

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中 (表七-2)

111 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	時間如歌 一、夏夜	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者楊喚。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 播放課文朗誦。 6. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 與學生進行「問題思考」之討論。 9. 講解「應用練習」。 10. 引領學生進行「延伸探索」，朗誦楊喚〈春天在哪兒呀？〉並回答提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

2	0905-0909	<p>時間如歌</p> <p>一、夏夜</p> <p>二、吃冰的滋味</p>	<p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用課餘時間完成習作。 2. 詩歌朗誦成果發表。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 2. 探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	0912-0916	<p>時間如歌</p> <p>二、吃冰的滋味</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充課文內容。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夏日盛宴——冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。 2. 詞語大會串——「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。 		
4	0919-0923	<p>時間如歌</p> <p>三、善用時間的方法</p>	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者李偉文。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 分組課後討論、省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 	【生涯規劃教育】
5	0926-0930	<p>時間如歌</p> <p>三、善用時間的方法</p> <p>語文天地一、標點符號使用法</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>時間分配，並畫成圓餅圖。</p> <p>2. 時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。</p> <p>2. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文內容。</p>		
6	1003-1007	<p>時間如歌</p> <p>語文天地一、標點符號使用法</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「標點符號的種類」。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	【閱讀素養教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	<p>人物刻畫</p> <p>四、差不多先生傳</p> <p>自學一、生之歌選</p> <p>【第一次評量週】複習第一</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		課～語文天地一	<p>有什麼樣的優點、缺點。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。 	5. 自我評量	
8	1017-1021	<p>人物刻畫</p> <p>四、差不多先生傳</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	【閱讀素養教育】
9	1024-1028	<p>人物刻畫</p> <p>五、論語選</p>	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 <p>〔發展活動〕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 		
10	1031-1104	人物刻畫 五、論語選 六、那默默的一群	<p>[綜合活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。 2. 麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並發表。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
11	1107-1111	人物刻畫	[發展活動]	1. 實作評量	【品德教育】

		六、那默默的一群	<p>1. 講解課文。</p> <p>2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。</p> <p>3. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>4. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。</p> <p>2. 三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>
12	1114-1118	<p>人物刻畫</p> <p>六、那默默的一群</p> <p>語文天地二、閱讀策略與資料檢索</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。</p> <p>2. 教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。</p> <p>〔發展活動〕</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。		
13	1121-1125	人物刻畫 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	〔發展活動〕 1. 講解「如何上網檢索資訊」。 2. 講解「網路的判讀與引用」。 〔評量活動〕 1. 各組進行專題報告。 2. 請學生完成應用練習及習作。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	童年記憶 七、下雨天，真好 自學二、拄柺杖的小男孩 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】
15	1205-1209	童年記憶 七、下雨天，真好 八、紙船印象	〔發展活動〕 1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。 2. 雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】

			<p>關的形容詞、成語或諺語，並依兩勢大小排列。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 		
16	1212-1216	<p>童年記憶</p> <p>八、紙船印象</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 	【家庭教育】
17	1219-1223	<p>童年記憶</p> <p>八、紙船印象</p> <p>九、兒時記趣</p>	<p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【性侵害防治教</p>

			<p>材，寫作一篇文章。</p> <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者沈復。 	5. 自我評量	【育】
18	1226-1230	<p>童年記憶</p> <p>九、兒時記趣</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p>
19	0102-0106	<p>童年記憶</p> <p>十、鬧元宵</p>	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 	【多元文化教育】

			〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。		
20	0109-0113	童年記憶 十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了	〔綜合活動〕 1. 元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 2. 動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【多元教育規劃】
21	0116-0119 【第三次段考】	【第三次評量週】複習第七課～第十課	〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	萬物有情 一、傘	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花樣。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者蓉子。 3. 講解課文生難字詞。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7. 講述「鑑賞分析」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
2	0220-0224	萬物有情 一、傘 二、近體詩選	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，朗誦蓉子〈樹〉並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。 2. 準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成習作及應用練習。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習近體詩選的三首詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			2. 介紹近體詩。		
3	0227-0303	萬物有情 二、近體詩選	〔發展活動〕 1. 講解〈早發白帝城〉生難字詞。 2. 講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。 3. 介紹作者李白。 4. 配合課文提問教學學習單，講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 5. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 6. 講解〈山居秋暝〉生難字詞。 7. 講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。 8. 介紹作者王維。 9. 配合課文提問教學學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學生依序完成學習單。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生命教育】
4	0306-0310	萬物有情 二、近體詩選 三、另一個春天	〔發展活動〕 1. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 2. 講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。 3. 講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。 4. 介紹作者杜甫。 5. 配合課文提問教學學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 6. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】

			<p>記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。</p>		
5	0313-0317	<p>萬物有情</p> <p>三、另一個春天</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者褚士瑩。</p> <p>4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5. 文意教學。</p> <p>6. 分組課後討論、省思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p>	【生命教育】
6	0320-0324	<p>萬物有情</p> <p>三、另一個春天</p> <p>語文天地一、文字構造介紹</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>2. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈文字構造介紹〉教材。</p> <p>2. 引起動機：引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
7	0327-0331 【第一次段考】	<p>萬物有情</p> <p>語文天地一、文字構造介紹</p> <p>自學一、賣油翁</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解文字的演進。</p> <p>2. 講解「象形」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	<p>3. 講解「指事」。</p> <p>4. 講解「會意」。</p> <p>5. 講解「形聲」。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	
8	0403-0407	以愛之名 四、背影	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者朱自清。</p> <p>4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5. 文意教學。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p>
9	0410-0414	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	<p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<p>2. 引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者陳黎。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>		
10	0417-0421	<p>以愛之名</p> <p>五、聲音鐘</p> <p>六、今夜看螢去</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>2. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p>
11	0424-0428	<p>以愛之名</p> <p>六、今夜看螢去</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者南方朔。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識</p>

			<p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。</p>		
12	0501-0505	<p>以愛之名</p> <p>六、今夜看螢去</p> <p>語文天地二、字體演變與書法欣賞</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的詩句。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 以「一次接近自然的經驗」為題，書寫一篇首尾具足的文章。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 引起動機：引導學生判斷不同的字體。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解字體演變。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
13	0508-0512 【第二次段考】	<p>以愛之名</p> <p>語文天地二、字體演變與書法欣賞</p> <p>自學二、再見，西莎</p> <p>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解書法欣賞。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。</p> <p>2. 學習硬筆字的書寫訣竅並實作。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 教師提供三幅書法作品，請學生擇一就章法、結</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>構及筆畫分項書寫簡短評論。</p> <p>2. 請學生完成應用練習及習作。</p>		
14	0515-0519	<p>人生態度</p> <p>七、記承天夜遊</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 檢索課文重要訊息。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者蘇軾。</p> <p>4. 介紹唐宋古文八大家。</p> <p>5. 講解課文。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>
15	0522-0526	<p>人生態度</p> <p>七、記承天夜遊</p> <p>八、謝天</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生分享突破逆境的故事。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			3. 介紹作者陳之藩。		
16	0529-0602	人生態度 八、謝天	<p>[發展活動]</p> <p>1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>2. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>3. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生以「感恩的心」為題，寫作一篇文章。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	【品德教育】
17	0605-0609	人生態度 九、音樂家與職籃巨星	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者王溢嘉。</p> <p>4. 文意教學。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p>

18	0612-0616	<p>人生態度</p> <p>九、音樂家與職籃巨星</p> <p>十、玉山——迎接臺灣第一道曙光</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 引導學生思考完成夢想的條件。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈玉山——迎接臺灣第一道曙光〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：認識玉山。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者路寒袖。</p> <p>4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0619-0621	<p>人生態度</p> <p>十、玉山——迎接臺灣第一道曙光</p> <p>自學三、東風吹馬耳</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 文意教學。</p> <p>2. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>3. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 引導學生蒐集登山相關資訊並規畫登山行程。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。</p>
20	0626-0630	【第三次評量週】複習第七	〔評量活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教

	【第三次段考】	課～第十課	1. 請學生利用時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	育】
--	---------	-------	--	--	----

111 學年度七年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready] [字母教學] 1. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 2. 說明字母書寫原則。 3. 進行印刷體書寫練習。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 [介紹自己及他人] 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Fill In 題目。 [詢問年齡] 1. 複習數字 0~15。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 完成 Fill In 題目。 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，	1. 口語練習 2. 作業書寫	【家庭教育】 【職業試探】

			<p>帶出本課主題：親屬；職業。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>		
2	9/05-9/09	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>
3	9/12-9/16	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 a/an 的用法。</p> <p>2. 完成 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>
4	9/19-9/23	1.親屬；職業 2.動物 Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True or False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【職業試探】</p>

		Lesson 2 What Are These?	<p>述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</p>		
5	9/26-9/30	動物 Lesson 2 What Are These?	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	【環境教育】
6	10/03-10/07	動物	[Reading]	1. 口語練習	【環境教育】

		Lesson 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 	2. 作業書寫	
7	10/11-10/14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 <p>Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量】</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 <p>[Lesson 3]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 	【多元文化教育】

			<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 		
8	10/17-10/21	<p>位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Match 題目，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【多元文化教育】
9	10/24-10/28	<p>位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p>	<p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2. 完成 Practice 題目。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【多元文化教育】

10	10/31-11/04	1.位置；房間 2.學校設施 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時,引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔,讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:學校設施。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片,以問題詢問學生,作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔,並解說課文。 3. 介紹單字,並播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 True or False 題目,進行對話理解測驗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 【國際教育】
11	11/07-11/11	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Grammar] 1. 介紹 There is/are...句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【國際教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹數字。 2. 播放音檔讓學生跟讀數字。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 some 與 any 的用法。 2. 完成 Practice 題目。 		
12	11/14-11/18	<p>學校設施</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【國際教育】
13	11/21-11/25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位置；房間 2. 學校設施 	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 	【品德教育】

		<p>3.公共場合禮儀 Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat</p>	<p>1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 [Activities] 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>3. 作業書寫 5. 聽力練習 7. 紙筆測驗</p>	
14	11/28-12/02	<p>公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量】</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放單字音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞的用法。 2. 完成 Practice 題目。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習 5. 紙筆測驗</p>	【品德教育】

15	12/05-12/09	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【品德教育】
16	12/12-12/16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共場合禮儀 2. 時間；星期 Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【品德教育】 【國際教育】

			<p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p>		
17	12/19-12/23	<p>時間；星期</p> <p>Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【國際教育】
18	12/26-12/30	<p>時間；星期</p> <p>Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【國際教育】

