

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

110 學年度 八 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一課田園之秋選	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 4. 認識作者陳冠學及其散文特色。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作	環境教育
2	0906-0910	第一課田園之秋選	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 4. 認識作者陳冠學及其散文特色。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作	環境教育
3	0913-0917	第二課古詩選	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	品德教育 家庭教育
4	0920-0924	第二課古詩選	1. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 2. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	品德教育 家庭教育

			3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。		
5	0927-1001	第三課故鄉的桂花雨	1. 認識作者琦君懷舊散文的風格特色。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 花卉觀察與創作學習單 4. 花的圖文設計	家庭教育 閱讀素養
6	1004-1008	第三課故鄉的桂花雨	1. 學習藉物寓情的表現手法。 2. 寫作時，能根據題旨揀擇、取捨材料，作深入描寫。 3. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 4. 懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 花卉觀察與創作學習單 4. 花的圖文設計	家庭教育 閱讀素養
7	1011-1015 第一次段考	語文常識（一） 語法（上）詞類 （第一次段考）	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 複習評量	閱讀素養
8	1018-1022	第四課愛蓮說	1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	品德教育 生涯規劃
9	1025-1029	第四課愛蓮說	1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 3. 能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	品德教育 生涯規劃
10	1101-1105	第五課山豬學校	1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	家庭教育 閱讀素養
11	1108-1112	第五課山豬學校	1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	家庭教育 閱讀素養

12	1115-1119	第六課鳥	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 主題寫作	品德教育 生命教育 閱讀素養
13	1122-1126	第六課鳥	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 主題寫作	生命教育 閱讀素養
14	1129-1203 第二次段考	語文常識(二) 語法(下)句子 (第二次段考)	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能判別四種基本的句型。	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 書面評量(含學生評語及老師評語)	閱讀素養
15	1206-1210	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	人權教育 法治教育
16	1213-1217	第七課張釋之執法	1. 懂得善用對話使文章更生動。 2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。 3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 4. 體會「法律之前，人人平等」的真義。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	人權教育 法治教育
17	1220-1224	第八課生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	品德教育 生命教育 閱讀素養
18	1227-1231	第八課生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 能善用名言事例來強化說服。 4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	品德教育 生命教育 生涯規劃
19	0103-0107	第九課一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 愛情與友情學習單 4. 愛的詩句創作及愛的明信片	性別平等 閱讀素養
20	0110-0114	第十課畫的哀傷	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。	1. 課程討論 2. 應用練習	生命教育 品德教育

			2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	3. 友情信學習單 4. 完成我的友情信	閱讀素養
21	0117-0120 第三次段考	第十課畫的哀傷 (第三次段考)	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信學習單 4. 完成我的友情信	生命教育 品德教育 閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一課陋室銘	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 同儕互評	生命教育 生涯規劃 品德教育
2	0214-0218	第一課陋室銘	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 同儕互評	生命教育 生涯規劃 品德教育
3	0221-0225	第一課陋室銘	1. 能選用適切的典故，以表達自己的心志 2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許 3. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量	生命教育 生涯規劃 品德教育
4	0228-0304	第二課余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點 3. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	環境教育 戶外教育
5	0307-0311	第二課余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點 3. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 課程討論 2. 環境污染報導分組報告	環境教育 戶外教育
6	0314-0318	第三課我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。	1. 學習單	生命教育

			2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。	2. 分組報告 3. 同儕互評	品德教育 戶外教育
7	0321-0325	第三課我所知道的康橋	1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。 2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3. 學習回文的修辭技巧。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	生命教育品德教育 戶外教育
8	0328-0401 第一次段考	語文常識（一）應用文 ——書信、便條 （第一次段考）	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 複習評量	閱讀素養
9	0404-0408	第四課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	生命教育 閱讀素養 品德教育
10	0411-0415	第四課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 課程討論 2. 運動故事摘要 3. 運動經驗創作	生命教育 閱讀素養 品德教育
11	0418-0422	第五課木蘭詩	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	家庭教育 性別平等 生涯規劃
12	0425-0429	第五課木蘭詩	1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等 3. 培養學生欣賞民歌的興趣。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 戲劇演出	家庭教育 性別平等 生涯規劃
13	0502-0506	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	生涯規劃 品德教育 閱讀素養
14	0509-0513 第二次段考	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人 （第二次段考）	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 科學家故事演說 4. 複習評量	生涯規劃 品德教育 閱讀素養

15	0516-0520	第七課 飛魚	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	環境教育 海洋教育 原住民族
16	0523-0527	第八課空城計	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 培養欣賞小說的興趣與能力。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	品德教育 閱讀素養
17	0530-0603	第八課空城計	1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。 3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。 4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	人權教育 生涯規劃 閱讀素養
18	0606-0610	第九課管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	品德教育 閱讀素養
19	0613-0617	第九課管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	品德教育 閱讀素養
20	0620-0624	第十課科幻極短篇選	1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片	生命教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育

			與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。		
21	0627-0630 第三次段考	第三次段考		1. 複習評量	

110 學年度 八 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/w/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	戶外教育
2	0906-0910	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/w/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	戶外教育
3	0913-0917	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't	[Lesson 1] 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 1] 戶外教育 [Lesson 2]

		You See a Doctor?	發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/w/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/ɪ/、/u/或/U/的單字。	4. 聽力練習 5. 小組互動	多元文化教育
4	0920-0924	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	多元文化教育

			6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字		
5	0927-1001	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	多元文化教育
6	1004-1008	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字 [Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 2] 多元文化教育

			的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。		
7	1011-1015 第一次段考	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	[Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/v/或/o/的單字	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 3] 品德教育
8	1018-1022	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	品德教育

			4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /t/、/v/ 或 /o/ 的單字		
9	1025-1029	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /t/、/v/ 或 /o/ 的單字	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	品德教育
10	1101-1105	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	資訊教育 生涯規劃教育 職業試探

11	1108-1112	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	資訊教育 生涯規劃教育 職業試探
12	1115-1119	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 資訊教育 生涯規劃教育
13	1122-1126	Review 2	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 資訊教育 生涯規劃教育
14	1129-1203 第二次段考	Review 2 Lesson 5 My Family Will	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫	[Lesson 5] 戶外教育

		Take a Trip to Japan	2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	
15	1206-1210	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	戶外教育
16	1213-1217	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	[Lesson 5] 戶外教育 [Lesson 6] 資訊教育 交通安全

			2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。		
17	1220-1224	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	資訊教育 交通安全
18	1227-1231	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	資訊教育 交通安全

			的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。		
19	0103-0107	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能了解使役動詞的使用時機。 3. 能使用未來式提問與回答。 4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	閱讀素養
20	0110-0114	B3 總複習	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	1. 口語練習 2. 小組互動	閱讀素養
21	0117-0120 第三次段考	B3 總複習	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。	1. 口語練習 2. 小組互動	閱讀素養

			3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環境教育

			6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心		
2	0214-0218	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環境教育
3	0221-0225	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句 2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環境教育

			5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心		
4	0228-0304	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Lesson 1] 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句 2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 [Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 環境教育 [Lesson 2] 閱讀素養教育

			3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N. 與 adj.+N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心		
5	0307-0311	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N. 與 adj.+N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	閱讀素養教育
6	0314-0318	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N. 與 adj.+N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	閱讀素養教育

			作 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心		
7	0321-0325	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N. 與 adj.+N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 2] 閱讀素養教育
8	0328-0401 第一次段考	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	閱讀素養教育

			3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	5. 角色扮演	
9	0404-0408	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	閱讀素養教育
10	0411-0415	Lesson 3 Our Food Smells Good Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 3] 閱讀素養教育 [Lesson 4] 戶外教育

			句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作 [Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作		
11	0418-0422	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	戶外教育

			6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作		
12	0425-0429	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	戶外教育
13	0502-0506	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	[Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作 [Review 2]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 4] 戶外教育

			1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。		
14	0509-0513 第二次段考	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	安全教育 防災教育
15	0516-0520	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	安全教育 防災教育

16	0523-0527	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 5] 安全教育 防災教育 [Lesson 6] 環境教育 海洋教育
----	-----------	--	---	---	---

17	0530-0603	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環境教育 海洋教育
18	0606-0610	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環境教育 海洋教育

19	0613-0617	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 6] 環境教育 海洋教育
20	0620-0624	第四冊總複習	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	1. 口語練習 2. 口說測驗	閱讀素養教育
21	0627-0630 第三次段考	第四冊總複習	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	1. 口說測驗 2. 作業書寫	閱讀素養教育

110 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答	閱讀素養 品德教育 家庭教育
2	0906-0910	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減	1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 生命教育
3	0913-0917	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
4	0920-0924	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
5	0927-1001	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
6	1004-1008	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集	閱讀素養 品德教育

				6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	
7	1011-1015 第一次段考	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2. 能了解平方根的意義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
8	1018-1022	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能認識根式的表示。 2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
9	1025-1029	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
10	1101-1105	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 生命教育
11	1108-1112	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育 人權教育
12	1115-1119	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 作業繳交	閱讀素養 品德教育

				6. 命題系統光碟	
13	1122-1126	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
14	1129-1203 第二次段考	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1) 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1)	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 法治教育
15	1206-1210	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
16	1213-1217	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
17	1220-1224	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 2. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x+a)^2=b$ ，再求其解。 3. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
18	1227-1231	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題	1. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 2. 能利用公式解一元二次方程式。 3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 生涯規劃

			並檢驗答案的合理性。		
19	0103-0107	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題， 並檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 性別平等
20	0110-0114	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 環境教育
21	0117-0120 第三次段考	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 家庭教育

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識 「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。	口頭回答	
2	0214-0218	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	1. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 2. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般 項來解題。 3. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識 「公差、等差數列」等名詞。 4. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完 成等差數列。 5. 能觀察出等差數列 a_1 、 a_1+d 、 a_1+2d ……的規則 性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)$ d 。 6. 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並 解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答	閱讀素養 品德教育 家庭教育
3	0221-0225	第 1 章 數列與級數	1. 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並	1. 紙筆測驗	閱讀素養

		1-1 數列	解決生活中的問題。 2. 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。 3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 4. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 5. 能知道 a、b、c 三數成等比數列，則 b 稱為 a、c 的等比中項；並能應用公式 $b = \pm (\sqrt{ac})$ 解題。	2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	品德教育 生命教育
4	0228-0304	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用<u>高斯</u>的方式求等差級數的和。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
5	0307-0311	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
6	0314-0318	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
7	0321-0325	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由已知的兩點求出線型函數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
8	0328-0401	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	1. 能由已知的兩點求出線型函數。 2. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	閱讀素養

	第一次段考		問題。	3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	品德教育
9	0404-0408	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為180度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為180度，推得三角形的外角和等於360度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
10	0411-0415	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
11	0418-0422	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 生命教育
12	0425-0429	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SSS</i> 全等性質。 4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SAS</i> 全等性質。 5. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>RHS</i> 全等性質。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育 人權教育
13	0502-0506	第3章 三角形的基本性質	1. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三	1. 紙筆測驗	閱讀素養

		3-2 尺規作圖與三角形的全等	角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 ASA 全等性質。 2. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 AAS 全等性質。 3. 能理解 AAA 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。 4. 能利用全等三角形的性質解題。	2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	品德教育
14	0509-0513 第二次段考	第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與判別。 3. 能理解角平分線性質與判別。 4. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育法治教育
15	0516-0520	第3章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育
16	0523-0527	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。 4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
17	0530-0603	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、	1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積	1. 紙筆測驗 2. 觀察	閱讀素養

		4-2 平行四邊形	會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。 3. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。	3. 口頭回答 4. 作業繳交	品德教育
18	0606-0610	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 生涯規劃
19	0613-0617	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 性別平等
20	0620-0624	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養 品德教育 環境教育
21	0627-0630 第三次段考	總複習	總複習	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	

110 學年度 八 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	開學日 第一章：基本測量 • 1-1 長度與體積的測量 (3)	1. 介紹容積和體積的常用公制單位。 2. 讓學生透過使用直尺與量筒，測量物體長度與體積，並將測量結果正確地記錄下來的探索過程，瞭解測量的意義及重要性。 3. 介紹正確使用量筒量取定量液體體積的方法。	資料蒐集整理、參與態度、合作能力、課堂問答	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育
2	0906-0910	第一章：基本測量 • 1-1 長度與體積的測量 (2) • 1-2 質量的測量 (1)	1. 介紹正確使用量筒量取定量液體體積的方法 2. 介紹不規則物體體積的測量方法及注意事項 3. 介紹物體質量的意義及常用公制單位。 4. 介紹天平的種類及使用方法。	資料蒐集整理、參與態度、合作能力、課堂問答	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育
3	0913-0917	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量 (2) • 1-3 密度 (1)	1. 讓學生透過使用天平測量物體質量，並將測量結果正確地紀錄下來的探索過程，了解測量的意義及重要性。 2. 知道減少人為誤差的方法。 3. 引導學生了解密度的意義。 4. 藉由「實驗 1-1 探討質量和體積的關係」，幫助學生了解密度為純物質的性質之一。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育
4	0920-0924	第一章：基本測量 • 1-3 密度 (1) • 2-1 認識物質 (2)	1. 引導學生了解密度的意義。 2. 藉由「實驗 1-1 探討質量和體積的關係」，幫助學生了解密度為純物質的性質之一。	觀察記錄、參與態度、合作能力、	環境教育 品德教育 生命教育

