

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

說明:針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

張家萍組長:每學期結束前,會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。依據老師們繳回自我檢核表討論如下:

陳淑英主任:

1. 整體課程的規劃分為部定及校訂課程,核心素養教學或評量短期尚未見成效;再者,差異化教學或補救以減少學習落差,皆重在老師的心態與引導。
2. 彈性課程中原本規劃班會與週會,是期待任課老師能用沒有進度的課程時間,將規劃融入議題的課程可以好好跟學生做溝通或討論。
3. 打開英語的耳朵--透過英文歌曲讓學生聽與寫,接著八年級做繪本聽讀寫的延續,結合美感繪製繪本。
4. 閱讀理解從七年級繪本書籍分享海報製作發表到八年級讀報及文章閱讀理解漸進式訓練學生相關素養能力。
5. 實驗探究從生活小實驗到課本延伸實驗,激發學生對科學的興趣。
6. 教師在教學上有何需求都可以請教務處協助,認真的老師一定要大大支持。

蔡茂森老師(科技):學校在補救教學或一些線上測驗、問卷常會請資訊科技及電腦老師協助上課填寫,加總起來常佔了學期授課不少節數,造成教師課程安排困擾,是否請相關業務承辦同仁另尋其他適宜時間辦理;另外本校生活科技師資不足,多少影響學生學習內容,是否有解方案或其他配套措施?

陳淑英主任:

針對資訊科技課程問題,會轉知各業務承辦人另尋其他適切時間辦理相關問卷或測驗避免影響學生上課權益,生活科技師資不足方面,學校已積極尋找其他生活科技專業師資來補足,讓學生更能獲得完整專業課程知識。

決議:請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導,鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計。

附件二

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文領域 ● 年級：七 ● 授課教師：陳00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 與領域教師共同備課研討設計教學 2. 與不同領域教師研討如何跨領域教學 3. 結合學校活動共同設計符合本校學生經驗及地方特色之課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 帶領學生預讀課文，對內容有所概念 2. 利用電腦設備投放相關影音補充資料 3. 跨領域補充資料，並融合學生各種生活及學習經驗加深印象
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 設計素養導向之試題 2. 多元評量測驗學生各面向之能力 3. 分析診斷性評量之結果，了解學生學習弱點，並藉此設計形成性評量及總結性評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域教師共備



說明：領域教師共同設計課程



說明：教學實況



說明：學生學習實況



說明：領域教師觀課



說明：利用電腦螢幕補充教學

課程實踐省思與回饋

1. 教學情況良好，可多針對部分特殊同學設計區別教學及個別評量
2. 學生討論風氣良好，下學期可多使用分組教學

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域—英語科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鍾00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過課本的對話及文章讓同學對句型有初步印象，講解句型後，搭配課本例題讓學生進行仿寫練習，同時輔以英語歌曲讓學生熟悉句構。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按課程計畫授課，講解形容詞子句及其使用方法、時機，複習並釐清此句型與副詞、名詞子句的差異，並讓學生上台發表、訂正其練習答案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搭配英語歌曲學習單讓學生熟悉子句句型，要求學生能理解課文及歌詞意思，正確念(唱)出其內容，以此評分。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文內容、單字、句型講解。



說明：學生課本、習作例題練習並檢討。



說明：利用教室智慧黑板練習聽力。



說明：搭配英語歌曲及MV教學子句。



說明：小組英語口說練習。



說明：英語口說評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生容易混淆形容詞子句、名詞子句、副詞子句的概念，當複數的子句出現在一個句子當中時，常無法找出主要句構，理解句子的語意，仍是要多給學生足夠的閱讀練習，讓學生在練習及檢討的過程當中，培養對句子的敏感度。

屏東縣立林邊國民中學109學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：7、8年級 ● 授課教師：詹00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程內容和學生程度調整進度和難度。 2. 將數學故事化，引發興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程要求使用電子白板、計算機，讓學生學習更豐富。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 故事化的鋪陳比較久，學生的專心度也要考量在內。 2. 選擇提問問題的技巧仍要磨練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：質數篩選法的活動實施。



說明：質數篩選法的活動單。



說明：讓學生實際操作線上計算機找近似值。



說明：整數乘法規則說明。



說明：二次方根題型講解



說明：二次方根題型講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

進行活動很開心，希望學生能有更深刻的印象，但進度依然是很大的壓力。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

■ 領域名稱：自然科領域 ■ 年級：八年級 ■ 授課教師：謝OO ■ 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 敲擊音叉,證明要有震動才有聲音。 2. 將音叉放到水中會濺起水花,代表音叉有振動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 說明相同頻率的音叉為何會震動? 4. 描述共鳴現象是因頻率相同,波形會相加。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	5. 敲擊相同頻率的音叉(附上共鳴箱),另一因叉會跟著振動。 6. 會聽到聲音的條件的歸納總結。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



敲擊音叉，證明要有震動才有聲音



將音叉放到水中會濺起水花



相同頻率的音叉為何會震動



共鳴現象的說明



相同頻率的音叉(附上共鳴箱)共鳴的操作



聽到聲音的條件的歸納總結

課程實踐省思與回饋

- 能增加共鳴箱的操作，讓全班更能清楚聽到振動與不振動的差別。
- 示範實驗能改變桌椅的位置，使同學較能就近看到水花的濺起狀況。
- 以問題誘發討論，學生更能理解觀念。

屏東縣立林邊國民中學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域-史地 ● 年級：九 ● 授課教師：張00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用教學PPT放置圖片及影片，增加課外知識，補充學生課本教材之不足；課中補充新聞時事議題與學生生活經驗連結討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施較常因補充相關知識或差異化教學討論而造成延遲，無法照既定進度達成，需改進調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設計與課程內容相關的作業評量，訓練學生搜尋整理資料相關素養能力，針對教落後學生加強輔導與調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用智慧平板上課，解釋地圖分布



