

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國中 (表七-2)

111 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 土	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鄉土詩的特色。</li> <li>2. 認識吳晟及其作品風格。</li> <li>3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。</li> <li>4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。</li> <li>5. 培養關愛鄉土的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 寫作評量</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>
2	0905-0909	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識詞學體例及其特色。</li> <li>2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。</li> <li>3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。</li> <li>4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。</li> <li>5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。</li> <li>6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。</li> <li>7. 培養對於詞學作品的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆作業</li> <li>3. 多元評量</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【生命教育】</b>
3	0912-0916	第二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識詞學體例及其特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ol>	<b>【閱讀素養教</b>

		詞選 虞美人 南鄉子	2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。	2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	育】 【生命教育】
4	0919-0923	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】
5	0926-0930	第三課 與 921 說再見：20 年的 生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【生命教育】 【防災教育】
6	1003-1007	第三課 與 921 說再見：20 年的 生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【生命教育】 【防災教育】

			防災觀念。		
7	1011-1014 【第一次段考】	語文常識 應用文——對聯（第一次段考）	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
8	1017-1021	第四課 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【環境教育】 【品德教育】
9	1024-1028	第四課 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【環境教育】 【品德教育】
10	1031-1104	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教

					育】
11	1107-1111	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1118	第六課 生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	1121-1125	第六課 生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	第六課 生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。	口頭評量 紙筆作業	【閱讀素養教育】

		(第二次段考)	<p>3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本文，並拆解字詞意義。</p> <p>4. 能夠善用例證強化文章論點。</p> <p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> <p>6. 培養閱讀古典文學的興趣。</p> <p>7. 培養面對困境之勇氣。</p>	<p>多元評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
15	1205-1209	第七課 蘇東坡突圍	<p>1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。</p> <p>2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。</p> <p>3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。</p> <p>4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。</p> <p>5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
16	1212-1216	第七課 蘇東坡突圍	<p>1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。</p> <p>2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。</p> <p>3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。</p> <p>4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。</p> <p>5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
17	1219-1223	第七課	<p>1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教</p>

		蘇東坡突圍	<p>觀。</p> <p>2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。</p> <p>3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。</p> <p>4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。</p> <p>5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。</p>	<p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
18	1226-1230	第八課 我們的饕餮時代	<p>1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡介。</p> <p>2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。</p> <p>3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	0102-0106	第八課 我們的饕餮時代	<p>1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡介。</p> <p>2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。</p> <p>3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
20	0109-0113	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	<p>1. 認識作者金庸生平及其作品簡介，了解武俠小說的特色。</p> <p>2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。</p> <p>3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。</p> <p>4. 能欣賞武俠小說的趣味性。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p> <p>5. 模擬寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
21	0116-0119 【第三次段考】	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生（第三次段考）	<p>1. 認識作者金庸生平及其作品簡介，了解武俠小說的特色。</p> <p>2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。</p> <p>3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。	5. 模擬寫作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	【生命教育】
2	0220-0224	第一課 元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	【生命教育】
3	0227-0303	第一課 元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	【生命教育】
4	0306-0310	第二課 石滬	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
5	0313-0317	第二課 石滬	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

6	0320-0324	第三課 一家手語餐廳的誕生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作者王壽來及其作品。</li> <li>2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。</li> <li>3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。</li> <li>4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。</li> <li>5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。</li> <li>6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 分組合作</li> <li>4. 課文朗誦</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
7	0327-0331 【第一次段考】	第三課 一家手語餐廳的誕生 (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作者王壽來及其作品。</li> <li>2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。</li> <li>3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。</li> <li>4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。</li> <li>5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。</li> <li>6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 分組合作</li> <li>4. 課文朗誦</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
8	0403-0407	第四課 鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識《戰國策》一書的特色。</li> <li>2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。</li> <li>3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。</li> <li>4. 培養接納他人意見的風度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 學習單練習</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
9	0410-0414	第四課 鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識《戰國策》一書的特色。</li> <li>2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。</li> <li>3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。</li> <li>4. 培養接納他人意見的風度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 學習單練習</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
10	0417-0421	第五課 人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識癖好對人的影響。</li> <li>2. 能多方援引事例來論述主題。</li> <li>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 興趣指南針學習單</li> <li>3. 創作</li> </ol>	<b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

11	0424-0428	第五課 人不可以無癖	1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。	1. 課程討論 2. 興趣指南針學習單 3. 創作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	0501-0505	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。	1. 課程討論 2. 習作 3. 讀劇表演會	【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。	1. 課程討論 2. 習作 3. 讀劇表演會	【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
14	0515-0519	總複習（第二次段考）	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
15	0522-0526	繪本世界 說個好故事	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	1. 繪本閱讀 2. 繪本創作 3. 上臺分享 4. 影片觀賞	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。</li> <li>5. 透過不同的廣告分析好故事的要素。</li> <li>6. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 課程討論</li> <li>6. 分組討論</li> </ol>	
16	0529-0602	一起來說相聲 瘋雜誌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞不同的對話表演形式。</li> <li>2. 了解相聲中常使用的技巧。</li> <li>3. 了解雜誌的製作過程以及分工。</li> <li>4. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。</li> <li>5. 欣賞不同的雜誌形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞</li> <li>2. 課程討論</li> <li>3. 上臺表演</li> <li>4. 實作成果</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
17	0605-0609	翻譯大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同地區不同的譯名特色。</li> <li>2. 練習歌詞翻譯並能運用修辭。</li> <li>3. 能將歌詞改寫成短篇故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞</li> <li>2. 課程討論</li> <li>3. 實作成果</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p>
18	0612-0616 【畢業典禮】	童話裡的祕密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同國家的童話。</li> <li>2. 學習分析童話中各物品及事件的意涵。</li> <li>3. 能透過童話連結自己的生命經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 實作成果</li> <li>3. 上臺分享</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

111 學年度九年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
2	9/05-9/09	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3	9/12-9/16	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p. 11 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組互動	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			6. 完成課本習題練習。		
4	9/19-9/23	Lesson 1 飲食文化 Lesson 2 科技生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
5	9/26-9/30	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【生涯規劃教育】
6	10/03-10/07	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【生涯規劃教育】

			<p>做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容,包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述,做「內容預測」。</p>		
7	10/10-10/14	Review 1 【第一次段考週】	<p>1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔,讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill In。</p> <p>3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔,讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 34 Activity 及完成 p. 35 Oral Practice。</p> <p>5. 請學生先自行閱讀 Culture Corner,再說明法國人打招呼的方式。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際文化教育】</p>
8	10/17-10/21	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後,進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	10/24-10/28	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動,帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動,帶出附加問句的概念。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p>		
10	10/31-11/04	<p>性別平權</p> <p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容,包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述,做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD,並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。</p>	<p>1. 作業書寫</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 小組口語互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
11	11/07-11/11	<p>文字起源與發展</p> <p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後,進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學及聽力練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
12	11/14-11/18	<p>文字起源與發展</p> <p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>1. 作業書寫</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<p>5. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內</p> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。</li> <li>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</li> <li>3. 完成課本習題練習。</li> </ol>		
13	11/21-11/25	<p>文字起源與發展</p> <p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。</li> <li>2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。</li> <li>3. 進行溝通式的句型活動。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。</li> <li>2. 完成課本習題練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業書寫</li> <li>2. 討論發表</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
14	11/28-12/02	<p>Lesson 5</p> <p>問題解決</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【第二次段考週】</p>	<p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</li> <li>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill In。</li> <li>3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</li> <li>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill In。</li> <li>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</li> <li>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</li> </ol> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Reading Skills、Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。</li> <li>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</li> <li>3. 進行 Reading 聽力理解練習及閱讀理解練</li> </ol>	<p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol> <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 小組互動</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。		
15	12/05-12/09	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 Word Bank 暖身活動。</li> <li>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</li> <li>3. 進行 Word Bank 學習單活動。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</li> <li>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</li> <li>3. 進行溝通式的句型活動。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</li> <li>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明並完成課本習題練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
16	12/12-12/16	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</li> <li>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</li> <li>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</li> <li>5. 請學生再聽一次後核對答案。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生朗讀生字。</li> <li>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。		
17	12/19-12/23	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習及閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26-12/30	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	[Dialogue] 1. 引導學生掃描 p. 103 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 進行 Dialogue 聽力理解練習及閱讀理解練習。 5. 教師發下學習單，請各小組討論。 6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 7. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			<p>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。</p> <p>3. 完成課本習題</p>		
19	1/02-1/06	<p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>[Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。</p> <p>2. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p>	<p>1. 作業書寫</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
20	1/09-1/13	<p>Review 3</p> <p>【第三次段考週】</p>	<p>1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 113 Write。</p> <p>3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 114 Circle 及 p. 115 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