			3. 說明控制變因實驗法，有助於釐清不同因素對事件的影響。 4. 引導學生了解物質的意義。 5. 從生活中的經驗，引導學生了解物質變化的分類依據。 6. 引導學生從舊有經驗對物質的性質進行歸納及分類。 7. 「實驗 2-1 簡易的物質分離」藉由去除摻雜食鹽中的細砂，幫助學生了解分離物質的簡易方法和相關原理。		生涯規劃教育 閱讀素養教育
5	0927-1001	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液 (2) • 2-3 空氣與生活 (1)	1. 引導學生了解溶液的意義與其組成。 2. 介紹常見濃度的表示法。 3. 「實驗 2-2 中硝酸鉀在水中的溶解」，探討溶質質量對溶液濃度的影響；並藉硝酸鉀在水中的溶解，探討溫度對溶質溶解量之影響。 4. 說明溶解度、飽和溶液與不飽和溶液的意義。 5. 從生活中的經驗，引導學生了解影響物質在水中溶解度的因素。 6. 引導學生認識空氣的性質與用途。 7. 從氧氣的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
6	1004-1008	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 (1) 第三章：波動與聲音的世界	1. 引導學生認識空氣的性質與用途。 2. 從氧氣的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。 3. 藉人波浪、水波和繩潑的演示，認識波的傳播。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

		• 3-1 波的傳播與特性 (2)	4. 以彈簧波說明力學波的種類和波的性質。		
7	1011-1015 第一次段考	復習評量			
8	1018-1022	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3)	3. 以日常生活的實例，推論聲音是由於物體快速震動而產生。 4. 以日常生活的實例，推論聲音的傳播需要仰賴介質的存在。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
9	1025-1029	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3)	1. 以日常生活的實例，說明聲波反射的現象。 2. 以科技產品和音樂廳的設計，說明聲波反射的應用。 3. 說明超聲波的頻率範圍與科技應用。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
10	1101-1105	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)	1. 以動手做活動和課本實驗，引導學生認識聲音的要素與共振。 2. 以生活實例，引導學生認識噪音的來源與危害。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
11	1108-1112	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：波動與地震(3)	1. 說明岩層受力可能彎曲變形或斷裂錯動。 2. 介紹地震的成因，震源、震央的區別。 3. 說明描述地震大小的方式，及地震規模與地震強度的涵意。 4. 說明如何加強防震措施，地震時應如何自保。	參與態度、合作能力	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
12	1115-1119	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播 (2) • 4-2 光的反射與面鏡(1)	1. 從生活中相關的自然現象探討光是如何傳播 2. 影子的形成，可以讓學生在陽光下，觀察自己手影的本影和半影。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 安全教育

			3. 針孔成像，教師可以視狀況，以投影片說明、教師示範實驗或讓學生實際製作針孔裝置 4. 解釋生活中一些科學現象(放煙火、打雷等，先見到閃光再聽到聲音)，讓同學知道光速和聲速不同。 5. 介紹光在各種介質中的傳播速率並不相同。 6. 介紹光的反射定律，再應用光的反射定律來解釋平面鏡、凹面鏡及凸面鏡的成像。 7. 介紹平面鏡的成像原理。 8. 介紹凹面鏡、凸面鏡在日常生活中的應用。		生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
13	1122-1126	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)	1. 介紹光的反射定律，再應用光的反射定律來解釋平面鏡、凹面鏡及凸面鏡的成像。 2. 介紹平面鏡的成像原理。 3. 介紹凹面鏡、凸面鏡在日常生活中的應用。 4. 介紹日常生活中有關光的折射現象及折射定律。 5. 介紹光經三稜鏡後偏折的原因。 6. 介紹凸透鏡及凹透鏡成像的基本光線。 7. 透過「實驗 4-1 透鏡的成像觀察」，找出凸透鏡及凹透鏡的成像性質。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
14	1129-1203 第二次段考	復習評量			
15	1206-1210	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器 (1) • 4-5 光與顏色 (1) 第五章：冷暖天地	1. 了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器所使用的透鏡種類。 2. 讓學生了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器成像的性質。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育

		• 5-1 溫度與溫度計 (1)	3. 了解近視眼和遠視眼的成因。 4. 透過「實驗 4-2 光與顏色」了解光與顏色的關係。 5. 介紹不透明體與透明體顏色是如何呈現的。 6. 引導學生了解溫度的意義及溫度計的使用。 7. 藉由實驗操作觀察了解溫度計的測量原理，同時了解實驗模型與商品間創造改良的價值。 8. 藉由溫標的制定原理，了解不同溫標間的換算原則。		閱讀素養教育 戶外教育
16	1213-1217	第五章：冷暖天地 • 5-2 熱量與比熱 (2) • 5-3 熱的傳播 (1)	1. 藉由實驗操作，了解影響物質受熱後溫度變化的因素。 2. 了解物質受熱後的溫度變化，也與物質的比熱有關。 3. 從比熱的性質，說明日常生活中相關的現象與應用。 4. 藉由實驗操作觀察，了解熱的傳播方式。 5. 探討日常生活中熱傳播的現象與應用。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
17	1220-1224	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 (1) • 5-4 熱對物質的影響 (2)	1. 藉由實驗操作觀察，了解熱的傳播方式。 2. 探討日常生活中熱傳播的現象與應用。 3. 了解物體的熱脹冷縮現象，及其在生活上的應用。 4. 了解熱對物質三態變化的影響。 5. 了解熱和化學變化的關係。 6. 了解吸熱反應與放熱反應的意義。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

18	1227-1231	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 (1) • 6-2 認識元素 (2)	1. 純物質的分類需經實驗，由「是否可經化學反應再分解」的特性，定義出元素與化合物的區別。 2. 元素是組成物質的基本成分。化合物由兩種或更多種元素組成，各成分元素間有一定比例，化合物性質與各成分元素不同。 3. 講述金屬與非金屬的性質。 4. 介紹日常生活中常見元素的性質與應用。 5. 介紹元素符號的名稱由來。 6. 介紹常見的元素符號。 7. 講述元素的中文命名。 8. 介紹原子概念從一種想法到因應實驗結果而重新提出的歷程。	討論 口語評量 活動進行	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 國際教育 戶外教育
19	0103-0107	第六章：純物質的奧秘 • 6-3 原子結構 (1) • 6-4 元素週期表 (1)	1. 介紹道耳吞的原子說內容。 2. 介紹原子構造的科學史，提示學生科學的本質 3. 講述原子構造的原子、質子、中子的性質，與原子的體積、質量、電性、化學性質的關係 4. 以實驗探究元素分類的方法。 5. 講述元素分類的方法。 6. 介紹週期表的性質與價值。	討論 口語評量 活動進行	性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 國際教育
20	0110-0114	第六章：純物質的奧秘 • 6-5 分子與化學式 (3)	1. 講述分子的概念，化合物形成的原因。 2. 講述純物質形成原因與原子關係。 3. 說明化學式的表示法，並強調化學式的意義與重要性。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 能源教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			4. 歸納純物質化學式表示的規則，使學生能正確寫出化學式。		
21	0117-0120 第三次段考	復習評量			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	
1	0211	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1)	1 了解化學反應發生時常見的現象。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
2	0214-0218	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2)	1 了解化學反應發生時常見的現象。 2 了解化學反應的吸放熱。 3 了解化學反應發生前後的質量關係。	討論 口語評量 活動進行	安全教育 閱讀素養教育 戶外教育
3	0221-0225	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3)	1 了解反應方程式的表示法。 2 了解化學反應方程式係數的意義。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
4	0228-0304	第一章：化學反應 • 1-4 原子量、分子量與莫耳(3)	1. 以化學反應模型的實驗，讓學生了解化學反應是原子重新排列，組成另一種新的物質。 2. 讓學生明白原子量的概念。 3. 讓學生明白分子量的概念。 4. 讓學生知道原子量與分子量的計算。 5. 讓學生知道莫耳的概念和計算。 6. 藉由實驗了解常用金屬元素、分金屬元素的活性大小及其化合物。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育

5	0307-0311	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(1) • 2-2 氧化與還原(2)	1. 藉由實驗了解常用金屬元素、分金屬元素的活性大小及其化合物。 2. 能了解還原作用就是氧化物失去氧。 3. 能由蒐集資料中了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
6	0314-0318	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原(3)	1. 能了解還原作用就是氧化物失去氧。 2. 能由蒐集資料中了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
7	0321-0325	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3)	1. 透過實驗操作，以化合物水溶液的導電性，將其分成電解質與分電解質。 2. 了解離子的形成和常見的離子種類 3. 認識電離說的意涵 4. 了解電解質包含酸、鹼、鹽類	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
8	0328-0401 第一次段考	復習評量			
9	0404-0408	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼(3)	1. 由實驗了解酸和鹼的特性。 2. 由實驗了解酸性溶液對金屬與大理石的反應。 3. 認識日常生活中常見的酸和鹼。 4. 能認識實驗室中常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)及在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
10	0411-0415	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(1) • 3-4 酸鹼中和(2)	1. 酸鹼濃度的意義及表示法。 2. 水溶液中氫離子濃度和氫氧根濃度的關係。 3. 酸鹼濃度與 PH 值的關係。 4. 酸鹼指示劑的顏色變化與 PH 值數字大小的關係。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			5. 以實驗觀察酸(鹼)溶液中加鹼(酸)的變化。 6. 依據鹽的通性認識日常生活中鹽類的用途。		
11	0418-0422	第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：科學與生活—— 酸雨(3)	1. 知道酸雨的形成原因。 2. 學習利用網路搜尋正確資料。 3. 了解酸雨所帶來的危害以及防治方法	討論 口語評量 活動進行	能源教育 生命教育 閱讀素養教育
12	0425-0429	第四章：反應速率與平衡 • 4-1 反應速率(2) • 4-2 反應溫度與催化劑 (1)	1. 由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作深入說明。 2. 了解接觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。 3. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。 4. 知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。 5. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
13	0502-0506	第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑 (1) • 4-3 可逆反應與平衡(2)	1. 由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作深入說明。 2. 利用密閉系統中，水和蒸氣達成平衡來引導學生學習可逆反應。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
14	0509-0513 第二次段考	復習評量			
15	0516-0520	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物 (2) • 5-2 常見的有機化合物(1)	1. 了解有機化合物的由來。 2. 了解有機化合物的特性。 3. 認識日常生活中的有機化合物。 4. 認識碳氫化合物的特性 5. 認識碳氫氧化化合物的特性	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
16	0523-0527	第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與清潔劑(2)	1. 認識硬水及清潔劑的去汙原理。	討論 口語評量	性別平等教育 人權教育

		• 5-4 有機聚合物與衣料纖維(1)	2. 利用製造肥皂實驗，了解肥皂的製作與去汙現象。 3. 知道皂化反應。 4. 了解聚合物的一般性質與用途。 5. 知道常見衣料纖維及其簡易實驗區別法。 6. 認識塑膠的通性及用途。	活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 國際教育
17	0530-0603	第五章：有機化合物 • 5-5 化石燃料與氟氯碳化物(2) 第六章：力與壓力 • 6-1 力與平衡(1)	1. 了解原油及煤炭等混和物的介紹。 2. 知道氟氯碳化物的危害及目前地球現況。 3. 說明力的效應，進而介紹力的種類、力的三要素、力的圖示法、合力與兩力平衡的條件。 4. 由日常生活中的例子說明物體受力後，會發生形狀改變或運動狀態的改變。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 能源教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
18	0606-0610	第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力(3)	1. 藉實驗操作了解摩擦力的意義及其影響因素。 2. 說明摩擦力對日常生活的影響，以及如何利用及減少摩擦力 3. 了解影響摩擦力的因素。 4. 藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解影響摩擦力的因素。 5. 了解靜摩擦力與動摩擦力。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育
19	0613-0617	第六章：力與壓力 • 6-3 壓力(3)	1. 藉由操作實驗，認識壓力並了解壓力的意義。並說明大氣壓力及液體壓力的意義。 2. 了解水壓的意義。 3. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。 4. 了解大氣壓力的意義。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 國際教育

20	0620-0624	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力(3)	1. 說明浮力的定義，並了解影響浮力的因素。 2. 藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。 3. 知道日常生活中常見的浮力例子。 4. 了解阿基米德浮力原理的定義。 5. 了解影響浮力的因素。	參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答、實測	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 國際教育
21	0627-0630 第三次段考	復習評量			

110 學年度 八 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	地理 單元 1 中國的人口分布 與自然環境	了解中國人口分布與自然環境間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
2	0906-0910	地理 單元 1 中國的人口分布 與自然環境	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 3. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
3	0913-0917	地理 單元 2 中國的人口成長 與遷移	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
4	0920-0924	歷史 單元 1 商周至隋唐時期 的國家與社會	1. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 2. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育

			家維繫政權的方式及其影響。 3. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。		
5	0927-1001	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	1. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。 3. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
6	1004-1008	公民 單元 1 人民與國家	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解權力分立的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
7	1011-1015 【第一次段考】	公民 單元 2 法治的基本概念 【第一次段考】	1. 了解法律的位階與內涵。 2. 理解法治與人治的區別。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
8	1018-1022	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
9	1025-1029	地理 單元 4 全球化下的中國	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

			大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。		
10	1101-1105	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
11	1108-1112	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
12	1115-1119	公民 單元 3 我國的政府	1. 探究政府的權力為何為憲法所規範的有限政府。 2. 認識我國政府的分權方式。 3. 認識我國政府的制衡機制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
13	1122-1126	公民 單元 4 依法行政的政府	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
14	1129-1203 【第二次段考】	公民 單元 4 依法行政的政府 【第二次段考】	了解行政救濟的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
15	1206-1210	地理 單元 5 大洋洲與兩極地區（一）	1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

			源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。		
16	1213-1217	地理 單元 6 大洋洲與兩極地區（二）	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
17	1220-1224	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
18	1227-1231	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
19	0103-0107	公民 單元 5 刑法與犯罪	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
20	0110-0114	公民 單元 6 犯罪與追訴	了解刑事訴訟的程序。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性侵害犯罪防治 環境教育

