those?	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2. 能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課文章重點。 3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育
7	1011-1015 第一次段	Review 1	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。 4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育 職業試探
8	1018-1022	Unit 3 Open the magic door	1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育

9	1025-1029	Unit 3 Open the magic door	1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀應用文體的短文。 5. 能快速閱讀了解文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育
10	1101-1105	Unit 3 Open the magic door	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答	閱讀素養 品德教育
11	1108-1112	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育 性侵害犯罪防治
12	1115-1119	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育
13	1122-1126	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 檔案評量	閱讀素養 品德教育
14	1129-1203 第二次段	Review 2	1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	閱讀素養 品德教育

			3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	6. 檔案評量	
15	1206-1210	Unit 5 What's the Date?	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 國際教育 多元文化 家庭教育
16	1213-1217	Unit 5 What's the Date?	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。 6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 國際教育 多元文化 家庭教育
17	1220-1224	Unit 5 What's the Date?	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。 6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 國際教育 多元文化 家庭教育
18	1227-1231	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育 環境教育 戶外教育
19	0103-0107	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	閱讀素養 品德教育 環境教育 戶外教育

			4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	6. 檔案評量	
20	0110-0114	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 課堂問答 2. 作業檢核 3. 口說測驗 4. 檔案評量	閱讀素養 環境教育 戶外教育
21	0117-0120 第三次段考	Review 3	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況 並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	閱讀素養 品德教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能運用學過的字母拼讀規則。 2. 複習學過的字彙。 3. 複習學過的句型。	課堂問答。 紙筆測驗。 口語練習。	閱讀素養 品德教育
2	0214-0218	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）。 2. 能正確使用頻率複詞的用法。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	課堂問答。 紙筆測驗。 口語練習。 作業檢核。	閱讀素養 品德教育
3	0221-0225	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。	課堂問答。 紙筆測驗。 口說測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	閱讀素養 品德教育
4	0228-0304	Unit 1 How Often Do You Go to	1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。	課堂問答。 口說測驗。	閱讀素養 品德教育

		the Library?	3.能正確使用一般動詞的句型。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。	紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	
5	0307-0311	Unit 2 What Sports Does He Play?	1.能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	課堂問答。 口說測驗。 紙筆測驗。 作業檢核。 聽力測驗。	閱讀素養 品德教育
6	0314-0318	Unit 2 What Sports Does He Play?	1.能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2.能敘述日常的休閒活動。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 作業檢核。	閱讀素養 品德教育
7	0321-0325	Unit 2 What Sports Does He Play?	1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy) 和 soft g (ge, gi, gy)的發音。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 口說測驗。 作業檢核。	閱讀素養 品德教育
8	0328-0401 第一次段	Review 1	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答。 作業檢核。	閱讀素養 品德教育
9	0404-0408	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1.能賞析藝術作品並進行評論。 2.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3.能使用 How much 詢問物品的價錢。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 課堂問答。 作業檢核。	閱讀素養 國際教育 多元文化

10	0411-0415	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1.能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2.能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5.能讀懂短文並能學習表達感謝。 6.能習得一位藝術家的生平。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 作業檢核。	閱讀素養 國際教育 多元文化
11	0418-0422	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。	閱讀素養 國際教育 多元文化
12	0425-0429	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2.能理解製作食品所需的食材內容。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	閱讀素養 家庭教育
13	0502-0506	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	閱讀素養 家庭教育
14	0509-0513 第二次段考	Review 2	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答。 口語練習。	閱讀素養

				紙筆測驗。 聽力測驗。	
15	0516-0520	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2.能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。	閱讀素養 品德教育 環境教育 戶外教育
16	0523-0527	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2.能進行看圖寫作訓練。 3.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4.能學會歸納出文章的主旨。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。	閱讀素養 品德教育 環境教育 戶外教育
17	0530-0603	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	閱讀素養 品德教育 環境教育 戶外教育
18	0606-0610	Unit 6 Did You Drive Here?	1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	閱讀素養 多元文化

			4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。		
19	0613-0617	Unit 6 Did You Drive Here?	1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能熟悉交通工具說法。 7.能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 8.能學會歸納出文章的主旨。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	閱讀素養 多元文化 交通安全
20	0620-0624	Unit 6 Did You Drive Here?	1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	閱讀素養 多元文化
21	0627-0630 第三次段	Review 3	1.複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。	閱讀素養

110 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 閱讀素養 戶外教育
2	0906-0910	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱讀素養 戶外教育
3	0913-0917	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱讀素養 戶外教育
4	0920-0924	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負×正、正×負、負×負的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 閱讀素養 戶外教育

			2. 課文中的三個範例分別為負×正、正×負、負×負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。 4. 由於小學的乘法是針對正數及 0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。 5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。		
5	0927-1001	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	環境教育 閱讀素養 戶外教育
6	1004-1008	第 1 章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 作業	多元文化 閱讀素養
7	1011-1015 第一次段考	第 1 章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 知道當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n}。 2. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 3. 了解科學記號的意義與使用。 4. 察覺和轉換科學記號的使用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多元文化 閱讀素養 戶外教育
8	1018-1022	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多元文化 閱讀素養
9	1025-1029	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	多元文化 閱讀素養

			3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	3. 口頭回答 4. 作業	
10	1101-1105	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 小學已經學過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解： (1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱讀素養 戶外教育
11	1108-1112	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業	閱讀素養 戶外教育
12	1115-1119	第2章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。 2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多元文化 閱讀素養

			分後，再做加減運算。		
13	1122-1126	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多元文化 閱讀素養
14	1129-1203 第二次段考	第 2 章分數的運算 2-4 指數律	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 知道當 $a \neq 0$ ， n 為正整數時， $a^0 = 1$ 。 5. 能熟悉指數律。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	科技教育 閱讀素養
15	1206-1210	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多元文化 閱讀素養 戶外教育
16	1213-1217	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$ ，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	多元文化 閱讀素養 戶外教育
17	1220-1224	第 3 章一元一次方程式	1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名	1. 紙筆測驗	閱讀素養

		3-2 一元一次方程式	稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	2. 互相討論 3. 作業	
18	1227-1231	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱讀素養
19	0103-0107	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業 4. 分組報告	多元文化 閱讀素養 戶外教育
20	0110-0114	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	多元文化 閱讀素養 戶外教育 民族教育
21	0117-0120 第三次段考	總複習	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
2	0214-0218	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 學習以符號或文字代表數來列式。 2. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 3. 引出化簡二元一次式的運算規則。 4. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 5. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 6. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 資訊教育
3	0221-0225	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	環境教育 資訊教育

			式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。 6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。	4. 作業	
4	0228-0304	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 2. 引入加減消去法的名稱。 3. 當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。 4. 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 5. 運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。 6. 在加減消去法中處理係數為分數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 資訊教育
5	0307-0311	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。 2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	環境教育 資訊教育
6	0314-0318	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業 4. 分組報告	環境教育 資訊教育 家庭教育
7	0321-0325	第 2 章直角坐標與二元一次 方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上一已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。 4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 閱讀素養 戶外教育

			如何標示。 6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 7. 練習點在坐標平面上的平移。 8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。		
8	0328-0401 第一次段考	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 閱讀素養 戶外教育
9	0404-0408	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 閱讀素養 戶外教育
10	0411-0415	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6, 0)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	資訊教育 閱讀素養 戶外教育

			8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。		
11	0418-0422	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。 3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為 0 的數，推論到比的運算性質。 4. 練習將比以最簡整數比表示。 5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積＝內項乘積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育
12	0425-0429	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2. 若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br$ ($r \neq 0$)，並加以推論。 3. 利用比例式的性質解應用問題。 4. 理解當兩正方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$ ，面積比為 $a^2:b^2$ 。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育
13	0502-0506	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。 2. 將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n 倍。 3. 當 x 值改變， y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「 y 與 x 成正比」。 4. 比較成正比與不成正比的關係式。 5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。 6. 由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育
14	0509-0513 第二次段考	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 當 x 值改變， y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「 y 與 x 成反比」。 2. 教導學生理解是否成反比的情形，透過 x 、 y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3. 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。 4. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。 5. 介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育

			個變量中，當固定其中一個時，另兩個變量的對應關係。		
15	0516-0520	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶外教育 交通安全
16	0523-0527	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 說明何謂解一元一次不等式。 2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 利用數線上的兩點 a 、 b ，同時向右移或同時向左移後， a 、 b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。 4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$ ，則 $ac>bc$ 」的觀念。 5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 6. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶外教育
17	0530-0603	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得解是否符合該題的情境。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	人權教育 法治教育 國際教育
18	0606-0610	第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析	1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	科技教育 閱讀素養