			東西方人士對戴口罩時機的想法差異。		
21	1/16-1/20	B5 總複習	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意,利用整冊的句型及單字撰寫對話,並分組練習。	1. 口語練習 2. 小組互動	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss,帶出本課主題:假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容,作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔,並解說課文。 3. 介紹單字,並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組,進行口語練習。 5. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目,進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】
2	2/20-2/24	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生,作為閱	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】

			<p>讀教學前的引導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>5. 進行閱讀教學活動。</li> <li>6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 進行文法教學活動。</li> </ol>		
3	2/27-3/03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 假新聞</li> <li>2. 幽默風格</li> </ol> <p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 進行文法教學活動。</li> <li>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol> <p>[Grammar Focus]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習連接詞句型。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 ABC 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</li> <li>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</li> <li>3. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀誦新的單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 2] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。</p> <p>[Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。</p> <p>2. 解說 Example 題目。</p>		
4	3/06-3/10	<p>幽默風格</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>[Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【品德教育】
5	3/13-3/17	<p>幽默風格</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Grammar 1] 1. 介紹 too...to...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 2] 1. 介紹 so...that...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動並請學生兩人一組練習</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 進行文法教學活動並請學生兩人一組練習</li> </ol> <p>[Grammar Focus]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習形容詞子句句型。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Write 及 Underline and Choose</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 ABC 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</li> <li>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</li> </ol>		
6	3/20-3/24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幽默風格</li> <li>2. 理財</li> </ol> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀誦新的單字。</li> <li>2. 請學生分組閱讀文章。</li> <li>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</li> </ol> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：理財。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</li> <li>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>5. 進行閱讀教學活動。</li> <li>6. 請學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>		
7	3/27-3/31	<p>理財</p> <p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p> <p>【第一次段考週】</p>	<p>[Word Bank 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字教學活動。</li> <li>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動並完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字教學活動。</li> <li>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動並完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Grammar Focus 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	【家庭教育】
8	4/03-4/07	<p>理財</p> <p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>[Grammar Focus 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</li> <li>3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</li> <li>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A B C 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</li> <li>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	【家庭教育】

			<p>相對應的圖片。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀誦新的單字。</li> <li>2. 請學生分組閱讀文章。</li> <li>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</li> </ol>		
9	4/10-4/14	<p>畢業感想</p> <p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</li> <li>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>5. 進行閱讀教學活動。</li> <li>6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</li> <li>7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	【品德教育】
10	4/17-4/21	<p>畢業感想</p> <p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<p>[Word Bank 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字教學活動。</li> <li>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字教學活動。</li> <li>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	【品德教育】

			<p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。</li> <li>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。</li> </ol> <p>[Grammar Focus 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</li> </ol>		
11	4/24-4/28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 假新聞</li> <li>2. 幽默風格</li> <li>3. 理財</li> <li>4. 畢業感想</li> </ol> <p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次段考週】</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 ABC 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</li> <li>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀誦新的單字。</li> <li>2. 請學生分組閱讀文章。</li> <li>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</li> </ol> <p>[B6 總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一至四課的單字及句型。</li> <li>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	【品德教育】
12	5/01-5/05	<p>學校生活 B1-B3 總複習</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>複習 B1-B3 單字、文法、閱讀策略及聽力策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	【品德教育】
13	5/08-5/12	<p>多元文化 B4-B6 總複習</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>複習 B4-B6 單字、文法、閱讀策略及聽力策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

14	5/15-5/19	科技垃圾 議題融入教學I-科技垃圾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片。</li> <li>2. 引導學生分組討論學習單 Task One。</li> <li>3. 指導學生完成學習單 Task One。</li> <li>4. 進行教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【環境教育】
15	5/22-5/26	全球暖化 議題融入教學II-搶救家園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</li> <li>2. 指導學生完成學習單 Task One</li> <li>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【環境教育】 【閱讀素養教育】
16	5/29-6/02	國際議題 議題融入教學III-愛家、愛人、愛世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</li> <li>2. 指導學生完成學習單 Task One。</li> <li>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two</li> <li>4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【人權教育】 【閱讀素養教育】
17	6/05-6/09	海洋環保 議題融入教學IV-蔚藍海域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行教學活動與學習單 Task One。</li> <li>2. 引導學生討論學習單 Task Two</li> <li>3. 引導學生討論學習單 Task Three</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
18	6/12-6/16	網路霸凌 議題融入教學V-挺身反霸凌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論學習單 Task One。</li> <li>2. 引導學生討論學習單 Task Two</li> <li>3. 引導學生討論學習單 Task Three</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
3	0912-0916	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
4	0919-0923	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	1. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 能了解線段縮放的意義。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】

				8. 實測	
5	0926-0930	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 能了解多邊形縮放的意義。 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 能判別兩個多邊形是否相似。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
6	1003-1007	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 $AA$ ( $AAA$ ) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料 9. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 (第一次段考)	1. 能了解 $SAS$ 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 $SSS$ 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
8	1017-1021	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】

9	1024-1028	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解特殊直角三角形 ( $30^{\circ}$ - $60^{\circ}$ - $90^{\circ}$ 與 $45^{\circ}$ - $45^{\circ}$ - $90^{\circ}$ ) 的邊長比。 2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	1031-1104	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
11	1107-1111	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	1114-1118	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 3. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。 4. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
13	1121-1125	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角	1. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對	1. 發表 2. 小組互動	【閱讀素養教育】

		與圓周角	等弦、等弦對等弧的意義。 3. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	育】 【品德教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角（第二次段考）	1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 4. 能了解過圓外一點作圓的切線之作圖方式與切線之相關應用問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】
15	1205-1209	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	1212-1216	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 2. 能了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
17	1219-1223	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【閱讀素養教育】 【品德教育】

				6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	
18	1226-1230	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	0102-0106	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 2. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】
20	0109-0113	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的面積=內切圓半徑×三角形的周長÷2。 2. 能了解直角三角形的兩股和=斜邊長+內切圓半徑×2。 3. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 4. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 5. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 6. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
21	0116-0119 【第三次段考】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心（第三次段考）	1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】

				10. 實測	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 2. 能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
3	0227-0303	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 2. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
4	0306-0310	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, 0)$ 而得。 2. 能了解如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 3. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度	【閱讀素養教育】 【品德教育】

			並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, k)$ 而得。	7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	
5	0313-0317	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, k)$ 而得。 2. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
6	0320-0324	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 2. 能認識第1、2、3四分位數。 3. 能認識全距與四分位距。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖(第一次段考)	1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第1四分位數、中位數、第3四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
8	0403-0407	第2章 統計與機率 2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論	【閱讀素養教育】

				4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答 9. 實測	【品德教育】 【生命教育】
9	0410-0414	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
10	0417-0421	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 能以具體情境介紹機率的觀念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答 9. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】
11	0424-0428	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
12	0501-0505	第 3 章 立體圖形	1. 能了解正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知	1. 發表	【閱讀素養教