			<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 		
19	1/02-1/06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 5. 學校設施 6. 公共場合禮儀 7. 時間；星期 <p>Review 3 Book 1 總複習</p>	<p>[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 <p>[Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習 5. 紙筆測驗 	【國際教育】
20	1/09-1/13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 5. 學校設施 6. 公共場合禮儀 7. 時間；星期 <p>Book 1 總複習</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

21	1/16-1/19	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 Book 1 總複習 【第三次評量】	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
----	-----------	---	--	--------------------	------------------------------

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	英文書寫體、果汁 Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】

			<p>帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
2	2/20-2/24	<p>球類運動</p> <p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【閱讀素養教育】
3	2/27-3/03	<p>球類運動</p> <p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【閱讀素養教育】

			<p>6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p>		
4	3/06-3/10	<p>球類運動 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. Quizlet</p>	<p>【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>

			<p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
5	3/13-3/17	<p>一天的作息</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 進行 Discuss 的討論。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【家庭教育】
6	3/20-3/24	<p>一天的作息</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 聽力練習</p>	【家庭教育】

			<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 		
7	3/27-3/31	<p>母親節 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量】</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 <p>[Activities] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。</p> <p>[Lesson 3] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習 5. Quizlet 	【性別平等教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
8	4/03-4/07	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【性別平等教育】
9	4/10-4/14	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【性別平等教育】

			<p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。</p>		
10	4/17-4/21	<p>母親節 食物 Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p>	<p>[Lesson 3] [Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>[Lesson 4] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. Quizlet 	<p>【性別平等教育】 【多元文化教育】</p>

			5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
11	4/24-4/28	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【多元文化教育】
12	5/01-5/05	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成主旨判斷的題目。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習 	【多元文化教育】

			<p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>		
13	5/08-5/12	<p>做家事</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>【第二次評量】</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</p> <p>4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. Quizlet</p>	【家庭教育】

			<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
14	5/15-5/19	<p>做家事</p> <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【家庭教育】
15	5/22-5/26	<p>做家事</p> <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【家庭教育】

			<p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p>		
16	5/29-6/02	<p>做家事 環境的改變 天氣與季節 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習 5. Quizlet</p>	<p>【家庭教育】 【國際教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
17	6/05-6/09	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Dialogue] <ul style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹 How's the weather...?與 What's the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 進行教學活動。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【國際教育】
18	6/12-6/16	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Reading] <ul style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習 	【國際教育】

			<p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>		
19	6/19-6/21	環境的改變 天氣與季節 Review 3	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 聽力練習</p>	【國際教育】

			<p>形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1.請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。</p>		
20	6/26-6/30	<p>球類運動</p> <p>食物</p> <p>做家事</p> <p>環境的改變</p> <p>天氣與季節</p> <p>Book 2 總複習</p> <p>【第三次評量】</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p>

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
2	0905-0909	1-1 數與數線	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
3	0912-0916	1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
4	0919-0923	1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
5	0926-0930	1-3 整數的乘除運算	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
6	1003-1007	1-4 指數與科學記號	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。		【品德教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	復習評量(第一次段考)	復習	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
8	1017-1021	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	1024-1028	2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	1031-1104	2-2 公因數與公倍數	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	1107-1111	2-3 分數的加減運算	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
12	1114-1118	2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
13	1121-1125	2-4 分數的乘除運算與指數律	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。		【品德教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	復習評量(第二次段考)	複習	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
15	1205-1209	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	1212-1216	3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
17	1219-1223	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
18	1226-1230	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
19	0102-0106	3-3 一元一次方程式的應用	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			則；驗算；應用問題。		育】 【品德教育】 【能源教育】
20	0109-0113	3-3 一元一次方程式的應用	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】
21	0116-0119 【第三次段考】	復習評量(第三次段考)	複習	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
2	0220-0224	1-2 二元一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
3	0227-0303	1-2 二元一次聯立方程式 1-3 直角坐標平面	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】

			軸、象限)。		
4	0306-0310	1-3 直角坐標平面	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
5	0313-0317	1-4 二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】
6	0320-0324	1-4 二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	複習評量(第一次段考)	複習	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
8	0403-0407	第二章 比例 2-1 比例式	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	0410-0414	2-1 比例式 2-2 正比與反比	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	0417-0421	2-2 正比與反比	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	0424-0428	第三章 幾何圖形與三視圖	S-7-1	口頭回答、討論、作業、操作、紙	【閱讀素養教

		3-1 幾何圖形與符號	<p>簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	筆測驗	<p>育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
12	0501-0505	3-1 幾何圖形與符號 3-2 三視圖	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
13	0508-0512 【第二次段考】	3-2 三視圖 複習評量(第二次段考)	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>複習</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
14	0515-0519	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
15	0522-0526	4-1一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>

16	0529-0602	4-2 解一元一次不等式及其應用	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】
17	0605-0609	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
18	0612-0616	5-1 統計圖表 5-2 資料分析	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】
19	0619-0621	5-2 資料分析	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
20	0626-0630 【第三次段考】	複習評量(第三次段考)	複習	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】

111 學年度 七 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、 1-2 探究自然的科學方法	<p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2. 說明生物生存所需的生存要素。 3. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 4. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5. 省思人類應該珍惜及保護環境的理由。 <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明科學方法及其應用的範疇。 2. 探討設計實驗時應注意的重點。 3. 科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。 4. 探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。 	<p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告 <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
2	0905-0909	第 1 章生命世界與科學方法 實驗 1-1：進入實驗室	<p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明應遵守的實驗室安全守則。 2. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3. 科學大事記：認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。 <p>【實驗 1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2. 能正確製作玻片標本。 3. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。 	<p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 實作評量 <p>【實驗 1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

3	0912-0916	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。 4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。 	<p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	0919-0923	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。 2. 能說出細胞的形態及其功能。 3. 能說出細胞的基本構造和功能。 4. 能比較動、植物細胞的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
5	0926-0930	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	<p>【2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明物質進出細胞膜的方式。 2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 <p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 2. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 3. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
6	1003-1007	第3章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量、3-2 酵素	<p>【3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物必須靠養分維持生命。 2. 能區分各種食物所含的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。 5. 透過實驗，了解食物中所含的養分。 <p>【3-2】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。 	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解酵素與人類生活的關係。 2. 酵素可促進生物體內外物質的合成或分解作用。 		
7	1011-1014 【第一次段考】	第3章生物體的營養 3-2 酵素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識酵素的成分及性質。 2. 瞭解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 複習評量：：1-1~3-2 	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
8	1017-1021	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解綠色植物透過進行光合作用，以製造養分，最後養分被利用或儲存。 2. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。 3. 瞭解光合作用的過程與基本原理。 4. 光合作用是生命世界進行能量轉換的重要作用，且產生氧氣提供生物呼吸作用。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 能思考並回答老師上課的問題。 <p>專題報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2. 討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。 	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
9	1024-1028	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 2. 認識人體的消化系統及各器官的消化功能。 3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進，而高纖維的食物有助於常為的蠕動。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 對於老師的提問能正確回答。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能說出人體消化管的順序 3. 重新排列消化管及消化腺的正確位置。 4. 能說明食道的蠕動可以 	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

				迫使食物向胃運輸。	
10	1031-1104	第 4 章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3. 能說出何謂年輪及其成因。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1111	第 4 章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸	1. 了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。 2. 藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 3. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1118	第 4 章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成	1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。 2. 學習人體血液循環的組成與功能。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

				1.能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2.能說出血液的組成。 3.能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。	育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1125	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統 第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應	【4-4】 1.透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。 2.認識淋巴循環的組成與途徑。 3.認識人體的防禦作用。 【5-1】 1.說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。 2.認識受器的基本構造與功能。	【4-4】 1.觀察 2.口頭評量 【5-1】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應 實驗5-1：接尺反應	1.認識動器的種類及反應方式。 2.認識受器的基本構造與功能。 【實驗5-1】 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。	1.觀察 2.口頭詢問 3.複習評量：：3-3~5-1 【實驗5-1】 1.觀察 2.實作評量 3.作業評量	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】
15	1205-1209	第5章生物體的協調作用 5-2 神經系統、5-3 內分泌系統	【5-2】 1.了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 2.了解並歸納神經系統的組成與功能。 3.分析及探討體內神經傳導的路徑。 4.說明反應時間的意義。 5.比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 6.科學大事記：探討大腦中與定位相關的細胞與功能。 7.科學家小傳：介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。	【5-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實作評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			8. 探討感覺疲勞產生的原因。 【5-3】 1. 說明激素對生物體的作用與影響。 2. 了解內分泌系統的組成與功能。	【5-3】 1. 觀察 2. 紙筆測驗	
16	1212-1216	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統、5-4 行為與感應	【5-3】 1. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。 2. 比較內分泌系統與神經系統的異同。 【5-4】 1. 介紹動物的各種本能行為。 2. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。	【5-3】 1. 觀察 2. 口頭評量 【5-4】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】 【性別平等教育】 【閱讀素養】
17	1219-1223	第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應 第6章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	【5-4】 1. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。 2. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。 【6-1】 1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？ 2. 人類可以用哪些方式將它們排出體外？	【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	1226-1230	第6章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2. 認識水對生物的重要性。 3. 了解人體水分調節的機制。 4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

19	0102-0106	第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節的機制。 3. 理解人體血糖的來源及用途。 4. 了解人體血糖的調節。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0113	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	1. 尺度是什麼 2. 用尺度溝通 3. 比例尺的學習 4. 猜猜樹有多高	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
21	0116-0120 【第三次段考】	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	1. 巨觀世界 2. 天文和宇宙概念	1. 口頭詢問與回答。 2. 複習評量：5-2~6-3。	【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

第二學期

0109-0113

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第1章生殖 1-1 細胞的分裂	1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 理解細胞分裂的功能。 3. 知道細胞分裂，在單細胞與多細胞生物中，不同的生理意義。	1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。	【閱讀素養】 【生命教育】
2	0220-0224	第1章生殖 1-1細胞的分裂、1-2無性生殖	【1-1】 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。	【1-1】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。	【閱讀素養】 【生命教育】