說明：教師利用智慧平板上課，解釋地圖分布



說明：設計作業結合ClassroomB讓學生利用網路電腦做報告繳交



說明：設計作業結合ClassroomB讓學生利用網路電腦做報告繳交



說明：學生選定一個有興趣的非洲族群去搜尋相關分布地點、族群特色等資訊



說明：設計地理歷史名詞二行詩比賽，讓學生究所學發揮創意。

課程實踐省思與回饋

九年級剛好學習到世界地理的部份，結合新聞時事及大量照片影片補充課本教材的不足，藉此引起學生學習動機與興趣，設計多元評量活動增進學生生活素養及解決問題能力，但教學進度較難掌握恰當，時間分配不佳，需要改進。

屏東縣立林邊國民中學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應班際球賽、越野路跑、運動會，學生本身運動參與動機就很高，導致基本能力都有一定程度，所以可以實施高層次的教學，讓學生多思考。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	要發現學生的能力，在教學過程中實施差異化分組，可以用高成就、中成就，或高低分組，都是不錯的選擇。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學校器材不足的地方，要善用巧思，創造器具，透過領域共備，大家互相討論想法，對教學品質的確有提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



8-4田徑-傳接棒教學



8-4田徑-傳接棒教學



8-3田徑短跑教學



8-3田徑短跑教學



9-3籃球-三角八字傳球上籃



9-3籃球-三角八字傳球上籃

課程實踐省思與回饋

現在教學需要融入素養導向，與學生的實際生活作結合，所以要透過體育課，讓學生知道為何要運動、如何正確運動、主動設定運動計畫。目前任教班級的學生，大概有一半以上的同學有認真投入在體育課的活動中，而這些同學在下課、放學或假日自己的時間，也會跟同學約一起從事休閒運動，但還是有少數學生，在體育課程中處於被動的學習，而他在非體育課之外的時間幾乎不從事身體活動，休息時間被手機綁架，這也是現實教學環境中一個阻礙因素。所以如何編排課程，讓學生能內化，這也是我要學習改進的地方。

屏東縣立林邊國民中學109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合—輔導 ● 年級：8-1 ● 授課教師：黃00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課程認識自我單元，以心智圖方式呈現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過認識自我相關活動，從他人眼中的自我以及自己心中的自我做分析。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	心智圖呈現清楚的自我認識，並從分析中了解自己的現在、過去與未來。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論



說明：心智圖訓練



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

1. 認識自我，瞭解自我是國中自我價值澄清重要一環，本課程是從他人眼中與自己觀點多面向的了解自己，尋求自我肯定。
2. 透過小組活動，遊戲認知，以及心智圖創作，讓自己更清楚自己的角色與定位。

屏東縣立林邊國民中學109 學年度第 一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合—童軍 ● 年級：7-2 ● 授課教師：吳00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用單結的基礎，連結成連續單結的運用
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	檢視每小隊員至少精熟3個連續單結
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生可以自己單獨活用防滑結
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教學示範



說明：小隊長集中加強繩結打法



說明：分組練習



說明：個別指導



說明：小組競賽



說明：檢測成果

課程實踐省思與回饋

3. 使學生理解單結的打法，並能運用成連續單結，達至精熟，遇到需要逃生時就可以派上用場，並體悟到學會實用技能的重要性，不但可自救還可救人。
4. 讓學生體會到在團體裡，必須建立彼此合作、相互學習及補強的正確態度，才能更上一層樓。

屏東縣立林邊國民中學109 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：楊00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1・提問安妮日報的封面意義？提問學生從中發現到什麼了？為何會辦理報紙！ 2・能理解溝通與傳達封面的視覺意義，並能表達多元觀點。 3・透過溝通與傳達封面解說！讓學生理解安妮日報編排藝術上的功能與價值。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進行分組學習，各組組長代表選擇各組有興趣的主題進行閱讀！ 2. 透過安妮日報溝通與傳達跨領域主題幫助學生接收多元觀點。 3. 每個學生在文章內容擷取訊息！再經過整理與分類討論獲得上位知識並成為繪製圖像心智圖的基礎。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量標準-以作品表現完成度為標準，分為A+、A、B+、B、C五級作為該項成績表現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



提問安妮日報的封面意義？提問學生從中發現到什麼了？能理解溝通與傳達封面的視覺意義，並能表達多元觀點。



給學生閱讀時間，能進行經驗、思想、價值與情義之表達整理，廣泛進行同理心討論。



每個學生在文章內容擷取訊息！再經過整理與分類討論獲得上位知識並成為繪製圖像心智圖的基礎。



透過議題創作能具體表達生活環境與社會文化的理解



學生們互相討論海報內容細節及工具使用彩繪！



說明：本班優良作品準備展出

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思

1. 此次安妮新聞的課程七年級學生大部分覺得有有趣!關於閱讀這件事，還是要長期建立學生的閱讀學習態度，才能增加廣度。
2. 跨領域的文本對學生是個挑戰,有些學生的觀察力待加強訓練,培養手眼協調與口語表達能力。
3. 由於是小組合作海報製作,同組會只有固定同學認真!其他人狀況外,造成課程進度與秩序拿捏的問題。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 下回教學調整以個人就可完成課程單元,以利增加同學自信心。
2. 跨領域課程培養系統思考與解決問題歸納文章內涵,還是須要同學多點時間練習才會。
3. 教學策略對作品完成速度慢的同學,觀察是否不專心或者做別的事或老師忽略學生的習得無助感,沒有適時幫助同學解決他的問題。