		3-1 角柱與圓柱	道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 3. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。	2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗	育】 【品德教育】 【生命教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 能了解正 $n$ 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
14	0515-0519	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐(第二次段考)	1. 能了解正 $n$ 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】
15	0522-0526	數學 彈跳卡片	1. 透過立體書了解空間概念。 2. 藉由立體書的機關運用對稱等數學概念。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	0529-0602	數學 書的出版	1 複習指數符號。 2. 透過書的台數與折數複習因數與倍數。 3. 讓學生了解書籍印刷的流程。 4. 藉由實際操作製作小書。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 【品德教育】
17	0605-0609	數學 數學摺紙遊戲	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 4. 分組競賽	【閱讀素養】 【品德教育】
18	0612-0616 【畢業典禮】	數學 複利的陷阱	1. 過生活的例子了解複利的簡單概念。 2. 複利角度連結未來理財規劃。	1 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀教育】 【性侵害防治教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國中（表七-2）

111 學年度 九 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一章：直線運動 • 1-1 時間 (1) • 實驗 1-1：單擺 • 1-2 路程和位移 (2)	【1-1】 1. 了解單擺的等時性。 2. 知道可以利用物體位置的規律變化作為測量時間的工具。 【實驗 1-1】 3. 認識單擺各部分的構造。 4. 操作「擺錘質量」、「擺長」和「擺角」等變因，讓學生探究並歸納出何種變因會影響單擺擺動的週期。 【1-2】 3. 了解物體位置的表示。 4. 知道路程和位移的定義。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第一章：直線運動 • 1-3 速率和速度 (2) • 1-4 加速度 (1) 第一章：直線運動 • 1-5 自由落體 (1)	【1-3】 1. 認識速率和速度。 2. 了解平均速率和瞬時速率的區別。 3. 能理解平均速度和瞬时速度的區別。 【1-4】	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】

			<p>4. 說明加速度運動事實上就是變速度運動。</p> <p>5. 建立學生加速度與時間關係圖的概念，了解等加速度運動在 <math>a-t</math> 圖中的的特性。</p> <p>6. 讓學生學會利用速度與時間關係圖判斷平均加速度的大小，並能了解等加速度運動在速度與時間關係圖中的特性。</p> <p>【1-5】</p> <p>7. 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>8. 以伽利略與波以耳的實驗結果，說明輕重不同的物體從同一高度釋放，在不受空氣阻力影響的情況下，會同時落地。</p> <p>9. 認識自由落體運動和重力加速度。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
3	0912-0916	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-1 慣性定律 (1)</li> <li>• 2-2 運動定律 (1)</li> <li>• 實驗 2-1：滑車實驗-作用力與加速度的關係</li> </ul>	<p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解慣性的定義。</li> <li>2. 了解牛頓第一運動定律。</li> <li>3. 能運用牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性現象。</li> </ol> <p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解牛頓第二運動定律。</li> <li>5. 了解影響加速度的因素。</li> </ol> <p>【實驗 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 說明受力物體質量為滑車和滑車上彈簧秤的質量相加，並評量學生是否正確了解其意義。</li> <li>7. 藉由實驗的操作，讓學生思考外力及加速度之間的關係。</li> <li>8. 總結實驗的結果，並說明牛頓第二運動定律的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 實驗報告</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家暴防治】【性 侵防治】</p> <p>【生涯 規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			公式及背後的意義。		
4	0919-0923	第二章：力與運動 • 2-2 運動定律 (2)  第五章：我們身邊的大地 • 5-1 水的分布與水資源(1)	【2-2】 1. 能使學生理解牛頓第二運動定律的公式。 2. 能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活中的實例。 【5-1】 4. 了解地球上的海陸分布特性。 5. 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形。 6. 明瞭地下水的成因及取用方式。 7. 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【生命教育】 【環境教育】【安全教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0926-0930	第五章：我們身邊的大地 • 5-2 礦物與岩石 (2)	【5-2】 1. 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。 2. 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。 3. 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物。 4. 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	1003-1007	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用 (2) • 5-4 河道與海岸線的平衡 (1)	【5-3】 1. 指出改變地貌的作用力有哪些。 2. 舉出風化作用的例子。 3. 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。 【5-4】	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】【安全教育】 【海洋教育】

			<p>4. 說出流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌。</p> <p>5. 使學生認識影響河流侵蝕與沉積作用的分界。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	1011-1014 【第一次段考】	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <p>• 5-4 河道與海岸線的平衡 (1)</p>	<p>【5-4】</p> <p>1. 能知道河道如何達到平衡，河道平衡若受到破壞，將有何種影響。</p> <p>2. 能知道海岸線如何達平衡，海岸線平衡若受到破壞，將有何種影響。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 復習評量：1-1 ~ 2-2、第5章(全)</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1018-1022	<p>• 2-3 作用力與反作用力 (1)</p>	<p>【2-3】</p> <p>1. 了解作用力與反作用力的定義。</p> <p>2. 藉由探索活動的操作與觀察，請學生思考作用力與反作用力之間的關係。</p> <p>3. 帶領學生探討動腦時間，說明若作用力與反作用力皆作用在同一物體上，則兩力會互相抵消。</p> <p>4. 了解牛頓第三運動定律。</p> <p>5. 引導學生思考如何用牛頓第三運動定律來解釋火箭升空。</p> <p>6. 讓學生思考運用牛頓第三運動定律，說明日常生活中的實例。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家暴防治】【性侵防治】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

9	1025-1029	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-4 圓周運動與重力 (1)</li> </ul>	<p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生用細繩綁一小球，使其做圓周運動，並了解小球會受到細繩拉力的作用。</li> <li>2. 說明當物體做圓周運動時，其運動（速度）方向不斷改變，故物體是在做加速度運動。</li> <li>3. 說明向心力的存在是物體做圓周運動的條件，並以跑步轉彎和賽車跑道作為。</li> <li>4. 了解圓周運動的定義。</li> <li>5. 了解向心力與圓周運動關係。</li> <li>6. 了解重力的來源及性質。</li> <li>7. 說明萬有引力定律的內容，並了解兩物體間的萬有引力互為作用力與反作用力。</li> <li>8. 說明地球上物體受到的萬有引力稱為物體的重量，且在同一地點，物體的質量越大，重量也越大。</li> <li>9. 說明質量和重量的差異，以及說明為何物體在月球上的重量比在地球小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	1101-1105	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1 功與功率 (2)</li> <li>• 3-2 位能與動能 (1)</li> </ul>	<p>【3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道能量與作功的關係。</li> <li>2. 知道功的定義和應用。</li> <li>3. 知道功率的定義和應用。</li> </ol> <p>【3-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。</li> <li>5. 知道重力位能、彈力位能的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 教師考評</li> </ol>	<p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>6. 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。</p> <p>7. 知道動能的意義。</p> <p>8. 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。</p>		
11	1108-1112	<p>第三章：功與機械應用 • 3-3</p> <p>力矩與轉動平衡 (1)</p> <p>• 實驗 3-1：槓桿原理</p>	<p><b>【3-3】</b></p> <p>1. 知道影響門板轉動的因素。</p> <p>2. 知道力矩的定義和單位。</p> <p>3. 知道合力矩的定義。</p> <p>4. 知道槓桿原理的內容及應用。</p> <p><b>【實驗 3-1】</b></p> <p>1. 讓學生探索如何調整砝碼數量及吊掛位置使槓桿達成水平。</p> <p>2. 讓學生找出槓桿平衡的條件及數學關係式，並進行「問題與討論」。</p> <p>3. 利用實驗的結果，說明槓桿原理及其在生活中的應用。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p><b>【家暴防治】</b>【閱讀素養教育】</p>
12	1115-1119	<p>第三章：功與機械應用 • 3-4</p> <p>簡單機械 (1)</p>	<p><b>【3-4】</b></p> <p>1. 說明簡單機械大致可分為 5 種，且其中槓桿、滑輪和輪軸的工作原理可以利用槓桿原理來了解。</p> <p>2. 列舉出生活中應用到槓桿的機械，並請學生說出它們分別屬於何種槓桿。</p> <p>3. 分別說明槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋的原理及應用。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 專案報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b>【閱讀素養教育】</p>