			<p>3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。</p> <p>2. 能了解並區別幾種無性生殖的方式。</p>	<p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。</p> <p>●能說出減數分裂的目的。</p> <p>●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出幾種無性生殖的方式。</p> <p>●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。</p> <p>●能區別無性生殖與有性生殖的差異。</p>	
3	0227-0303	<p>第1章生殖 1-3有性生殖</p>	<p>1. 能了解動物有性生殖的方式。</p> <p>2. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。</p> <p>3. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。</p>	<p>1. 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。 	
4	0306-0310	<p>第1章生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2 花的觀察</p>	<p>【實驗1-1】 藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。</p> <p>【實驗1-2】 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。</p>	<p>【實驗1-1】</p> <p>1. 觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。</p> <p>2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3. 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。</p> <p>【實驗1-2】</p> <p>1. 觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。</p> <p>2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3. 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。 	
5	0313-0317	<p style="text-align: center;">第2章遺傳</p> <p>2-1 遺傳、基因與染色體、 實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆 實驗</p>	<p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。 4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。 <p>【實驗 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解等位基因如何傳遞給子代。 2. 分析子代基因型與表現型的數目。 	<p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 ●可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> ●減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 ●利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。 <p>【實驗 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2. 實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家暴防治】</p>
6	0320-0324	<p style="text-align: center;">第2章遺傳</p> <p>2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳、 2-3 突變與遺傳諮詢</p>	<p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類的性別是如何決定的。 2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。 	<p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> ●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【性侵防治】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>【實驗 2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類性別與性聯遺傳的原理。 2. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 3. 分析出男性罹患色盲的機率比女性高。 <p>【2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解突變的意義、特性及重要性。 2. 知道多數的突變對生物是有害的。 3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。 4. 了解突變如何對生物演化產生影響。 5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。 	<p>【實驗 2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2. 實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ● 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ● 作業能按時繳交。 ● 作業內容是否自行完成。 <p>【2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 ● 讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> ● 測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 3. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> ● 某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ ● 發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？ ● 為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ 	
--	--	--	---	--	--

7	0327-0331 【第一次段考】	第2章遺傳 2-4 生物技術	【2-4】 1. 了解生物技術的意義。 2. 認識生物技術的應用。 3. 思考生物技術所衍生的問題。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 複習評量：：1-1~2-4	【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】
8	0403-0407	第3章演化 3-1 化石、3-2 生物的演化	【3-1】 1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2. 探討活化石存在的條件，並舉例討論。 3. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。 【3-2】 1. 能了解在演化的過程中，曾發生多次大滅絕的事件。 2. 能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。 3. 能了解植物、脊椎動物的演化情形。	【3-1】 1. 觀察 2. 口頭回答 【3-2】 1. 觀察 2. 口頭回答	【戶外教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【國際教育】
9	0410-0414	第3章演化 3-3 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用	【3-3】 1. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 2. 了解種的定義。 3. 知道生物分類的七大階層。 4. 知道現行的生物分類系統。 5. 認識病毒的構造。 6. 了解微生物的特徵與種類。 【實驗 3-1】 1. 了解檢索表的製作原則，並應用檢索表鑑定生物。 2. 能製作簡易的檢索表。	【3-3】 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 【實驗 3-1】 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	【環境教育】 【生命教育】 【國際教育】
10	0417-0421	第4章形形色色的生物 4-1 原核、原生生物界及菌物界	1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。 2. 了解原核生物的構造與分類，及與人	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度	【生命教育】 【環境教育】

			<p>類的關係。</p> <p>3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。</p> <p>4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係。</p>	4. 觀察評量	
11	0424-0428	<p>第 4 章形形色色的生物</p> <p>4-2 植物界、實驗 4-1 蕨類植物的觀察</p>	<p>【4-2】</p> <p>1. 知道植物體的構造。</p> <p>2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。</p> <p>3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。</p> <p>4. 了解植物與人類生活上的關係。</p> <p>【實驗 4-1】</p> <p>1. 了解蕨類植物的外部形態。</p> <p>2. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。</p> <p>3. 根據蕨類構造不同進行分類。</p>	<p>【4-2】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>【實驗 4-1】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 實作評量</p> <p>3 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	0501-0505	<p>第 4 章形形色色的生物</p> <p>4-3 動物界</p>	<p>1. 了解動物界的構造特徵。</p> <p>2. 知道動物界中的分類與常見的各門。</p> <p>3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。</p> <p>4. 了解無脊椎動物的特徵，列舉生活上常見的例子。</p>	<p>【4-3】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
13	0508-0512 【第二次段考】	<p>第 4 章形形色色的生物</p> <p>4-3 動物界</p>	<p>1. 了解動物與人類生活上的關係。</p> <p>2. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 複習評量：：3-1~4-3</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	0515-0519	<p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間的互動關係</p>	<p>【5-1】</p> <p>1. 學習族群與群集的概念。</p> <p>2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> <p>3. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。</p> <p>4. 能了解與尊重地球各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。</p>	<p>【5-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●自由發表時是否發言踴躍，條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出族群與群集的概</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>【實驗 5-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解族群個體數目調查的目的與重要性。 2. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。 3. 藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。 	<p>念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 ●能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。 ●能說出族群估算方法。 <p>3. 教師的講解與補充：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 <p>4. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 <p>【實驗 5-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 2. 實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： <ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 	
--	--	--	---	---	--

			<p>【5-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。 2. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。 3. 認識消長(演替)的原理與過程。 	<p>【5-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能說出生物間的互動的概念。 ●學生是否能列舉生物間的互動的方式。 3. 預習教材： <ul style="list-style-type: none"> ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 	
15	0522-0526	第5章生物與環境 5-3 生態系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生態系與影響生態系的環境因子。 2. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。 3. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。 4. 了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。 5. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。 6. 認識能量流動與物質循環的概念。 7. 圖解說明物質循環之碳循環。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> ●能說出能量流動的概念。 ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>【探究任務】</p> <p>1. 透過生活環境實際的生態調查，了解環境中生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。</p> <p>2. 比較不同地點的調查結果是否不同，以及討論造成調查結果差異的可能原因。</p>	<p>3. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 <p>【探究任務】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 	
16	0529-0602	第5章生物與環境 5-4 生態系的類型	<p>1. 認識陸域主要的生態系。</p> <p>2. 認識水域生態系的分布與特色。</p> <p>3. 能以各種方法觀察自然生態系並記錄。</p> <p>4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。</p>	<p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出陸域主要的生態系。 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ●能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣淡水生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣海洋生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣河口生態系的分布與特色。 	
17	0605-0609	<p>第 6 章環境保護與生態平衡</p> <p>6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機</p>	<p>【6-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 <p>【6-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。 2. 能了解棲地對生物生存的重要性。 3. 能說明外來種對生態保育的影響。 4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 5. 能了解各種污染的成因及危害。 6. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。 7. 能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。 	<p>【6-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 <p>【6-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 分組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
18	0612-0616	<p>第 6 章環境保護與生態平衡</p> <p>6-3 保育與生態平衡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 2. 探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 分組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
19	0619-0621	<p>跨科主題</p> <p>生物與環境的演變</p>	<p>【如何知道古生物的生存年代】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解化石形成的原因及過程。 2. 能了解放射性定年法的原理，並能運 	<p>【如何知道古生物的生存年代】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>用此法算出化石的年齡。</p> <p>【晝夜與季節對生物活動的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解晝夜與季節形成的原因。 2. 能了解日行性鳥類和夜行性鳥類的差異，並認識其代表性鳥類。 3. 能了解留鳥和候鳥的差異，並認識其代表性鳥類。 4. 認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。 <p>【人類對環境與生物的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。 2. 能正確繪製淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。 3. 能了解環境改變對生物演化的影響機制。 <p>【人類活動與水土保持的關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。 2. 能了解植物對水土保持的重要性。 3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭回答 3. 小組書面報告 <p>【晝夜與季節對生物活動的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 書面報告 <p>【人類對環境與生物的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： 2. 作業評量 <p>【人類活動與水土保持的關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： 2. 作業評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p>
20	0626-0630 【第三次段考】	<p>跨科主題 生物與環境的演變</p>	<p>【植物適應環境的演變】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察植物的構造，發現規律，藉以認識費波那契數列。 2. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘。 3. 學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。 	<p>【植物適應環境的演變】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 書面報告 3. 小組口頭報告 4. 複習評量：5-1~6-3、跨科 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

111 學年度 七 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	<ol style="list-style-type: none"> 能以方位判別相對位置。 能判讀網格座標上的座標位置。 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 能解釋經線與緯線的定義。 能解釋經度與時區的關聯性。 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 能舉例說明經度對生活的影響。 能舉例說明緯度對生活的影響。 能統整經緯度位置對生活的影響。 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 能實際操作電子地圖並應用在生活上。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p>
2	0905-0909	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 能說出全球海陸分布的比例。 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 能以地圖說明臺灣交通的重要性。 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 能討論臺灣生物多樣的原因。 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 能說明領海的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 小組討論 	<p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			13. 能說明經濟海域的定義。		
3	0912-0916	第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識基本地形的特色。 2. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 3. 能比較內營力與外營力的差異。 4. 能解釋人口多分布於平原的原因。 5. 能比較地形表示方法的差異。 6. 能判讀等高線地形圖。 7. 能畫出等高線地形圖。 8. 能判讀分層設色圖。 9. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 10. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 11. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 12. 能說出臺灣主要地形的名稱。 13. 能討論地形影響土地利用的方式。 14. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 15. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p>
4	0919-0923	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出海岸的分類依據與類型及利用方式。 2. 能由圖像辨識海岸地形。 3. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 6. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 7. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 8. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 9. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 10. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態、推測土地利用可能產生的危害。 11. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0926-0930	第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解天氣要素對天氣的影響。 2. 能理解三種降水類型的成因與特色。 3. 能討論氣壓對生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能辨識地面天氣圖。 5. 能比較天氣與氣候的差異。 6. 能理解氣候資料的意涵。 7. 能判讀氣候圖。 8. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 9. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 10. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 11. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 12. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 13. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 14. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 15. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 16. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 		【戶外教育】
6	1003-1007	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 能說出臺灣水資源的特色。 6. 能分析臺灣水資源特色的成因。 7. 能知道臺灣的主要河川。 8. 能說明臺灣主要河川的特色。 9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 10. 能指出臺灣主要河川分布位置。 11. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 12. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 13. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 14. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 15. 能關心並改善生活中利用水資源的方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	【環境教育】 【能源教育】

			式。		
7	1011-1014 【第一次段考】	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文(第一次段考)	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【防災教育】
8	1017-1021	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期 5. 認識臺灣史前文化分期 6. 認識臺灣史前文化 7. 認識臺灣原住民族的遷徙 8. 認識臺灣原住民族的分布 9. 認識臺灣原住民族的分類 10. 認識臺灣原住民族的文化特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【環境教育】
9	1024-1028	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 4. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 5. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 6. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 7. 認識各方勢力在臺灣的競逐 8. 認識荷蘭佔領臺灣南部 9. 認識荷、日貿易衝突	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
10	1031-1104	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各	1. 認識西班牙占領臺灣北部 2. 認識荷、西爭奪臺灣北部	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育】