三、未來專業成長規劃

有時間與機會能參加藝術與人文增能研習。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合(家政) ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生觀察生活中各家庭家務運作與消費飲食習慣共同探討食安新聞透過以培養對食品安全的態度與習慣、規劃自製食品體驗活動增進生活樂趣。A、A3、Dc-IV-1 綜-J-A3 2c-IV-2 J7 家Ac-IV-1輔Db-IV-1
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過分享日常家務的運作與消費習慣觀察食安新聞事、找出從原料生產加工到餐桌食安問題發生的風險，安排學生自製食品的活動與創意運用、食物選購與成本控制、保存、運用。採示範教學搭配多媒體影片講解將學生分組實作
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠認識手縫工具運用適合的縫法學到日常生活自理的技能。了解食物的保存與調理跟成本控制概念、運用適合的烹調方式製作美味餐點與家人、同學、師長分享培養良好的人際關係
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本手縫練習



說明：利用手縫技巧縫製布偶抱枕



說明：多媒體影片教學



說明：自製食品示範教學



說明：分組實做美味餐點



說明：冰棒棍創意DIY

課程實踐省思與回饋

1. 學生運用所學基本縫技能、可以自行縫補鈕扣、破損衣服不須凡事依賴家長、縫製布偶抱枕、可以當作禮物送給家人好友、從而得到肯定產生成就感。
2. 自製餐點的設計與分組實作的學習過程、組員的互助合作完成餐點亦能體會父母辛苦付出、了解惜物包容與分享也知道食安衛生的重要。
3. 希望在不斷交學策略中、能夠更接近孩子的心與需求、一起共同努力。

附件二

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：孫00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	體會音樂與生活的關聯, 能為不同空間對象選擇合適的音樂。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多元音樂活動、探索音樂與其他藝術之共通性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	個人、小組上台樂器演奏, 增強學生上台經驗, 展現音樂美感藝術。
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂器合奏



說明：樂器合奏



說明：製作管弦樂團掛圖



說明：製作管弦樂團掛圖



說明：欣賞大師演奏長笛



說明：吉他演奏

課程實踐省思與回饋

音樂能淨化人的心靈的，因為音樂不只是一種聲音而已，它還包含了藏在聲音裡的和諧之美與情感。而在所有的學校課程中，唯有音樂才能夠以如此直接的方式貼近人心並影響情感，透過良好的引導及有系統的教學，讓學生能夠體會音樂之美，以豐富他們的心靈，達到美化人生與社會的目的。

屏東縣立林邊國民中學 109學年度第 1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 班會 ● 年級：8 ● 授課教師：李00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1各股股長報告，藉此讓班級了解近日生活該注意事項 2提綱討論讓學生自發性了解校內安全之守則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1各股股長能針對其業務大方報告 2提綱討論時能踴躍發言
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1經由班級的自治，同學守規情形明顯進步 2學生經由引導，漸能勇敢發言
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各股股長報告



說明：班會討論題綱



說明：主席請同學發言



說明：表決事項



說明：表決事項



說明：班際球賽示範教學

課程實踐省思與回饋

經由班會課，學生擔任主席，議會的召開程序已能有初步了解，彼此也能較能理性發言，有助於民主式的溝通、決議，多給予練習機會，學生上台就能大方展現自信

屏東縣立林邊國民中學109 學年度第一 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：打開英文耳朵 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教授一首新歌前，為了能引起學生興趣並願意開口歌唱，因此，均會先進行師生對話，讓學生對於接下來要學習的歌曲有所期待和基本的認識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫進行並利用教室中的智慧黑板進行歌曲教唱，課程中，常常與學生進行歌詞意境探討，每首歌練唱後，學生須完成歌詞心情彩繪，並於當節課或下節課上課前繳交。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組上台歌唱的方式和學生個人歌詞學習單心情彩繪做為評量，若是該組學生程度較弱，可以只選唱2~3段，不須全首唱完。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組討論該段要加入的動作、手勢。



說明：學生進行登台前的分組練唱



說明：學生登台前小組討論



說明：全班大團練



說明：學生歌詞學習單心情彩繪1



說明：學生歌詞學習單心情彩繪2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在進行歌詞意境的討論都能踴躍開口發言，分組討論要登台演唱的歌曲時，都能照老師的要求，很快達成共識並練習，期末分組登台演唱時，雖然有些同學稍害羞，但大致上都有開口唱，表現比預期還好。但是，進行分組討論時的音量，應該再小聲，才能避免彼此干擾。

屏東縣立林邊國民中學109學年度第21學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：7 ● 授課教師：林00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照學生能力編選適合學生學習需求的教材及繪本，以求落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用繪本引起學生動機，落實適性化原則，提升學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教師引導，以繪本內容鼓勵學生在課堂上分享自己的生活經驗，並適時修正課程內容，以更貼近學生們的生活需求
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組繪本討論與構圖

說明：小組繪本討論與構圖



說明：小組繪本討論與構圖

說明：小組繪本討論與構圖



說明：小組繪本討論與構圖

說明：小組繪本討論與構圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依照教學進度設計課程，時而配合學生活動隨時修正教學進度，並透過小組討論繪本內容及大意，進而凝聚班上向心力。

屏東縣立林邊國民中學109學年度第1學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：實驗探究 ● 年級：8年級 ● 授課教師：吳00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(1) 每學年初訂出教學教學進度表，並編選適合的教材。 (2) 針對學生個別化差異，擬定個別教學進度表實施教學，並適時的施以補救教學。 (3) 能用詰問法喚醒舊經驗，並與新經驗承接，促進學生對概念的統整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1) 能用詰問法喚醒舊經驗，並與新經驗承接，促進學生對概念的統整。 (2) 使用多媒體的協助，增加學生學習的樂趣，以及理解的能力。 (3) 實施分組討論，讓學生自發性的思考問題並互相討論，並藉搶答和累積積分的方式，引發學生學習動機。 (4) 會採用適宜的負增強方式，來制約分心或騷擾上課的同學，例如請學生起立站著，等狀況解除再請學生坐下。同時也會用累積積分或者口頭稱讚等正增強方式，增強學生的學習意願。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(1) 改善並運用補救教學措施，加強學生對舊經驗的熟稔程度。 (2) 在多媒體協助教學上，需事先檢視使用上的問題，並熟練多媒體的操作，不要弄巧成拙，而降低學生的學習成效。 (3) 運用詰問法時，語氣上應多用口頭讚賞取代責難語氣
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師示範實驗與提問