			<p>4. 介紹並讓學生理解簡單機械的優點及限制。</p> <p>5. 總結前面所學的簡單機械，向學生說明任何簡單機械皆無法省功的原因。</p>		
13	1122-1126	<p>第六章：地球內部的變動與地史</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-1 地球內部 (1)</li> <li>• 6-2 板塊構造運動 (2)</li> </ul> <p>第六章：地球內部的變動與地史</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-3 地殼變動 (3)</li> </ul>	<p><b>【6-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解地球內部結構，主要以分析地震波波速的變化來間接得知。</li> <li>2. 明白固體地球的垂直分層及各層特性。</li> <li>3. 能分辨岩石圈與軟流圈的位置及特性。</li> </ol> <p><b>【6-2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力形式，推測發生的變化。</li> <li>5. 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的形成主要是由於板塊構造運動。</li> </ol> <p><b>【6-3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 了解地殼變動的成因。</li> <li>7. 能說出褶皺與斷層的形成原因與外觀。</li> <li>8. 認識三種型態斷層的分類依據與受力型式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 專案報告</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b>【能源教育】</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
14	1129-1203 <b>【第二次段考】</b>	<p>第六章：地球內部的變動與地史</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-3 地殼變動 (3)</li> </ul>	<p><b>【6-3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭地震的成因。</li> <li>2. 能分辨地震規模與地震強度的差異。</li> <li>3. 熟悉平時的防震作為與地震時的自保之道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 復習評量：2-3 ~ 3-4、第6章(全)</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
15	1206-1210	<p>第四章：探索電的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-1 靜電 (1)</li> </ul>	<p><b>【4-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日常生活中靜電的現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-2 電壓 (2)</li> </ul>	<p>2. 了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電、接觸起電。</p> <p>3. 了解導體與絕緣體的區別。</p> <p>【4-2】</p> <p>4. 了解電路的意義及通路與斷路的區別。</p> <p>5. 了解電壓（電位差）的意義。</p> <p>6. 學會伏特計的使用。</p> <p>7. 了解電池分別在串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 專案報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【家暴防治】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	1213-1217	<p>第四章：探索電的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-3 電流 (2)</li> </ul>	<p>【4-3】</p> <p>1. 了解電流大小的定義及電流單位。</p> <p>2. 學會安培計的使用。</p> <p>3. 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經燈泡電流之間的關係。</p> <p>4. 以導線將電池組、開關與小燈泡連接成一個簡單的電路，使學生對簡單的電路有具體的認識。</p> <p>5. 在黑板上繪製電路符號與電路圖，以加強學生的印象。讓學生在測驗紙上畫出電池、燈泡、開關的電路符號。並畫出導線、電池組、開關與小燈泡串聯及並聯而成的電路圖。</p> <p>6. 說明電流：就像水的流動產生水流一樣，電荷在導體中持續的流動，形成了電流。</p> <p>7. 向學生說明，事實上在金屬導體中可以自由移動的是電子，稱為自由電子。但是傳統上，以正電荷流動的方向為電流的方向，電流的方向與電子流動的方向相反。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 專案報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【能源教育】【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

17	1220-1224	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-4 電阻 (1)</li> <li>• 實驗 4-1：歐姆定律</li> </ul>	<p><b>【4-4】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電阻的意義。</li> <li>2. 了解歐姆定律的意義。</li> <li>3. 說明影響電阻大小的因素。</li> <li>4. 說明利用三用電表測量電阻的操作方式。</li> </ol> <p><b>【實驗 4-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 讓學生擬採用的電路方式，試著畫出電路圖，正確的連接各個元件，以進行實驗。</li> <li>6. 檢查學生的電路是否正確，再進行實驗操作。由學生所得的實驗數據，評量學生是否正確的讀出伏特計與安培計的讀數。</li> <li>7. 引導學生正確的使用三用電表測量電阻，並與前面的數據做比較。</li> <li>8. 透過實驗紀錄、問題與討論，評量學生是否了解歐姆定律的物理意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 實驗報告</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b>  <b>【能源教育】</b><b>【生涯規劃教育】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b></p>
18	1227-1231	跨科：能量與能源 (3)	<p><b>【跨科】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解能量有多種不同的形式，並且可以互相轉換、維持定值。</li> <li>2. 生活中各種能源的特性及其影響。</li> <li>3. 知道全球各種能源開發、利用及永續性。</li> <li>4. 能了解各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</li> <li>5. 了解到人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。並能舉例生活中節約能源的方法。</li> <li>6. 知道生質能源的發展現況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 專案報告</li> <li>5. 教師考評</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b>  <b>【安全教育】</b>  <b>【海洋教育】</b>  <b>【家庭教育】</b><b>【生涯規劃教育】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b>  <b>【戶外教育】</b></p>

			7. 能說出新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池與其未來展望。		
19	0103-0107	<p>第七章：太空和地球</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-1 縱觀宇宙 (3)</li> <li>• 實驗 7-1：太陽系</li> <li>• 7-2 晝夜與四季 (2)</li> </ul>	<p><b>【7-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過天文概念的介紹，使學生能：了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。</li> <li>2. 透過對太陽系的介紹，使學生能：知道重力作用影響太陽系的每一個成員。</li> <li>3. 認識太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同。</li> </ol> <p><b>【實驗 7-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 將學生予以分組，分別給予學生太陽系的行星、矮行星、小行星、彗星等主題，讓學生自行準備道具材料、搜尋主題特徵資料等，以便進行小組報告。</li> <li>5. 以活動表演的方式，讓學生將教室內課桌椅圍成一圈，各小組則在教室中央發表。</li> <li>6. 總結分組成果報告，補充西元 2006 年國際天文聯合會 (IAU) 決議案內容。太陽系其成員除了衛星之外，可分成以下三類： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 行星：環繞太陽公轉且具有足夠的質量，令其本身的重力能維繫本體成球狀，能淨空公轉軌道鄰近區域。</li> <li>(2) 矮行星：為一天體，環繞太陽公轉且具有足夠的質量，令其本身的重力能維繫本體成球狀，但無法淨空公轉軌道鄰近區域且不是衛星。</li> <li>(3) 太陽系小天體：所有其他環繞太陽公轉的小天體，除了衛星之外其餘均稱為太陽系小天體。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>【7-2】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 專案報告</li> <li>5. 教師考評</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

			7. 了解造成晝夜長短的原因。 8. 了解因為地球自轉軸的傾斜與地球的公轉，是造成四季變化的原因。		
20	0110-0114	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 (1)	【7-3】 1. 月相的成因。 2. 月相的盈虧。 3. 透過探索活動，假設教室講桌（黑板）為太陽（距離地球遙遠，故視為平行光入射），請學生用黑膠布貼一半的柳丁當作月球： (1) 提問學生怎樣的公轉方向才正確，應注意柳丁受太陽影響，始終一半亮、一半暗，且亮面朝向太陽。 (2) 請學生手平舉柳丁，並判斷月相的改變。 4. 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。 5. 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作 5. 專案報告	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0117-0120 【第三次段考】	• 7-4 日月對地球的影響— 潮汐現象 (1)	【7-4】 1. 能了解潮汐現象的成因。 2. 知道潮汐與人類生活的關係。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 復習評量：第 4 章(全)、跨科、第 7 章(全)	【安全教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一章：電流與生活 1-1 電流的熱效應 (1) 1-2 電的輸送與消耗 (1)	【1-1】 1. 了解電流熱效應的內容。 2. 知道電路的電能與熱能、光能轉換原理。 3. 運用電能與熱能轉換的計量關係。 【1-2】 1. 了解電器標示的使用意義。 2. 電力輸送的方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 火線與地線。</li> <li>4. 家庭電器的電源。</li> <li>5. 電費的計算。</li> </ul>		
2	0220-0224	<p>第一章：電流與生活</p> <p>1-3 家庭用電安全 (1)</p> <p>1-4 電池 (1)</p> <p>實驗 1-1：鋅銅電池</p>	<p>【1-3】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 短路及安全負載電流。</li> <li>2. 保險絲的使用。</li> <li>3. 確保家庭用電安全的基本方法。</li> </ul> <p>【1-4】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 電池是化學能轉變成電能的裝置。</li> <li>2. 鋅銅電池實驗認識電池原理。</li> </ul> <p>【實驗 1-1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。</li> <li>2. 由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ul>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>
3	0227-0303	<p>第一章：電流與生活</p> <p>1-4 電池 (1)</p> <p>1-5 電流的化學效應 (2)</p> <p>實驗 1-2：水的電解</p>	<p>【1-4】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 化學電池的放電與充電。</li> <li>2. 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</li> <li>3. 認識日常生活中，實用電池的種類。</li> </ul> <p>【1-5】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解氧化反應與還原反應的意義</li> <li>2. 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。</li> </ul> <p>【實驗 1-2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電解原理。</li> <li>2. 培養學生實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</li> <li>3. 說明電解水的裝置及原理。提問學生在石墨棒兩極生成的氣泡，可能是什麼物質？</li> <li>4. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ul>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
4	0306-0310	<p>第一章：電流與生活</p> <p>1-5 電流的化學效應 (2)</p> <p>實驗 1-3：電解硫酸銅溶液</p> <p>第二章：生活中的電與磁</p>	<p>【1-5】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。</li> <li>2. 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ul>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>