			2. 整理出資料的次數分配表。 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。 6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」，「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。 9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。 11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多个眾數，也可以沒有眾數。	3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	戶外教育
19	0613-0617	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「 $\angle$ 」來表示角，以符號「 $\triangle$ 」來表示三角形。 4. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。 5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	閱讀素養 民族教育
20	0620-0624	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	多元文化 閱讀素養 戶外教育

			「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。	6. 視察	
21	0627-0630 第三次段考	總複習	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題

110 學年度 七 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法	1-1 1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2. 說明生物生存所需的生存要素。 3. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 4. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5. 省思人類應該珍惜及保護環境的理由。 1-2 1. 說明科學方法及其應用的範疇。 2. 探討設計實驗時應注意的重點。 3. 科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。 4. 探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。	1-1 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告 1-2 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	環境教育 海洋教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
2	0906-0910	第 1 章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	1-3 1. 說明應遵守的實驗室安全守則。 2. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3. 科學大事記：認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。 實驗 1-1 1. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2. 能正確製作玻片標本。	1-3 1. 口頭詢問 2. 實作評量 實驗 1-1 1. 實作評量 2. 作業評量	品德教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			3. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。		
3	0913-0917	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造	1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。 4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。	1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
4	0920-0924	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	1. 從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。 2. 能說出細胞的形態及其功能。 3. 能說出細胞的基本構造和功能。 4. 能比較動、植物細胞的異同。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	能源教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
5	0927-1001	第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、 2-4 生物體的組成層次	2-3 1. 能說明物質進出細胞膜的方式。 2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 2-4 1. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 2. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 3. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
6	1004-1008	第 3 章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	1. 了解生物必須靠養分維持生命。 2. 能區分各種食物所含的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量	環境教育 品德教育 安全教育 生涯規劃教育

			須。 5. 透過實驗，了解食物中所含的養分。	1. 學生能參與活動並提出問題。 2. 能正確回答問題。	閱讀素養教育
7	1011-1015 第一次段考	第3章生物體的營養 3-2 酵素（第一次段考）	1. 瞭解酵素與人類生活的關係。 2. 酵素可促進生物體內外物質的合成或分解作用。 3. 認識酵素的成分及性質。 4. 瞭解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1. 學生能參與實驗並提出問題。 2. 能正確回答問題。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
8	1018-1022	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	1. 瞭解綠色植物透過進行光合作用，以製造養分，最後養分被利用或儲存。 2. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。 3. 瞭解光合作用的過程與基本原理。 4. 光合作用是生命世界進行能量轉換的重要作用，且產生氧氣提供生物呼吸作用。	觀察評量 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 能思考並回答老師上課的問題。 專題報告 1. 分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2. 討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。	環境教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育
9	1025-1029	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	1. 了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 2. 認識人體的消化系統及各器官的消化功能。 3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進，而高纖維的食物有助於常為的蠕動。	觀察評量 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 對於老師的提問能正確回答。 口頭評量 1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能說出人體消化管的順序	環境教育 能源教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

				。重新排列消化管及消化腺的正確位置。 4. 能說明食道的蠕動可以迫使食物向胃運輸。	
10	1101-1105	第 4 章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3. 能說出何謂年輪及其成因。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
11	1108-1112	第 4 章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸	1. 了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。 2. 藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 3. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。	生涯規劃教育 閱讀素養教育
12	1115-1119	第 4 章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組	1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。 2. 學習人體血液循環的組成與功能。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清	性別平等教育 人權教育

		成		晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2. 能說出血液的組成。 3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
13	1122-1126	第 4 章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統	1. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。 2. 認識淋巴循環的組成與途徑。 3. 認識人體的防禦作用。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2. 能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。	生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育
14	1129-1203 第二次段考	第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統（第二次段考）	5-1 1. 說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。 2. 認識受器的基本構造與功能。 3. 認識動器的種類及反應方式。 4. 科學家小傳：介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。 5. 探討感覺疲勞產生的原因。 5-2 1. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 2. 了解並歸納神經系統的組成與功能。 3. 分析及探討體內神經傳導的路徑。	5-1 1. 觀察 2. 口頭詢問 5-2 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 實驗5-1 1. 觀察 2. 實作評量 3. 作業評量	品德教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育

			4. 說明反應時間的意義。 5. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 6. 科學大事記：探討大腦中與定位相關的細胞與功能。 實驗 5-1 1. 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。		
15	1206-1210	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	1. 說明激素對生物體的作用與影響。 2. 了解內分泌系統的組成與功能。 3. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。 4. 比較內分泌系統與神經系統的異同。	1. 觀察 2. 紙筆測驗	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
16	1213-1217	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	1. 介紹動物的各種本能行為。 2. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。 3. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。 4. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。	1. 觀察 2. 口頭評量	環境教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
17	1220-1224	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外？	能源教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
18	1227-1231	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2. 認識水對生物的重要性。 3. 了解人體水分調節的機制。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。	環境教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。	3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。	
19	0103-0107	第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節的機制。 3. 理解人體血糖的來源及用途。 4. 了解人體血糖的調節。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？	環境教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
20	0110-0114	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	1. 尺度是什麼 2. 用尺度溝通	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
21	0117-0120 第三次段考	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 (第三次段考)	1. 比例尺的學習 2. 猜猜樹有多高 3. 巨觀世界 4. 天文和宇宙概念	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第 1 章生殖	1-1 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。	1-1 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： 能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。	閱讀素養 生命教育
2	0214-0218	第1章生殖 1-1細胞的分裂、1-2無性生殖	1-1 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 1-2 1. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 2. 能了解並區別幾種無性生殖的方式。	1-1 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： 能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 能說出減數分裂的目的。 能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 1-2 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： 能說出幾種無性生殖的方式。 能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。	閱讀素養

				能區別無性生殖與有性生殖的差異。	
3	0221-0225	生殖 1-3有性生殖	1-3 1. 能了解動物有性生殖的方式。 2. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。	1-3 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 2. 口頭詢問： 能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 能區別體內受精與體外受精的差異。 能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。	閱讀素養 性侵害犯罪防治
4	0228-0304	生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察	實驗1-1 藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。 實驗1-2 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。	實驗1-1 1. 觀察： 是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2. 實作評量： 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 作業能按時繳交。 作業內容是否自行完成。 實驗1-2 1. 觀察： 是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。	閱讀素養

				2. 實作評量： 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 作業能按時繳交。 作業內容是否自行完成。	
5	0307-0311	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體、實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗	2-1 1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。 4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。 實驗 2-1 1. 了解等位基因如何傳遞給子代。 2. 分析子代基因型與表現型的數目。	2-1 1. 觀察： 學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2. 紙筆測驗： 減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。	閱讀素養
6	0314-0318	第 2 章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳	2-2 1. 了解人類的性別是如何決定的。 2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。 實驗 2-2 1. 了解人類性別與性聯遺傳的原理。 2. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 3. 分析出男性罹患色盲的機率比女性高。	2-2 1. 觀察： 要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 2. 紙筆測驗： 能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 實驗 2-2 1. 觀察：	閱讀素養

				是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2. 實作評量： 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 作業能按時繳交。 作業內容是否自行完成。	
7	0321-0325	第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、 2-4 生物技術	2-3 1. 了解突變的意義、特性及重要性。 2. 知道多數的突變對生物是有害的。 3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。 4. 了解突變如何對生物演化產生影響。 5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。 2-4 1 了解生物技術的意義。 2 認識生物技術的應用。 3 思考生物技術所衍生的問題。	2-3 1. 觀察： 讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 2. 紙筆測驗： 測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 3. 口頭詢問： 某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？ 為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ 2-4 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛	閱讀素養 戶外教育

				心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： 就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？	
8	0328-0401 第一次段考	第 3 章演化 3-1 化石、3-2 生物的演化（第一次段考）	3-1 1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2. 探討活化石存在的條件，並舉例討論。 3. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。 3-2 1. 能了解在演化的過程中，曾發生多次大滅絕的事件。 2. 能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。 3. 能了解植物、脊椎動物的演化情形。	3-1 1. 觀察 2. 口頭回答 3-2 1. 觀察 2. 口頭回答	戶外教育 海洋教育
9	0404-0408	第 3 章演化 3-3 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用	3-3 1. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 2. 了解種的定義。 3. 知道生物分類的七大階層。 4. 知道現行的生物分類系統。 5. 認識病毒的構造。 6. 了解微生物的特徵與種類。 實驗 3-1 1. 了解檢索表的製作原則，並應用檢索表鑑定生物。 2. 能製作簡易的檢索表。	3-3 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 實驗 3-1 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	環境教育
10	0411-0415	第 4 章形形色色的生物 4-1 原核、原生生物界及菌物界	4-1 1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。 2. 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。	4-1 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量	環境教育