說明：教師示範實驗與提問



說明：教師示範實驗與提問



說明：學生實驗操作



說明：學生實驗操作



說明：學生實驗操作

課程實踐省思與回饋

- ◎多閱讀教學新知的書籍
- ◎多參與相關研習
- ◎多蒐集多媒體融入教學的教學材料
- ◎多向其他老師請教，來增加自己不足的地方
- ◎多觀摩觀賞相關教學及教學影片增強教學

屏東縣林邊國民中學 109 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：實驗探索 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ● 年級：七 ● 授課教師：陳00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 培養學生探究自然的素養，增進生命知識，銜接國際性、地球村的價值觀。 2. 透過實物操作，了解實驗流程、sample製作和器材等操作程序。 3. 引導其步驟進行的多元性，及分工合作的學習觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 分階段多頭進行，標註好器材藥品、分組進行各階段步驟。培養學生團體的生活素養，並能發揮潛在默契，提升實務效能。 2. 引導開放性討論，並分組競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由同學輪流提問、並分組詰問，讓所有同學都有機會思考問與答。 2. 對於艱深的問題討論，先開放同學搶答，後由老師引導其深入探究！增進學生學習成效與樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

實作歷練



課程實踐省思與回饋

利用多媒體及影片範例輔助，激發同學學習興致，潛移默化下，讓學生養成自動自發的好習慣。

屏東縣立林邊國民中學109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：社團—臺語詩賞析社	
●	課程類型： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程	☒ 社團活動與技藝課程
●	☐ 特殊需求領域課程	☐ 其他類課程
●	授課教師：黃00	年級：7-9 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	介紹臺語文化與臺語現代詩的發展與源流，並教導台羅拼音與引導使用教育部臺灣閩南語常用辭典資源。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以金安出版社A級檢定考為教科書，輔以網路資源學習，循序漸進，了解臺語書寫法。進而創作臺語小詩
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生第一次接觸臺語書寫，感覺頗難。尤其，新學拼音法容易與英文搞混。鼓勵多讀多寫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明臺灣文化布袋戲偶頭藝術



說明：小組討論與分享



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

1. 從臺語戲劇、表演、文學等帶入，生活化教學課程。
2. 介紹臺語詩人及其創作，使學生了解臺語現代詩之美。
3. 鼓勵閱讀與創作，努力吸取母語資源，豐富臺語知識。

屏東縣立林邊國民中學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：特教班八年級 ● 授課教師：徐00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由運用紫色高麗菜汁測試液體的酸與鹼開始，認識酸鹼強度與 pH 值的關係、廣用指示劑、水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係、酸鹼中和在日常生活上的應用，上述學習目標皆為自然科學領域國中階段之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用不同的天然酸鹼指示劑與廣用試紙測試液體酸鹼，同一概念運用不同的材料做學習內化，協助特殊需求學生習得自然科學的概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採多元評量，除實作評量外，亦包括學習單紙筆練習、口頭問答與觀察學生實驗操作的態度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：將紫色高麗菜剪碎



說明：將紫色高麗菜剪碎



說明：加入熱水攪拌紫色高麗菜



說明：過濾出紫色高麗菜汁



說明：倒入各種測試液體



說明：實驗結果

課程實踐省思與回饋

藉由藉由運用紫色高麗菜汁測試液體的酸與鹼開始，認識液體的酸鹼值，能具體且視覺化的讓學生看出液體顏色的變化，且學生有覺得神奇的感覺，引起學習動機後再接著說明水溶液有分酸性、中性與鹼性，以及酸與鹼在水中能解離出不同的離子，認識酸鹼中和與化學反應式，以及日常生活中常見的酸鹼中和運用(例如：飯後刷牙、鹽酸刷馬桶…等)。

先從有趣的實驗當開端，接著介紹自然科學的概念，後續再帶回生活中的自然科學，能讓學生理解並感受自然科學就在身邊。

屏東縣立林邊國民中學 109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依據各課內容印製提問單，學生須透過自學或小組討論回答問題並完成學習單。 2、因應疫情實施線上教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大多的學生能自學完成提問單，部分同學透過討論或詢問教師而後抓到學習重點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生繳交紙本或線上作業，教師給予回饋並分享。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

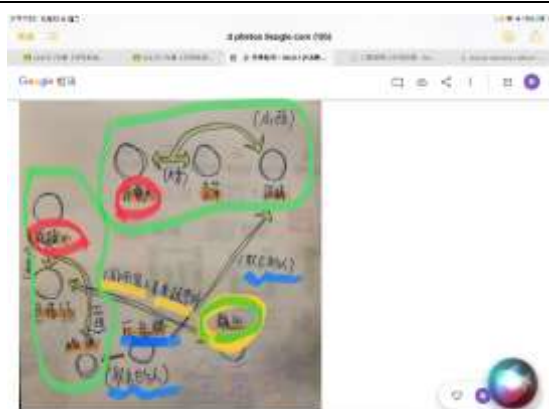
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



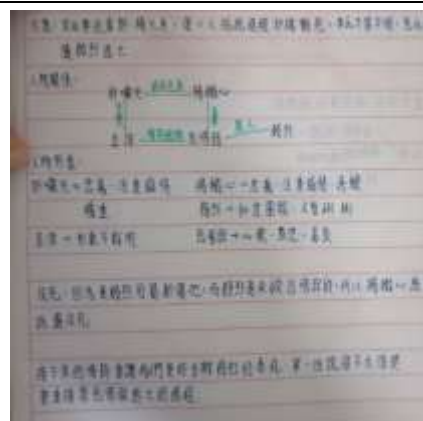
說明：小組討論



說明：小組討論



說明：線上作業-小說人物關係圖



說明：線上作業-小說人物關係圖



說明：線上作業-心得檢討



說明：教師分析小說寫作手法

課程實踐省思與回饋

由實體教學轉而線上教學，教師與學生皆在做中學，互相調整，而classroom的作業繳交模式與線上即時檢討可做為日後實體課程運用，結合教室智慧電視與平板電腦，並可妥善運用數位學習。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：蘇 00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要以課本為主，搭配自編講義，並尋找符合課程的課外閱讀文章，落實素養導向的教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	講解課程內容時融入生活經驗的素材使其清楚易懂，並在教授完該課搭配練習題，藉由訂正從中了解學生學習的盲點，以進行弱點加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由學生的作業及測驗卷中挑出學生的弱點，並實行師徒制，分組加強學習弱勢的學生盲點藉此可提升教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片1)