				歷程檔案	
21	0117-0120 【第三次段考】	公民 單元 6 犯罪與追訴 【第三次段考】	認識警察、檢察官、法官的權限。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性侵害犯罪防治 環境教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	地理 單元 1 東北亞（一）	了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育
2	0214-0218	地理 單元 1 東北亞（一）	了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育
3	0221-0225	地理 單元 2 東北亞（二）	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
4	0228-0304	歷史 單元 1 中華民國的建立	1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
5	0307-0311	歷史 單元 2 民初的對外關係 與文化變遷	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
6	0314-0318	公民 單元 1 權力與權利	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障書。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
7	0321-0325	公民 單元 2 民主社會的公共	1. 政府政策與公共意見。 2. 公共意見如何形成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育

		意見			
8	0328-0401 【第一次段考】	公民 單元 2 民主社會的公共意見【第一次段考】	公共意見有何特性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
9	0404-0408	地理 單元 3 東南亞與南亞（一）	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
10	0411-0415	地理 單元 4 東南亞與南亞（二）	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
11	0418-0422	歷史 單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
12	0425-0429	歷史 單元 4 共產政權在亞洲	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
13	0502-0506	公民 單元 3 政治參與	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
14	0509-0513 【第二次段考】	公民 單元 4 民法與生活【第二次段考】	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
15	0516-0520	地理	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育

		單元 5 西亞與北非（一）	源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
16	0523-0527	地理 單元 6 西亞與北非（二）	1. 1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
17	0530-0603	歷史 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 了解中國的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
18	0606-0610	歷史 單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展文化	1. 理解美蘇冷戰期間的東南亞局勢。 2. 理解亞非會議與東南亞國協的意義。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
19	0613-0617	公民 單元 5 權利的侵害與救濟途徑	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
20	0620-0624	公民 單元 6 兒少權利的保護	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育
21	0627-0630 【第三次段考】	公民 單元 6 兒少權利的保護 【第三次段考】	認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育

110 學年度 八 年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一篇致命吸引力 第一章拒菸我最行	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	觀察 發表	法治教育
		第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	1. 了解運動時身體的生理反應。 2. 理解運動對身體發展的正面效益。 3. 了解和應用運動訓練的原則，診斷運動參與時的問題。	實作 觀察 問答	生涯規劃教育
2	0906-0910	第一篇致命吸引力 第一章拒菸我最行	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	觀察 發表	法治教育
		第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。	實作 觀察 問答	生涯規劃教育
3	0913-0917	第一篇致命吸引力 第一章拒菸我最行	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	問答 觀察	法治教育
		第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。	實作 觀察 問答	生涯規劃教育
4	0920-0924	第一篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	問答 觀察	環境教育
		第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	1. 認識肌力訓練相關知識。 2. 了解增進肌肉適能的益處	實作 觀察 問答	生涯規劃教育 閱讀素養教育
5	0927-1001	第一篇致命吸引力	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。	觀察	環境教育

		第二章酒、檳榔的世界	2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	問答	
		第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	規畫與改善肌肉適能。	實作 觀察 問答	生涯規劃教育 閱讀素養教育
6	1004-1008	第一篇致命吸引力 第三章無毒人生	1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒品癮的同學或家人尋求戒毒資源。	觀察 問答	法治教育 品德教育
		第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	規畫與改善肌肉適能。	實作 問答	生涯規劃教育 閱讀素養教育
7	1011-1015 第一次段考	第一篇致命吸引力 第三章無毒人生	1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒品癮的同學或家人尋求戒毒資源。	觀察 問答	法治教育 品德教育
		第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	1. 透過趣味透過影片欣賞，讓學生了解上籃基本動作與快速進攻戰術的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會運球三步上籃動作要領。 3. 讓學生在練習中，找到最好的跑動起跳及蹬地上籃時機。 4. 了解上籃分解動作要領。 5. 讓學生自我檢視是否已具備運球三步上籃的準備工作。	觀察 技能 情意	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
8	1018-1022	第一篇致命吸引力 第三章無毒人生	1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。	觀察 問答	品德教育

			4. 讓學生協助有 毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。		
		第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	1. 讓學生在空手跑動接球上籃練習中，找到最好的傳球時機與位置。 2. 讓學生在3人一組直線上籃練習中，學會比賽基本三人小組進攻戰術。 3. 了解快速進攻戰術的特性與要領。 4. 能熟練做出轉守為攻的快速進攻戰術。	觀察 技能 情意	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
9	1025-1029	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	觀察 問答	環境教育
		第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	1. 運用教練戰術板模擬演練方式，讓學生了解快速進攻的跑動傳球路線。 2. 從戰術執行結果檢核表，自我檢驗是否了解戰術目的，並能有效執行。	觀察 技能 情意	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
10	1101-1105	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	觀察 問答	環境教育
		第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	1. 善用影像資料分析，學習如何檢討改進、調整戰術。 2. 學會3對3籃球比賽的運作方式。	觀察 技能 情意	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
11	1108-1112	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	觀察 問答	環境教育
		第五篇玩球樂趣多 第二章排球	1. 透過影片欣賞，讓學生了解肩上發球在比賽中的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 讓學生在練習中，找到最好的拋球及擊球時機。 3. 了解肩上漂浮發球的動作要領。 4. 讓學生自我檢視是否已具備肩上漂浮發球的準備工作。	發表 觀察 實作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
12	1115-1119	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	觀察 發表 討論	環境教育

		第五篇玩球樂趣多 第二章排球	1. 讓學生在連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點。 2. 讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。	發表 觀察 實作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
13	1122-1126	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	觀察 發表 實作	環境教育
		第五篇玩球樂趣多 第二章排球	1. 能熟練的控制肩上漂浮發球的方向及落點。 2. 了解肩上漂浮發球的特性，在9人制排球比賽中擬定發球策略。	發表 觀察 實作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
14	1129-1203 第二次段考	第三篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	1. 讓學生澄清欣 賞、喜歡與迷 戀。 2. 讓學生認識愛 的意涵。 3. 讓學生學習維 繫人際關係好方法。	觀察 實作	人權教育
		第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	1. 瞭解羽球後場區域擊球與高擊球的關聯。 2. 認識後場高擊球在羽球中的重要性。 3. 體驗高擊球動作揮擊的感覺。 4. 運用不同丟擲力量、角度瞭解可產生的效果。 5. 認識與學會長球技術。 6. 認識與學會殺球技術。 7. 能分辨殺球與長球動作要領的不同處。	觀察 實作 問答	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
15	1206-1210	第三篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	1. 讓學生澄清欣 賞、喜歡與迷 戀。 2. 讓學生認識愛 的意涵。 3. 讓學生學習維 繫人際關係好方法。	觀察 實作	人權教育
		第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	1. 認識與學會切球技術。 2. 能分辨切球與長球、殺球動作要領的不同處。 3. 運用影像記錄立即回放，反思自己的動作技能。 4. 熟練高擊球技術。 5. 瞭解長球、殺球與切球的球路特性與可能落點。 6. 學習運用長球、殺球與切球的球路特性組合擊球。	觀察 實作 問答	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育

			7. 瞭解場地位置與長球、殺球、切球的使用時機。		
16	1213-1217	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。	觀察 發表	性別平等教育 人權教育
		第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	1. 藉由情境了解棒球好球區，進而提升打擊技能。 2. 藉由打擊活動，提升打擊技能。 3. 引導學生了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。	認知 情意 技能	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
17	1220-1224	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。	觀察 發表	性別平等教育 人權教育
		第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	1. 引導學生了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。 2. 引導學生了解接高飛球技術，並藉由接高飛球了解接球動作要領。	認知 情意 技能	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
18	1227-1231	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。	觀察 實作	性別平等教育 人權教育
		第六篇運動樣樣行 第一章田賽	1. 認識跳躍在生活中的重要性及運用方式。 2. 瞭解跳躍在各項運動中的運用範疇。 3. 瞭解並能操作立定跳遠的動作，從中引導學生體會動作過程中身體的感受。 4. 透過活動瞭解雙手助擺的重要性。 5. 透過活動的規劃，能自行蒐集資訊或觀摩他組的設計，進而瞭解並嘗試做出跳躍的多樣性。 6. 活動中能展現自我挑戰精神，也能鼓勵及包容他人。 7. 能瞭解提升助跑速度的重要性。 8. 能跑出助跑之三個時期的速度與做出身體姿勢的控制。 9. 能了解並做出起跳動作的動作要領。	觀察 實作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
19	0103-0107	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待	1. 讓學生澄清青少年階段對性的迷失。 2. 讓學生學習思辨並進行親密及性關係	觀察 發表	生命教育

			的健康抉擇。 3. 讓學生知道青 少年未婚懷孕時可以尋求的資源。		
		第六篇運動樣樣行 第一章田賽	1. 能瞭解提升助跑速度的重要性。 2. 能跑出助跑之三個月時期的速度與做出身體姿勢的控制。 3. 能了解並做出起跳動作的動作要領。 4. 能瞭解起跳時，身體爆發力的重要性，並做出抗阻力的起跳動作。 5. 能瞭解用力踩蹬起跳製造出來的高度之重要性並能做出空中平衡動作。 6. 能理解空中走步式的動作要領並試著協調做出連貫動作。	觀察 實作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
20	0110-0114	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待	1. 讓學生澄清青 少年階段對性的迷失。 2. 讓學生學習思 辨並進行親密及性關係的健康抉擇。 3. 讓學生知道青 少年未婚懷孕時可以尋求的資源。	觀察 實作	生命教育
		第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩	1. 了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 2. 了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 3. 能表現不同的跳繩迴旋技能。 4. 了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 5. 能表現不同的跳繩迴旋技能。	觀察 實作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
21	0117-0120 第三次段考	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待	1. 讓學生澄清青 少年階段對性的迷失。 2. 讓學生學習思 辨並進行親密及性關係的健康抉擇。 3. 讓學生知道青 少年未婚懷孕時可以尋求的資源。	觀察 實作	生命教育
		第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩	1. 了解跳繩的技能概念和手部變化概念。 2. 能表現不同的手臂交叉跳繩技能。 3. 體驗不同形式的跳繩運動，擬定課後運動參與的計畫。 4. 能主動參與跳繩運動，提升個人體適能。 5. 能表現和創作進階性跳繩技能，展演雙人和多人的花式跳繩組合動作。	觀察 實作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。(1a-IV-1) 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。(2a-IV-2)	觀察 發表 實作	家庭教育
		第四篇青春的躍動 第一章運動營養	1. 透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2. 瞭解運動營養的定義及內容。	問答 說明	安全教育
2	0214-0218	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。(1a-IV-1) 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。(2a-IV-2)	觀察 實作	家庭教育
		第四篇青春的躍動 第一章運動營養	1. 能瞭解並說出運動瘦身及節食瘦身差異性。 2. 能思考問題並能清楚的表達意見。 3. 面對情境能將所學的知識活用，明確做出決定。	問答 說明	安全教育
3	0221-0225	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。(1a-IV-1) 2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。(1a-IV-2、1a-IV-3) 3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。(1a-IV-4、4a-IV-2)	觀察	生命教育
		第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	1. 了解自行車做為休閒運動的良好條件。 2. 認識與自行車各項結構與用途。	問答 說明	安全教育
4	0228-0304	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。(1a-IV-1) 2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。(1a-IV-2、1a-IV-3) 3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。(1a-IV-4、4a-IV-2)	觀察	生命教育
		第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行	了解騎乘自行車前的安全須知與準備。	問答 說明	安全教育

		車			
5	0307-0311	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。(1a-IV-1) 2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。(1a-IV-2、1a-IV-3) 3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。(1a-IV-4、4a-IV-2)	觀察	生命教育
		第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	1. 能夠設定適合自己的騎乘姿勢。 2. 了解騎乘自行車的相關禮儀。 3. 認識自行車道建構相關知識與住家附近自行車道特色。 4. 學生能根據課程學習內容自行規畫一趟單車之旅。	問答 說明	安全教育
6	0314-0318	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	1. 能讓學生認識老化的特徵。(1a-IV-2) 2. 讓學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。(1a-IV-2) 3. 讓學生檢視自己的生活型態儲備健康老化資本。(2a-IV-2、2b-IV-2)	觀察	生命教育
		第五篇運動大進擊 第一章籃球	1. 透過趣味影片欣賞，讓學生了解防守技術在比賽場上的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會防守基本動作要領。 3. 讓學生在練習中，找到最好的防守姿勢與動作。 4. 了解防守移動步法基本動作要領。 5. 讓學生認識合法的防守觀念。	提問 觀察	品德教育
7	0321-0325	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	1. 能讓學生認識老化的特徵。(1a-IV-2) 2. 讓學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。(1a-IV-2) 3. 讓學生檢視自己的生活型態儲備健康老化資本， 了解失智症相關症狀與照護。	觀察	生命教育 國中長期照顧 服務 失智症議題
		第五篇運動大進擊 第一章籃球	1. 讓學生了解人盯人防守的觀念與技巧。 2. 讓學生在一對一攻防實戰演練中，學會常用的防守步法動作要領。	觀察 發表 實作	品德教育