		2-1 磁鐵與磁場 (1)	<p><b>【實驗 1-3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電解原理。</li> <li>2. 進行電解硫酸銅溶液實驗時，引導學生觀察正、負電極與溶液顏色的變化。</li> <li>3. 說明電解硫酸銅溶液的裝置及原理。請學生回答電解硫酸銅溶液的裝置與其電解後的產物。</li> <li>4. 透過與同儕的討論，增進自己思索問題的邏輯概念。</li> </ol> <p><b>【2-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助學生了解指北極和指南極的意義及區別。</li> <li>2. 幫助學生了解同名磁極相斥、異名磁極相吸的現象。</li> <li>3. 幫助學生了解暫時磁鐵和永久磁鐵的性質與區別。</li> </ol>		
5	0313-0317	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>2-2 電流的磁效應 (2)</p> <p>實驗 2-1：電流的磁效應</p> <p>2-3 電流與磁場的交互作用 (1)</p>	<p><b>【2-2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入科學史，丹麥人厄斯特發現當銅線通有電流後，將銅線靠近磁針，竟然能使磁針發生偏轉，為什麼會有如此現象？可請學生思考原因並發表。</li> <li>2. 讓學生了解磁場和磁力線的意義及性質。</li> <li>3. 藉由實驗，使學生觀察通有電流的導線會產生磁場，判斷磁針與載流長直導線周圍磁場的方向，了解電流磁效應的意義。</li> <li>4. 最後依據實驗所觀察到的結果，引導出安培右手定則。並請學生說明通有電流長直導線所產生的磁場，及其磁力線的形狀。</li> <li>5. 讓學生了解地磁的意義及方向。</li> </ol> <p><b>【實驗 2-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先將羅盤放在桌面上，再依照羅盤內磁針方向，調整銅線，使銅線呈南北方向擺放，亦即載流長直導線平行於羅盤的磁針。</li> <li>2. 電路中須串聯一個小燈泡或電阻，以避免電流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

			<p>過大而使導線發熱。</p> <p>3. 通電時間不要過長，足以觀察記錄即可。</p> <p>4. 說明若單條（匝）導線實驗效果不佳，可以用同一條漆包銅線繞成方形多匝線圈進行實驗。</p> <p><b>【2-3】</b></p> <p>1. 讓學生了解載流導線除了會產生磁場，也會和外加磁場產生交互作用。</p> <p>2. 讓學生了解載流導線中電流方向、外部磁場方向和導線受力方向三者間的關係，進而了解右手開掌定則內容。</p> <p>3. 讓學生了解移動的帶電粒子如同電流，在磁場中受力會使前進方向發生改變。</p> <p>4. 讓學生能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。</p>		
6	0320-0324	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>2-3 電流與磁場的交互作用</p> <p>(1)</p> <p>實驗 2-2: 電流與磁場的交互作用</p> <p>2-4 電磁感應 (2)</p>	<p><b>【2-3】</b></p> <p>1. 說明馬達的構造，並強調集電環與電刷的作用，若無半圓形集電環，馬達就無法運轉的原因。</p> <p>2. 日常生活中運用馬達為動力的器具很多，配合學生先備經驗，展示實物或圖片等。</p> <p>3. 以 2·4「自然暖身操」為例引入安培計指針偏轉的原理是什麼？</p> <p>4. 利用動腦時間說明帶電質點運動時，相當於電流或電子流的觀念，此帶電粒子仍會受外加磁場的作用而改變其運動方向。</p> <p><b>【實驗 2-2】</b></p> <p>1. 準備兩段長、一段短的漆包線，以砂紙磨除漆包線所有外層的漆，否則無法導電。</p> <p>2. 將銅線形成一個封閉迴路，銅線要長直，不要有彎曲或不平整，以免短銅線滾動時，無法與長銅線接觸或是移動時受到阻礙。</p> <p>3. 架高銅線的高度，可視圓柱型磁鐵的高度而定。</p> <p>4. 提醒學生安全及注意事項，如手不可直接接觸銅線，以免燙傷；通電時間不要過長，足夠觀察與記錄即可等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

			<p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區別交流電與直流電的差異</li> <li>2. 能認識發電機的構造。</li> </ol>		
7	0327-0331 【第一次段考】	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>2-4 電磁感應 (2)</p> <p>實驗 2-3：電磁感應</p>	<p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由實驗操作觀察電磁感應現象，並了解影響感應電流大小的因素。</li> <li>2. 能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。</li> </ol> <p>【實驗 2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從實驗操作中，認識感應電流的產生方式。評量學生能否說明當一封閉線圈內的磁場發生變化時會產生感應電流。</li> <li>2. 找出哪些因素會影響感應電流的大小。</li> <li>3. 將磁鐵以同磁極放進及取出線圈時，觀察檢流計指針偏轉方向的不同，建立交流電的初步概念。評量學生能否知道將磁鐵以同磁極放進及取出線圈時，檢流計指針的偏轉方向不同，表示線圈產生感應電流的方向是不同的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 復習評量：1-1~2-4</li> </ol>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	0403-0407	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>3-1 地球的大氣 (1)</p> <p>3-2 天氣的變化 (2)</p>	<p>【3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問並鼓勵學生思考，舉例說出大氣在地球環境中除了提供呼吸所需外，還有哪些功能？例如聲音的傳遞、藍天與彩霞、白雲與海洋的形成、生火燃燒等。</li> <li>2. 藉由爬山的經驗，引入大氣溫度隨高度增加而變化的前提，進一步觀察課本圖，認識大氣的溫度和壓力隨高度如何變化。</li> <li>3. 提問對流層為什麼會有天氣變化？引導學生思考對流層的特色，推理出水氣和對流作用與天氣變化密切相關。</li> <li>4. 解釋平流層和臭氧層的名稱由來，說明臭氧在此層的分布情況，及其對生物的重要性</li> <li>5. 觀察中氣層的溫度變化，說明大氣最低溫出現在此層。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【防災教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>6. 介紹增溫層。</p> <p>7. 讓學生了解空氣汙染的種類、對生物的影響及空氣汙染指標。</p> <p><b>【3-2】</b></p> <p>1. 介紹水氣的來源、水氣凝結的條件、飽和的途徑及相對溼度。</p> <p>2. 讓學生知道雲的成因、特性及降水的型式。並且介紹霧、露及霜的不同。</p> <p>3. 以水從高處往低處流為比喻，利用學習遷移，讓學生建立出空氣是從高壓流向低壓的概念。</p> <p>4. 解釋等壓線如何繪製，以及高、低氣壓與其氣象符號。利用觀念速記進行診斷評量。</p> <p>3. 介紹高、低氣壓空氣流動的方向，並比較高、低氣壓對天氣的影響。</p> <p>4. 下載中央氣象局網站提供的地面天氣圖，請學生觀察等壓線疏密程度與風速的關係，引導學生做出等壓線較密集處，風速較大的推論。</p> <p>5. 讓學生繪製近地面高、低壓中心附近的風向，並巡視學生繪製狀況，再澄清與統整重點觀念。提醒學生注意風向與等壓線的夾角約 10~30 度。</p> <p>7. 總結北半球高、低壓中心附近的空氣流動方向與其伴隨的天氣狀況。強調利用氣壓高低來判斷天氣是很粗略的方法，預測天氣應考量的因子有許多，會在之後的章節介紹。</p>		
9	0410-0414	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>3-3 氣團、鋒面與天氣預報 (2)</p> <p>3-4 臺灣常見的災變天氣 (1)</p>	<p><b>【3-3】</b></p> <p>1. 說明氣團的定義和種類。以動腦時間的提問，強調氣團的性質是在水平方向上均勻相似。</p> <p>2. 提問隨著季節轉換，為何風向改變？引導學生從氣壓分布的角度來思考答案，漸次歸納出冬、夏季時，影響臺灣天氣的冷、暖氣團（高、低氣壓的分布情形）和季風之關係的結論。</p> <p>3. 使學生了解氣團的性質以及氣團和天氣的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學生互評</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