(照片2)

說明：課堂講授課本句型

說明：課堂講授課本句型



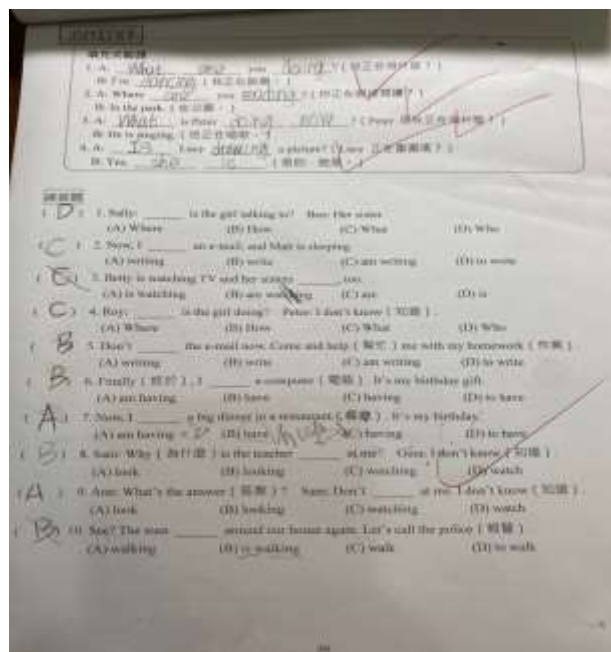
(照片3)



(照片4)

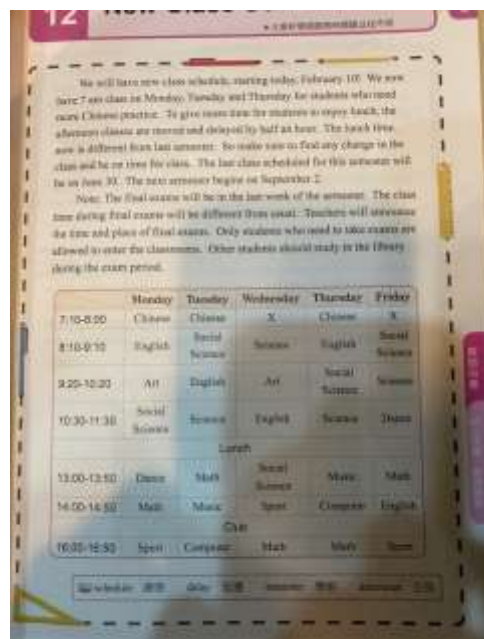
說明：教授後，請同學寫練習題

說明：請同學上台寫自己的答案並訂正



照片5)

說明：訂正學生回家作業



照片6)

說明：搭配相關的生活素養練習題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在家書寫課後練習題狀況不佳，自律性甚差。應多提供在校練習時間，盯緊學習
2. 下次可試著先教授該課文法，然後直接進入對話及閱讀時再帶入該課單字，應可多出一些上課時間，作為練習題目及補充課程之用。

屏東縣立林邊國民中學109學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：8、9年級 ● 授課教師：陳00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國中數學課程的設計有許多是為了因應未來升學所需，因此在相關部分會在更加著力並要求學生的表現。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：胡 00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 符合素養導向的課程規劃，並融入生活議題。 2. 跨領域的教學活動設計，結合生活經驗並引發學生強烈的學習動機。 3. 以精熟的原則為出發點，注重課程的基本能力設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按每學期的課程計畫、進度規劃執行。 2. 配合教學活動的教材、教具和硬體資源等，能運用妥善，並累積及強化學習經驗。 3. 採行不同的教學策略，讓不同學習風格的學生，達到其適合的學習目標和成效評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，評估引導並協助學生完成階段性目標。 2. 評估學生評量後的學習成效，進行反饋。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

實作評量



說明：電子書教學



說明：電子書教學



說明：相關教學影片補充



說明：原則講解



說明：參閱課本回答問題



說明：課本講解

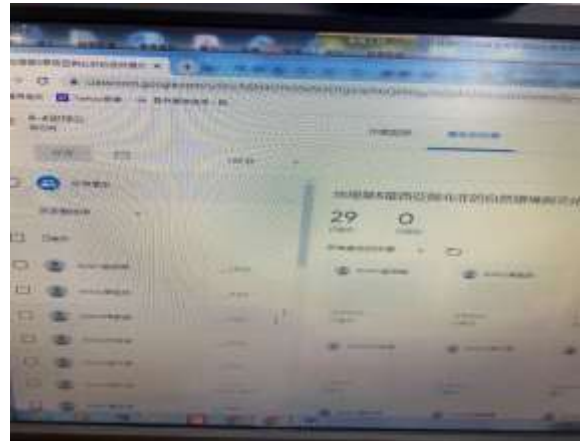
課程實踐省思與回饋

為了促使學生學會「如何學習」的能力，可採行個人發表的實作評量方式，不但可讓他們重溫學習歷程，同時並能激勵與引導學生更專注投入學習，提升學生的學習成效。

屏東縣立林邊國民中學109學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：地理 ● 年級：八年級 ● 授課教師：邱00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因疫情停課，採用classroom指派作業，除了請同學研讀課文、書寫習作及講義外，還請同學上網搜尋有關清真食品的標章，並列出至少兩種日常生活常吃到的食品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上網觀看影片： 1. 翰林國中地理 8 下 ch5－三分鐘說書人－西亞與北非的自然環境 2. 誰的應許之地
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	線上教學時隨時提問，除了提升專注力之外，鼓勵學生思考問題並踴躍發表，以達到多元評量的目的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