			3. 了解控制籃球在比賽場上的重要性。 4. 能熟練的做出爭搶籃板球動作要領。		
8	0328-0401 第一次段考	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	1. 讓學生明白死亡的含義及其衝擊。 (2b-IV-1) 2. 讓學生熟悉面對死亡自我調適技能。 (3b-IV-1)	觀察	生命教育
		第五篇運動大進擊 第一章籃球	1. 從防守情境中，了解強弱邊無球防守的協防觀念。 2. 能實際執行強弱邊無球防守協防戰術。 3. 了解一、二、三線協防觀念，並能實際執行戰術的要求。 4. 從3對3攻防實戰演練中，了解協防的動作及觀念。 5. 學習如何檢討改進、調整協防戰術與觀念。	觀察 發表 實作	品德教育
9	0404-0408	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1. 讓學生了解慢性病對健康的威脅。 (1a-IV-2、2a-IV-2) 2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。(1a-IV-3)	觀察 發表	生命教育
		第五篇運動大進擊 第二章排球	1. 透過影片欣賞，引導學生觀看各隊扣球技術所形成的攻擊戰術，激發學習動機及參與感。 2. 透過趣味活動遊戲，學會助跑、起跳、扣球、落地等分解動作。 3. 透過站立自拋自扣練習，學會揮臂扣球動作要領。 4. 運用手掌包覆球體擊球，學會控制球體旋轉及方向的技術。 5. 學會扣球準備的動作要領。	提問 發表 觀察 實作	品德教育
10	0411-0415	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1. 讓學生了解慢性病對健康的威脅。 (1a-IV-2、2a-IV-2) 2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。(1a-IV-3)	觀察 發表	生命教育
		第五篇運動大進擊 第二章排球	1. 讓學生在練習中，找到最好的助跑起跳動作及位置。 2. 學會助跑起跳，伸臂用手掌包覆住目標	觀察 發表 實作	品德教育

			球體。 3. 能在空中完成揮臂擊球動作。 4. 學會扣球技術中的落地動作要領。		
11	0418-0422	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1. 讓學生了解慢性病對健康的威脅。 （1a-IV-2、2a-IV-2） 2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、 心血管疾病。（1a-IV-2、1b-IV-3）	觀察 發表	生命教育
		第五篇運動大進擊 第二章排球	1. 學會自拋自扣動作要領。 2. 透過連續扣中間高球練習，學會與他人 合作完成扣球技術。 3. 學會個人扣球技術自主訓練動作要領。 4. 透過二打二排球比賽練習，學會與他人 合作完成扣球技術。	提問 觀察 實作	品德教育
12	0425-0429	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）	1. 讓學生了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴 重性（2a-IV-2）。 2. 讓學生檢視自己家族的慢性病史。 （2a-IV-3） 3. 讓學生為預防慢性病實踐健康生活習 慣。（3a-IV-2、4a-IV-2）	觀察 發表	生命教育
		第五篇運動大進擊 第三章桌球	1. 認識與了解桌球抽球的原理。 2. 能分辨抽球與平擊球的差異性。 3. 了解正手抽球動作關鍵要素。 4. 學會正手抽球技術。 5. 學會如何接抽球。	說明 問答 實作	品德教育
13	0502-0506	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）	1. 讓學生了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴 重性。（2a-IV-2） 2. 讓學生檢視自己家族的慢性病史。 （2a-IV-3） 3. 讓學生為預防慢性病實踐健康生活習 慣。（3a-IV-2、4a-IV-2）	觀察 發表	生命教育
		第五篇運動大進擊 第三章桌球	1. 認識桌球正、反手位。 2. 學會左推右攻技術。 3. 認識基本桌球步法。 4. 了解步法與擊球的動作關聯性。 5. 學會側併步動作要領。 6. 能善用正、反手結合技術並結合腳步的	觀察 實作	品德教育

			移動實際比賽。 7.能透過賽前策略與賽後檢討分析比賽情境。		
14	0509-0513 第二次段考	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。(1b-IV-1) 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。(1b-IV-3、3a-IV-1) 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。(1b-IV-3、3a-IV-1)	問答 觀察	安全教育
		第五篇運動大進擊 第三章桌球	1.能善用正、反手結合技術並結合腳步的移動實際比賽。 2.能透過賽前策略與賽後檢討分析比賽情境。	觀察 實作 行動	品德教育
15	0516-0520	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。(1b-IV-1) 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。(1b-IV-3、3a-IV-1) 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。(1b-IV-3、3a-IV-1)	問答 觀察	安全教育
		第五篇運動大進擊 第四章足球	1.藉由情境設計，了解個人進攻的重要性。 2.藉由小組搭配，提高小組默契；並透過溝通合作，創造戰術價值。 3.藉由圖片了解護球動作： (1)壓低重心。 (2)讓球與防守者保持距離。 4.可共同討論護球要領，並藉由護球之王活動體會護球重要性。	認知 情意 技能	生涯規劃 品德教育
16	0523-0527	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。(1b-IV-1) 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。(1b-IV-3、3a-IV-1) 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。(1b-IV-3、3a-IV-1)	問答 觀察	安全教育
		第五篇運動大進擊 第四章足球	1.藉由跑位接應提升八字傳球的順暢度，並了解不同位置的移動作為。	認知 情意	生涯規劃

				技能	品德教育
17	0530-0603	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。(1b-IV-1、1b-IV-2) 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。(3a-IV-1、3a-IV-2、4b-IV-3)	觀察 分享	安全教育
		第六篇大家動起來 第一章游泳	1. 藉由情境認識仰泳自救的重要性。 2. 練習仰泳踢水，同時自製浮具，達成仰泳自救的技巧。 3. 藉由仰式划手與換氣，進行仰泳練習。	認知 情意 技能	海洋教育
18	0606-0610	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。(1b-IV-1、1b-IV-2) 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。(3a-IV-1、3a-IV-2、4b-IV-3)	觀察 分享	安全教育
		第六篇大家動起來 第一章游泳	1. 為加強划水軌跡，可藉由單臂攀繩練習，提升仰式划手軌跡穩定度。 2. 運用陸上及水上划手練習，了解蝶泳划手技巧。	認知 情意 技能	海洋教育
19	0613-0617	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。(1b-IV-1、1b-IV-2) 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。(3a-IV-1、3a-IV-2、4b-IV-3)	觀察 分享	安全教育
		第六篇大家動起來 第二章體操	1. 從生活中的體操新聞引發興趣，透過提問，引導學生能對體操運動具備欣賞的能力。 2. 瞭解競技體操比賽的種類與評分標準。 3. 瞭解平衡木的動作要領。 4. 能做出平衡木不同方式的走動。 5. 學生能嘗試做出平衡木各項動作。 6. 學生能展現有自主決定的能力，能設計個人組合動作。 7. 學生能綜合技術，成功且流暢地展現平衡木組合動作。	認知 情意 技能	生涯規劃
20	0620-0624	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。(1b-IV-1、1b-IV-2) 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿	觀察 分享	安全教育

			勢。(3a-IV-1、3a-IV-2、4b-IV-3)		
		第六篇大家動起來 第二章體操	1.能瞭解並做出雙腳並腿起跳的動作要領。 2.能理解並做出雙手用力撐推身體的動作要領。 3.學生能考量自我狀態並做出選擇。 4.學生能綜合技術，成功且流暢地展現跳箱動作。	認知 情意 技能	生涯規劃
21	0627-0630 第三次段考	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1.讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。(1b-IV-1、1b-IV-2) 2.讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。(3a-IV-1、3a-IV-2、4b-IV-3)	觀察 分享	安全教育
		第六篇大家動起來 第二章體操	1.能瞭解並做出雙腳並腿起跳的動作要領。 2.能理解並做出雙手用力撐推身體的動作要領。 3.學生能考量自我狀態並做出選擇。 4.學生能綜合技術，成功且流暢地展現跳箱動作。	認知 情意 技能	生涯規劃

110 學年度 八 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	戶外教育
		第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1. 實作評量 2. 口語評量	家庭教育
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
2	0906-0910	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	戶外教育
		第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育 家庭暴力防治
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育

3	0913-0917	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1. 實作評量	家庭教育 家庭暴力防治
		第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
4	0920-0924	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 口語評量	戶外教育
		第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1. 口語評量	家庭教育
		第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
5	0927-1001	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 口語評量	戶外教育
		第三主題資源有方	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。	1. 口語評量	家庭教育

		第 2 單元聰明消費我最行	2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。		
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
6	1004-1008	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1. 實作評量	戶外教育
		第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次紙筆評量	家庭教育
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
7	1011-1015 第一次段考	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 第一次評量週	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	1. 實作評量	戶外教育
		第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 第一次評量週	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育

		第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 第一次評量週	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
8	1018-1022	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1. 檔案評量 2. 口語評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
9	1025-1029	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。	1. 口語評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育

		第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
10	1101-1105	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1. 口語評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。 3. 分享如何關懷失智老人。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育 生命教育 生涯規畫教育 國中長期照顧服務 失智症議題
11	1108-1112	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1. 口語評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育

		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育
12	1115-1119	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育
13	1122-1126	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育

			2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。		
14	1129-1203 第二次段考	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 第二次評量週	1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 第二次評量週	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 第二次評量週	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育
15	1206-1210	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育

16	1213-1217	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	品德教育
17	1220-1224	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1. 口語評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	品德教育

18	1227-1231	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1. 實作評量	品德教育
19	0103-0107	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2. 能說出好露友須具備的條件。 3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	家庭教育
		第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1. 實作評量	品德教育
20	0110-0114	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1. 高層次紙筆評量	品德教育 戶外教育 環境教育
		第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	家庭教育

			3. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。		
		第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1. 實作評量	品德教育
21	0117-0120 第三次段考	童軍複習全冊 第三次評量週	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 品德教育環境教育
		家政複習全冊 第三次評量週	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家庭教育
		輔導複習全冊 第三次評量週	1. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	品德教育 家庭教育 生命教育 生涯規畫教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1. 透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育

		第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育
2	0214-0218	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1. 分析指北針對戶外活動的重要性。 2. 能使用指北針找出正確方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育
3	0221-0225	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育
4	0228-0304	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育

		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育 性侵害犯罪防治
5	0307-0311	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育 性侵害犯罪防治
6	0314-0318	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育

		第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育
7	0321-0325	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育
8	0328-0401 第一次段考	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 第一次評量週	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 第一次評量週	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育

		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 第一次評量週	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育
9	0404-0408	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育
10	0411-0415	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育

			3. 能重新檢視告白情書並修正。		
11	0418-0422	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育 職業試探
12	0425-0429	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1. 完成課本第 75 頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育 職業試探

13	0502-0506	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1. 完成課本第 75 頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
14	0509-0513 第二次段考	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 第二次評量週	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 第二次評量週	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 第二次評量週	1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
15	0516-0520	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育

		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
16	0523-0527	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1. 能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
17	0530-0603	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育

		第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
18	0606-0610	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
19	0613-0617	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育

		第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
20	0620-0624	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1. 能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 家庭教育
		第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生涯規畫教育
21	0627-0630 第三次段考	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 第三次評量週	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育
		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 第三次評量週	1. 透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育
		第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 第三次評量週	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	性別平等教育 家庭教育

110 學年度 八 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	視覺藝術 第一課雕塑美好 音樂 第五課琴聲悠揚 表演藝術 第九課藝起話相聲	1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 5.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 6.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 7.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 8.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 9.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。 10.認識相聲的形式及說學逗唱。 11.認識相聲的特色及舞臺道具。 12.了解相聲中製造笑點的類型。 13.了解相聲劇本的結構及生活素養。	1.教師評量 2.學生互評 3.學習單評量 4.發表評量 5.表現評量 6.實作評量 7.態度評量 8.欣賞評量 9.討論評量	環境教育 生命教育 品德教育
2	0906-0910	視覺藝術 第一課雕塑美好	1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多	1.教師評量 2.學生互評	環境教育 生命教育

		音樂 第五課琴聲悠揚 表演藝術 第九課藝起話相聲	元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 5.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 6.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 7.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 8.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 9.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。 10.認識相聲的形式及說學逗唱。 11.認識相聲的特色及舞臺道具。 12.了解相聲中製造笑點的類型。 13.了解相聲劇本的結構及生活素養。	3.學習單評量 4.發表評量 5.表現評量 6.實作評量 7.態度評量 8.欣賞評量 9.討論評量	品德教育
3	0913-0917	視覺藝術 第一課雕塑美好 音樂 第五課琴聲悠揚 表演藝術 第九課藝起話相聲	1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 5.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂	1.教師評量 2.學生互評 3.學習單評量 4.發表評量 5.表現評量 6.實作評量 7.態度評量 8.欣賞評量	環境教育 生命教育 品德教育

			家及其重要作品。 6.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 7.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 8.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 9.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。 10.認識相聲的形式及說學逗唱。 11.認識相聲的特色及舞臺道具。 12.了解相聲中製造笑點的類型。 13.了解相聲劇本的結構及生活素養。	9. 討論評量	
4	0920-0924	視覺藝術 第一課雕塑美好 音樂 第五課琴聲悠揚 表演藝術 第九課藝起話相聲	1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 5.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 6.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 7.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 8.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學習單評量 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 實作評量 7. 態度評量 8. 欣賞評量 9. 討論評量	環境教育 生命教育 品德教育

			9.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。 10.認識相聲的形式及說學逗唱。 11.認識相聲的特色及舞臺道具。 12.了解相聲中製造笑點的類型。 13.了解相聲劇本的結構及生活素養。		
5	0927-1001	視覺藝術 第一課雕塑美好 音樂 第五課琴聲悠揚 表演藝術 第九課藝起話相聲	1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 5.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 6.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 7.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 8.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 9.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。 10.認識相聲的形式及說學逗唱。 11.認識相聲的特色及舞臺道具。 12.了解相聲中製造笑點的類型。 13.了解相聲劇本的結構及生活素養。	1.教師評量 2.學生互評 3.學習單評量 4.發表評量 5.表現評量 6.實作評量 7.態度評量 8.欣賞評量 9.討論評量	環境教育 生命教育 品德教育