			3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。 4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係。		
11	0418-0422	第 4 章形形色色的生物 4-2 植物界、實驗 4-1 蕨類植物的觀察	4-2 1. 知道植物體的構造。 2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。 3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。 4. 了解植物與人類生活上的關係。 實驗 4-1 1. 了解蕨類植物的外部形態。 2. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。 3. 根據蕨類構造不同進行分類。	4-2 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 實驗 4-1 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	環境教育 戶外教育
12	0425-0429	第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界	4-3 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4. 了解無脊椎動物的特徵，列舉生活上常見的例子。 5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	4-3 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量	環境教育 戶外教育 海洋教育
13	0502-0506	第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界	4-3 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4. 了解動物與人類生活上的關係。 5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	4-3 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量	海洋教育 環境教育 戶外教育
14	0509-0513 第二次段考	第 5 章生物與環境 5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間	5-1 1. 學習族群與群集的概念。 2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。	5-1 1. 觀察： 請同學課前預習本節的內容。	環境教育 生命教育 戶外教育

		的互動關係（第二次段考）	3. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。 4. 能了解與尊重地球各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。 實驗 5-1 1. 了解族群個體數目調查的目的與重要性。 2. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。 3. 藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。 5-2 1. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。 2. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。 3. 認識消長(演替)的原理與過程。	自由發表時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： 能說出族群與群集的概念。 能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。 能說出族群估算方法。 3. 教師的講解與補充： 學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 4. 預習教材： 教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 實驗 5-1 1. 觀察： 學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 於教師規定時間完成實驗活動內容。 遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2. 實作評量： 能正確操作活動器材，順利	
--	--	---------------------	--	---	--

				進行活動步驟。 活動進行時態度認真嚴謹。 在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： 活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 5-2 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： 學生是否能說出生物間的互動的概念。 學生是否能列舉生物間的互動的方式。 3. 預習教材： 教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。	
15	0516-0520	第 5 章生物與環境 5-3 生態系	5-3 1. 認識生態系與影響生態系的環境因子。 2. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。 3. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。 4. 了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。 5. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩	5-3 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： 能說出生態系的概念及其影	環境教育 生命教育 戶外教育

			定間的關係。 6. 認識能量流動與物質循環的概念。 7. 圖解說明物質循環之碳循環。	響的環境因子。 能說出能量流動的概念。 能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 能說出物質循環的概念。 分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 3. 預習教材： 教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。	
16	0523-0527	第 5 章生物與環境 5-3 生態系	探究任務 1. 透過生活環境實際的生態調查，了解環境中生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。 2. 比較不同地點的調查結果是否不同，以及討論造成調查結果差異的可能原因。	探究任務 1. 觀察： 學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 於教師規定時間完成實驗活動內容。 遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2. 實作評量： 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 活動進行時態度認真嚴謹。 在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： 紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。	環境教育 生命教育 戶外教育
17	0530-0603	第 5 章生物與環境 5-4 生態系的類型	5-4 1. 認識陸域主要的生態系。 2. 認識水域生態系的分布與特色。	5-4 1. 觀察： 討論時是否發言踴躍。	環境教育 生命教育

			3.能以各種方法觀察自然生態系並記錄。 4.能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。	發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： 能說出陸域主要的生態系。 能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。 能說出臺灣淡水生態系的分布與特色。 能說出臺灣海洋生態系的分布與特色。 能說出臺灣河口生態系的分布與特色。	戶外教育 海洋教育
18	0606-0610	第 6 章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機	6-1 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 6-2 1. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。 2. 能了解棲地對生物生存的重要性。 3. 能說明外來種對生態保育的影響。 4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 5. 能了解各種汙染的成因及危害。 6. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。 7. 能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。	6-1 1. 觀察 2. 口頭回答 6-2 1. 觀察 2. 分組討論	環境教育 民族教育 生涯規劃教育
19	0613-0617	第 6 章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡	6-3 1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。	6-3 1. 觀察 2. 分組討論	環境教育 海洋教育

			2. 探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。		能源教育
20	0620-0624	跨科主題 生物與環境的演變	如何知道古生物的生存年代 1. 能了解化石形成的原因及過程。 2. 能了解放射性定年法的原理，並能運用此法算出化石的年齡。 晝夜與季節對生物活動的影響 1. 能了解晝夜與季節形成的原因。 2. 能了解日行性鳥類和夜行性鳥類的差異，並認識其代表性鳥類。 3. 能了解留鳥和候鳥的差異，並認識其代表性鳥類。 4. 認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。 人類對環境與生物的影響 1. 能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。 2. 能正確繪製淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。 3. 能了解環境改變對生物演化的影響機制。	如何知道古生物的生存年代 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 小組書面報告 晝夜與季節對生物活動的影響 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 書面報告 人類對環境與生物的影響 1. 觀察： 2. 作業評量	環境教育 戶外教育
21	0627-0630 第三次段考	跨科主題 生物與環境的演變（第三次段考）	人類活動與水土保持的關係 1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。 2. 能了解植物對水土保持的重要性。 3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。 植物適應環境的演變 1. 從觀察植物的構造，發現規律，藉以認識費波那契數列。 2. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘。	人類活動與水土保持的關係 1. 實作評量 植物適應環境的演變 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 書面報告 4. 小組口頭報告	戶外教育 品德教育 環境教育

			3. 學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

110 學年度 七 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。 5. 能解釋經度與時區的關聯性。 6. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 7. 能舉例說明經度對生活的影響。 8. 能舉例說明緯度對生活的影響。 9. 能統整經緯度位置對生活的影響。 10. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 11. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 12. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 13. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1. 學習單 2. 口語評量	戶外教育 防災教育
2	0906-0910	第一篇臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 5. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 6. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 國際教育 品德教育 交通安全

			7. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 8. 能討論臺灣生物多樣的原因。 9. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 10. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。 11. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 12. 能說明領海的定義。 13. 能說明經濟海域的定義。		
3	0913-0917	第二篇 臺灣的歷史 (上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期 5. 認識臺灣史前文化分期 6. 認識臺灣史前文化 7. 認識臺灣原住民族的遷徙 8. 認識臺灣原住民族的分布 9. 認識臺灣原住民族的分類 10. 認識臺灣原住民族的文化特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 海洋教育 原住民族教育 環境教育
4	0920-0924	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 4. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 5. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 6. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 7. 認識各方勢力在臺灣的競逐 8. 認識荷蘭佔領臺灣南部 9. 認識荷、日貿易衝突 10. 認識西班牙占領臺灣北部 11. 認識荷、西爭奪臺灣北部 12. 認識荷蘭被鄭氏取代	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育

5	0927-1001	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1. 了解國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的基本德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	國際教育 品德教育
6	1004-1008	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組討論	人權教育 法治教育 性別平等教育
7	1011-1015 第一次段考	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組討論	人權教育 法治教育 性別平等教育
8	1018-1022	第一篇臺灣的環境 （上） 第三章 地形	1. 能辨識基本地形的特色。 2. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 3. 能比較內營力與外營力的差異。 4. 能解釋人口多分布於平原的原因。 5. 能比較地形表示方法的差異。 6. 能判讀等高線地形圖。 7. 能畫出等高線地形圖。 8. 能判讀分層設色圖。 9. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 10. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 11. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 12. 能說出臺灣主要地形的名稱。 13. 能討論地形影響土地利用的方式。 14. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 15. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育 防災教育
9	1025-1029	第一篇臺灣的環境 （上） 第四章 海岸與島嶼	1. 能說出海岸的分類依據與類型色及利用方式。 2. 能由圖像辨識海岸地形。 3. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 6. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 海洋教育 戶外教育