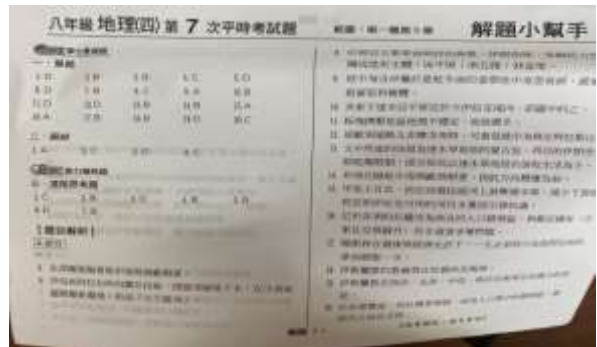
說明：指派作業

說明：同學完成作業



說明：線上教學

說明：提問引導學生思考



說明：觀賞動畫影片

說明：觀賞動畫影片

課程實踐省思與回饋

線上教學的限制很多，較無法掌握全部同學現場的學習狀況，因此會比實體上課花更多時間，才能有同樣的效果。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度第 二 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體(健康) ● 年級：7 ● 授課教師：黃00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所規劃之內容符合A健體-J-A1具備體育與健康的之能與態度展現自我運動與保健潛能 探索人性自我價值C健體-U-C1具備生活中有關運動愈健康的道德思辨與實踐能力並適時融入重要生活議題
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依課程計畫所訂定之各週進度之外並能允用網路資源針對時下所面對知相關重要並且具爭議之議題進行資料收集以進行批判性思考
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用習作進行評量測驗並依課程特性進行繪圖活動及相關議題討論參與活動使能精熟學習重點並達到評量多元化之目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對上課內容及習作進行檢討及問題講解



說明：同學對於上課內容提出問題



說明：與上課內容相關之影片欣賞



說明：同學聚精會神觀賞



說明：相關問題影片精采片段



說明：影片欣賞後內容討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

個人擬於所參與之各項研習中 回顧所實施之課程 依所學習到之新式教學策略進行未來課程實施的參考 使所實施之課程成效達到最大化

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體 ● 年級：七 ● 授課教師：蔡 00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域科目核心素養之達成與精熟學習重點，並以時下熱門的運動項目為課程設計如籃球(NBA)、排球(企業排球聯賽)、壘球(中華職棒)等國內外流行之運動賽事，培養學生運動興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計均能落實個別化差異，依照學生體能及健康狀況實施分組教學，對於體適能較差的學生，在取得家長同意之後，於放學後加強體能訓練藉以鍛鍊其強健體魄。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在活動中能達到培養學生正確運動知識，學習正確運動技巧，進而養成終身運動習性，創造健康完美人生
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前講解動作



說明：示範動作



說明：實地演練



說明：分組比賽



說明：班際球賽（上課成果驗收）



說明：班際球賽（上課成果驗收）

課程實踐省思與回饋

體育科教學最重要的還是要讓學生有更多的時間進行實地演練操作，應設計簡單易學的動作，避免過多的口頭說明及艱深的動作，如此才能引發學生學興趣，讓學生喜愛運動，養成終生運動習性，建立美好人生。

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鄭00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元主題：「杯子的旅行」—設計我的城市杯，結合課本認識台灣單元，讓同學延伸主題搜尋台灣各城市圖像進而設計出屬於自己的城市杯
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在實施過程中，開放三個主題讓同學選擇，最特別的是有同學選擇母親的家鄉當作設計主題
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	此單元可以結合台灣甚至其他國家的人文地理，再加上在家線上學習可以利用網路搜尋資料，使得在繪製圖像時更加便利，在評量上使用實作評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

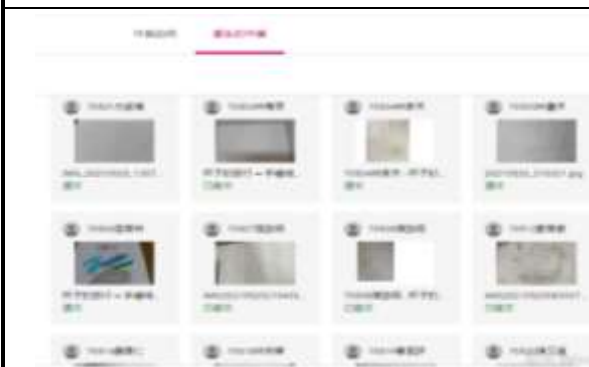
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上先利用簡報讓同學了解城市杯的共通性，以及簡化原則



說明：利用classroom講解手繪城市杯



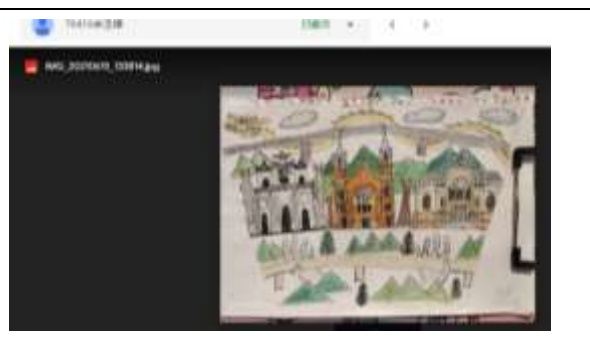
說明：開始進行草稿設計



說明：同學開始進行描線以及講解上色及背景安排的規則



說明：利用meet與同學進行講解及討論



說明：完成「杯子的旅行」—越南手繪杯

課程實踐省思與回饋

在設計單元時，將藝術與人文風景結合在一起，透過城市杯圖像介紹可以更快連結到城市甚至是國家，更以此延伸讓同學設計屬於自己原創的城市杯，過程頗具想像力，有很有趣味性，有些同學還藉此認識了母親的家鄉設計了屬於母女倆的回憶城市杯。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：許00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域與核心素養，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容，採用最合宜之多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：打板後進入演出形式，新聞播報開始