			<p>4. 讓學生知道鋒面的性質以及鋒面和天氣的關係。</p> <p>5. 引導學生從觀察天氣圖中認識鋒面符號，並歸納出影響臺灣地區的鋒面以冷鋒和滯留鋒為主的結論。</p> <p>6. 解釋冷、暖鋒的成因，並以實際案例，說明冷、暖鋒移動方向，並解釋過境前後的天氣變化、降雨區的分布。</p> <p>7. 詢問學生滯留鋒會帶來什麼天氣變化？並解釋原因。預告下一章節的學習，會再了解滯留鋒和梅雨的關係。</p> <p>8. 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號。</p> <p>9. 知道中央氣象局如何發布天氣預報。</p> <p><b>【3-4】</b></p> <p>1. 了解臺灣的氣候。</p> <p>2. 引導學生統整臺灣全年的天氣變化與氣團、鋒面間的關係。</p> <p>3. 提問為何滯留鋒容易出現在5~6月？說明鋒面滯留臺灣地區，加上地形、水氣豐沛等因素影響，推測梅雨可能會帶來的天氣現象。</p> <p>4. 觀察颱風次數統計表，歸納颱風主要發生在七至九月（夏、秋兩季），並解釋為何此時容易生成颱風。</p> <p>6. 觀察颱風的衛星雲圖及地面天氣圖，閱讀知識快遞，引導學生認識颱風結構與特性，並理解颱風屬於低氣壓系統。</p>		<b>【海洋教育】</b>
10	0417-0421	<p>第四章：全球氣候與環境變遷</p> <p>3-4 臺灣常見的災變天氣</p>	<p><b>【3-4】</b></p> <p>1. 說明颱風從中心向外的風速變化情形，澄清學生可能有「越往颱風外圍風速越強」，以及「颱</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

		(1) 4-1 海洋與氣候變化 (3)	<p>風登陸是指暴風半徑接觸到陸地」的迷思概念。</p> <p>2. 提問什麼原因造成海水倒灌？利用課文與知識快遞，解釋「暴潮」的成因，引導學生思考暴潮可能對沿海地區帶來的災害。</p> <p>3. 讓學生發表居家防颱措施，並給予補充統整。</p> <p><b>【4-1】</b></p> <p>1. 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>2. 海水具有不同的成分及特性，了解有洋流的成因。</p> <p>3 了解距海遠近對氣溫有很大的影響。</p> <p>4. 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>5. 說明臺灣附近洋流的流動方向與冬、夏季季風有關。並將洋流活動與臺灣沿海地區冬、夏季之平均氣溫做一相關性的連結，以說明夏季臺灣全島溼熱，冬季北部寒冷、南部溫暖。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p>
11	0424-0428	<p>第四章：全球氣候與環境變遷</p> <p>4-2 發燒的地球 (2)</p> <p>4-3 臺灣的天然災害 (1)</p>	<p><b>【4-2】</b></p> <p>1. 說明溫室效應的原理及對地球環境的重要性。</p> <p>2. 認識溫室氣體。</p> <p>3. 能知道全球暖化的原因。</p> <p>4. 了解全球暖化造成的極端氣候對世界各地影響。</p> <p><b>【4-3】</b></p> <p>1. 向學生說明由於臺灣地質及氣候條件特殊，山崩、土石流事件發生率頻繁，從前臺灣山區人口較少，即使山崩、土石流發生頻繁，並不至於造成嚴重災害，而今日人類超限利用土地，終導致災害發生。</p> <p>2. 知道洪水的成因與災害。</p> <p>3. 觀察臺灣被大陸冷高壓籠罩的地面天氣圖，請學生解釋寒潮成因。</p> <p>4. 提問寒潮可能帶來哪些災害？可以做哪些防</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b> <b>【家 暴防治】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>

			<p>範措施？</p> <p>5. 提問乾旱發生的原因？臺灣年平均降雨量在世界上名列前茅，提問為何是缺水國家之一？</p> <p>6. 呼籲學生節約用水是平日該養成的生活習慣，並分享節水做法。</p>		
12	0501-0505	<p>第四章：全球氣候與環境變遷</p> <p>4-4 改變世界的力量 (3)</p> <p>跨科：全球氣候變遷與調適 (3)</p>	<p><b>【4-4】</b></p> <p>1. 能說明臭氧層的形成。</p> <p>2. 能了解臭氧層的功能。</p> <p>3. 知道臭氧層的破壞。</p> <p>4. 能提出對臭氧層的保護的看法。</p> <p><b>【跨科】</b></p> <p>1. 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>2. 全球暖化對生物的影響。</p> <p>3. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>4. 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>5. 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>6. 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>7. 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【性侵防治】</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
13	0508-0512 <b>【第二次段考】</b>	<p>跨科：全球氣候變遷與調適 (3)</p>	<p><b>【跨科】</b></p> <p>1. 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>2. 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>3. 溫室氣體與全球暖化的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 復習評量：3-1 ~ 4-4、跨科</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

			<p>4. 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>5. 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>		
14	0515-0519	<p>複習第一冊～第六冊全</p> <p>【會考】</p>	複習第一冊～第六冊全	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。
15	0522-0526	複習第一冊～第二冊全	<p>1. 複習課程重點概念。</p> <p>2. 加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。</p> <p>3. 針對冊次重點進行提醒。</p> <p>4. 彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。</p> <p>5. 安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組報告</p>	全冊所對應的議題融入。
16	0529-0602	複習第三冊	<p>1. 複習第一冊課程重點概念。</p> <p>2. 加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。</p> <p>3. 針對冊次重點進行提醒。</p> <p>4. 彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。</p> <p>5. 安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。
17	0605-0609	複習第四冊	<p>1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。

			<p>料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>		
18	0612-0616 【畢業典禮】	複習第五冊	<p>1. 複習第一冊課程重點概念。</p> <p>2. 加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。</p> <p>3. 針對冊次重點進行提醒。</p> <p>4. 彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。</p> <p>5. 安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組報告</p>	全冊所對應的議題融入。

111 學年度 九 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	【地理】 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
2	0905-0909	【地理】 單元 2 漠南非洲的經濟發展	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
3	0912-0916	【地理】 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育 【職業試探】
4	0919-0923	【地理】 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
5	0926-0930	【地理】 單元 5 美洲的移民與農牧業發展	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
6	1003-1007	【地理】 單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育 海

7	1011-1014 【第一次段考】	【地理】 單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
8	1017-1021	【歷史】 單元 1 西亞與非洲的古文明	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
9	1024-1028	【歷史】 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
10	1031-1104	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
11	1107-1111	【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
12	1114-1118	【歷史】 單元 5 歐洲的海外擴張	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育

			後的差異。		
13	1121-1125	【歷史】 單元 6 近代的南亞與東南亞	1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
14	1128-1202 【第二次段考】	【歷史】 單元 6 近代的南亞與東南亞	1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
15	1205-1209	【公民】 單元 1 選擇與機會成本	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
16	1212-1216	【公民】 單元 2 誘因	1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
17	1219-1223	【公民】 單元 3 資源分配	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
18	1226-1230	【公民】 單元 4 交易與專業分工	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性侵害防治教育