			7. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 8. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式 9. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性 10. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態、推測土地利用可能產生的危害。 11. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。		
10	1101-1105	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	1. 原住民與外來者的早期接觸 2. 外來政權與原住民 3. 外來者的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 原住民族教育 閱讀素養教育
11	1108-1112	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1. 清初治臺政策與措施 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 原住民族教育 閱讀素養教育
12	1115-1119	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 認識家庭的功能。 2. 認識家庭的親屬關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	家庭教育 性別平等教育
13	1122-1126	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 認識家庭型態與模式的轉變。	1. 課堂發言 2. 小組討論	家庭教育 性別平等教育
14	1129-1203 第二次段考	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考)	1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 2. 認識親子間的權利與義務。 3. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。 4. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 5. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 小組討論	家庭教育 家庭暴力防治
15	1206-1210	第一篇臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1. 能理解天氣要素對天氣的影響。 2. 能理解三種降水類型的成因與特色。 3. 能討論氣壓對生活的影響。 4. 能辨識地面天氣圖。 5. 能比較天氣與氣候的差異。 6. 能理解氣候資料的意涵。 7. 能判讀氣候圖。	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 防災教育 戶外教育

			8. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 9. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響 10. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 11. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 12. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 13. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 14. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 15. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節 16. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響		
16	1213-1217	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 能說出臺灣水資源的特色。 6. 能分析臺灣水資源特色的成因。 7. 能知道臺灣的主要河川。 8. 能說明臺灣主要河川的特色。 9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 10. 能指出臺灣主要河川分布位置。 11. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 12. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 13. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響 14. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響 15. 能關心並改善生活中利用水資源的方式 16. 能知道颱風的生成條件。 17. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 能源教育

			18. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響 19. 能理解颱風的正面與負面影響。 20. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。		
17	1220-1224	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	1. 農業發展 2. 商業活動 3. 國際貿易的成長	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 人權教育 閱讀素養教育
18	1227-1231	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 人權教育 閱讀素養教育
19	0103-0107	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的發展 原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 原住民族教育 人權教育 閱讀素養教育
20	0110-0114	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1. 知道在校園中學生享有哪些權利。 2. 學習維護在校園中的學生權利。 3. 學習在校園中實踐公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育
21	0117-0120 第三次段考	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 4. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 5. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	原住民族教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	能說出影響人口成長兩大因素。	問題討論	環境教育

2	0214-0218	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	1. 能說明「自然增加」的概念。 2. 能說明「社會增加」的概念。 3. 能計算人口增加率。 4. 能說明人口成長的原因。 5. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 6. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 7. 能舉出人口組成的要素。 9. 能說明並計算扶養比。 10. 能說明並計算性別比。 11. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 12. 能判讀人口金字塔之性別比例。 13. 能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。 14. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。 15. 能舉出影響人口分布的原因。 16. 能說出影響人口遷移的原因。 17. 能說明「推力」的概念。 18. 能說明「拉力」的概念。 19. 能說明並計算人口密度。 20. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 21. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育
3	0221-0225	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章族群與文化	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 5. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 6. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 7. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 8. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 9. 能欣賞不同族群的文化特色。 10. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 11. 能體驗不同族群的飲食文化。 12. 能觀察不同族群的建築特色。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 口語評量 5. 分組討論 6. 訪談紀錄	原住民族教育 多元文化教育
4	0228-0304	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2. 總督專制體制。 3. 日本統治臺灣的政策三部曲。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 人權教育

			4. 警察政治。 5. 理蕃政策。 6. 霧社事件。		
5	0307-0311	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	1. 認識日治時期的基礎建設。 2. 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。 3. 認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育
6	0314-0318	第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第一章社會中的多元文化	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	人權教育 多元文化教育 品德教育
7	0321-0325	第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第二章社會規範	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	品德教育 性別平等教育 法治教育
8	0328-0401 第一次段考	第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第二章社會規範 (第一次段考)	1 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	品德教育 多元文化教育 性別平等教育 法治教育
9	0404-0408	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因 5. 能說出臺灣的農業類型。 6. 能說出臺灣的農業發展歷程。 7. 能說出臺灣的漁業類型。 8. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 9. 能說出臺灣的畜牧業類型。 10. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 11. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 12. 能說出臺灣的第一級產業問題。 13. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 14. 能觀察稻米的種類及其應用。 15. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告 4. 資料蒐集與整理 5. 習作評量 6. 作業習題 7. 活動練習	環境教育

			16. 能關心傳統產業轉型的方法。		
10	0411-0415	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。 6. 能說出六個工業區位條件。 7. 能解釋工業區位的原料條件。 8. 能解釋工業區位的市場條件。 9. 能解釋工業區位的動力條件。 10. 能解釋工業區位的勞工條件。 11. 能解釋工業區位的交通條件。 12. 能解釋工業區位的政策條件。 13. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。 14. 能說出國際貿易的定義。 15. 能解釋國內生產總值的概念。 16. 能解釋進口的概念	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 討論發表 5. 習作評量 6. 課堂問答	能源教育
11	0418-0422	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 日治時期差別待遇的現代教育。 2. 日治時期的文化啟蒙。 3. 日治時期的政治社會運動。 4. 日治時期的都會文化。 5. 日治時期新舊文化的調適。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 人權教育
12	0425-0429	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1. 二二八事件。 2. 白色恐怖。 3. 中華民國的憲政體制。 4. 動員戡亂時期臨時條款。 5. 中華民國政府遷臺。 6. 了解臺灣實行地方自治成效。 7. 戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。 8. 戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。 9. 國家政策下的原住民。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 閱讀素養教育
13	0502-0506	第三篇社會生活的組織與制度(上)	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	

		第三章團體與志願結社	3. 了解社區意識 4. 了解志願結社的特徵與影響。 5. 了解志願結社對公共生活的影響。	3. 習題評量	
14	0509-0513 第二次段考	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見（第二段考）	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式 3. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 4. 了解公共意見的特性。 5. 了解第四權：媒體。 6. 了解媒體接近使用權。 7. 了解媒體識讀與思辨能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	
15	0516-0520	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展、第六章區域發展與差異	1. 能舉出聚落形成的原因。 2 能說出鄉村的主要產業。 3 能說出都市的主要產業。 4 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 5 能說出陸運的種類。 6 能說出陸運的優缺點。 7 能說出水運的種類。 8 能說出水運的優缺點。 9 能說出空運的種類。 10 說出空運的優缺點。 11 解釋聚落與交通的關聯性。 12 說出都市化的定義。 13 說出都市化程度的定義。 14 解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 15 分析都市擴張的歷程。 16 說出臺灣區域畫分方法。 17 說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 18 說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 19 說出本島三軸的特色。 20 舉出西部創新發展軸的重點內容。 21 舉出中央山脈保育軸的重點內容。 22 舉出東部優質生活產業軸的重點內容。	1. 習題評論 2. 分組討論 3. 心得報告 4. 討論發表 5. 課堂觀察 6. 口語評量	環境教育 海洋教育 原住民族教育 交通安全

16	0523-0527	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異 (二)	1. 能說出離島生態觀光區的特色。 2. 能舉出離島地區的生態資源。 3. 能舉出離島地區的觀光資源。 4. 能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 5. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 6. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 7. 能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	海洋教育 環境教育
17	0530-0603	第二篇臺灣的歷史下 第五章戰後臺灣的外交	1. 臺海兩岸關係的演變。 2. 臺灣的對外關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 人權教育
18	0606-0610	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟 與社會	1. 臺灣經濟發展及其問題。 2. 戰後臺灣經濟發展及其問題。 3. 戰後臺灣大眾文化的演變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 閱讀素養教育
19	0613-0617	第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第五章社會中的公平正義	1. 了解社會中的不公平現象。 2. 了解造成不公平的因素。 3. 了解達成公平正義的3項原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	性別平等教育 品德教育 人權教育
20	0620-0624	第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第六章社會安全與國家 責任	1. 了解社會安全的起源與發展。 2. 了解我國憲法對社會安全制度的規範， 如何建構人性尊嚴。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	人權教育 法治教育
21	0627-0630 第三次段考	第三篇社會生活的組織 與制度(上) 第六章社會安全與國家 責任(第三次段考)	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	人權教育 法治教育

110 學年度七年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	態度檢核 上課參與 小組討論	生命教育
		單元4 運動穿著與防護 第1章 跑步服裝秀	1. 能明白相關運動服裝穿著知識。 2. 能明白何謂運動服裝需求知識。 3. 能自信表達自我運動表現。 4. 能思考運動服裝穿著自我需求。 5. 能選擇何時合宜的服裝產品。 6. 能執行自我運動服裝選擇。	態度檢核 上課參與 小組討論 經驗分享	生命教育
2	0906-0910	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達健康促進目的	態度檢核 上課參與 小組討論 紙筆測驗	生命教育