		方勢力的競逐、第三章 原住民與外來者的接觸	3. 認識荷蘭被鄭氏取代 4. 原住民與外來者的早期接觸 5. 外來政權與原住民	3. 分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1111	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者 的接觸、第四章清帝國 統治政策的變遷	1. 外來者的影響 2. 清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1118	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策 的變遷、第五章清帝國 時期農商業的發展	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設 2. 農業發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1125	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章清帝國時期農商 業的發展、第六章清帝 國時期社會文化的變遷	1. 商業活動 2. 國際貿易的成長 3. 漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會 文化的變遷(第二次段 考)	漢人社會與文教的發展 原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
15	1205-1209	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德 性	1. 了解國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的基本德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】

16	1212-1216	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 2. 認識保障人權的重要性。 3. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組討論	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
17	1219-1223	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 認識家庭的功能。 2. 認識家庭的親屬關係。 3. 認識家庭型態與模式的轉變。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】
18	1226-1230	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 2. 認識親子間的權利與義務。 3. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。 4. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 5. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 小組討論	【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】 【性侵害防治課程】
19	0102-0106	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1. 知道在校園中學生享有哪些權利。 2. 學習維護在校園中的學生權利。 3. 學習在校園中實踐公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
20	0109-0113	第三篇公民身分及社群 第六章 部落與公民參與	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 4. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【原住民族教育】
21	0116-0120 【第三次段考】	第三篇公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 (第三次段考)	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】

				4. 學習單	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 8. 能說明並計算人口密度。 9. 能舉出影響人口分布的原因。 10. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 11. 能說出臺灣人口分布的特徵。 12. 能說出影響人口遷移的原因。 13. 能說明「推力」的概念。 14. 能說明「拉力」的概念。 15. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 16. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 17. 能閱讀課後文章並發表評論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 問題討論 5. 紙筆測驗 6. 命題系統光碟 	【環境教育】
2	0220-0224	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 9. 能說出臺灣的三大主要族群。 10. 能說出臺灣原住民族的特色。 11. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 12. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 13. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 小組報告 5. 課堂問答 6. 口語評量 7. 習作評量 8. 命題系統光碟 9. 作業習題 10. 課堂問答 11. 分組討論 12. 訪談紀錄 	【原住民族教育】 【多元文化教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 14. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 15. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 16. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 17. 能欣賞不同族群的文化特色。 18. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 19. 能體驗不同族群的飲食文化。 20. 能觀察不同族群的建築特色。 21. 能說出現階段臺灣人口問題。 22. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 23. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 24. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。 		
3	0227-0303	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 5. 能說出臺灣的農業類型。 6. 能說出臺灣的農業發展歷程。 7. 能說出臺灣的漁業類型。 8. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 9. 能說出臺灣的畜牧業類型。 10. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 11. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 12. 能說出臺灣的第一級產業問題。 13. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 14. 能閱讀課後文章並發表評論。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告 4. 資料蒐集與整理 5. 習作評量 6. 問題討論 7. 命題系統光碟 8. 活動練習 	【環境教育】
4	0306-0310	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。 6. 能說出六個工業區位條件。 7. 能解釋工業區位的原料條件。 8. 能解釋工業區位的市場條件。 9. 能解釋工業區位的動力條件。 10. 能解釋工業區位的勞工條件。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂觀察 5. 資料蒐集與整理 6. 作業習題 	【能源教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 11. 能解釋工業區位的交通條件。 12. 能解釋工業區位的政策條件。 13. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 能說出國際貿易的定義。 15. 能解釋國內生產總值的概念。 16. 能解釋進口、出口的概念。 17. 能解釋入超、出超的概念。 18. 能舉出臺灣主要的出超地區。 19. 能舉出臺灣主要的入超地區。 20. 能舉出臺灣進出口的貨品。 21. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 22. 能閱讀課後文章並發表評論。 23. 能觀察稻米的種類及其應用。 24. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 25. 能關心傳統產業轉型的方法。 		
5	0313-0317	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 5. 能解釋聚落與交通的關聯性。 6. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 7. 能說出陸運的種類。 8. 能說出陸運的優缺點。 9. 能說出水運的種類。 10. 能說出水運的優缺點。 11. 能說出空運的種類。 12. 能說出空運的優缺點。 13. 能說出都市化的定義。 14. 能解釋並計算都市化程度。 15. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 16. 能說出都市擴張的原因。 17. 能舉出都市擴張帶來的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習 	<ul style="list-style-type: none"> 【能源教育】 【環境教育】 【戶外教育】

			18. 能閱讀課後文章並發表評論。		
6	0320-0324	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 7. 能說出本島三軸的特色。 8. 能說出海洋環帶的特色。 9. 能舉出臺灣海岸類型。 10. 能說出離島生態觀光區的特色。 11. 能舉出離島地區的生態資源。 12. 能舉出離島地區的觀光資源。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 (第一次段考)	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 【環境教育】
8	0403-0407	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 3. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。 4. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 5. 能理解日治時期政策改變的原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 【人權教育】
9	0410-0414	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。 3. 能認識日治時期的基礎建設。 4. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 5. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】
10	0417-0421	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會	1. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。 2. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】

		與文化	3.能說出對日治時期教育政策的想法。 4.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 5.能理解日治時期的政治社會運動。 6.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。		【人權教育】
11	0424-0428	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 3.能知道二二八事件的事件經過。 4.能同理戰後臺灣人民的處境。 5.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 6.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 7.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 8.能說出戰後的原住民政策內容。 9.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	0501-0505	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 第五章戰後臺灣的外交	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。 3.能認識解嚴後的民主化歷程。 4.能認識臺灣戰後的對外關係。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	第二篇臺灣的歷史下 第五章戰後臺灣的外交	1.能認識臺海兩岸關係的演變。 2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 4.能理解戰後臺灣的土地政策。 5.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 【人權教育】
14	0515-0519	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第二次段考)	1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 3.能同理戰後臺灣的社會運動。 4.能尊重臺灣的各個族群。 5.能認識臺灣戰後文化的演變。 6.能理解臺灣多元文化的發展。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 【閱讀素養教育】

			7. 能尊重臺灣的多元文化。		
15	0522-0526	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
16	0529-0602	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 【多元教育】 【性別平等教育】 【法治教育】
17	0605-0609	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】
18	0612-0616	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式 3. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度 4. 了解公共意見的特性。 5. 了解媒體的功能。 6. 了解媒體識讀與思辨能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
19	0619-0621	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	1. 了解造成不公平的因素。 2. 了解社會中的不公平現象。 3. 了解達成公平正義的3項原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 【生涯教育】
20	0626-0630 【第三次段考】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。 3. 了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 【法治教育】

111 學年度 七 年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	主題一、當我們童(同)在一起 單元一、攜手童(同)行 1 (童軍)	【單元一：攜手童(同)行 1】 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 歌曲聆聽「當你老了」，帶領學生理解歌曲意義，引導年輕尚且需要互助合作，年老亦需要相互關懷，並體會失智症症狀，內化長照概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【國中長期照顧服務教育】
		主題三、國中新時代 單元一、班級集合啦 1 (輔導)	【單元一：班級集合啦 1】 藉由團體活動，分享到新環境的心情及適應狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【品德教育】
		主題五、衣 Q 魔法師 單元一、衣 Q 養成計畫 1 (家政)	【單元一：衣 Q 養成計畫 1】 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】
2	0905-0909	主題一、當我們童(同)在一起 單元一、攜手童(同)行 2 (童軍)	【單元一：攜手童(同)行 2】 1. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感以及伙伴間的默契，增加團隊向心力。 2. 挑戰活動：能透過穿戴模擬體驗服感同身受長者之不便，藉由想像，思考老後或失智症生活樣貌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【品德教育】 【國中長期照顧服務教育】

				6. 活動參與	
		主題三、國中新時代 單元一、班級集合啦 2 (輔導)	【單元一：班級集合啦 2】 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【品德教育】
		主題五、衣 Q 魔法師 單元一、衣 Q 養成計畫 2 (家政)	【單元一：衣 Q 養成計畫 2】 了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】
3	0912-0916	主題一、當我們童在一起 單元一、攜手童行 3 (童軍)	【單元一：攜手童行 3】 藉由課堂活動，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】
		主題三、國中新時代 單元一、班級集合啦 3 (輔導)	【單元一：班級集合啦 3】 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【品德教育】
		主題五、衣 Q 魔法師 單元一、衣 Q 養成計畫 3 (家政)	【單元一：衣 Q 養成計畫 3】 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【生涯規劃教育】

4	0919-0923	主題一、當我們童在一起 單元一、攜手童行4 (童軍)	【單元一：攜手童行4】 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】
		主題三、國中新時代 單元二、師生交流站1 (輔導)	【單元二：師生交流站1】 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【品德教育】
		主題五、衣Q魔法師 單元二、衣物保養1 (家政)	【單元二：衣物保養1】 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【環境教育】
5	0926-0930	主題一、當我們童在一起 單元一、攜手童行5 (童軍)	【單元一：攜手童行5】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】
		主題三、國中新時代 單元二、師生交流站2 (輔導)	【單元二：師生交流站2】 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】

				6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	
		主題五、衣Q魔法師 單元二、衣物保養2 (家政)	【單元二：衣物保養2】 引導正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【環境教育】
6	1003-1007	主題一、當我們童在一起 單元一、攜手童行6 (童軍)	【單元一：攜手童行6】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	【品德教育】
		主題三、國中新時代 單元二、師生交流站3 (輔導)	【單元二：師生交流站3】 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【品德教育】
		主題五、衣Q魔法師 單元二、衣物保養3 (家政)	【單元二：衣物保養3】 引導正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【環境教育】

7	1011-1014 【第一次段考】	主題一、當我們童在一起 單元二、遇見・Scout 1 (第一次段考) (童軍)	【單元二：遇見・Scout 1】 讓學生了解童軍發展的重要內涵。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】
		主題三、國中新時代 單元二、師生交流站 4 (第一次段考) (輔導)	【單元二：師生交流站 4】 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	1. 口語評量	【品德教育】
		主題五、衣Q 魔法師 單元二、衣物保養 4 (第一次段考) (家政)	【單元二：衣物保養 4】 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】
8	1017-1021	主題一、當我們童在一起 單元二、遇見・Scout 2 (童軍)	【單元二：遇見・Scout 2】 將童軍發展的重要內涵引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【品德教育】
		主題三、國中新時代 單元二、師生交流站 5 (輔導)	【單元二：師生交流站 5】 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【品德教育】
		主題五、衣Q 魔法師 單元二、衣物保養 5 (家政)	【單元二：衣物保養 5】 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【環境教育】