說明：飾演記者的角色出現



說明：記者訪問當事人



說明：演出重播當時畫面的同學



說明：每位同學皆有演出參與



說明：謝謝收看，收播鏡頭

課程實踐省思與回饋

藉由此課程讓學生從觀察四周發生的事(寫新聞稿)、練習發音與說話技巧、分配角色並分工合作與練習、並讓學生了解"台上十分鐘、台下十年功"的付出。除引發學生表演能力也增進溝通技巧與同儕合作。

附件二

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合(家政) ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生分享. 思考家人常說話語的意涵. 培養親密關係的表達與處理認知。體認人際關係的重要性學習人際溝通技巧. 生活的經營與創新、食物製備與創意運用. 使用最佳策略保護自我與家人
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過家人活動經驗分享. 察覺家庭活動與家人關係的維繫。適切表達自己的意見與感受. 運用同理心及溝通技巧. 促進良好的人際互動。身處疫情嚴峻風險、居家防疫如何吃，安排學生自製餐點的活動. 可增加親子互動. 以及營養的飲食
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠促進家人情感培養家庭生活能力。運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活、運用食材的搭配烹調方式製作美味營養餐點與家人分享，居家防疫也可以透過基本的烹飪技巧，呈現出食材的原色原味，吃的營養又健康。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：愛之語行動分享



說明：學活動、共成長



說明：多媒體教學



說明：師生共學習



說明：線上教學—吐司變裝秀



說明：線上教學—泡麵可以這樣吃

課程實踐省思與回饋

4. 能夠培養親密關係的表達與處理能力、可以自行規劃並執行自己與家人共同學習活動、三餐飲食不須依賴家長、可以促進親子感情、從而得到肯定產生成就感。
5. 自製餐點的設計與實作的學習過程、家人的互助合作完成餐點亦能體會父母辛苦付出、了解惜物包容與分享也知道食安衛生的重要。
6. 希望在不斷教學策略中、能夠更接近孩子的心與需求、一起共同努力。

附件二

屏東縣立林邊國民中學 109學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文(資源班國文) ● 年級：七 ● 授課教師：鄭00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選擇符合學生生活經驗相關的教材，同時也會依照學生能力給予符合學生能力與需求
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度教學，且將學生生活經驗融入，同時也使用多媒體進行教學以提高學生學習興趣及成效，且針對學習落後學生能於課後進行補救
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照學生能力給予不同之評量方式(如紙筆測驗、口說以及觀察評量)，以確認學生學習成效，且能適時修正教學方法以符合學生的能力
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心聽課



說明：學生專心聆聽



說明：學生與教師互動



說明：學生專心聽課



說明：學生與教師互動良好



說明：學生專心書寫

課程實踐省思與回饋

1. 資源班的學生學習上可能比較容易遇到瓶頸，但這正也可以訓練自己以不同方式來教給學生學習內容，且在學習內容上做一些適合學生能力的調整，希望可以藉此提升學生的自信，能在學習上放永不放棄。
2. 多給予學生發表意見的機會並多多給予實質以及口頭上的鼓勵，不僅可以提升學生的表達能力，也可以讓學生更願意學習，讓學生提升自己的能力。

屏東縣立林邊國民中學109學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合(童軍) ● 年級：九年級 ● 授課教師：黃00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所規劃的內容能合乎1A-IV-2小隊制度的分工及團隊合作與團隊動力的提升及Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行 配合本校校外教學級學校校園環境設計相關學習情境 落實活動學習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依課程計畫所訂定之各週進度之外並能允用網路資源針對時下所面對知相關重要並且具爭議之議題進行資料收集以進行批判性思考
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採所完成之指定活動的成果精緻度及正確程度而定 依評量結果未能達到相關要求之學生可以要求複試 使學生能針對本身相關學習不足之處進行有效更正 更能使學生學習精益求精之精神
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：相關議題影片欣賞



說明：相關議題影片欣賞



說明：課前教師針對課題進行說明



說明：請同學對相關議題進行發問



說明：同學對於議題進行討論



說明：課後教師進行課程總結

課程實踐省思與回饋

個人擬於所參與之各項研習中 回顧所實施之課程 依所學習到之新式教學策略進行未來課程實施的參考 使所實施之課程成效達到最大化

屏東縣立林邊國民中學109 學年度第 二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：七 ● 授課教師：孫00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	音樂是美好的,讓人欲罷不能。 合奏可以同樂,讓氣氛更愉快,這就是音樂的魅力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	合奏要聽他人演奏的聲音,也是聽覺的訓練,並培養彼此間的默契
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小提琴合奏欣賞



說明：小提琴合奏欣賞



說明：心得分享



說明：心得分享



說明：心得分享



說明：心得分享

課程實踐省思與回饋

音樂不只是一種聲音而已，它還包含了藏在聲音裡的和諧之美與情感。而在所有的學校課程中，唯有音樂才能夠以如此直接的方式貼近人心並影響情感，透過良好的引導及有系統的教學，讓學生能夠體會音樂之美，以豐富他們的心靈，達到美化人生與社會的目的。鼓勵學生勇於表達，但學生因長期缺乏學習成就，總提不起學習興趣。希望在不斷交學策略中，能夠更接近孩子的心與需求，讓孩子們可以快樂學習，健康成長。