		單元 4 運動穿著與防護 第 2 章 護具大集合	1. 能明白相關護具知識。 2. 能明白護具的運動需求。 3. 能自信表達自我護具的運動需要。 4. 能選擇何時合宜的運動護具。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	生命教育 安全教育 閱讀素養
3	0913-0917	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航	1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 小組討論	生命教育 安全教育
		單元五 體適能 第 1 章 健康體適能 體適能檢測	1. 能明白體適能相關知識及重要性。 2. 能主動並協助他人參與體適能活動。 3. 能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測	實作評量 上課參與 觀察記錄	閱讀素養
4	0920-0924	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航	1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	生命教育 安全教育
		單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	1. 能認識起跑的種類。 2. 能明白起跑的動作要領。 3. 能理解接力的方法與策略。 4. 能感受團隊合作的意義。 5. 能做到跑步動作流暢。 6. 能做到傳接棒順利流暢。 7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 觀察記錄 態度檢核	戶外教育
		單元一	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。	上課參與	生命教育

5	0927-1001	健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	態度檢核	安全教育
		單元五 體適能 第2章 接力 衝破終點線	1. 能認識起跑的種類。 2. 能明白起跑的動作要領。 3. 能理解接力的方法與策略。 4. 能感受團隊合作的意義。 5. 能做到跑步動作流暢。 6. 能做到傳接棒順利流暢。 7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 技能測驗 態度檢核	戶外教育
6	1004-1008	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	生命教育 安全教育
		單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者樂水	1. 認識全臺危險水域及成因。 2. 認識水域環境特性與評估水域的安全。 3. 認識溺水的發生原因並能說出防溺水的方法。 4. 熟記防溺水十招且能在日後運用。	資料蒐集整理 小組討論 上課參與	海洋教育 生命教育 品德教育 安全教育
7	1011-1015 第一次段考	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	生命教育 安全教育
8	1018-1022	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	生命教育 安全教育
		單元六 安心暢游 第2章	1. 能說出自救的基本原則。 2. 評估與加強自己的自救能力級別。 3. 熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划	上課參與 態度檢核 技能測驗	海洋教育 安全教育

		自救求生 臨危自保	與踩水等移動求生。 4. 能夠運用藉物漂浮和移動求生。 5. 學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。		閱讀素養
9	1025-1029	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	性別平等
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	海洋教育 品德教育
10	1001-1105	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	性別平等
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	海洋教育 品德教育
11	1108-1112	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	性別平等
		單元六 安心暢游	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。	上課參與 態度檢核	海洋教育 品德教育

		第 3 章 捷泳 流線直進	3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	技能測驗	
12	1115-1119	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知	1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 平時觀察 小組討論	性別平等
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
13	1122-1126	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知	1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	性別平等
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
14	1129-1203 第二次段考	單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育

			5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。		
15	1206-1210	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	上課參與 小組討論	生命教育 安全教育
		單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂	1. 介紹排球運動基本規則。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7. 班級和諧團結氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
16	1213-1217	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	生命教育 安全教育
		單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂	1. 介紹排球運動基本規則。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7. 班級和諧團結氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
17	1220-1224	單元三 健康「食」行力 第 1 章	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示	紙筆測驗 分組報告	生命教育 安全教育

		吃出好「食」力	和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。		
		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5. 能做出較完整正確的擊球動作。 6. 能抓住正確的擊球點。 7. 培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與 態度檢核 技能測驗	品德教育 國際教育
18	1227-1231	單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄	生命教育 安全教育
		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5. 能做出較完整正確的擊球動作。 6. 能抓住正確的擊球點。 7. 培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與 態度檢核 技能測驗	品德教育 國際教育
19	0103-0107	單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	紙筆測驗 分組報告	安全教育
		單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫	1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解足球傳球動作之原理原則。 4. 加強練習身體協調性。 5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育

			6. 小組相互合作挑戰精神。		
20	0110-0114	單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	紙筆測驗 分組報告	安全教育
		單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫	1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解足球傳球動作之原理原則。 4. 加強練習身體協調性。 5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6. 小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育
21	0117-0121 第三次段考 休業式	單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫	1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解足球傳球動作之原理原則。 4. 加強練習身體協調性。 5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6. 小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	品德教育

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0214-0218	單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 小組討論 分組報告	生命教育 法治教育
		單元四	1. 了解臺灣棒球發展。	上課參與	品德教育

		Baseball 運動誌 第 1 章從棒球看臺灣 第 2 章臺灣棒球名人堂	2. 了解臺灣棒球現況。 3. 了解臺灣棒球起源及發展。 4. 體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。	小組討論 分組報告	多元文化 閱讀素養 國際教育
2	0221-0225	單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	生命教育 法治教育
		單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群	1. 核心肌群簡介。 2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。 3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。 6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。 7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。 8. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 紙筆測驗	閱讀素養
3	0228-0304	單元一 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	上課參與 小組討論 分組報告	生命教育 法治教育
		單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群	1. 核心肌群簡介。 2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。 3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。 6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。 7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。 8. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 技能測驗	生命教育 安全教育
4	0307-0311	單元一 「癮」形大危機	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。	上課參與 資料蒐集與整理	生命教育 法治教育

		第 2 章 酒後誤事	2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	紙筆測驗	
		單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能	1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與 分組檢測 技能測驗	閱讀素養
5	0314-0318	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場	上課參與 小組討論 分組報告	環境教育 品德教育 法治教育
		單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能	1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與 分組檢測 技能測驗	閱讀素養
6	0321-0325	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	環境教育 品德教育 法治教育

		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗	生命教育 安全教育
7	0328-0401 第一次段考	單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗	生命教育 安全教育
8	0404-0408	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」	1. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險 2. 思考沉迷網路造成的危脅與嚴重性。 3. 因應生活情境，善用各種策略。 4. 預防與解決網路沉迷的問題。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	生命教育 安全教育
		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗	生命教育 安全教育
9	0411-0415	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進	上課參與 平時觀察	品德教育

			而了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。		
		單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在	1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。 2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3. 認識救溺五步並加以熟習之。 4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6. 認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	海洋教育 安全教育
10	0418-0422	單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	品德教育
		單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在	1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。 2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3. 認識救溺五步並加以熟習之。 4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6. 認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	海洋教育 安全教育
11	0425-0429	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病	1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	上課參與 平時觀察 經驗分享	品德教育
		單元七 球類入門 第 1 章	1. 能了解基本傳接球方式。 2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作	上課參與 實務操作	品德教育 戶外教育

		籃球 扭轉乾坤	3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。		
12	0502-0506	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病	1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	品德教育
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤	1. 能了解基本傳接球方式。 2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作 3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。	上課參與 技能測驗 分組競賽	品德教育 戶外教育
13	0509-0513	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行	1. 認識事故傷害。 2. 了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3. 了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4. 能對安全問題提出可行的解決方法。 5. 了解照顧失智症患者安全議題。	上課參與 平時觀察 經驗分享	環境教育 安全教育 國中長期照顧 服務 失智症議題
		單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	品德教育
14	0516-0520 第二次段考	單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。	上課參與 實務操作	品德教育

			4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。		
15	0523-0527	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	安全教育 家庭暴力防治
		單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	品德教育
16	0530-0603	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	安全教育
		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	品德教育
17	0606-0610	單元三 安全守護神	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。	上課參與 平時觀察	安全教育

		第 2 章 急救得來速	3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	小組討論 實作評量	
		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	品德教育
18	0613-0617	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守	1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。 7. 繪製家庭防災地圖。	上課參與 經驗分享	環境教育 安全教育 防災教育
		單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳	1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	戶外教育 品德教育
19	0620-0624	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守	1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	環境教育 安全教育 防災教育

			7.繪製家庭防災地圖。		
		單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	戶外教育 品德教育
20	0627-0701	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	環境教育 安全教育 防災教育
		單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	戶外教育 品德教育
21	0627-0630 第三次段考	單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	戶外教育 品德教育

110 學年度 七 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	活動 1 友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人權教育
		主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	活動 1 有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人權教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	活動 1 管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	生涯規劃 品德教育
2	0906-0910	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	活動 2 校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	人權教育
		主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	活動 2 有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人權教育
		主題三、青春生活通(家政)	活動 1 管理好手(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定	生涯規劃

		單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	
3	0913-0917	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	活動 2 校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	人權教育
		主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	活動 2 有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人權教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(一)	活動 2「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	生涯規劃
4	0920-0924	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	活動 3 國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	人權教育
		主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	活動 3 夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人權教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(二)	活動 2「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	生涯規劃