9	1024-1028	主題一、當我們童在一起 單元二、遇見・Scout 3 (童軍)	【單元二：遇見・Scout 3】 將童軍發展的重要內涵引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】
		主題三、國中新時代 單元二、師生交流站 6 (輔導)	【單元二：師生交流站 6】 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】
		主題五、衣Q 魔法師 單元二、衣物保養 6 (家政)	【單元二：衣物保養 6】 檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【環境教育】
10	1031-1104	主題二、吾愛吾校 單元一、地圖搜查線 1 (童軍)	【單元一：地圖搜查線 1】 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】
		主題三、國中新時代 單元三、國中生活達人 1 (輔導)	【單元三：國中生活達人 1】 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】

				4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	
		主題五、衣Q魔法師 單元二、衣物保養7 (家政)	【單元二：衣物保養7】 檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【環境教育】
11	1107-1111	主題二、吾愛吾校 單元一、地圖搜查線2 (童軍)	【單元一：地圖搜查線2】 1. 了解地圖上所提供的各類資訊。 2. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】
		主題三、國中新時代 單元三、國中生活達人2 (輔導)	【單元三：國中生活達人2】 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【品德教育】
		主題五、衣Q魔法師 單元二、衣物保養8 (家政)	【單元二：衣物保養8】 擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【環境教育】

12	1114-1118	主題二、吾愛吾校 單元一、地圖搜查線 3 (童軍)	【單元一：地圖搜查線 3】 1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】
		主題三、國中新時代 單元三、國中生活達人 3 (輔導)	【單元三：國中生活達人 3】 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】
		主題五、衣 Q 魔法師 單元二、衣物保養 9 (家政)	【單元二：衣物保養 9】 擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【環境教育】
13	1121-1125	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 1 (童軍)	【單元二：美好的校園時代 1】 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元一、神祕魔法石 1 (輔導)	【單元一：神祕魔法石 1】 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】
		主題六、料理新鮮人 單元一、烹調「硬」實力 1 (家政)	【單元一：烹調「硬」實力 1】 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

				4. 實作評量	
14	1128-1202 【第二次段考】	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 1 (第二次段考) (童軍)	【單元二：美好的校園時代 1】 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	1. 口語評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元一、神祕魔法石 2 (第二次段考) (輔導)	【單元一：神祕魔法石 2】 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】
		主題六、料理新鮮人 單元一、烹調「硬」實力 2 (第二次段考) (家政)	【單元一：烹調「硬」實力 2】 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
15	1205-1209	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 2 (童軍)	【單元二：美好的校園時代 2】 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元一、神祕魔法石 3 (輔導)	【單元一：神祕魔法石 3】 透過活動引導學生了解並認識班上同學。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【生涯規劃教育】
		主題六、料理新鮮人 單元一、烹調「硬」實力 3 (家政)	【單元一：烹調「硬」實力 3】 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

				4. 口語分享	
16	1212-1216	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 3 (童軍)	【單元二：美好的校園時代 3】 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元一、神祕魔法石 4 (輔導)	【單元一：神祕魔法石 4】 透過活動引導學生了解並認識班上同學。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【生涯規劃教育】
		主題六、料理新鮮人 單元二、料理起手式 1 (家政)	【單元二：料理起手式 1】 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
17	1219-1223	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 4 (童軍)	【單元二：美好的校園時代 4】 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元一、神祕魔法石 5 (輔導)	【單元一：神祕魔法石 5】 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【生涯規劃教育】

		主題六、料理新鮮人 單元二、料理起手式 2 (家政)	【單元二：料理起手式 2】 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
18	1226-1230	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 5 (童軍)	【單元二：美好的校園時代 5】 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元一、神祕魔法石 6 (輔導)	【單元一：神祕魔法石 6】 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【生涯規劃教育】
		主題六、料理新鮮人 單元二、料理起手式 3 (家政)	【單元二：料理起手式 3】 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
19	0102-0106	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 6 (童軍)	【單元二：美好的校園時代 6】 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元二、生涯水晶球 1 (輔導)	【單元二：生涯水晶球 1】 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【生涯規劃教育】

		主題六、料理新鮮人 單元三、新鮮上菜 1 (家政)	【單元三：新鮮上菜 1】 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
20	0109-0113	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 7 (童軍)	【單元二：美好的校園時代 7】 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元二、生涯水晶球 2 (輔導)	【單元二：生涯水晶球 2】 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】
		主題六、料理新鮮人 單元三、新鮮上菜 2 (家政)	【單元三：新鮮上菜 2】 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
21	0116-0119 【第三次段考】	主題二、吾愛吾校 單元二、美好的校園時代 8 (第三次段考) (童軍)	【單元二：美好的校園時代 8】 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	1. 口語評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
		主題四、生涯魔法精靈 單元二、生涯水晶球 3 (第三次段考) (輔導)	【單元二：生涯水晶球 3】 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】

		主題六、料理新鮮人 單元三、新鮮上菜 3 (第三次段考) (家政)	【單元三、新鮮上菜 3】 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	主題三、LOVE 服務 單元一、點燃服務之光 1 (童軍)	【單元一：點燃服務之光 1】 藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 1 (輔導)	【單元一：學習探險家 1】 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【閱讀素養教育】
		主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 1 (家政)	【單元一：食在健康 1】 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】
2	0220-0224	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 2 (童軍)	【單元一：點燃服務之光 2】 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】

		主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 2 (輔導)	【單元一：學習探險家2】 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【閱讀素養教育】
		主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 2 (家政)	【單元一：食在健康2】 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【家庭教育】
3	0227-0303	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 3 (童軍)	【單元一：點燃服務之光3】 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 3 (輔導)	【單元一：學習探險家 3】 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【閱讀素養教育】
		主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 3 (家政)	【單元一：食在健康3】 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【家庭教育】

4	0306-0310	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 1 (童軍)	【單元二：有愛世界1】 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 4 (輔導)	【單元一：學習探險家4】 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【閱讀素養教育】
		主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 4 (家政)	【單元一：食在健康4】 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【家庭教育】
5	0313-0317	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 2 (童軍)	【單元二：有愛世界2】 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 5	【單元一：學習探險家5】 能表達個人學習習慣的相關經驗，並	1. 觀察學生	【閱讀素養教育】

		(輔導)	覺察學習習慣對自己的影響。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	
		主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 5 (家政)	【單元一：食在健康5】 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
6	0320-0324	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 3 (童軍)	【單元二：有愛世界3】 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 6 (輔導)	【單元一：學習探險家6】 1. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 2. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【閱讀素養教育】
		主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 6 (家政)	【單元一：食在健康6】 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【家庭教育】

				5. 實作評量。 6. 高層次紙筆評量	
7	0327-0331 【第一次段考】	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 4 (第一次段考) (童軍)	【單元二：有愛世界 4】 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。	1. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 1 (第一次段考) (輔導)	【單元二：學習加油站 1】 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】
		主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 1 (第一次段考) (家政)	【單元二：青春樂吃購 1】 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。	1. 口語評量	【家庭教育】
8	0403-0407	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 5 (童軍)	【單元二：有愛世界 5】 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 2 (輔導)	【單元二：學習加油站 2】 1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】

			7.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。		
		主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購2 (家政)	【單元二：青春樂吃購2】 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【家庭教育】
9	0410-0414	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界6 (童軍)	【單元二：有愛世界6】 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
		主題一：學習修練室 單元二：學習加油站3 (輔導)	【單元二：學習加油站3】 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】
		主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購3 (家政)	【單元二：青春樂吃購3】 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【家庭教育】

10	0417-0421	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人1 (童軍)	【單元一：結繩達人1】 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】
		主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星1 (輔導)	【單元一：友誼智多星1】 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】
		主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購4 (家政)	【單元二：青春樂吃購4】 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【家庭教育】
11	0424-0428	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人2 (童軍)	【單元一：結繩達人2】 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】
		主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星2 (輔導)	【單元一：友誼智多星2】 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【品德教育】 【資訊教育】

				5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	
		主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 1 (家政)	【單元一：家庭互動之旅1】 1. 檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形，了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家人正向互動機會。 2. 能與同學分享自己的家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【家庭教育】 【家暴防治】
12	0501-0505	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 3 (童軍)	【單元一：結繩達人3】 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】
		主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 3 (輔導)	【單元一：友誼智多星3】 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【品德教育】 【資訊教育】
		主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 2 (家政)	【單元一：家庭互動之旅2】 1. 檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形，了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家人正向互動機會。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 【家暴防治】
13	0508-0512 【第二次段考】	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 4 (童軍)	【單元一：結繩達人4】 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】

		主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 4 (輔導)	【單元一：友誼智多星4】 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【資訊教育】
		主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 1 (家政)	【單元二：愛的語言大不同1】 1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 增加與家人溝通、解決問題的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 【家暴防治】
14	0515-0519	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 5 (第二次段考) (童軍)	【單元一：結繩達人5】 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】
		主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 5 (第二次段考) (輔導)	【單元一：友誼智多星5】 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	1. 口語評量	【品德教育】 【資訊教育】
		主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 2 (第二次段考) (家政)	【單元二：愛的語言大不同2】 1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 能辨別家庭暴力的相關迷思。	1. 口語評量	【家庭教育】 【家暴防治】
15	0522-0526	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 6 (童軍)	【單元一：結繩達人6】 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
		主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 6	【單元一：友誼智多星6】 透過討論與分享網路交友的優劣利	1. 觀察學生	【品德教育】

		(輔導)	弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	
		主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 3 (家政)	【單元二：愛的語言大不同3】 1. 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 2. 能運用技巧或策略保護自己。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【家暴防治】
16	0529-0602	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 1 (童軍)	【單元二：火焰力士1】 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】
		主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 1 (輔導)	【單元二：人際百寶箱1】 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 影片欣賞「重返20歲」，著重片中如何與長者溝通方法。 3. 小組討論，每天返家與家中失智症長輩溝通時遇到的困境為何，把情境寫下。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【國中長期照顧服務教育】
		主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 1 (家政)	【單元三：愛家行動報告書1】 1. 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋。 2. 能尋求並蒐集保護或協助自己的相關資訊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 【家暴防治】