6	1004-1008	視覺藝術 第二課優游「字」在音樂 第六課歌劇停看聽 表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 4.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 5.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 6.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 7.認識歌劇在當代的呈現方式。 8.欣賞芭蕾舞的動作。 9.芭蕾舞劇的欣賞。 10.認識芭蕾舞的歷史。 11.學習芭蕾舞的動作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.觀察評量 7.學生互評 8.表現評量 9.欣賞評量	科技教育 多元文化教育 性別平等教育
7	1011-1015 第一次段考	視覺藝術 第二課優游「字」在音樂 第六課歌劇停看聽 表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 4.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 5.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 6.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.觀察評量 7.學生互評 8.表現評量 9.欣賞評量	科技教育 多元文化教育 性別平等教育

			其意義。 7.認識歌劇在當代的呈現方式。 8.欣賞芭蕾舞的動作。 9.芭蕾舞劇的欣賞。 10.認識芭蕾舞的歷史。 11.學習芭蕾舞的動作。		
8	1018-1022	視覺藝術 第二課優游「字」在音樂 第六課歌劇停看聽 表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 4.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 5.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 6.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 7.認識歌劇在當代的呈現方式。 8.欣賞芭蕾舞的動作。 9.芭蕾舞劇的欣賞。 10.認識芭蕾舞的歷史。 11.學習芭蕾舞的動作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.觀察評量 7.學生互評 8.表現評量 9.欣賞評量	科技教育 多元文化教育 性別平等教育
9	1025-1029	視覺藝術 第二課優游「字」在音樂 第六課歌劇停看聽	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	科技教育 多元文化教育 性別平等教育

		表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 4.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 5.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 6.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 7.認識歌劇在當代的呈現方式。 8.欣賞芭蕾舞的動作。 9.芭蕾舞劇的欣賞。 10.認識芭蕾舞的歷史。 11.學習芭蕾舞的動作。	5.實作評量 6.觀察評量 7.學生互評 8.表現評量 9.欣賞評量	
10	1101-1105	視覺藝術 第二課優游「字」在音樂 第六課歌劇停看聽 表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 4.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 5.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 6.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 7.認識歌劇在當代的呈現方式。 8.欣賞芭蕾舞的動作。 9.芭蕾舞劇的欣賞。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.觀察評量 7.學生互評 8.表現評量 9.欣賞評量	科技教育 多元文化教育 性別平等教育

			10.認識芭蕾的歷史。 11.學習芭蕾的動作。		
11	1108-1112	視覺藝術 第三課藝版藝眼 音樂 第七課聲聲不息 表演藝術 第十一課走進電影世界	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 5.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 6.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 7.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。 8.了解電影與生活的連結。 9.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 10.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量 4.實作評量 5.發表評量 6.欣賞評量	環境教育 海洋教育 原住民族教育 環境教育 生命教育
12	1115-1119	視覺藝術 第三課藝版藝眼 音樂 第七課聲聲不息 表演藝術 第十一課走進電影世界	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 5.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 6.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量 4.實作評量 5.發表評量 6.欣賞評量	環境教育 海洋教育 原住民族教育 環境教育 生命教育

			7.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。 8.了解電影與生活的連結。 9.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 10.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。		
13	1122-1126	視覺藝術 第三課藝版藝眼 音樂 第七課聲聲不息 表演藝術 第十一課走進電影世界	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 5.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 6.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 7.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。 8.了解電影與生活的連結。 9.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 10.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量 4.實作評量 5.發表評量 6.欣賞評量	環境教育 海洋教育 原住民族教育 環境教育 生命教育
14	1129-1203 第二次段考	視覺藝術 第三課藝版藝眼 音樂 第七課聲聲不息 表演藝術 第十一課走進電影世界	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 5.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量 4.實作評量 5.發表評量 6.欣賞評量	環境教育 海洋教育 原住民族教育 環境教育 生命教育

			行音樂的發展。 6.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 7.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。 8.了解電影與生活的連結。 9.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 10.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。		
15	1206-1210	視覺藝術 第三課藝版藝眼 音樂 第七課聲聲不息 表演藝術 第十一課走進電影世界	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 5.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 6.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 7.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。 8.了解電影與生活的連結。 9.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 10.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.發表評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量 8.學習檔案評量	環境教育 海洋教育 原住民族教育 環境教育 生命教育
16	1213-1217	視覺藝術 第四課創造廣告	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。	1.教師評量 2.學生互評	生命教育 海洋教育

		音樂 第八課廣告音樂知多少 表演藝術 第十二課創意廣告新點子	2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。 6.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 7.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。 8.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 9.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 10.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	3.發表評量 4.欣賞評量 5.實作評量 6.表現評量 7.態度評量 8.參與評量 9.活動評量	人權教育 環境教育 閱讀素養教育
17	1220-1224	視覺藝術 第四課創造廣告 音樂 第八課廣告音樂知多少 表演藝術 第十二課創意廣告新點子	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.教師評量 2.學生互評 3.欣賞評量 4.實作評量 5.表現評量 6.發表評量 7.態度評量 8.討論評量	生命教育 海洋教育 人權教育 環境教育 閱讀素養教育

			5.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。 6.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 7.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。 8.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 9.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 10.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	9. 實作評量	
18	1227-1231	視覺藝術 第四課創造廣告 音樂 第八課廣告音樂知多少 表演藝術 第十二課創意廣告新點子	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。 6.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 7.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 欣賞評量 5. 實作評量 6. 表現評量 7. 態度評量 8. 參與評量 9. 活動評量	生命教育 海洋教育 人權教育 環境教育 閱讀素養教育

			8.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 9.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 10.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。		
19	0103-0107	視覺藝術 第四課創造廣告 音樂 第八課廣告音樂知多少 表演藝術 第十二課創意廣告新點子	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。 6.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 7.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。 8.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 9.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 10.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.欣賞評量 5.實作評量 6.表現評量 7.態度評量 8.參與評量 9.活動評量	生命教育 海洋教育 人權教育 環境教育 閱讀素養教育

20	0110-0114	視覺藝術 第四課創造廣告 音樂 第八課廣告音樂知多少 表演藝術 第十二課創意廣告新點子	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。 6.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 7.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。 8.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 9.理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式 10.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.欣賞評量 5.實作評量 6.表現評量 7.態度評量 8.參與評量 9.活動評量	生命教育 海洋教育 人權教育 環境教育 閱讀素養教育
21	0117-0120 第三次段考	視覺藝術 全冊總複習 音樂 全冊總複習 表演藝術 全冊總複習	1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 2.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。能理解文	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	環境教育 科技教育 海洋教育 生命教育 人權教育 生命教育 多元文化教育

			字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 3.認識生活中不同版畫應用的表現方式。認識當代版畫作品的象徵符號。了解版畫四大種類及製作方式。應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 4.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。 6.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。認識歌劇在當代的呈現方式。 7.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流	8. 討論評量 9. 參與評量 10. 活動評量	原住民族教育 品德教育 性別平等教育 閱讀素養教育
--	--	--	---	---	---

			行音樂的發展。透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。 8.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211				
2	0214-0218	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術 音樂 第五課有浪漫樂派真好 表演藝術 第九課表演中的即興	1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 6.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 7.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量	防災教育 環境教育 閱讀素養教育 品德教育

			聆賞音樂的興趣。 8.認識中西方即興表演活動。 9.認識及體驗集體即興創作。		
3	0221-0225	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術 音樂 第五課有浪漫樂派真好 表演藝術 第九課表演中的即興	1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 6.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 7.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 8.認識及體驗即興劇場。 9.認識及體驗集體即興創作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量 7.學生互評	防災教育 環境教育 閱讀素養教育 品德教育
4	0228-0304	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術 音樂 第五課有浪漫樂派真好 表演藝術	1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量	防災教育 環境教育 閱讀素養教育 品德教育

		第九課表演中的即興	藝術欣賞視野。 4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 6.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 7.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 8.認識及體驗接觸即興。	7.學生互評	
5	0307-0311	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術 音樂 第五課有浪漫樂派真好 表演藝術 第九課表演中的即興	1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 6.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 7.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 8.認識及體驗集體即興創作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量 7.學生互評 8.學習單評量	防災教育 環境教育 閱讀素養教育 品德教育

			9.認識及體驗即興劇場。 10.認識及體驗接觸即興。		
6	0314-0318	視覺藝術 第一課走入群眾的公共藝術 音樂 第五課有浪漫樂派真好 表演藝術 第九課表演中的即興	1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 6.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 7.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 8.認識及體驗集體即興創作。 9.認識及體驗即興劇場。 10.認識及體驗接觸即興。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量 7.學生互評 8.學習單評量	防災教育 環境教育 閱讀素養教育 品德教育
7	0321-0325	視覺藝術 第二課攝影的視界 音樂 第六課百變的電影之聲 表演藝術 第十課中國舞蹈大觀園	1.能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。 2.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 3.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量	生命教育 生涯規畫教育 國際教育 多元文化教育 性別平等教育 家庭暴力防治

			4.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 5.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 6.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。 7.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 8.賞析中國舞蹈藝術之美。		
8	0328-0401 第一次段考	視覺藝術 第二課攝影的視界 音樂 第六課百變的電影之聲 表演藝術 第十課中國舞蹈大觀園	1.能透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 2.能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以進行視覺文化的創作與鑑賞。 3.能藉由校園外拍，提高對在地環境參與。 4.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 5.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 6.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 7.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 8.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量 7.學生互評 8.學習單評量	生命教育 生涯規畫教育 國際教育 多元文化教育 性別平等教育 家庭暴力防治
9	0404-0408	視覺藝術 第二課攝影的視界 音樂 第六課百變的電影之聲 表演藝術	1.能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以進行視覺文化的創作與鑑賞。 2.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 3.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量	生命教育 生涯規畫教育 國際教育 多元文化教育 性別平等教育

		第十課中國舞蹈大觀園	術的關係。 4.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 5.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 6.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 7.賞析中國舞蹈藝術之美。	6.實作評量 7.學生互評 8.學習單評量	
10	0411-0415	視覺藝術 第二課攝影的視界 音樂 第六課百變的電影之聲 表演藝術 第十課中國舞蹈大觀園	1.能藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。 2.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 3.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 4.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 5.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 6.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量 7.學生互評 8.學習單評量	生命教育 生涯規畫教育 國際教育 多元文化教育 性別平等教育
11	0418-0422	視覺藝術 第二課攝影的視界 音樂 第六課百變的電影之聲 表演藝術 第十課中國舞蹈大觀園	1.能藉由校園外拍，提高在地環境的參與。 2.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 3.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 4.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 5.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.實作評量 7.學生互評 8.學習單評量	生命教育 生涯規畫教育 國際教育 多元文化教育 性別平等教育

			賞電影及對音樂的興趣。 6.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。		
12	0425-0429	視覺藝術 第三課水墨畫的趣味 音樂 第七課福爾摩沙搖籃曲 表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。 3.應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 4.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 5.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 6.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 7.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 8.認識臺灣傳統戲曲表演的種類。 9.認識臺灣傳統戲曲表演的戲神與禁忌。 10.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 11.認識客家戲的發展史及表演內涵。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	環境教育 原住民族教育 人權教育 海洋教育 生涯規劃教育 多元文化教育
13	0502-0506	視覺藝術 第三課水墨畫的趣味 音樂 第七課福爾摩沙搖籃曲 表演藝術	1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。 3.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量	環境教育 原住民族教育 人權教育 海洋教育 生涯規劃教育

		第十一課好戲開鑼現風華	解先民來臺開墾的辛勞。 4.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 5.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 6.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 7.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 8.學習戲曲中的角色與妝扮。	7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	多元文化教育
14	0509-0513 第二次段考	視覺藝術 第三課水墨畫的趣味 音樂 第七課福爾摩沙搖籃曲 表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。 3.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 4.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 5.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 6.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 7.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 8.學習戲曲中的角色與妝扮。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	環境教育 原住民族教育 人權教育 海洋教育 生涯規劃教育 多元文化教育
15	0516-0520	視覺藝術 第三課水墨畫的趣味 音樂	1.應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量	環境教育 原住民族教育 人權教育

		第七課福爾摩沙搖籃曲 表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	2.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 3.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 4.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 5.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 6.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 7.學習戲曲中的角色與妝扮。 8.學習小生與小旦的身段與水袖表演。	4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	海洋教育 生涯規劃教育 多元文化教育
16	0523-0527	視覺藝術 第三課水墨畫的趣味 音樂 第七課福爾摩沙搖籃曲 表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	1.應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 2.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 3.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 4.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 5.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 6.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 7.學習戲曲中的角色與妝扮。 8.學習小生與小旦的身段與水袖表演。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量	環境教育 原住民族教育 人權教育 海洋教育 生涯規劃教育 多元文化教育
17	0530-0603	視覺藝術	1.能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演	1.教師評量	環境教育

		第四課畫話 音樂 第八課笙歌舞影劇藝堂 表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。 2.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。 3.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 4.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 5.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。 6.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 7.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 8.認識音樂劇的起源與特色。	2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 欣賞評量 6. 表現評量	原住民族教育 人權教育 性別平等教育
18	0606-0610	視覺藝術 第四課畫話 音樂 第八課笙歌舞影劇藝堂 表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	1.能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。 2.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。 3.能關注當地的藝文發展，並賞析其相關的展演活動。 4.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 5.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 6.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 欣賞評量 7. 表現評量	環境教育 原住民族教育 人權教育 性別平等教育