5	0927-1001	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一)	活動 4 新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	人權教育
		主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	活動 4 小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人權教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	活動 3 關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生涯規劃
6	1004-1008	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)	活動 4 新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	人權教育
		主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	活動 4 小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人權教育

		主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	活動 4 打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	生涯規劃
7	1011-1015 第一次段考	段考週	作品成果	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
		段考週	學習成果檢核	1. 口語評量	
		段考週	實作計畫成果檢核	1. 口語評量 2. 實作評量	
8	1018-1022	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	活動 1 我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	活動 1 全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	生涯規劃 人權教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	活動 1 挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	安全教育

9	1025-1029	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	活動 2 我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	活動 2 心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	生涯規劃
		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(一)	活動 2 食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	安全教育
10	1101-1105	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	活動 2 我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)	活動 2 心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	生涯規劃

		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(二)	活動 2 食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	安全教育
11	1108-1112	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圖舞曲 活動 3、我的成功心像	活動 3 我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	活動 3 大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	生涯規劃
		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(三)	活動 2 食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	安全教育
12	1115-1119	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圖舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	活動 4 我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	活動 4 同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生涯規劃

		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	活動 3 選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 多元發表 2. 口語分享 3. 學習紀錄	安全教育 國中長期照顧服務
13	1122-1126	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)	活動 4 我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	活動 4 同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生涯規劃
		主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	活動 4「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 製作失智症患者簡單營養輕食	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	安全教育 失智症議題
14	1129-1203 第二次段考	段考週	作品成果發表 學習成果檢核 實作成果檢核	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
15	1206-1210	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	活動 1 學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	活動 1 校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與	環境教育 品德教育

				6. 口語評量	
		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	活動 1 衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	環境教育
16	1213-1217	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(一)	活動 2 學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	活動 2 校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	環境教育 品德教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(一)	活動 2 衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育
17	1220-1224	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	活動 2 學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	活動 3 校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	環境教育 品德教育

		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(二)	活動 2 衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育
18	1227-1231	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)	活動 3 學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	活動 3 校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	環境教育 品德教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(三)	活動 2 衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育
19	0103-0107	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	活動 3 學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	活動 3 校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	環境教育 品德教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	活動 3 解碼高手	1. 觀察學生 2. 態度評定	環境教育

		活動 3、解碼高手	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	3. 多元發表 4. 實作評量	
20	0110-0114	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	活動 4 學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	生涯規劃
		主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	活動 4 校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	環境教育 品德教育
		主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	活動 4 衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	環境教育
21	0117-0120 第三次段考	第三次段考 結業式	計畫成果發表 成果發表檢核 實作檢核	1. 口語評量 2. 實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體關係	活動 1 班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人權教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 1、綠色生活新使命	活動 1 綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	生涯規劃 環境教育

				4. 口語分享 5. 學習紀錄	
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	活動 1 綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	安全教育
2	0214-0218	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略	活動 2 團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人權教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 2、守護地球 Go(一)	活動 2 守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	生涯規劃 環境教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 2、惜食不「碳」氣	活動 2 惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	安全教育
3	0221-0225	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛我零霸凌(一)	活動 3「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人權教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 2、守護地球 Go(二)	活動 2 守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	生涯規劃 環境教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	活動 3 低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。	1. 觀察學生 2. 態度評定	安全教育

		活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	
4	0228-0304	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛我零霸凌(二)	活動 3「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人權教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 3、無痕野餐趣	活動 3 無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	生涯規劃 環境教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)	活動 3 低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	安全教育
5	0307-0311	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(一)	活動 4 七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人權教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 4、環保野餐樂(一)	活動 4 環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生涯規劃 環境教育

		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)	活動 3 低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	安全教育
6	0314-0318	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(二)	活動 4 七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人權教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 4、環保野餐樂(二)	活動 4 環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	生涯規劃 環境教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定，改變大世界	活動 4 小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	安全教育
7	0321-0325	段考週	小組討論報告	1. 口語評量	
		段考週	學習成果檢核	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
		段考週	小組成果發表	1. 口語評量	

8	0328-0401 第一次段考	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知多少	活動 1 多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	多元文化
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、野炊樂無窮	活動 1 野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	環境教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 1、「衣」時之選	活動 1「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	安全教育
9	0404-0408	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(一)	活動 2 我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	多元文化
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好「火」伴(一)	活動 2 創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 2、衣見傾心(一)	活動 2 衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	生命教育

10	0411-0415	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(二)	活動 2 我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	多元文化
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好「火」伴(二)	活動 2 創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 2、衣見傾心(二)	活動 2 衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	生命教育
11	0418-0422	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活	活動 3 多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	多元文化
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園(一)	活動 3 安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 3、買衣停看聽	活動 3 買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	生命教育

12	0425-0429	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(一)	活動 4 多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	多元文化
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園(二)	活動 3 安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一)	活動 4 全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生命教育
13	0502-0506	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二)	活動 4 多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	多元文化
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	活動 4 野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	活動 4 全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生命教育
14	0509-0513 第二次段考	段考週	學習單成果檢核	1. 高層次紙筆評量	
		段考週	學習成果檢核	1. 口語評量	
		段考週	小組成果發表	1. 口語評量	

15	0516-0520	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限	活動 1 生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	生命教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 1、戶外休閒新世紀	活動 1 戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 1、「針」心工坊	活動 1「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	生命教育
16	0523-0527	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(一)	活動 2 生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	生命教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 2、Fun 心選營地	活動 2Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決(一)	活動 2「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	生命教育

17	0530-0603	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(二)	活動 2 生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	生命教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(一)	活動 3 開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決(二)	活動 2「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	生命教育
18	0606-0610	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(一)	活動 3 生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	生命教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(二)	活動 3 開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物(一)	活動 3「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	生命教育 環境教育
19	0613-0617	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(二)	活動 3 生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	生命教育

		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰 (三)	活動 3 開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物(二)	活動 3「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	生命教育 環境教育
20	0620-0624	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	活動 4 珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	生命教育
		主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 4、快樂露營趣	活動 4 快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	環境教育 安全教育
		主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心「針」意	活動 4「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	生命教育 環境教育
21	0627-0630 第三次段考	第三次段考	小組統整報告發表 學習成果檢核 實做成果檢核	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3 實做評量	

110 學年度 七 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課 演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。 6.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 7.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	環境教育 多元文化教育 人權教育
2	0906-0910	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課 演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。 6.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.表現評量 6.實作評量 7.欣賞評量 8.教師評量	環境教育 多元文化教育 人權教育
3	0913-0917	視覺藝術 第一課探索視覺旅程	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。	1.發表評量 2.討論評量	環境教育 多元文化教育

		音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課 演繹人生	2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。 6.觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。	3.欣賞評量 4.學習單評量 5.表現評量 6.實作評量 7.態度評量 8.教師評量	人權教育 職業試探
4	0920-0924	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課 演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 5.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。 6.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評 7.表現評量 8.實作評量 9.教師評量	環境教育 多元文化教育 人權教育
5	0927-1001	視覺藝術 第一課探索視覺旅程 音樂 第五課音樂有「藝」思 表演藝術 第九課 演繹人生	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 4.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。 5.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評 7.表現評量 8.實作評量 9.態度評量	環境教育 多元文化教育 人權教育

			湛演技。	10. 教師評量 11. 學習檔案評量	
6	1004-1008	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。 6.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.討論發表 6.欣賞評量 7.實作評量	環境教育 性別平等教育 多元文化教育
7	1011-1015 第一次段考	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.經由指揮圖示與活動，了解基礎指揮。 6.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.欣賞評量 7.表現評量 8.學習單評量	環境教育 性別平等教育 多元文化教育
8	1018-1022	視覺藝術	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描	1.教師評量	環境教育

		第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動，理解如何賞析聲樂曲。 6.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 學生互評	性別平等教育 多元文化教育
9	1025-1029	視覺藝術 第二課畫出我的日常 音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。 6.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 7.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	1. 教師評量 2. 實作評量 3. 學生互評 4. 學習單評量 5. 欣賞評量 6. 表現評量 7. 態度評量 8. 發表評量	環境教育 性別平等教育 多元文化教育
10	1101-1105	視覺藝術 第二課畫出我的日常	1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等	1. 教師評量 2. 實作評量	環境教育 性別平等教育