17	0605-0609	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士2 (童軍)	【單元二：火焰力士2】 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
		主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱2 (輔導)	【單元二：人際百寶箱2】 1. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 2. 發展活動-「我心同在」，演練「我訊息」表達技巧，並運用在與失智症長輩之溝通情境中	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【國中長期照顧服務教育】
		主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書2 (家政)	【單元三：愛家行動報告書2】 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】
18	0612-0616	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士3 (童軍)	【單元二：火焰力士3】 認識木炭生火的方式及步驟。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】
		主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱3 (輔導)	【單元二：人際百寶箱3】 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【資訊教育】
		主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書3 (家政)	【單元三：愛家行動報告書3】 尋求和家人適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】

				3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	
19	0619-0621	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士4 (童軍)	【單元二：火焰力士4】 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】
		主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱4 (輔導)	【單元二：人際百寶箱4】 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 【資訊教育】
		主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書4 (家政)	【單元三：愛家行動報告書4】 尋求和家人適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
20	0626-0630 【第三次段考】	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士5 (童軍)	【單元二：火焰力士5】 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	1. 口語發表 2. 實作評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】
		主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱5 (輔導)	【單元二：人際百寶箱5】 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	1. 學習態度 2. 多元發表 3. 學習紀錄	【品德教育】 【資訊教育】
		主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書5 (家政)	【單元三：愛家行動報告書5】 尋求和家人適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

111 學年度 七 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	◎ 視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
		◎ 音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歇	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎ 表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
2	0905-0909	◎ 視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
		◎ 音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歇	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】

			4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。		
		◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
3	0912-0916	◎視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
		◎音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歇	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
4	0919-0923	◎視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
		◎音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歇	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】

			4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。		
		◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
5	0926-0930	◎視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
		◎音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歇	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
6	1003-1007	◎視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】 【家庭教育】
		◎音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】

		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】 【家庭教育】
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】
8	1017-1021	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】

		言：劇場遊戲好好玩	4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
9	1024-1028	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】
10	1031-1104	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】

11	1107-1111	<p>◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>
		<p>◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀教育】</p>
		<p>◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p>
12	1114-1118	<p>◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>
		<p>◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀教育】</p>
		<p>◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p>
13	1121-1125	<p>◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>

		<p>◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【閱讀教育】
		<p>◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【性別平等教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	<p>◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【人權教育】 【環境教育】
		<p>◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【閱讀教育】
		<p>◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【性別平等教育】
15	1205-1209	<p>◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【人權教育】 【環境教育】
		<p>◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【閱讀教育】

			4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。		
		◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞	1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
16	1212-1216	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課 世界各地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
		◎音樂 當偶們同在一起 第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課 偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
17	1219-1223	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課 世界各地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

18	1226-1230	<p>◎音樂 當偶們同在一起 第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活</p>	<p>1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	
		<p>◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課 偶像大師？歡迎來到偶的世界</p>	<p>1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	
		<p>◎視覺藝術 當偶們同在一起第2課 世界各地的角落：偶文化之旅</p>	<p>1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>
		<p>◎音樂 當偶們同在一起 第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活</p>	<p>1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	
		<p>◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課</p>	<p>1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核</p>	

		偶像大師？歡迎來到偶的世界	劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	4. 紙筆測驗	
19	0102-0106	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課 世界各地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
		◎音樂 當偶們同在一起 第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課 偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
20	0109-0113	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課 世界各地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
		◎音樂 當偶們同在一起	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	

		第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課 偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
21	0116-0119 【第三次段考】	複習全冊	期末總結討論	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期				
1	0213-0217	◎視覺藝術 第一課：真是「構」了：認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】
		◎音樂 第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎表演藝術 第七課：跳躍、輕踮脚尖：穿越時空舞芭蕾舞	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【多元文化教育】

			4. 認識臺灣芭蕾的優秀團體和芭蕾的創新形式。	4. 紙筆測驗	
2	0220-0224	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限： 阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎ 表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳 尖：穿越時空舞芭蕾	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾的優秀團體和芭蕾的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
3	0227-0303	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限： 阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎ 表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳 尖：穿越時空舞芭蕾	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾的優秀團體和芭蕾的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】

4	0306-0310	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限： 阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎ 表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳 尖：穿越時空舞芭蕾	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾的優秀團體和芭蕾的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
5	0313-0317	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限： 阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		◎ 表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳 尖：穿越時空舞芭蕾	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾的優秀團體和芭蕾的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
6	0320-0324	◎ 視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【人權教育】

		界：彩繪我真行	4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	◎視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】
		◎音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
8	0403-0407	◎視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】

		◎音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
9	0410-0414	◎視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】
		◎音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
10	0417-0421	◎視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】
		◎音樂	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。	1. 歷程性評量	【環境教育】

		第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
11	0424-0428	◎視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性侵害防治教育】
		◎音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
12	0501-0505	◎視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性侵害防治教育】
		◎音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】

		(節數：5 節)	4. 透過文學與音樂體會四季變化。		
		◎ 表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	◎ 視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性侵害防治教育】
		◎ 音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴 (節數：5 節)	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎ 表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
14	0515-0519	◎ 視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性侵害防治教育】
		◎ 音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴 (節數：5 節)	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎ 表演藝術	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。	1. 歷程性評量	【多元文化教育】

		第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
15	0522-0526	◎視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性侵害防治教育】
		◎音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴（節數：5節）	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
16	0529-0602	◎視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
		◎音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課 臥虎藏龍：	1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】

		唱作俱佳的街頭藝人			
		◎表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術	1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	◎視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
		◎音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人	1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
		◎表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術	1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
18	0612-0616	◎視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】

					【戶外教育】
		<p>◎音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【多元文化教育】
		<p>◎表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【環境教育】 【戶外教育】
19	0619-0623	<p>◎視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
		<p>◎音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	【多元文化教育】

		<p>◎表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
20	0626-0630 【第三次段考】	<p>◎視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>
		<p>◎音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課 臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【多元文化教育】</p>
		<p>◎表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

111 學年度七年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的，並關心中長輩與失智相關症狀。	態度檢核 上課參與 小組討論	【生命教育】 【國中長期照顧服務教育】
		單元4 運動穿著與防護 第1章 跑步服裝秀	1. 能明白相關運動服裝穿著知識。 2. 能明白何謂運動服裝需求知識。 3. 能自信表達自我運動表現。 4. 能思考運動服裝穿著自我需求。 5. 能選擇何時合宜的服裝產品。	態度檢核 上課參與 小組討論 經驗分享	【生命教育】

			6.能執行自我運動服裝選擇。		
2	9/05~9/9	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的，並關心家中長輩與失智相關症狀。。	態度檢核 上課參與 小組討論 紙筆測驗	【生命教育】 【國中長期照顧 服務教育】
		單元4 運動穿著與防護 第2章 護具大集合	1.能明白相關護具知識。 2.能明白護具的運動需求。 3.能自信表達自我護具的運動需要。 4.能選擇何時合宜的運動護具。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
3	9/12~9/16	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 小組討論	【生命教育】 【安全教育】
		單元五 體適能	1.能明白體適能相關知識及重要性。 2.能主動並協助他人參與體適能活動。	實作評量 上課參與	【閱讀素養】

		第 1 章 健康體適能 體適能檢測	3.能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。	觀察記錄	
4	9/19~9/23	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 【安全教育】
		單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	1.能認識起跑的種類。 2.能明白起跑的動作要領。 3.能理解接力的方法與策略。 4.能感受團隊合作的意義。 5.能做到跑步動作流暢。 6.能做到傳接棒順利流暢。 7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 觀察記錄 態度檢核	【戶外教育】
5	9/26~9/30	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	【生命教育】 【安全教育】
		單元五 體適能 第 2 章	1.能認識起跑的種類。 2.能明白起跑的動作要領。 3.能理解接力的方法與策略。	上課參與 技能測驗 態度檢核	【戶外教育】

		接力 衝破終點線	<ul style="list-style-type: none"> 4. 能感受團隊合作的意義。 5. 能做到跑步動作流暢。 6. 能做到傳接棒順利流暢。 7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。 		
6	10/03~10/07	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 	上課參與 態度檢核	【生命教育】 【安全教育】
		單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者樂水	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識全臺危險水域及成因。 2. 認識水域環境特性與評估水域的安全。 3. 認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。 4. 熟記防溺十招且能在日後運用。 	資料蒐集整理 小組討論 上課參與	【海洋教育】 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	10/10~10/14 第一次段考	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 	上課參與 態度檢核	【生命教育】 【安全教育】
8	10/17~10/21	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【生命教育】 【安全教育】
		單元六 安心暢游	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出自救的基本原則。 2. 評估與加強自己的自救能力級別。 	上課參與 態度檢核	【海洋教育】 【安全教育】

		第 2 章 自救求生 臨危自保	3. 熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。 4. 能夠運用藉物漂浮和移動求生。 5. 學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。	技能測驗	【閱讀素養】
9	10/24~10/28	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】
		單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 【品德教育】
10	10/31~11/04	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【性別平等】
		單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 【品德教育】

11	11/07~11/11	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。 	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。 	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 【品德教育】
12	11/14~11/18	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。 	上課參與 平時觀察 小組討論	【性別平等】
		單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。 	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
13	11/21~11/25	單元二 青春事件簿 第2章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青 	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【性別平等】

		青春誰人知	春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。		
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力, 瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
14	11/28~12/02 第二次段考	單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力, 瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
15	12/05~12/09	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容, 並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時, 能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求, 即符合健康取向的產品。	上課參與 小組討論	【生命教育】 【安全教育】
		單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂	1. 介紹排球運動基本規則。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】

			<p>5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。</p> <p>6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。</p> <p>7. 班級和諧團結氣氛。</p>		
16	12/12~12/16	<p>單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力</p>	<p>1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。</p> <p>2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。</p> <p>3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。</p>	<p>上課參與 小組討論 資料蒐集與整理 觀察記錄</p>	<p>【生命教育】 【安全教育】</p>
		<p>單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂</p>	<p>1. 介紹排球運動基本規則。</p> <p>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。</p> <p>4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。</p> <p>5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。</p> <p>6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。</p> <p>7. 班級和諧團結氣氛。</p>	<p>上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽</p>	<p>【品德教育】</p>
17	12/19~12/23	<p>單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力</p>	<p>1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。</p> <p>2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。</p> <p>3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。</p>	<p>紙筆測驗 分組報告</p>	<p>【生命教育】 【安全教育】</p>
		<p>單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手</p>	<p>1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。</p>	<p>上課參與 態度檢核 技能測驗</p>	<p>【品德教育】 【國際教育】</p>