			<p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	檔案	
19	0102-0106	<p><b>【公民】</b></p> <p>單元 5 貨幣與科技應用</p>	<p>1. 探究貨幣會出現的原因。</p> <p>2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
20	0109-0113	<p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 科技發展與生活</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
21	0116-0119 <b>【第三次段考】</b>	<p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 科技發展與生活</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 地名怎麼來？</p>	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 人權教育

2	0220-0224	【地理】 單元 2 聚落的命名與商品行銷	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 人權教育
3	0227-0303	【地理】 單元 3 從產地到餐桌	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
4	0306-0310	【地理】 單元 4 食品安全面面觀	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
5	0313-0317	【歷史】 單元 1 現代國家的形成	1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
6	0320-0324	【歷史】 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
7	0327-0331 【第一次段考】	【歷史】 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育

			發展差異。		
8	0403-0407	【歷史】 單元 3 第一次世界大戰與 戰間期／歷史	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上 機實作、參與討論及學習歷程 檔案	人權教育 環境教育
9	0410-0414	【歷史】 單元 4 第二次世界大戰與 戰後世界的發展／歷史	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互 動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上 機實作、參與討論及學習歷程 檔案	人權教育 環境教育
10	0417-0421	【公民】 單元 1 市場競爭／公民	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者 若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則 該市場的競爭程度越高。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上 機實作、參與討論及學習歷程 檔案	環境教育
11	0424-0428	【公民】 單元 2 全球化的影響／公 民	1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評 價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上 機實作、參與討論及學習歷程 檔案	人權教育 海洋教育 環境教育
12	0501-0505	【公民】 單元 3 智慧財產權的保障 與運用／公民	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上 機實作、參與討論及學習歷程 檔案	品德教育 法治教育
13	0508-0512 【第二次段考】	【公民】 單元 4 現代公民與媒體識	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上 機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 品德教育

		讀／公民	中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	檔案	法治教育
14	0515-0519	【公民】 單元 4 現代公民與媒體識 讀／公民	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 品德教育
15	0522-0526	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/ 地理	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育 戶外教育
16	0529-0602	【歷史】 文化流行~文化的變遷/ 歷史	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 國際教育
17	0605-0609	【公民】 全球化的影響／公民	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
18	0612-0616 【畢業典禮】	【公民】 全球化的影響／公民	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育

111 學年度 九 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 (童軍)	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 (家政)	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 3. 探索國外重視長照改革策略國家有哪些？認識失智老化行為及其生理變化，思考如何與其互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 【國中長期照顧服務教育】
		第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌(輔導)	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
2	0905-0909	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 (童軍)	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 (家政)	1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。 3. 能了解長照生命價值，探索各國長照策略與照護辦法，體驗珍惜自己與他	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 【國中長期照顧服務教育】

			人生命，願意付出與協助。		
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三 好牌(輔導)	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
3	0912-0916	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 (童軍)	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 (家政)	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。 3.了解長照的重要性，探索如何動手做起，從現今家庭出發，推廣到社區、主動協助社會，落實長照關懷目標。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 【國中長期照顧服務教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三 好牌 (輔導)	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
4	0919-0923	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 (童軍)	1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 (家政)	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆	【生涯規畫教育】

		好牌 (輔導)	2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	評量 3.口語評量	
5	0926-0930	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 (童軍)	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 (家政)	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三 好牌 (輔導)	1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
6	1003-1007	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 (童軍)	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 (家政)	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三 好牌 (輔導)	1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍) 【第一次段考】	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】

			時，降低對環境的衝擊的注意事項。		
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 (家政) 【第一次段考】	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 (輔導) 【第一次段考】	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
8	1017-1021	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 (家政)	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 (輔導)	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
9	1024-1028	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。	1.實作評量 2.高層次紙筆	【多元文化教育】

		(家政)	2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	評量 3.口語評量	
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 (輔導)	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
10	1031-1104	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 (家政)	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 (輔導)	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
11	1107-1111	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 (家政)	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆	【生涯規畫教育】

		(輔導)	2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	評量 3.口語評量	
12	1114-1118	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 (家政)	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 (輔導)	1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
13	1121-1125	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 (家政)	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導)	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】

14	1128-1202 【第二次段考】	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍) 【第二次段考】	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊의分享，並給予自己的觀察與評論。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 (家政) 【第二次段考】	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導) 【第二次段考】	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
15	1205-1209	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊의分享，並給予自己的觀察與評論。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 (家政)	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導)	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
16	1212-1216	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 【國際教育】

		界 (童軍)	軍可以獲得的能力。	3. 口語評量	
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政)	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【職業試探】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導)	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
17	1219-1223	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 (童軍)	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政)	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導)	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
18	1226-1230	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 (童軍)	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【多元文化教育】

		(家政)	2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	評量 3.口語評量	
		第六主題升學導航 第2單元升學大步行 (輔導)	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
19	0102-0106	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 (童軍)	1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政)	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第2單元升學大步行 (輔導)	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
20	0109-0113	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 (童軍)	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政)	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航	1.能計算自己目前在所在就學區的超	1.實作評量	【生涯規畫教育】

		第2單元升學大步行 (輔導)	額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	2.高層次紙筆 評量	
21	0116-0119 【第三次段考】	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 (童軍) 【第三次段考】	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政) 【第三次段考】	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第2單元升學大步行 (輔導) 【第三次段考】	1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 (童軍)	1.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 2.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。	1.口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 (家政)	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2.了解失智症之症狀。 3.認識失智症對生活及家庭的影響。	1.口語評量	【家庭教育】 【性別平等教育】 【國中長期照顧服務教育】
		第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站，分析統整生涯	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】

		(輔導)	試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。		
2	0220-0224	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 (童軍)	1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 (家政)	1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 探究失智症疾病之預防與治療，對家庭生活文化衝擊與影響。 3. 能針對失智家庭生活文化，提出與家庭中失智症患者之相處時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 【性別平等教育】 【國中長期照顧服務教育】
		第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 (輔導)	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
3	0227-0303	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 (童軍)	1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 認識失智症相關社福及醫療資源。 2. 如何具備尊重與悅納的家庭生活態	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 【性別平等教育】

		(家政)	度，同理、包容。		<b>【國中長期照顧服務教育】</b>
		第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 (輔導)	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
4	0306-0310	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 (童軍)	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1. 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>
		第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 (家政)	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【職業試探】</b>
		第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 (輔導)	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
5	0313-0317	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 (童軍)	1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>

		第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 (家政)	1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1. 口語評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導)	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6	0320-0324	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 (童軍)	1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 (家政)	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導)	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young (童軍) 【第一次段考】	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。	1. 口語評量	【環境教育】

		心 (家政) 【第一次段考】	2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。		
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導) 【第一次段考】	1.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1.實作評量	【生涯規畫教育】
8	0403-0407	第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 (家政)	1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1.口語評量	【環境教育】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導)	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】
9	0410-0414	第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】

		(家政)	提問。		
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導)	1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
10	0417-0421	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 (家政)	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】
		第六主題畢業啟程 第1單元青春物語 (輔導)	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1. 實作評量	【生命教育】
11	0424-0428	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 (家政)	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 (輔導)	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 口語評量	【生命教育】

12	0501-0505	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 (家政)	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】
		第六主題畢業啟程 第1單元青春物語 (輔導)	1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.口語評量	【生命教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍) 【第二次段考】	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 恩 (家政) 【第二次段考】	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩恩。	1.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業啟程 第1單元青春物語 (輔導) 【第二次段考】	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。	1.口語評量	【生命教育】
14	0515-0519	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒 瘋 (童軍)	1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1.實作評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐	1.能說出生活中感謝的對象、原因及	1.口語評量	【環境教育】

		第3單元驪歌輕唱感恩 恩 （家政）	感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩。 恩。		
		第六主題畢業啟程 第1單元青春物語 （輔導）	1.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 2.能於完成「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】
15	0522-0526	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休 閒瘋 （童軍）	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感 恩 （家政）	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩。 恩。	1.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業啟程 第2單元驪歌輕唱話 青春 （輔導）	1.能說出班級活動與事件。 2.能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】
16	0529-0602	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休 閒瘋 （童軍）	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感	1.能依規畫與分工進行畢業感恩。 恩。	1.實作評量	【環境教育】