		音樂 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術 第十課舞動吧！身體	表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 5.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。 6.學習以中音直笛吹奏樂曲，應用於生活中的歡慶場合。 7.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 8.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	3.學生互評 4.學習單評量 5.欣賞評量 6.表現評量 7.態度評量 8.發表評量 9.學習單評量 10.討論評量	多元文化教育
11	1108-1112	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術大門	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.藉由欣賞並習唱歌曲，體會臺灣音樂之美。 6.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量 5.實作評量 6.學生互評 7.發表評量 8.表現評量 9.欣賞評量	環境教育 多元文化教育 海洋教育 閱讀素養教育 人權教育
12	1115-1119	視覺藝術	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，	1.態度評量	環境教育

		第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術大門	並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.教師評量 6.學生互評 7.表現評量 8.欣賞評量	多元文化教育 海洋教育 閱讀素養教育 人權教育
13	1122-1126	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術大門	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.教師評量 6.學生互評 7.表現評量 8.欣賞評量	環境教育 多元文化教育 海洋教育 閱讀素養教育 人權教育
14	1129-1203 第二次段考	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量 4.教師評量 5.發表評量	環境教育 多元文化教育 海洋教育 閱讀素養教育 人權教育

		第十一課打開表演藝術大門	受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	6.欣賞評量 7.態度評量 8.討論評量	
15	1206-1210	視覺藝術 第三課色彩百變 Show 音樂 第七課傳唱時代的聲音 表演藝術 第十一課打開表演藝術大門	1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 5.透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。 6.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量 4.教師評量 5.發表評量 6.欣賞評量 7.討論評量	環境教育 多元文化教育 海洋教育 閱讀素養教育 人權教育
16	1213-1217	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

			多元的藝文展演場所。 6.認識劇場分工與製作流程。	10. 觀察評量	
17	1220-1224	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 6.認識劇場分工與製作流程。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 教師評量 6. 觀察評量 7. 實作評量 8. 參與評量 9. 問答評量 10. 觀察評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育
18	1227-1231	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。 6.了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 教師評量 6. 觀察評量 7. 實作評量 8. 參與評量 9. 問答評量 10. 觀察評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育
19	0103-0107	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。	1. 態度評量 2. 發表評量	環境教育 戶外教育

		音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的樂趣。 6.藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇。	3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	國際教育 生涯規劃教育
20	0110-0114	視覺藝術 第四課漫遊「藝」境 音樂 第八課「藝」起生活趣 表演藝術 第十二課精采的幕後世界	1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 5.藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的6趣。 6.藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	環境教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育
21	0117-0120 第三次段考	視覺藝術 全冊總複習 音樂 全冊總複習 表演藝術 全冊總複習	1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2.認識視角、素描技巧與構圖。 3.認識色彩與水彩技法。 4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 5.透過生活與樂曲認識音樂元素、了解計譜	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 環境教育 多元文化教育 性別平等教育

			法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 6.建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 7.認識西元 1930～1990 年臺灣在地流行音樂。 4.透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。		海洋教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育 生涯規劃教育 職業試探
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211				
2	0214-0218	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。 2.透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。 3.藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 4.認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	性別平等教育

			裝設計流程。		
3	0221-0225	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。 2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。 3.經由演奏圖照，建立交響樂團基本位置的概念。 4.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	性別平等教育
4	0228-0304	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能理解生活中圖像設計的功能，了解圖像符號的意涵與設計手法。 2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。 3.根據演奏團體、演奏組合介紹，理解室內樂的幾種組合。 4.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	性別平等教育
5	0307-0311	視覺藝術 第一課平面造形總動員 音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。 2.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。 3.與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	性別平等教育
6	0314-0318	視覺藝術 第一課平面造形總動員	1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	1.教師評量 2.學生互評	性別平等教育

		音樂 第五課管弦交織的樂章 表演藝術 第九課「妝」點劇場 「服」號	2.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直 笛習奏時的情感表達能力。 3.與同學一起分工合作，完成 Show Time。	3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.學生互評 9.表現評量	
7	0321-0325	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能體驗生活中無所不在的造形，並了解造 形與機能的關係。 2.能理解立體造形的表現技法、功能與價 值，以拓展多元視野。 3.透過大鍵琴、管風琴等樂器的介紹及樂曲 欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色。 4.了解原住民族舞蹈起源與特色。 5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣 在地化的創新表演。	1.發表評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量 5.觀察評量 6.學習單評量 7.教師評量 8.表現評量 9.實作評量	環境教育 多元文化教育 原住民族教育
8	0328-0401 第一次段考	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能理解立體造形的表現技法、功能與價 值，以拓展多元視野。 2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達 個人的創作觀點。 3.藉著作曲家及其重要作品的解析，認識 巴洛克時期的重要曲式。 4.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞 蹈，欣賞不同表演方式與特色。 5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺 灣在地化的創新表演。	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.學習單評量	環境教育 多元文化教育 原住民族教育

9	0404-0408	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。 3.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 4.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.實作評量 7.實作評量	環境教育 多元文化教育 原住民族教育
10	0411-0415	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。 2.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 3.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 4.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.表現評量 9.欣賞評量	環境教育 多元文化教育 原住民族教育
11	0418-0422	視覺藝術 第二課造形萬花筒 音樂 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術 第十課 臺灣在地舞蹈	1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。 2.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 3.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 4.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量	環境教育 多元文化教育 原住民族教育

			灣在地化的創新表演。	8. 表現評量 9. 欣賞評量	
12	0425-0429	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 4.經由藝術探索活動，認識流行音樂產業的分工，參與多元音樂活動。 5.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 6.認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等教育
13	0502-0506	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 4.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習檔案評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.實作評量 7.學習單評量 8.學生互評 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等教育
14	0509-0513 第二次段考	視覺藝術 第三課藝遊臺灣	1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。	1.教師評量 2.發表評量	原住民族教育 人權教育

		音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 4.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 5.認識傳統音效製作及實作音效情境表演 6.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	性別平等教育
15	0516-0520	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 2.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 3.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 4.認識傳統音效製作及實作音效情境表演 5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	原住民族教育 人權教育 性別平等教育
16	0523-0527	視覺藝術 第三課藝遊臺灣 音樂 第七課音樂時光隧道 表演藝術 第十一課無聲有聲妙趣多	1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 2.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 3.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 4.從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量	原住民族教育 人權教育 性別平等教育

			5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	10. 討論評量	
17	0530-0603	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能理解街頭藝術的多樣魅力。 2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。 3.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 4.從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.表現評量	環境教育 科技教育 多元文化教育
18	0606-0610	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能理解街頭藝術的多樣魅力。 2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。 3.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 4.透過網路與科技的應用，了解音樂載體發展。 5.熟悉中音直笛指法，流暢進行中音直笛習奏。 6.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.學生互評 9.欣賞評量	環境教育 科技教育 多元文化教育
19	0613-0617	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演	1.能理解街頭藝人的表現形式與創意，拓展多元的視野。 2.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 3.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	環境教育 科技教育 多元文化教育

		力	應用程式。 4.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲 5.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 6.分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。	7.實作評量 8.學生互評	
20	0620-0624	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 2.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 3.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲 4.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.學生互評	環境教育 科技教育 多元文化教育
21	0627-0630 第三次段考	視覺藝術 第四課街頭秀藝術 音樂 第八課音樂實驗室 表演藝術 第十二課展現街頭表演力	1.能理解街頭藝人的表現形式與創意，拓展多元的視野。 2.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 3.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 4.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲 5.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.學生互評	環境教育 科技教育 多元文化教育

110 學年度 七 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節 科技是什麼 • 1-1 科技的開始 資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護 • 1-1 認識資訊安全	生活科技 了解為何會有科技以及科技的發展過程。 資訊科技 了解資訊科技發展對生活產生的影響。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】
2	0906-0910	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節 科技是什麼 • 1-2 科技的應用 • 1-3 科技的內涵 資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護 • 1-2 使用電腦與網路的資安防護	生活科技 了解為何會有科技以及科技的發展過程。 資訊科技 了解資訊科技發展對生活產生的影響。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】
3	0913-0917	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節 科技是什麼 • 1-4 人類與科技相處 第 2 節 製造的進行 2-1 製造需要的元素 資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護 • 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	生活科技 知道製造產品所需的過程及相關元素。 資訊科技 了解資訊安全的意涵與原則。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】