屏東縣立林邊國民中學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、根據課綱教材授課，符合資訊科技學習重點。 2、在演算法單元中，講解氣泡排序法原理及程式實作繳交。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能依課程內容，提供適合學生自學的影片及程式碼，讓學生了解課程內容。 2、藉由線上教學平台的運用，實作引導學生進行程式的撰寫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、教學過程中的抽問及討論，可以多元評量學生對本演算法的了解。 2、藉由程式的分析，提供同學多元思考及自我偵錯的能力，精熟 scratch 積木的使用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在classroom中建立資訊科技課程



說明：指派學習任務，充分運用網路及科技學習



說明：藉由教學平台記錄學生出席狀況



說明：檢視學生繳交程式及討論執行後優缺點



說明：藉由線上教學平台，講解程式原始碼



說明：藉由線上教學平台，討論程式執行優缺點

課程實踐省思與回饋

資訊科技搭配線上教學平台，理論上應該可以展現更高的教學效果，但實施之後，發現有以下幾個面向值得探討：

- 1、學生學習戴具決定資訊科技的學習效果：以本課程為例，程式的撰寫並不適合在平板或手機上，如果學生因個人因素使用平板或手機，將導致使用上的不便，更會引起學習挫折及放棄學習。
- 2、因資訊科技非考科，加上必需長時間使用電腦，家長通常會限制學生使用時間，讓學生學習受限。

- 3、遠距教學不是萬靈丹，程式撰寫在學校時，學生可以很快的請求教師或同學的支援，在家學習後，變成自我探索的時間變多，學生及家長的時間管理上(不願過度使用或硬體不足)，也會壓縮學習成果。
- 4、在家學習是一種新的學習方式，線上教學平台並非萬能，都會受到不同的軟硬體限制。教師如何善用硬體及教學資源，展現最佳的教學效益；學生如何在自己獨處空間，能與人討論，尋求支援及互助，找到自己需要的學習助力；是學生和教師都需多加調適的教學型態！

屏東縣立林邊國民中學 109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文-美術 ● 年級：混齡天使班 ● 授課教師：王00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依照學生的能力來做安排，給予適當的難易度來讓學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中配合使用電腦及投影機，藉著上台一起比出相同的模樣，加深學生的印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量而非紙筆測驗的方式，讓學生學習到內容並且喜歡上美術課。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生模仿《蒙娜麗莎的微笑》女主角



說明：學生模仿《蒙娜麗莎的微笑》女主角



說明：學生模仿《創造亞當》的主角



說明：學生模仿《最後的晚餐》的主角



說明：測驗採用完成仿畫一張最喜歡的名畫



說明：測驗採用完成仿畫一張最喜歡的名畫

課程實踐省思與回饋

這樣的課程讓學生很容易專心並且喜歡上美術課，這樣親身去模仿跟仔細觀察作品，並且挑一張最喜歡的作品來仿畫，讓她們可以更了解作品內容，也認識了這些名畫。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：打開英語耳朵 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鍾00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選擇曲風流行，歌詞內容符合重要議題的歌曲，搭配MV影音，讓學生熟悉歌曲的同時，引起學生興趣，並透過MV內容猜測或初步了解歌詞的內容及意境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進行課程，利用智慧黑板進行聽力練習和教唱，並透過問答、討論等互動方式，讓同學透過影音、上下文…等，推測歌詞語意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過小組練習，小組成員互相指導歌唱，並上台發表，學習較為落後的學生得以先唱出2句為原則，再逐漸增加。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用智慧黑板進行教學及聽力練習。



說明：學生聆聽歌曲，並試著填出聽到的歌詞。



說明：學生跟著音樂，小組練習歌唱。



說明：小組討論練習中。



說明：期末小組成果發表。



說明：期末小組成果發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生很期待老師的選曲，或許可以考慮預留數堂課的時間，讓同學分享自己最喜歡的曲目，並將其報告內容納入平時成績考核。

屏東縣立林邊國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：籃球社 ● 年級：七 ● 授課教師：陳00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 經過上學期體能的培養後，學生已具備基礎體力。 2. 強化個人技術，包含運球、傳接球、上籃以及三對三合全場比賽的規則及觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進行左右手運球及傳球訓練。 2. 進行跑動搭配傳接球訓練。 3. 進行簡單全場比賽的練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生對籃球比賽的進行和籃球規則有基礎理解。 2. 多數學生對於籃球的興趣明顯提高。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人技術指導1



說明：個人技術指導2



說明：全場觀念說明



說明：體能訓練



說明：實戰演練1



說明：實戰演練2

課程實踐省思與回饋

多數學生對籃球的興趣和基本技術明顯有所提升，但因社團人數過多，部分體能及自我要求較差之同學的學習效率較無法顧及。

屏東縣立林邊國民中學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特殊需求－職業教育 ● 年級：特教班八年級 ● 授課教師：徐00 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃職業教育課程－認識手工饅頭的製作流程與實作練習，協助特殊需求學生在校時有職業操作的經驗，以銜接高中職綜合職能科之職業訓練，提升往後就業可能性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本校特教班有兩位特殊需求學生，其一為重度智能障礙學生，教師從旁小步驟指導協助，另一位腦性麻痺學生，則可以在教導後獨立操作，過程中落實適性化教學。 2. 課程中要求學生做到安全衛生管理，洗手、消毒、配戴口罩、帽子、圍裙，模擬職場工作實況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採多元評量，除實作評量外，亦包括學習單紙筆練習、口頭問答與觀察學生敬業態度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習搓揉麵團至不黏手



說明：練習擀麵糰



說明：練習擀麵糰



說明：練習捲麵團



說明：練習切麵糰



說明：成品出爐！

課程實踐省思與回饋

剛開始設計製作手工饅頭時，原定製作起司饅頭，但發現有過多步驟需要完成，學生難以熟悉製作流程。因此學期中調整課程，先從搓揉麵團(未加酵母粉)開始練習，直到熟悉測量材料、攪拌材料、搓揉麵團至不黏手、擀麵糰、捲麵團與切麵糰後，才開始加入酵母粉，製作完整的白饅頭(未外加任何口味)。