			7.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 8.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 9.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型 10.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。		
19	0613-0617	視覺藝術 第四課畫話 音樂 第八課笙歌舞影劇藝堂 表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	1.能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。 2.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。 3.能關注當地的藝文發展，並賞析其相關的展演活動。 4.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 5.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 6.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。 7.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 8.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 9.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型 10.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.表現評量	環境教育 原住民族教育 人權教育 性別平等教育
20	0620-0624	視覺藝術 第四課畫話	1.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。	1.教師評量 2.態度評量	環境教育 原住民族教育

		音樂 第八課笙歌舞影劇藝堂 表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	2.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 3.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 4.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。 5.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 6.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 7.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型 8.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.表現評量 7.學生互評 8.學習單評量	人權教育 性別平等教育
21	0627-0630 第三次段考	視覺藝術 第四課畫話 音樂 第八課笙歌舞影劇藝堂 表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	1.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。 2.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 3.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 4.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。 5.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 6.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 7.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型 8.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.欣賞評量 6.表現評量 7.學生互評 8.學習單評量	環境教育 原住民族教育 人權教育 性別平等教育

110 學年度 八 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	1-1 資訊科技的社會議題	1. 說明使用資訊科技時，不正確的態度與方法，可能會造成身、心、財產的危害。 2. .網路成癮： (1)利用網路成癮量表與學生互動，檢測學生使用網路的習慣是否正常。 (2)網路成癮症狀包括：注意力不足、情緒焦慮、憂鬱、社交畏懼等。 (3)過度沉迷網路易影響日常生活，危及身心健康，應多培養參加戶外活動的習慣。 3. 網路霸凌： (1)提示學生應該抱持同理心，希望別人怎麼對待你，就應該以相同方式對待他人。 (2)說明如果遇到網路霸凌時的處理方式，例如：求助學校輔導室、撥打諮商機構專線。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	人權教育 品德教育 法治教育
		緒論設計好好用	1. 詢問學生曾經聽過那些系統？例如：神經系統、生態系統、電腦系統、網路系統等。 2. 說明科技系統模式的概念。 3. 利用圖 2-0-1 解說空調系統如何對應到科技系統。 4. 引導學生腦力激盪：什麼是設計？ 5. 以空調為例，引導學生思考如何規畫與設計居家空調。 6. 總結說明什麼是設計 7. 簡介各種設計的範疇與設計內容。 8. 以手機為例，說明企業為何在同時期會推出不同規格的商品？ 9. 說明商業對於設計的考量重點：使用者需求、商業發展性、科技可行性。	1. 課堂討論	科技教育 生涯規劃教育

			10. 從手機或電腦作業系統的 UI 和 UX 的觀點切入，說明同理心與定義需求對於設計的重要性。		
2	0906-0910	1-1 資訊科技的社會議題	1. 網路交友： (1)網路交友可跨越時空、匿名的特性，易讓真實與謊言難以分辨，因此要更提高警覺。 (2)可請學生查詢網路交友的社會案件，並加以討論其安全性、自保方法。 2. 網路詐騙： (1)說明常見詐騙手法，提示學生除了要避免貪小便宜，還要時時提高警覺，避免受騙。 (2)若碰到疑似詐騙的事件時，應即時撥打 165 專線求助。 3. 惡意程式： (1)惡意程式通常來自任意下載軟體、點擊不明連結，會危害資訊安全。 (2)有些正版軟體在安裝時，也會附帶安裝其他軟體，稱為「流氓軟體」，因此在安裝時須多注意。 (3)保護資訊安全方式：安裝防毒軟體、避免下載來路不明軟體、定期更新作業系統等。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	人權教育 品德教育 法治教育
		緒論 設計好好用	1. 從出發點與問題來源，解說設計思考與問題解決兩者的差異性。 2. 以改善照明為例，引導學生從同理心開始，設想不同人物對照明需求的差異，並鼓勵發言。 3. 與學生共同討論前述同理心所提及使用者需求的內容， 4. 與學生共同針對上述需求，定義設計需求，並書寫在黑板上。 5. 帶領學生發想可行的燈具構想，參考介紹各式燈具及其構造，引導學生思考燈具的可行設計。 6. 找一些失敗的照明設計案例(例如：沒加燈罩的燈泡太刺眼、昏黃的廚房照明…)，解說製作原型與測試修正對設計的重要性。	1. 課堂討論	科技教育 生涯規劃教育

3	0913-0917	1-2 媒體識讀	1. 說明我們接收到的訊息不一定正確，可能是有特定目的、被刻意篩選的假訊息等。接收時必須謹慎思考判斷，避免被誤導。 2. 業配新聞： (1)詢問學生是否曾因為電視節目、報章雜誌的介紹而進行消費。 (2)是否發現某個節目會一直刻意出現特定產品的現象？ (3)說明「節目廣告化」與「廣告節目化」。 3. 新聞立場： (1)詢問學生家中是否會固定收看特定頻道的新聞？為什麼？ (2)以同一事件的不同新聞報導，說明媒體立場會影響呈現的結果。 (3)不同報導可能都是事實，但不一定全面，我們要能獨立思考，對新聞事件加以判斷。 4. 網路謠言： (1)詢問學生是否收到過、聽過什麼樣的謠言？如何知道這個是謠言？既然是謠言，為什麼還會傳播開來？ (2)介紹各大鬧謠專區，強調：「不經查證，拒絕轉發」，以免成為謠言的幫凶。 5. 說明如何以媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。 6. 搭配習作「實作活動」，以新聞報導中的社會議題為例，進行媒體識讀的練習。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	人權教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育
		活動：活動概述、界定問題 1-2 汲水器設計	1. 請學生分享利用「風」作為能源或動力的實例。 2. 引導學生思考「各種輸送水源」的方法。 3. 簡單介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計汲水器，並使用適合的材料完成製作及測試修正。 4. 由活動概述引入教學重點： (1)傳動方式的發想、歸納與設計產出。 (2)材料的特性與加工方法的選擇。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育

			5. 介紹汲水器各部位名稱。 6. 說明葉片設計、結構穩定度、傳動摩擦力、水的阻力、取水速度的等因素對汲水器效能的影響。 7. 交代學生當週作業：查找資料、繪製概念草圖。		
4	0920-0924	1-3 資訊倫理與網路禮儀	1. 介紹 PAPA 理論，說明使用資訊科技時，均應符合這四項議題的精神。 (1)資訊隱私權 (prIVacy)。 (2)資訊準確性 (accuracy)。 (3)資訊所有權 (property)。 (4)資訊可及性 (accessibility)。 2. 網路禮儀的基本出發點是「己所不欲、勿施於人」，以尊重他人為前提，做出合乎基本規範的行為。 3. 討論無人車的道德難題，說明科技發展仍有許多倫理議題需要克服。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	人權教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育
		活動：活動概述、界定問題 1-2 汲水器設計	1. 說明主題活動的實施細節： (1)確認製作時間與可用材料工具。 (2)參考 1-1 動力與機械以及 1-3 測試修正進行汲水器設計規畫。 2. 說明評量規準。 3. 進行汲水器風扇測試： (1)介紹變因控制的實驗方法。 (2)說明如何使用測試架進行風扇效能測試。 (3)引導學生製作風扇進行測試，並記錄結果。 (4)選擇適合的風扇設計、於習作繪製風扇設計圖。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育
5	0927-1001	2-1 正多邊形小畫家	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 逐步解析 1： (1)說明如何以鉛筆角色畫線。 (2)說明如何調整造型中心的位置。 (3)說明如何畫出正四邊形：使用重複結構。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育

			3. 說明「初始狀態」的意義與重要性，提醒學生注意初始狀態的設定，避免錯誤。 4. 手腦並用：利用三角形、四邊形，以及其外角和的概念，說明正多邊形的相關概念。		
		活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	1. 請學生檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。 2. 小組選定設計方案並繪製零件圖。 3. 檢視各組方案與零件圖，引導學生根據意見進行修正。 4. 設計圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育 安全教育
6	1004-1008	2-1 正多邊形小畫家	1. 逐步解析 2：依輸入畫正多邊形。 (1)設定詢問：利用詢問積木輸入邊數。 (2)畫正多邊形：依邊數決定重複結構執行次數，並隨之調整旋轉角度。 2. 當邊數較多時，正多邊形可能會因 Scratch 舞臺限制而變形，可引導學生利用除法運算，依輸入邊數調整邊長設定。 3. 觀察正多邊形的變化，可以發現邊數越多，其圖形越接近圓形，因此要畫圓時，可以視需求，使用多邊形替代圓形。 4. 引導學生完成 2-1 小試身手。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	1. 說明安全防護用具的重要性，並示範穿戴方式。提醒加工時，須將服裝鬆散處固定、長髮綁起、避免垂墜飾品等。 2. 加工前的準備與示範——組裝方式對零件尺寸的影響、材料放樣與標示的方法。 3. 線鋸機加工實務與示範——鋸條選用、銳角鋸切、鏤空圖形鋸切。 4. 鑽床加工實務與示範——鑽頭選用、墊木、導孔。 5. 夾具與治具用途介紹與示範。 6. 砂磨加工實務與示範——砂磨位置、材料大小限制。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育 安全教育

			7. 示範機具用畢，清理材料碎屑方式。 8. 學生實際操作機具進行加工製作。		
7	1011-1015 第一次段考	2-2 有趣的幾何圖形 第一次評量週	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)延續 2-1 節程式，增加詢問「要畫出正幾邊形？」、「要畫幾個圖形？」。 (2)依詢問的答案輸入，畫出平均分布的正多邊形。 2. 說明運算思維中，會將大問題拆解成小物，而在程式設計中，是將一個大程式拆解成幾個功能獨立且可以重複使用的小程式，這些小程式就稱為「模組」。 3. 說明模組化程式設計的優點： (1)多人開發，可提高程式設計效率。 (2)功能模組化，可以重複讀取、使用，節省時間與記憶體空間。 (3)模組化程式有較高的可讀性，易於理解。 (4)各模組功能獨立，除錯及維護較容易。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 第一次評量週	1. 問題情況與可能成因說明。 2. 介紹修正改善的可用方式。 3. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育 安全教育
8	1018-1022	2-2 有趣的幾何圖形	1. 說明不同程式語言中，會有不同的實踐模組化方式，在 Scratch 中，是以「函式」表現。 2. 將特定功能的程式區塊定義為「函式」，之後即可「呼叫函式」以執行定義好的動作。 3. 說明如何建立函式、設定參數。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育

			4. 以「畫筆設定」程式為例，將指令定義成函式，引導學生體驗函式的使用方法與功能。 5. 說明 Scratch 函式積木的特性： (1)在 Scratch 中，由某一個角色所定義的函式積木，就只有該角色本身能呼叫。 (2)若其他角色定義一樣名稱的函式，兩者間不會互相影響。		
		活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	1. 進行汲水器的組裝，並完成活動紀錄。 2. 參考 1-3 小節，於競賽場地進行測試與修正，直到汲水器符合任務目標。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育 安全教育
9	1025-1029	2-2 有趣的幾何圖形	1. 逐步解析 1：將 2-1 節程式改寫為模組化程式。 (1)定義函式。 (2)設定參數：邊數。 (3)呼叫函式。 (4)傳入參數：詢問的答案。 2. 可請同學比較「參考程式」中，「初始設定」和「正多邊形」兩個自定義積木，有沒有參數的差別，以此理解參數的作用。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動成果	1. 各組進行競賽與評分，記錄競賽成績。 2. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題討論」。 3. 教師依據「評量規準」完成汲水器作品評分。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
10	1101-1105	2-2 有趣的幾何圖形	1. 逐步解析 2：增加畫出的正多邊形數量。 (1)設定詢問，由於有兩個提問，因此以變數分別儲存兩個詢問的答案。 (2)依輸入畫正多邊形。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育

			(3)依輸入決定每畫完一個圖形，要轉動幾度。 2. 說明雙層重複結構的使用方式。 3. 引導學生比較 39 頁參考程式與未使用定義積木的程式，說明模組化程式後，較容易閱讀、理解。 4. 引導學生完成 2-2 小試身手。		
		1-1 動力與機械	1. 補充 1-1 動力與機械略過的部分： (1)講解生活中常見科技產品的運作原理、動力傳遞方式。 (2)說明並示範科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育
11	1108-1112	3-1 認識陣列	1. 手腦並用：利用停車格與同學互動。 (1)如何從位置編號找到資料。 (2)如何從資料找到位置編號 2. 說明陣列的概念：依序編號、存放資料。 3. 說明陣列的表示方法。 (1)陣列名稱。 (2)陣列索引：一般程式由 0 開始；Scratch 中則以 1 開始。 (3)陣列元素：由陣列名稱與陣列索引組成，表示出陣列的特定元素。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		1-1 動力與機械	1. 補充 1-1 動力與機械略過的部分： (1)說明並示範加工機具簡易保養、維護、故障排處技巧。 (2)播放塵爆新聞影片，說明除塵裝置的重要性，再次提醒加工與環境安全相關概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育
12	1115-1119	3-1 認識陣列	1. 利用停車格為例，說明陣列維度的差別。 2. 說明如何以陣列表示法，表達出特定的陣列元素。 3. 說明如何計算陣列大小。 4. 介紹 Scratch 中的陣列：清單。 5. 說明如何建立 Scratch 清單，並將資料放入。 6. 介紹陣列與 Scratch 清單的名詞對應。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育