4	0920-0924	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 2 節 製造的進行 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式 資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 2 節 資訊科技對社會的影響 2-1 數位金融與系統安全 2-2 社會秩序與隱私安全	生活科技 了解何謂問題解決模式。 資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	態度檢核 上課參與 小組討論	
5	0927-1001	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽 資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 2 節 資訊科技對社會的影響 2-3 人工智慧與道德規範	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。 資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	態度檢核 上課參與 小組討論	
6	1004-1008	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第 1 節 科技化的路徑規劃 1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。 資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
7	1011-1015 【第一次段考】	第一次段考	學習檢核	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
8	1018-1022	生活科技 第二章：產品的設計製作 第 1 節 設計製作的開始 1-1 產品的設計要點	生活科技 了解產品製作時有哪些需要考量的因素。 資訊科技 能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【性侵防治】 【環境教育】 資訊科技

		1-2 實作時應該思考的事 1-3 工作步驟的安排 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 2-1 認識心智圖			【性侵防治】
9	1025-1029	生活科技 第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 2-2 認識 XMind 心智圖軟體 2-3 活用 XMind 心智圖軟體	生活科技 學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。 資訊科技 能學會運用科技軟體做規畫解決生活務問題。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【性侵防治】 【環境教育】 資訊科技 【性侵防治】
10	1101-1105	生活科技 第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 2-3 進階手繪圖練習 第3節 常見手工工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2 刀具-修飾工件 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 2-3 活用 XMind 心智圖軟體	生活科技 學會手繪圖與了解常用的手工工具外型以及使用方法。 資訊科技 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【性侵防治】 【環境教育】 資訊科技 【性侵防治】
11	1108-1112	生活科技 第二章：產品的設計製作 第3節 設計製作的開始 3-3 輔具-固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工具 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩	生活科技 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 資訊科技 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【性侵防治】 【環境教育】 資訊科技 【性侵防治】

		3-1 簡報內容規劃			
12	1115-1119	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	生活科技 會畫設計圖，並發揮創意完成任務。 資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 【人權教育】
13	1122-1126	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	生活科技 會畫設計圖，並發揮創意完成任務。 資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。	生活科技 根據任務作品與 活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給 學生作練習與自我 檢核。	資訊科技 【人權教育】
14	1129-1203 【第二次段考】	第二次段考	學習檢核	生活科技 根據任務作品與 活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給 學生作練習與自我 檢核。	
15	1206-1210	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第1節 為什麼要畫圖 1-1 想法的傳達與溝通 1-2 識圖與製圖 資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第1節 演算法與程式設計 1-1 演算法簡介 1-2 程式語言簡介	生活科技 知道甚麼是製圖以及製圖的意義。 資訊科技 會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 【人權教育】
16	1213-1217	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第2節 創意點子的產生 2-1 創意思考技法	生活科技 知道如何運用相關的創意思考技法產生新點子。 資訊科技 能了解程式與演算法的概念與意義。	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 【性侵防治】

		2-2 奔馳法 資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第 1 節 演算法與程式設計 1-3 Scratch 環境介紹			
17	1220-1224	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 3-1 展開圖的應用 3-2 包裝盒的設計 資訊科技 第三章-演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作 2-1 流程控制	生活科技 知道展開圖對於產品設計的幫助。 資訊科技 能了解程式與演算法的概念與意義。	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 【性侵防治】
18	1227-1231	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 3-3 展開圖的畫法 資訊科技 第三章-演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作 2-1 流程控制 2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰	生活科技 知道如何畫展開圖。 資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 【性侵防治】
19	0103-0107	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊 資訊科技 第三章：演算法與程式語言 第 2 節 程式語言 2-2 視覺化程式語言	生活科技 繪製索馬利方塊展開圖。 資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 【性侵防治】
20	0110-0114	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊 資訊科技 第三章：演算法與程式語言 第 2 節 程式語言	生活科技 完成本章終極任務。 資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	生活科技 根據任務作品與 活動成果評分。 資訊科技	資訊科技 【性侵防治】

		2-3 Scratch 實作流程控制		配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
21	0117-0120 【第三次段考】	第三次段考	學習檢核	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 1-1 圖的用途 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 1 節 個人資料保護 1-1 認識個人資料保護法	生活科技 了解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。 資訊科技 了解什麼是智慧財產權，與智慧財產權相關的權利。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【人權教育】 資訊科技 【性侵防治】
2	0214-0218	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 1-2 圖的種類 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 1 節 個人資料保護 1-2 保護個人資料的作法	生活科技 了解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。 資訊科技 了解什麼是智慧財產權，與智慧財產權相關的權利。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【人權教育】 資訊科技 【性侵防治】
3	0221-0225	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 2 節 工程圖中的平面圖 2-1 正投影多視圖 2-2 正投影多視圖-圓柱 2-3 尺度標註 資訊科技	生活科技 瞭解正投影多視圖的畫法。 資訊科技 了解智慧財產都是屬於財產的一部分，除了分享使用以外，也要懂得如何保護自己的智慧財產，以及在合理的範圍內使用他人的智慧財產。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【人權教育】 資訊科技 【性侵防治】

		第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 1 節 個人資料保護 1-1 認識個人資料保護法 1-2 保護個人資料的作法			
4	0228-0304	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 3 節 工程圖中的立體圖 3-1 等角圖 3-2 斜視圖 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 2 節 智慧財產與著作權保護 2-1 認識智慧財產 2-2 著作人格權與著作財產權	生活科技 學習如何繪製等角圖與斜視圖。 資訊科技 學會利用 Inkscape 進行平面的 Logo 設計。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【人權教育】 資訊科技 【性侵防治】
5	0307-0311	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 2 節 智慧財產與著作權保護 2-2 著作人格權與著作財產權 2-3 著作權保護	生活科技 讓同學瞭解如何畫出正投影多視圖、等角圖、斜視圖，並將繪製後的設計圖進行實際製作 資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【人權教育】 資訊科技 【性侵防治】
6	0314-0318	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-1 著作合理使用 3-2 認識創用 CC	生活科技 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品 資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 【性侵防治】
7	0321-0325	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用	生活科技 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品 資訊科技 瞭解可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技	

		3-3 六種常見的創用 CC 授權 3-4 創用 CC 宣告		配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
8	0328-0401 【第一次段考】	段考週	檢核成果	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
9	0404-0408	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-1 資料的形式與意義 1-2 資料處理流程	生活科技 能了解產品在製作時需要考量到哪些因素，並能透過觀察不同產品以比較設計要點之差異 資訊科技 學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】
10	0411-0415	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪桿 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-3 資料搜尋 1-4 資料處理方式	生活科技 了解不同的機構原理與應用。 資訊科技 學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】
11	0418-0422	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 3 節 機械的應用與發展	生活科技 了解不同的機構原理與應用。 資訊科技	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】

		3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-5 資料分析工具 1-6 資料呈現方式	了解圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。並與學生日常生活有密切關係。		
12	0425-0429	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析 2-1 用電量資料搜尋 2-2 Calc 實作－用電量資料處理	生活科技 製作終極任務。 資訊科技 了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】
13	0502-0506	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析 2-2 Calc 實作－用電量資料處理 2-3 Calc 實作－用電量分析	生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。	態度檢核 上課參與 小組討論	
14	0509-0513 【第二次段考】	段考週	檢核成果	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
15	0516-0520	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析	生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我	

		2-3 Calc 實作－用電量分析 2-4 Calc 實作－用電量圖表製作		檢核。	
16	0523-0527	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力的關係 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第1節 循序結構 1-1 認識循序結構 1-2 循序結構實作練習	生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。 資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】 資訊科技 【環境教育】
17	0530-0603	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第2節 常見的結構應用 2-1 常見的建築結構 2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第1節 循序結構 1-1 認識循序結構 1-2 循序結構實作練習	生活科技 了解各種不同的結構。 資訊科技 學會透過 Scratch 進程式設計	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】 資訊科技 【環境教育】
18	0606-0610	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展 3-1 設計理念的發展 3-2 結構材料的發展 3-3 設計方式發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第2節 選擇結構	生活科技 了解結構的原理與應用。 資訊科技 學會透過 Scratch 進程式設計。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】 資訊科技 【環境教育】

		• 2-1 認識選擇結構 • 2-2 選擇結構實作練習			
19	0613-0617	生活科技 第三章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構 • 2-1 認識選擇結構 • 2-2 選擇結構實作練習	生活科技 學會用電腦繪圖軟體。 資訊科技 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 【環境教育】 資訊科技 【環境教育】
20	0620-0624	生活科技 第三章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 3 節 重複結構 • 3-1 認識重複結構 • 3-2 重複結構實作練習	生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
21	0627-0630 【第三次段考】	第三次段考	學習檢核	生活科技 根據任務作品與活動成果評分。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	