			<p>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。</p> <p>5. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>6. 能抓住正確的擊球點。</p> <p>7. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p>		
18	12/26~12/30	<p>單元三</p> <p>健康「食」行力</p> <p>第2章</p> <p>「食」在安心</p>	<p>1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。</p> <p>2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。</p> <p>3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。</p>	<p>上課參與</p> <p>小組討論</p> <p>資料蒐集與整理</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
		<p>單元七</p> <p>球類入門</p> <p>第3章</p> <p>羽球 擊球高手</p>	<p>1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。</p> <p>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。</p> <p>5. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>6. 能抓住正確的擊球點。</p> <p>7. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p>	<p>上課參與</p> <p>態度檢核</p> <p>技能測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	1/02~1/06	<p>單元三</p> <p>健康「食」行力</p> <p>第2章</p> <p>「食」在安心</p>	<p>1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。</p> <p>2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。</p> <p>3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p>	<p>【安全教育】</p>
		<p>單元七</p> <p>球類入門</p> <p>第4章</p> <p>足球 腳下功夫</p>	<p>1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。</p> <p>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解足球傳球動作之原理原則。</p> <p>4. 加強練習身體協調性。</p> <p>5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。</p>	<p>上課參與</p> <p>態度檢核</p> <p>技能測驗</p> <p>分組競賽</p>	<p>【品德教育】</p>

			6. 小組相互合作挑戰精神。		
20	1/09~1/13	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	紙筆測驗 分組報告	【安全教育】
		單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫	1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解足球傳球動作之原理原則。 4. 加強練習身體協調性。 5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6. 小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
21	1/16~1/19 第三次段考 休業式	單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫	1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解足球傳球動作之原理原則。 4. 加強練習身體協調性。 5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6. 小組相互合作挑戰精神。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13~02/17	單元一 「癮」形大危機 第1章	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。	上課參與 小組討論 分組報告	【生命教育】 【法治教育】

		菸誤人生	3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。		
		單元四 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣 第 2 章 臺灣棒球名人堂	1. 了解臺灣棒球發展。 2. 了解臺灣棒球現況。 3. 了解臺灣棒球起源及發展。 4. 體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。	上課參與 小組討論 分組報告	【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】
2	02/20~02/24	單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【生命教育】 【法治教育】
		單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群	1. 核心肌群簡介。 2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。 3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。 6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。 7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。 8. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 紙筆測驗	【閱讀素養】
2	02/27~03/03	單元一	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會	上課參與	【生命教育】

		「癮」形大危機 第2章 酒後誤事	的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	小組討論 分組報告	【法治教育】
		單元五 競技體適能 第1章 核心肌群	1. 核心肌群簡介。 2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。 3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。 6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。 7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。 8. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 技能測驗	【生命教育】 【安全教育】
4	03/06~03/10	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【生命教育】 【法治教育】
		單元五 競技體適能 第2章 專項適能	1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與 分組檢測 技能測驗	【閱讀素養】
5	03/13~03/17	單元一	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝	上課參與	【環境教育】

		「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	小組討論 分組報告	【品德教育】 【法治教育】
		單元五 競技體適能 第2章 專項適能	1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與 分組檢測 技能測驗	【閱讀素養】
6	03/20~03/24	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】
		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良	上課參與 技能測驗	【生命教育】 【安全教育】

			<p>好的推進速度。</p> <p>4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。</p>		
7	03/27~03/31	<p>單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲</p>	<p>1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。</p> <p>2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。</p> <p>3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。</p> <p>4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。</p>	上課參與 技能測驗	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	04/03~04/07	<p>單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」</p>	<p>1. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2. 思考沉迷網路造成的危脅與嚴重性。</p> <p>3. 因應生活情境，善用各種策略。</p> <p>4. 預防與解決網路沉迷的問題。</p>	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
		<p>單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲</p>	<p>1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。</p> <p>2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。</p> <p>3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。</p> <p>4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。</p>	上課參與 技能測驗	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
9	04/10~04/14	<p>單元二 全境擴散</p>	<p>1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。</p>	上課參與 平時觀察	【品德教育】

		第 1 章 傳染病情報站	2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。		
		單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在	1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。 2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3. 認識救溺五步並加以熟習之。 4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6. 認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	【海洋教育】 【安全教育】
10	04/17~04/21	單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】
		單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在	1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。 2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3. 認識救溺五步並加以熟習之。 4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6. 認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	【海洋教育】 【安全教育】

11	04/24~04/28	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解基本傳接球方式。 2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。 	上課參與 實務操作	【品德教育】 【戶外教育】
12	05/01~05/05	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】
		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解基本傳接球方式。 2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。 	上課參與 技能測驗 分組競賽	【品德教育】 【戶外教育】

13	05/08~05/12 第二次段考	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行	1. 認識事故傷害。 2. 了解家庭及學校中常見事故傷害及預防方法 3. 能對失智症老人安全問題提出可行的解決方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【環境教育】 【安全教育】 【國中長期照顧 服務教育】
		單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【品德教育】
14	05/15~05/19	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行	1. 認識事故傷害。 2. 了解家庭及學校中常見事故傷害及預防方法 3. 能對失智症老人安全問題提出可行的解決方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【環境教育】 【安全教育】 【國中長期照顧 服務教育】
		單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【品德教育】
15	05/22~05/26	單元三 安全守護神	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。	上課參與 平時觀察	【安全教育】

		第 2 章 急救得來速	3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	小組討論 實作評量	
		單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
16	05/29~06/02	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】
		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【品德教育】
17	06/05~06/09	單元三	1. 建立正確的急救觀念與原則。	上課參與	【安全教育】

		<p>安全守護神 第 2 章 急救得來速</p>	<p>2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。</p>	<p>平時觀察 小組討論 實作評量</p>	
		<p>單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人</p>	<p>1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。</p>	<p>上課參與 技能測驗 分組競賽</p>	【品德教育】
18	06/12~06/16	<p>單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守</p>	<p>1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。 7. 繪製家庭防災地圖。</p>	<p>上課參與 經驗分享</p>	<p>【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>
		<p>單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳</p>	<p>1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。</p>	<p>上課參與 實務操作</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】</p>

			5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。		
19	06/19~06/23	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
		單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	【戶外教育】 【品德教育】
20	06/26-06/30 【第三次 段考】	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
		單元七 球類入門	1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。	上課參與 實務操作	【戶外教育】 【品德教育】

		第 4 章 足球 臨門一腳	2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。		
--	--	------------------	---	--	--

111 學年度 七 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【安全教育】
		第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活~1-3 個人電腦及其周邊設備	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0909	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【品德教育】
		第一冊第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合、習作第 1 章	1. 能了解問題解決的思維模式。 2. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 3. 能了解資訊科技與跨領域整合。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
3	0912-0916	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 【品德教育】
		第一冊第 1 章資訊科技導論 習作第 1 章	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	0919-0923	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【生涯規劃教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言	1. 能了解演算法的基本概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】

5	0926-0930	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【生涯規劃教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言	1. 能了解程式語言的基本概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1007	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【生涯規劃教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇	1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。 3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you(第一次段考)	1. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 2. 認識常見的科技範疇。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【海洋教育】 【性別平等教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇、 習作第 2 章(第一次段考)	1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。 3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【閱讀素養教育】
8	1017-1021	關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念	1. 了解科技系統的概念。 2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 3. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【人權教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 課堂問答	【閱讀素養教育】
9	1024-1028	關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響	1. 了解科技演進的主因。 2. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 作業繳交	【人權教育】 【環境教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解選擇結構。 2. 能了解重複結構。	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】
10	1031-1104	關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技產品選用者	1. 了解如何選用科技產品。 2. 了解科技產品的分類方式。 3. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解選擇結構。 2. 能了解重複結構。	1. 發表 2. 口頭討論	【閱讀素養教育】

				3. 課堂問答	
11	1107-1111	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 習作第 2 章	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【閱讀素養教育】
12	1114-1118	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【閱讀素養教育】
13	1121-1125	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 發表 2. 學習態度 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【閱讀素養教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 (第二次段考)	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 (第二次段考)	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【閱讀素養教育】
15	1205-1209	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【閱讀素養教育】
16	1212-1216	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 3 章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義~3-2 資	1. 能了解資料的形式與意義。 2. 能了解資料處理的目的。	1. 發表 2. 口頭討論	【閱讀素養教育】

		料搜尋	3. 能了解資料搜尋的意義與功能。	3. 平時上課表現	
17	1219-1223	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
18	1226-1230	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	0102-0106	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0113	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 發表 2. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】
21	0116-0119 【第三次段考】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具(第三次 段考)	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】
		第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具(第三 次段考)	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第二冊關卡 4 結構與機構	1. 了解結構的原理與功能。	1. 發表	【環境教育】

		挑戰 1 結構與生活	2. 了解力的種類與應用。	2. 口頭討論	【品德教育】
		第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義~4-2 個人資料的保護措施	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
2	0220-0224	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】
		第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作 第 4 章	1. 了解資安意識的意義。 2. 了解常見的資安技術。 3. 了解資安管理。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
3	0227-0303	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【安全教育】
		第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作 第 4 章	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【法治教育】
4	0306-0310	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【安全教育】
		第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 習作第 4 章	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【法治教育】
5	0313-0317	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【安全教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
6	0320-0324	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活	1. 了解機械的特性。 2. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 3. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【安全教育】

		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運動的 類型(第一次段考)	1. 了解簡單機械的原理。 2. 了解機械的運動類型及應用方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【安全教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 (第一次段考)	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
8	0403-0407	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用	1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	1. 發表 2. 口頭討論	【環境教育】 【安全教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
9	0410-0414	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用	1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【安全教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論	【科技教育】 【閱讀素養教育】
10	0417-0421	第二冊關卡 5 製作一個創意機 構玩具	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識 與技能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【家庭教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
11	0424-0428	第二冊關卡 5 製作一個創意機 構玩具	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識 與技能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【家庭教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇、 習作第 5 章	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
12	0501-0505	第二冊關卡 5 製作一個創意機	1. 了解專題活動內容與規範。	1. 發表	【性別平等教育】

		構玩具	2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【家庭教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	1. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【家庭教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	1. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
14	0515-0519	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 (第二次段考)	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【家庭教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇、 習作第 5 章(第二次段考)	1. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
15	0522-0526	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【家庭教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 習作第 5 章	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】
16	0529-0602	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 學習態度	【性別平等教育】 【家庭教育】
		第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 習作第 5 章	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【科技教育】 【閱讀素養教育】