			7. 介紹陣列常用的操作與操作情形狀況。		
		活動：活動概述 2-1 汽車面面觀	1. 請學生觀察課本中汽車的構造，分享不同構造的車子用途。 2. 引導學生思考如何讓車子能夠跨越障礙物。 3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計動力越野車，活動分成四個關卡，闖過越多關卡，分數越高。 4. 探討交通工具發展，對社會影響的優點。 (1)文化、科技發展加快。例如印刷術的傳播，讓文化和技術快速傳播，互相交流激盪。 (2)貿易興盛。可將物產快速、大量運送至世界各地，互通有無。 5. 探討交通工具發展，對社會影響的缺點。 (1)文化侵略、經濟侵略、戰爭侵略。大量的交流，造成國際間的競爭與衝突。 (2)疾病蔓延。人員與貨物的移動，加速病毒傳播速度與範圍，例如流感、非洲豬瘟。 6. 由活動概述引入汽車的通識概念-汽車的構造(結構系統、動力系統、傳動系統、轉向系統、懸吊系統、煞車系統)。 7. 介紹動力越野車的設計方向，包含車體構造設計、動力設計。 8. 交代學生當週作業： (1)查資料：動力越野車的車體、輪胎特色。 (2)動力越野車的動力傳遞概念草圖。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 紙筆測驗	科技教育 環境教育 閱讀素養教育 交通安全
13	1122-1126	3-2 陣列程式—成績計算	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用清單儲存 4 筆資料。 (2)計算資料的總和、平均。 2. 逐步解析 1：建立成績清單及其內容。 (1)詢問國文分數：利用詢問積木。 (2)將分數存入清單：建立清單後，以重複結構添加詢問的答案。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育

			3. 手腦並用：提示學生初始設定的重要，並養成習慣立即設定，避免遺忘。		
		活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料	1. 說明車身結構、車體重量、車體重心、輪胎大小、傳動摩擦力、扭力、速度等因素對動力越野車效能的影響。 2. 依據課堂內容修正動力越野車的概念草圖。 3. 教師檢視各組概念草圖，學生根據意見進行修正。 4. 學生繪製零件圖。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育 環境教育 閱讀素養教育
14	1129-1203 第二次段考	3-2 陣列程式—成績計算 第二次評量週	1. 逐步解析 2： (1)詢問第「幾」位同學的分數：以「變數」來結合提問的內。 (2)將分數存入清單的指定位置：使用「插入」積木，並以「變數」控制資料的存放位置。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料 第二次評量週	1. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。 2. 說明評量標準。 3. 檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。 4. 規畫製作流程。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科技教育 環境教育 閱讀素養教育
15	1206-1210	3-2 陣列程式—成績計算	1. 逐步解析 3： (1)以空白鍵觸發程式。 (2)計算平均：利用變數、重複結構，依序讀取清單的資料並加總，平均＝總和÷4。 (3)說出結果：平均分數。 2. 引導學生完成 3-2 小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		2-2 越野車設計	1. 在加工前，介紹工作的正確使用方式以及安全注意事項，並進行示範操作。 2. 加工過程中，提示學生可能會發生的問題情況與成因說明。 (1)車輛動力不足。 (2)車輛行進方向歪斜。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育

			(3)無法跨越障礙物。		
16	1213-1217	4-1 選號與開獎	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)使用者自行選出 4 個不同的號碼。 (2)程式自動開出 4 個不同的號碼。 (3)統計是否中獎。 2. 複習「重複無限次」、「重複指定次數」結構，比較不同的使用時機。 3. 介紹「重複直到」結構，說明在不確定該重複幾次，但有明確終止條件時，可使用「重複直到」執行程式，直到條件被滿足為止。 4. 逐步解析 1：使用者選出 4 個不同號碼。 (1)點擊角色觸發選號程式。 (2)詢問輸入號碼：利用詢問積木。 (3)判斷號碼是否正確：條件判斷，號碼必須介於 1~20 之間。 (4)儲存選出的號碼：說明輸入過程中可能輸入重複數字，或是超出規定範圍，無法確定要輸入幾次，清單長度才會到達 4，因此使用重複結構「重複直到」進行判斷。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		2-2 越野車設計	1. 介紹修正改善的可用方式。 2. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育
17	1220-1224	4-1 選號與開獎	1. 逐步解析 2：避免選號重複。 (1)使用選擇結構判斷碼是否重複。 (2)判斷條件：若「清單中」包含「輸入的答案」，表示號碼重複，需重新輸入。 (3)號碼不重複時，才能將號碼存入清單中。 2. 逐步解析 3：程式自動產生開獎號碼。 (1)點擊角色觸發開獎程式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育

			(2)判斷是否選號完畢：清單中是否有 4 筆資料。 (3)重複選出 4 個隨機號碼：以「重複直到」結構搭配「隨機取數」，選出介於 1~20 之間的號碼，直到清單長度為 4。 (4)儲存資料：資料添加到清單「開獎號碼」。(5)每秒開出一個號碼：在重複結構中，放置「等待」積木。 3. 提示學生清單需進行初始設定，避免產生錯誤。		
		2-3 測試修正	1. 進行動力越野車的組裝。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育
18	1227-1231	4-1 選號與開獎	1. 逐步解析 4：儲存不重複的號碼： (1)利用變數儲存每一次的隨機取數，避免資料不一致。 (2)當隨機取數的號碼不重複時，才將號碼添加到清單中，使用單向選擇結構。 (3)判斷號碼是否重複的方式：結合「清單中包含資料」和「不成立」來判斷。 2. 逐步解析 5：統計對獎結果： (1)比對「自選號碼」是否含有開出的號碼。 (2)統計對中號碼：以變數記錄中獎號碼數量。 3. 延伸學習：說明程式通則化的設定方法與優點。 4. 引導學生完成 4-1 小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		2-3 測試修正	1. 參考 2-3 小節，於競賽場地進行測試與修正，直到動力越野車符合任務目標。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育
19	0103-0107	4-2 彩球號碼	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。	1. 課堂討論	閱讀素養教育

			2. 逐步解析 1：以額外的程式，學習以編號顯示角色造型。 3. 以「飛貓子彈」程式，說明角色分身的使用方法、功能與特性。 (1)分身和本尊具有相同的外形與程式。 (2)利用分身就不用建立很多個相同角色。 (3)可以建立自己及其他角色的分身。 (4)本尊無法刪除自己的分身，只有分身可以刪除自己。	2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		活動：成果競賽、問題討論	1. 各組進行競賽與評分，並記錄競賽成績。 2. 教師依據「評量標準」完成動力越野車作品評分。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
20	0110-0114	4-2 彩球號碼 第三次評量週	1. 逐步解析 2：延續 4-1 節的程式，利用彩球的造型來呈現選號與開獎。 (1)設定彩球初始狀態的時機：綠旗被點擊時、選號鈕被點擊時，都要回到初始狀態。 (2)設定彩球初始狀態：隱藏、定位、刪除分身。 (3)產生分身的時機：號碼放入清單時。 (4)產生分身時要做的事：利用彩球在清單的位置，也就是當下清單的長度，計算出定位的正確位置，並顯示出號碼對應的造型。 2. 手腦並用：引導學生完成開獎球的彩球呈現程式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 性別平等教育
		活動：成果競賽、問題討論 第三次評量週	1. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題與討論」。 2. 思考能源動力對環境的影響，並想一想動力越野車有無其他替代的能源與動力傳遞。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
21	0117-0120 第三次段考	4-2 彩球號碼 學期課程回顧	1. 引導學生完成 4-2 小試身手。 2. 學期課程回顧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育

		學期課程回顧	1. 學期課程回顧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	1-1 排序演算法	1. 介紹排序方式主要分為遞增（由小到大）及遞減（由大到小）兩種。 2. P.6 手腦並用：說明資料經過排序後能夠快速的獲取所需資訊。 3. P.8 手腦並用： (1)將資料貼入 Excel 或是 Google 試算表。 (2)操作排序功能，分別找出總分最高/低分。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	閱讀素養教育
		緒論-好好用設計	1. 說明「科技」本身沒有好壞，善用科技就對環境帶來好的影響，濫用就會造成不良影響。 2. 科技為人類帶來便利，但也為環境帶來很多傷害，例如光害、噪音、溫室效應等。	1. 課堂討論 2. 教師提問	環境教育 閱讀素養教育
2	0214-0218	1-1 排序演算法	1. 以玩撲克牌的案例，介紹插入排序法觀念及排序規則。 (1)插入排序法在每次插入前都必須進行比較，最一開始必須有一個數能夠比較，所以將「第一個數視為已排序」。 (2)利用課本附件 1、3，讓學生實際操作插入排序法。 2. 以整理圖書館書籍的案例，介紹選擇排序法觀念及規則。 (1)選擇的過程中，包含「比較」的動作，透過比較才能找出最大值或最小值。而「比較」便是「排序演算法」的核心之一。 (2)利用課本附件 1、3，讓學生實際操作選擇排序法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	閱讀素養教育
		緒論-好好用設計	1. 引導學生思考，一日之中，會製造哪些垃圾？帶出塑膠的便利性，造成濫用的問題。 2. 說明廢棄塑膠對環境的危害。	1. 課堂討論 2. 教師提問	環境教育 閱讀素養教育

3	0221-0225	1-1 排序演算法	1. 以排隊比較身高的案例，介紹氣泡排序法觀念及規則： (1)氣泡排序法是透過逐次的「比較」，將數值較小者往前與較大者「交換」，因此同一輪中比較與交換的數值可能會不同，但能確定將最小值排到最前方。 (2) 利用課本附件 1、3，讓學生實際操作氣泡排序法。 2. 總結本節課程，說明排序法共同的特性是需要經過「比較」後，進行位置的改變以完成排序（如交換或是插入）。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		緒論-好好用設計	1. 說明綠色設計的設計重點：態、節能、減廢、健康等。 2. 介紹綠建築的指標。 3. 以高雄市那瑪夏區民權國小為例，介紹綠建築的概念。 4. 說明環保 3R：減量（reduce）、回收（recycle）、再利用（reuse）的意義。 5. 強調「並非可回收就能濫用」，以免造成更多浪費；3R 中的「減量」才是環保的第一要務。	1. 課堂討論 2. 教師提問	環境教育 閱讀素養教育
4	0228-0304	1-2 程式實作—氣泡排序法	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 逐步解析 1：兩個數的比較與交換。 (1)遞增排序，前項要較小。 (2)說明交換資料時，要先將資料「暫存」在別的位置，避免資料被覆蓋，因此必須設定一個變數「暫存」作為容器。 3. 引導學生在程式中加入預先撰寫好的動畫呈現函式，作為後續觀察資料變化時使用。 4. 逐步解析 2：程式模組化。 (1)說明排序法會頻繁使用到「比較與交換」的功能，因此適合將此段程式模組化。 (2)延續逐步解析 1 程式，將其設定為函式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育

			(3)利用「參數」改變比較與交換的位置，將原程式改為呼叫函式，後數、前數分別代入「2」與「1」進行測試。		
		活動：活動概述 1-1 能源與電	1. 說明電力系統雖然很普及，但是部分地方必須仰賴油料、發電機來發電；藉此說明若能利用天然能源自給自足，將更加便利。 2. 說明本活動將自製行動電源、手搖發電、太陽能發電裝置。 3. 介紹常見能源的分類。 4. 說明太陽能的應用；介紹太陽能電池的原理。 5. 介紹風力的應用，說明風力發電的原理。 6. 介紹水力的應用，說明水力發電的原理。 7. 介紹化石燃料與火力發電。 8. 補充生活小知識：凡是熱水器安裝於室內，或是裝有鐵窗的陽臺上，均應選用具有排氣裝置的室內型熱水器。 9. 介紹核能發電的原理。	1. 課堂討論 2. 教師提問	環境教育 能源教育
5	0307-0311	1-2 程式實作—氣泡排序法	1. 以 P. 26 手腦並用為例，說明氣泡排序法的運作規則。 (1)氣泡排序法的掃描與比較次數，與清單的長度有固定關係。 (2)每一輪都從清單最下方開始兩兩相比較。 (3)每一輪目標都是將「最小值」找出，一輪只會有一個數確定被排序，而最後一輪能完成最後兩數的排序。 2. 引導學生歸納「掃描輪數」、「一輪之中的比較次數」、「比較的位置」三者與「清單長度」的關係。 3. 剖析氣泡排序法的結構： (1)掃描與比較都需要重複進行多次；使用雙層的重複結構。 (2)掃描次數：「清單長度－1」輪，每一輪的掃描過程中需進行多次的比較。 (3)比較次數：「清單長度－目前是第幾輪」。 (4)比較的位置：每一輪比較都是從清單末端開始，逐次向前比較。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育

			4. 逐步解析 3：完成氣泡排序法。 (1)完成各輪掃描：使用一層重複結構，以變數記錄已執行輪數。 (2)完成一輪之中的比較：使用一層重複結構，以變數記錄當前比較位置，根據清單長度與執行輪數決定比較次數，每次比較完，比較位置向前移動一位。 (3)呼叫函式並將比較位置作為參數傳入。		
		活動：界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電 1-2 發電模組設計	1. 提示學生除了太陽能發電之外，其餘發電方式均要推動發電機才能發電。 2. 介紹電力傳輸系統與電壓變化。 3. 說明使用高壓電傳輸電能的原因。 4. 引導學生反思不同發電方式的優缺點，並總結能源使用的趨勢。 5. 進入活動階段：說明 1-2 發電模組設計，主要以轉動馬達作為發電機。 6. 確認活動條件，發想可能的外觀。	1. 課堂討論 2. 教師提問	能源教育 科技教育
6	0314-0318	1-2 程式實作—氣泡排序法	1. 引導學生完成 1-2 小試身手。 2. 說明本章學習的排序演算法是以「遞增排序」為例，帶領學生思考如果要以「遞減排序」，則三個排序法的規則該如何修改。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育
		活動：發展方案 1-2 發電模組設計	1. 認識行動電源、充放電電路板。 2. 認識手搖發電裝置。 3. 介紹握柄、轉把、連軸器的製作方式。 4. 測試 TT 馬達、太陽能電池的發電電壓。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
7	0321-0325	1-2 程式實作—氣泡排序法	1. 複習排序法的重要觀念：「比較」與「進行位置的改變」（如交換或是插入）。 2. 兩數交換時使用「變數」作為容器，是為了避免資料被覆蓋。 3. 複習氣泡排序法的結構，以及掃描輪數、比較次數、比較位置與清單長度的關係。 4. 模組化的時機：須重複使用的功能，且會因不同的輸入值，產生不同的答案。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育 國際教育

8	0328-0401 第一次段考		5. 介紹猴子排序、合併排序、快速排序、網頁排序。		
		活動：設計製作 1-2 發電模組設計	1. 依據小組檢測、討論決議，規畫電路。 2. 利用習作附件，繪製電路圖。 3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
		2-1 搜尋演算法 第一次評量週	1. 詢問學生在查找名單時，該如何快速、正確的找到目標。 2. 介紹線性搜尋法觀念及規則：線性搜尋法適用於資料沒有經過排序，必須依序一筆一筆將非目標排除。 3. 引導討論：利用線性搜尋法搜尋時，最好與最差的狀況是什麼？ 4. 與學生互動進行終極密碼的遊戲，討論最快找出密碼的方法。 5. 以終極密碼遊戲為例，說明二元搜尋法的觀念及規則。 (1)資料須經過排序。 (2)選取未被排除的數列中間的值。 (3)若選取的數不是目標，將小於（或大於）目標的那一半排除。 (4)持續以上步驟直到找到目標或確認目標不在數列中。 6. 說明在程式中，需要利用最小值與最大值找到中間位置，說明如何算出中間值。 7. 利用課本附件 2、3，讓學生實際操作二元搜尋法。 8. 比較線性搜尋與二元搜尋，說明兩個搜尋法適用的時機（是否排序）。 9. 總結 2-1 節，說明搜尋法是透過「比較」以「排除」不符合的資料範圍，每次比較後，能排除的資料越多，搜尋效率越高。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 第一次評量週	1. 在外盒上，繪製各元件的位置。 2. 以美工刀或刻磨機加工外盒。 3. 嘗試安裝各元件，確認各元件的位置、運作不會互相干擾。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育

9	0404-0408	2-2 程式實作－拍賣查詢	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 說明積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的差別： (1)「字串 A 包含 B？」：用於判斷字串「A」中，是否包含了文字「B」，其中 A、B 可以是一個或多個字母所組成。 (2)「清單 A 包含 B？」用於判斷清單 A 中，是否包含與「B」完全相同的資料，其中 B 可以是變數。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	1. 為了方便電路組裝，採以下方式進行： (1)各元件均先銲接一段導線。 (2)將相關導線連接起來。 (3)包覆絕緣膠帶，完成電路。 2. 提示銲接技巧：可先在各銲接點上預先銲上一些錫，再將元件的銲點互相碰觸、以烙鐵加熱，即可完成銲接作業。 3. 如果銲接失敗，可利用吸錫器吸除舊錫，重新銲接。 4. 銲接為高溫作業，應避免長時間、反覆銲接，避免元件損壞。 5. 調整電路板輸出電壓：應先測試、調整電路板的輸出電壓至 5V。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
10	0411-0415	2-2 程式實作－拍賣查詢	1. 逐步解析 1：線性搜尋商品。 (1)目標：判斷清單中「有」或「無」相關商品，而不是「有幾個」商品。 (2)利用重複結構逐筆比較清單是否包含關鍵字。 (3)引導思考：若沒有使用停止程式的積木，程式會有什麼問題？	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育
		活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	1. 完成電路銲接作業。 2. 測試行動電源、手搖發電、太陽能發電功能。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
11	0418-0422	2-2 程式實作－拍賣查詢	1. 逐步解析 2：完整查詢商品清單。 (1)判斷整個清單：刪除停止程式的積木，將停止條件修改為使用選擇結構進行判斷。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育

			(2)將找到的商品存入清單中：使用變數取得清單中的資料。 (3)根據查詢結果，判斷要說出什麼。 (4)使用雙向選擇結構，以分別說出成立（有相關商品）或不成立（無相關商品）的結果。 (5)利用查詢結果清單的長度，判斷查詢結果是哪一種。		
		活動：測試修正、發表分享、問題討論 1-3 測試修正	1. 測試各元件功能。 2. 檢視是否符合作品規畫的功能。 3. 外觀作細部調整，使作品更精緻。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
12	0425-0429	2-2 程式實作－拍賣查詢	1. 引導學生完成 2-2 小試身手。 (1)輸入鈕：設定詢問，並將答案添加到清單中。 (2)刪除鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，刪除該項次的內容以及保存期限。 (3)查詢鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，利用字串組合說出食物內容以及保存期限。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育
		活動回顧	1. 回顧本活動中的發電、蓄電功能。 2. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 3. 作品評分。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現	能源教育 科技教育
13	0502-0506	3-1 認識 MIT App Inventor	1. 介紹 MIT App Inventor 與 Scratch 同樣是視覺化程式設計軟體，目前可用於開發安卓系統的 app，且 iOS 版本也正在測試中。 2. 說明 MIT App Inventor 開發 App 的優點。 3. 引導學生開啟 MIT App Inventor 的網站，並切換為中文介面，說明此網頁就是開發頁面，簡稱 AI2。 4. 開發 App 時雖沒有絕對的步驟，但基本流程可大致分為建立專案、畫面編排、程式設計、測試修正等四個步驟。 5. 介紹 AI2 畫面編排介面的各區功能。	1. 上機實作 2. 課堂討論	閱讀素養教育

			6. 提醒學生命名原則：方便管理與使用，有意義的命名可讓程式可讀性更高，不易搞混。 7. 介紹標籤、文字輸入盒、按鈕元件。 8. 說明屬性就像是元件的衣服，可以透過更改屬性的值，讓元件呈現不同外觀。 9. 說明指定寬度（高度）的方式，介紹像素及比例的標準。		
		活動：活動概述 2-1 燈光	1. 說明本活動將製作一個具有運動效果的創意燈具。 2. 介紹光的應用，並說明燈對人類生活的影響。 3. 介紹各種常用於燈具的材料與特性。 4. 介紹各種燈具，並了解各種選用、更換的注意事項。 5. 認識各種燈材的標示與意義，如管徑、規格、亮度、色溫等。 6. 說明燈與環境間的關係，了解回收的重要性。	1. 課堂討論 2. 教師提問	環境教育 能源教育
14	0509-0513 第二次段考	3-1 認識 MIT App Inventor 第二次評量週	1. 介紹 AI2 的元件運作邏輯與流程。 (1)元件：用以構成 app 的操作畫面。 (2)屬性：呈現元件的各種性質（如寬度、高度、背景顏色）。 (3)事件：使用者觸發預設的條件時，稱為事件發生（如按鈕被點擊時）。 (4)方法：以積木方塊設計成的程式碼，針對事件作出相對的反應。 2. 介紹 AI2 程式設計介面的進入方式以及各區功能。 3. 介紹內件方塊：AI2 所提供的基本程式積木，主要包含流程與邏輯控制，以及變數、文字、數字的使用。 4. 介紹元件方塊：設計者編排至畫面的元件，會自動產生該元件可用程式的積木列表。 5. 說明方塊類別的功能差別。 (1)事件：用於偵測事件的發生。 (2)方法：執行動作作出相對反應。 (3)屬性：用於修改或取用屬性值使用。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育

		活動：界定問題、蒐集資料 2-2 創意燈具設計 第二次評量週	1. 提示本作品主要包括「動作、光」兩個要素。 2. 引導學生思考生活中有哪些燈的型式？請學生選擇一個主題進行燈具的創意發想。 3. 回顧 7 下第 2 章「玩轉跑跳碰」學習過的機構類型，思考自己的作品可以有怎樣的動作設計。 4. 引導學生思考、選擇燈光的呈現方式、燈材的選用。	1. 課堂討論 2. 教師提問	能源教育 科技教育
15	0516-0520	3-2App 實作①—匯率換算	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用文字輸入盒取得輸入數值。 (2)根據點擊的按鈕決定換算結果。 (3)利用標籤元件顯示換算結果。 2. 介紹建立專案及命名的方式。 3. 提醒學生 Screen1 的名稱是固定的，無法更動，通常會將 Screen1 當作首頁使用。 4. 帶入「設計圖」的概念，引導學生思考要用什麼 app 來呈現所需的機能。 5. 畫面編排： (1)更改 Screen1 的標題，說明標題像是瀏覽器分頁上的名稱，用於簡潔說明本頁面功能。 (2)說明大部分畫面都是由使用者介面元件所組成。 (3)請學生加入標籤元件並重新命名、修改此元件的屬性，觀察前後的差別。 (4)引導學生依序加入所需元件，並修改屬性與名稱，完成設定後的畫面。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動：發展方案 2-2 創意燈具設計	1. 小組討論後決定作品主題、運動方式與燈光呈現方式。 2. 認識各種元件與電壓關係，若選用燈珠或燈絲，應加裝電阻。 3. 元件安裝要注意極性。 4. 介紹電刷與集電環的應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
16	0523-0527	3-2App 實作①—匯率換算	1. 說明同樣的事件，會因為作用對象不同而產生不一樣的結果。 2. 程式設計：	1. 課堂討論 2. 上機實作	閱讀素養教育

			(1)引導學生切換至程式設計介面。 (2)程式邏輯：換算鈕被點擊時觸發「事件」，取得要換算金額的文字「屬性」，並利用程式方塊組合出修改文字屬性的「方法」。 (3)利用內件方塊與元件方塊，組合出換算臺幣的方法。 3. 引導學生開啟模擬器程式進行測試，提醒在測試過程中模擬器程式不可關閉，如果中途遇到斷線問題，則需要將模擬器重開後，再重新連線一次。	3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		活動：設計製作	1. 依據小組討論決議，繪製設計圖。 2. 利用習作附件，繪製電路圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
		2-2 創意燈具設計	3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。		
17	0530-0603	3-3App 實作②—英文學習幫手	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用按鈕觸發程式，顯示對應文字，並執行文字語音轉換器功能。 (2)更改屬性值進行按鈕圖片化設計。 2. 說明只要利用元件配置及屬性變更，就能設計出好看的畫面。 3. 介紹表格元件使用方式：AI2 安排元件時預設只能垂直的堆放，此時可利用表格配置元件，將元件放在表格內。 4. 表格配置實作： (1)引導學生加入表格配置後，將按鈕擺放至表格的左上角(第一列第一行)。 (2)說明表格中的按鈕屬於「內層」元件，如果刪掉表格配置，按鈕也會被刪掉。 5. 說明按鈕圖片化概念及實作。 (1)利用圖像表達功能的按鈕隨處可見，例如瀏覽器上的回首頁就是一例，而在 app 中因為文字較占空間，按鈕圖片化更是常見。 (2)利用更改按鈕的圖像屬性，設定按鈕的樣式後，就能將按鈕圖片化。 (3)將按鈕元件的文字屬性內容清空，以免圖片上還會出現文字。 (4)讓學生完成剩餘三個按鈕的外觀設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育
		活動：設計製作	1. 依規畫製作燈具、運動機構。	1. 活動紀錄	能源教育

		2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料		2. 作品表現	科技教育
18	0606-0610	3-3App 實作②—英文學習幫手	1. 利用標籤元件呈現單字：提醒學生 app 一開始執行時，不會有按鈕被點擊，因此不會顯示單字，故文字屬性應該留空白。 2. 介紹非可視元件的概念。 3. 加入文字語音轉換器元件：確認下方提示有沒有顯示「非可視元件」。 4. 程式設計、測試修正： (1)設定按鈕.被點選事件，修改標籤元件的文字屬性，達成單字的顯示。 (2)將文字語音轉換器的程式方塊，加入到「顯示單字的程式」之後。 (3)依據對應的按鈕，設定英文單字內容。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育
		活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	1. 依規畫製作燈具、運動機構。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
19	0613-0617	3-4App 實作③—隨身資訊站	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用按鈕觸發程式，開啟不同頁面。 (2)利用網路瀏覽器元件，引用外部資源。 2. 說明在多頁式的 App 中，通常會製作首頁，作為前往其他頁面的入口。 3. 介紹水平配置元件的功能與應用。 4. 分頁設計： (1)說明其他螢幕（分頁）的命名規則。 (2)提醒學生新增分頁後，別忘記設定該頁面的螢幕基礎設定。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	閱讀素養教育

			5. 介紹網路瀏覽器元件的功能，說明編排至畫面中時，此元件會呈現地球的樣子，實際測試使用時，會顯示外部網站的內容。 6. 引導學生完成網路瀏覽器元件的設定。		
		活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	1. 依規畫製作燈具、運動機構。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
20	0620-0624	3-4App 實作③—隨身資訊站	1. 完成隨身資訊站 app 的程式設計： (1)複習本節 app 功能，透過點擊按鈕開啟其他螢幕。 (2)設定按鈕,被點選事件，以流程控制方塊開啟另一個螢幕搭配文字方塊進行設定。 2. 元件命名的重要性，按鈕名稱若清楚，即可快速知道此按鈕要開啟的是哪一個頁面。 3. 引導學生進行 app 測試，若某些頁面無法顯示，可嘗試使用其他模擬器進行測試。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	性別平等教育 國際教育
		活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正	1. 測試各元件功能。 2. 檢視是否符合作品規畫的功能。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育
21	0627-0630 第三次段考	3-4App 實作③—隨身資訊站	1. 介紹 MIT App Inventor 創始人。 2. 介紹達拉維科技女孩與他們的故事。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	性別平等教育 國際教育
		第三次評量週 活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正 第三次評量週	1. 外觀作細部調整，使作品更精緻。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	能源教育 科技教育