			3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。		
17	0605-0609	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	1. 了解機械產品與日常生活的關係。 2. 機械對社會的貢獻與影響。 3. 機械的相關職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【職業試探】
		第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 數位著作的意義	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
18	0612-0616	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	1. 了解機械產品與日常生活的關係。 2. 機械對社會的貢獻與影響。 3. 機械的相關職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【職業試探】
		第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷	1. 了解著作的合理使用。 2. 了解合理使用判斷的要點。 3. 了解合理使用相關範例。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
19	0619-0621	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係	1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。 3. 建築的相關職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【職業試探】
		第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作第 6 章	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
20	0626-0630 【第三次段考】	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係(第三次段考)	1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。 3. 建築的相關職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【職業試探】
		第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 習作第 6 章(第三次段考)	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】

111 學年度 七 年級 語文-本土語文（閩南語文） 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 趣味的誤會	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 【多元文化教育】
2	0905-0909	第一課 趣味的誤會	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】
3	0912-0916	第一課 趣味的誤會	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】

			<p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p>		
4	0919-0923	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
5	0926-0930	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
6	1003-1007	第二課 啥？閩南語嘛有「火星	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		文」！	<p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	3. 書寫評量	【家庭教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	<p>1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。</p> <p>2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。</p> <p>3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	
8	1017-1021	第三課 人俗獅	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
9	1024-1028	第三課 人俗獅	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	4. 聽寫評量	
10	1031-1104	第三課 人佻獅	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
11	1107-1111	第四課 螞蟻佻蜘蛛	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>4. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p>	【品德教育】
12	1114-1118	第四課 螞蟻佻蜘蛛影	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	【品德教育】

			<p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p>	
13	1121-1125	<p>第四課</p> <p>螞蟥俗蜘蛛</p>	<p>1. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	【品德教育】
14	<p>1128-1202</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>語文天地（二）</p> <p>形容詞</p>	<p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	

15	1205-1209	第五課 菜市仔學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 書寫評量 	<p>【性別平等】 【家庭教育】</p>
16	1212-1216	第五課 菜市仔學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7. 能透過「咧講啥物」單元內「荖蒿是拍某 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量 	<p>【性別平等】 【家庭教育】</p>

			菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。		
17	1219-1223	第五課 菜市仔學堂	<p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
18	1226-1230	第六課 臭豆腐的滋味	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0102-0106	第六課 臭豆腐的滋味	<p>1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			5.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。		
20	0109-0113	第六課 臭豆腐的滋味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 【人權教育】
21	0116-0120 【第三次段考】	第六課 臭豆腐的滋味	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。	1.觀察評量 2.口語評量 3.態度檢核	【家庭教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 布袋戲尪仔	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1.觀察評量 2.口語評量	【人權教育】 【多元文化教育】

2	0220-0224	<p style="text-align: center;">第一課 布袋戲尪仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 	<p style="text-align: center;">【人權教育】 【多元文化教育】</p>
3	0227-0303	<p style="text-align: center;">第一課 布袋戲尪仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 	<p style="text-align: center;">【人權教育】 【多元文化教育】</p>
4	0306-0310	<p style="text-align: center;">第二課 看戲真趣味</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	<p style="text-align: center;">【人權教育】 【多元文化教育】</p>

			<p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p>		
5	0313-0317	<p>第二課 看戲真趣味</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
6	0320-0324	<p>第二課 看戲真趣味</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
7	0327-0331 【第一次段考】	<p>語文天地（一） 動詞</p>	<p>1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	

			3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。		
8	0403-0407	第三課 運動身體好	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】
9	0410-0414	第三課 運動身體好	1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】
10	0417-0421	第三課 運動身體好	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】

			5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。		
11	0424-0428	第四課 藝術展覽	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1. 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】
12	0501-0505	第四課 藝術展覽	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	第四課 藝術展覽	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】

			7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。		
14	0515-0519	語文天地(二) 量詞	1. 能認識閩南語單位量詞,並了解運用方式 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處,並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
15	0522-0526	第五課 蓮花的故鄉	能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	0529-0602	第五課 蓮花的故鄉	1. 能正確念讀本課新詞,了解其意義,並運用於日常生活中。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比,並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀,並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色,並學會用閩南語適切表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	第五課 蓮花的故鄉	1. 能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比,並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀,並應用於日常生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色,並學會用閩南語適切表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	0612-0616	第六課 閒話講「等路」	1. 能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運	1. 觀察評量 2. 口語評量	【品德教育】

			<p>用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	3. 書寫評量	
19	0619-0621	<p>第六課 閒話講「等路」</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	【品德教育】
20	0626-0630 【第三次段考】	<p>第六課 閒話講「等路」</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	【品德教育】

111 學年度 七 年級語文學習領域-本土語文(客語文)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/3	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育
2	9/4~9/10	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	1. 能學會客語聲韻調「m」「a」「o」「e」的綜合運用。 2. 能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	家庭教育
3	9/11~9/17	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育
4	9/18~9/24	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	1. 能學會客語聲韻調「b」「d」「h」「en」「iong」的綜合運用。 2. 能運用客語文書寫出「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	家庭教育
5	9/25~10/1	統整一、 心安个所在	1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。	1. 口語表達評量	
6	10/2~10/8	統整一、 心安个所在	1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。	1. 口語表達評量	家庭教育
7	10/9~10/ 15	綜合練習	1. 培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1. 口語表達評量	家庭教育
8	10/16~10/22	二、 □等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个叛仔 (條)	1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化教育

9	10/23~10/29	二、 □等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个瓶仔 (條)	1. 能學會客語聲韻調「p」「z」「s」「eu」「ung」(四縣腔)、 「p」「z」「s」「zh」「sh」「au」「iau」「eu」「ung」(海陸 腔)的綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「嶄然(嶄蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔 ……」之造句練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	多元文化 教育
10	10/30~11/5	二、 □等(兜)無共樣 4. 對山肚來个邀請	1. 能領會「送酒」與「幸福就好!」所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化 教育
11	11/6~11/12	二、 □等(兜)無共樣 4. 對山肚來个邀請	1. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 2. 能學會客語聲韻調「f」「v」「c」「an」(四縣腔)、「f」「v」 「c」「ch」「an」(海陸腔)的綜合運用。 3. 能用客語文書寫出「……先……再過……」、「無共樣」之造句練 習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	多元文化 教育
12	11/13~11/19	統整二、 毋係你恁(想)个恁 樣	1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化 教育
13	11/20~11/26	統整二、毋係你恁 (想)个恁樣	1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。	口語表達評量	多元文化 教育
14	11/27~12/3	綜合練習	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	口語表達評量	多元文化 教育
15	12/4~12/10	三、自我个實現 5. 好珍樣个鴨子	1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育
16	12/11~12/17	三、自我个實現 5. 好珍樣个鴨子	1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3. 能學會客語聲韻調「t」「l」「g」「ai」「au」「am」(四縣腔)、 「t」「l」「g」「c」「ai」「au」「am」(海陸腔)的綜合運用。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	生命教育

			4. 能運用客語文書寫出「……正……就……」、「緊」之造句練習。		
17	12/18~12/24	三、自我个實現 6. 人生个時區	1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育
18	12/25~12/31	三、自我个實現 6. 人生个時區	3. 能學會客語聲韻調「k」「j」「q」「x」「ien」「iang」（四縣腔）、「k」「zi」「ci」「si」「ien」「iang」（海陸腔）的綜合運用。 4. 能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	生命教育
19	1/1~1/7	統整三、□个學習 無慢到	1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育
20	1/18~1/14	統整三、□个學習 無慢到	1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	口語表達評量	生命教育
21	1/15~1/20	綜合練習	1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	口語表達評量	生命教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/18	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【職業試探】
2	2/19-2/25	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	1. 能學會客語聲韻調「f」「ngi」「un」的綜合運用。 2. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	性別平等教育
3	2/26-3/4	一、生成个氣質	1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。	1. 口語表達評量	性別平等

		2. 飛上天頂个細阿妹	2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精 神。	2. 文意理解評量	教育
4	3/5-3/11	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1. 能學會客語聲韻調「n」「ng」「ang」「ong」「ia」「oi」的綜合運 用。 2. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練 習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	性別平等 教育
5	3/12-3/18	統整一、化妝師	1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。	1. 口語表達評量	性別平等 教育
6	3/19-3/25	統整一、化妝師	1. 能學會客語文中常用的「仔」、「乜(咧)」和「得」，並能夠正確 的運用。 2. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。	1. 口語表達評量	性別平等 教育
7	3/26-4/1	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用	1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	閱讀素養 教育
8	4/2-4/8	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用	1. 能將學過的聲母「b」「p」「d」「t」與入聲韻尾「id」「ag」「og」 做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「跔等」和「……毋係……就係……」之造句練 習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	閱讀素養 教育
9	4/9-4/15	二、讀書个味緒 4. 看書識世界	1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	閱讀素養 教育
10	4/16-4/22	二、讀書个味緒 4. 看書識世界	1. 能將學過的聲母「m」「f」「n」「l」與入聲韻尾「ad」「ed」「ud」 做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「……講就……毋過……」、「告知」之造句練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	閱讀素養 教育
11	4/23-4/29	統整二、菜瓜博士	1. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。	1. 口語表達評量	閱讀素養 教育
12	4/30-5/6	統整二、菜瓜博士	1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	閱讀素養 教育

13	5/7-5/13	單元一、單元二綜合練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 3. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 	性別平等教育 閱讀素養教育
14	5/14-5/20	三、好樣个人生 5. 戊華伯公	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	品德教育
15	5/21-5/27	三、好樣个人生 5. 戊華伯公	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將聲母「v」「g」「k」「h」與韻母「i」做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「……見……就會……」、「毋盼得」之造句練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 	品德教育
16	5/28-6/3	三、好樣个人生 6. 著个決定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	品德教育
17	6/4-6/10	三、好樣个人生 6. 著个決定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將聲母「z」「c」「s」「zh」「ch」「sh」與空韻「ii」及韻母「u」做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「……莫講……就係……」和「正再（正來）」之造句練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 	品德教育
18	6/11-6/17	統整三、來無掣个後悔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	品德教育
19	6/18-6/24	統整三、來無掣个後悔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中常用的「eu」和「ieu」的發音。 2. 能正確使用客語的單位詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 	品德教育
20	6/25-6/30	綜合練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 	口語表達評量	品德教育