		恩趴 (家政)			
		第六主題畢業啟程 第2單元驪歌輕唱話 青春 (輔導)	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1.口語評量	【生命教育】
17	0605-0609	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休 閒瘋 (童軍)	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感 恩趴 (家政)	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1.實作評量	【環境教育】
		第六主題畢業啟程 第2單元驪歌輕唱話 青春 (輔導)	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1.口語評量	【生命教育】
18	0612-0616	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休 閒瘋 (童軍) 【畢業典禮】	1.能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1.高層次紙筆 評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感 恩趴 (家政) 【畢業典禮】	1.能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1.口語評量	【環境教育】

		第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話 青春 (輔導) 【畢業典禮】	1. 能記錄想告別與持續努力的自己 (「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。	1. 高層次紙筆 評量	【生命教育】
--	--	--	---	----------------	--------

111 學年度 九 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	音樂 第五課從國民到現代	1.介紹國民樂派 2.介紹德弗乍克離鄉背井來到美國工作的生平故事，因思鄉情懷寫下了膾炙人口的《新世界交響曲》	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課 動動表心意	1.引導學生觀察跨頁插圖，說明漫畫和動畫的優勢。 2.說明適當的角色設計，如何協助傳達故事背景和情意 3.利用丁丁歷險記中的角色臉部和十字定位法，引導學生觀察角色臉部特色。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1.臺灣的皮影戲 2.介紹印尼的皮影戲 3.介紹捷克的黑光劇	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.討論評量	【多元文化教育】
2	0905-0909	音樂 第五課從國民到現代	1.以劇本創作音樂。 2.中音直笛習奏。	1.教師評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.發表評量	【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課 動動表心意	1.說明漫畫分格和效果線。 2.說明連續畫面、景物大小、對話框等表現方法。 3.說明手塚治虫將漫畫改編為動畫時，採用的製作流程規範。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1.東方：臺灣與中國泉州傀儡戲的特色 2.西方：波蘭及捷克的提線木偶戲	1.教師評量 2.表現評量	【多元文化教育】

		園	3.日本的人形淨琉璃 4.越南水傀儡 5.中國杖頭傀儡	3.實作評量 4.討論評量 5.學習單評量	
3	0912-0916	音樂 第五課從國民到現代	1.光影的描繪大師：德布西。 2.管弦樂色彩魔法師：拉威爾。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課 動動表心意	1.說明讓動畫表現更自然的方法 2.教師播放短篇動畫《死神訓練班》，說明敘事方式和起承轉合的故事鋪陳。 3.說明繪製動畫的過程，包括角色、場景、構圖、分鏡圖和彩圖等。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1.東方：臺灣與中國泉州傀儡戲的特色 2.西方：波蘭及捷克的提線木偶戲 3.日本的人形淨琉璃 4.越南水傀儡 5.中國杖頭傀儡	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.討論評量 5.學習單評量	【多元文化教育】
4	0919-0923	音樂 第五課從國民到現代	1.劃時代的創新。介紹史特拉汶斯基的獨特風格。 2.聲響的實驗室。介紹美國作曲家約翰·凱基 3.藝術探索：無聲也是一種練習。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課 動動表心意	1.引導學生進行小組創意思考 2.請各小組決定動畫表現方式，畫出起承轉合的關鍵畫面。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】

		表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	依序講述臺灣布袋戲的發展史，並搭配課本中的代表人物與補充資料，讓學生了解每一派別的演進與特色。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.討論評量 5.學習單評量	【多元文化教育】
5	0926-0930	音樂 第五課從國民到現代	1.劃時代的創新。介紹史特拉汶斯基的獨特風格。 2.聲響的實驗室。介紹美國作曲家約翰·凱基 3.藝術探索：無聲也是一種練習。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課 動動表心意	1.學生利用課堂時間，使用學習單完成分鏡圖，再進行動畫製作。 2.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。 3.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 「偶」像大觀園	1.介紹臺灣當代偶戲劇場的表演工作者與團隊 2.引導學生觀察操偶師如何詮釋劇中的角色。 3.布袋戲偶操作示範	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量	【多元文化教育】
6	1003-1007	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1.教師講解爵士樂的由來。 2.與學生共同探討人權問題。	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】
		視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力	1.說明當代藝術媒材的突破與創新。 2.用杜象、畢卡索以及莫瑞吉奧·卡特蘭的現成物創作，引導學生思考其背後的創作內涵。 3.達達主義的源起和成立宗旨。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【戶外教育】 【環境教育】

		表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1.引導學生了解現代舞的精神與特色。 2.解說從芭蕾過渡到現代舞蹈的緣由 3.介紹依莎朵拉鄧肯的舞蹈特色與其影響 4.解說從現代舞到後現代舞蹈出現的反骨意義。	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量	【人權教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺【第一次評量週】	1.透過拍打的方式，感受重拍在第1、3拍與第2、4拍的不同律動。 2.欣賞〈查爾斯頓〉這首譜例 3.藝術探索：拍出爵士搖擺。	1.教師評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.發表評量	【人權教育】
		視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力【第一次評量週】	1.利用達敏赫斯特、梅丁衍的作品以及藝術小百科，說明著重創作背後理念的觀念藝術。 2.利用劉柏麟、石晉華的作品以及藝術小百科，說明行為藝術的內涵。	1.教師評量 2.態度評量 3.實作評量 4.發表評量 5.討論評量	【戶外教育】 【環境教育】
		表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮【第一次評量週】	1.介紹西方與臺灣具影響力的舞蹈家。 2.教師可以課本圖照中的各舞作為例，與學生討論圖片中豐富的舞臺道具、表演者的服裝、動作、表情等，引起學生的學習動機。 3.引導學生體會舞蹈劇場結合舞蹈與戲劇元素。	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量	【人權教育】
8	1017-1021	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1.常見的爵士樂團編制。 2.練習中音直笛習奏〈美好世界〉。 3.爵士樂的即興表演。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量	【人權教育】
		視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力	1.和學生討論裝置藝術的背景脈絡。 2.利用托馬斯·薩拉切諾、蔡國強以及艾曼紐·莫侯等人的裝置藝術創作，引導學生思考其背後的創作內涵。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】

		表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1.介紹臺灣現代舞之母蔡瑞月 2.介紹臺灣第一位舞蹈博士劉鳳學 3.引導學生認識新古典舞團 4.介紹林懷民、雲門舞集與雲門劇場	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量	【人權教育】
9	1024-1028	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1.爵士樂在臺灣。	1.教師評量 2.表現評量 3.發表評量	【人權教育】
		視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力	1.引導學生進行小組創作主題討論，並進行議題闡述。 2.請各小組決定表現形式和創作媒材。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	【戶外教育】 【環境教育】
		表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1.產出動作：運用動作接龍的方式，每人輪流創作動作，並組合在一起，分組進行。 2.下決定：每組同學在課堂中必須與他人溝通協調並且分工合作，決定以下各條件，也可使用骰子、銅板或籤筒決定。	1.發表評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	【人權教育】
10	1031-1104	音樂 第六課跟著爵士樂搖擺	1.爵士樂在臺灣。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【人權教育】
		視覺藝術 第二課 當代藝術的魅力	1.引導學生進行小組創作主題討論，並進行議題闡述。 2.請各小組決定表現形式和創作媒材。 3.學生利用課堂時間，完成工作分配。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	【戶外教育】 【環境教育】
		表演藝術 第十課 反骨藝術新浪潮	1.產出動作：運用動作接龍的方式，每人輪流創作動作，並組合在一起，分組進行。 2.下決定：每組同學在課堂中必須與他人溝通協調並且分工合作，決定以下各條件，也可使用骰子、銅板或籤筒決定。	1.發表評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量	【人權教育】

			筒決定。	5.欣賞評量 6.討論評量	
11	1107-1111	音樂 第七課我的青春主題 曲	1.簡單玩音樂創作。 2.Acapella from PicPlayPost APP 操作教學。 3.藝術探索	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【科技教育】
		視覺藝術 第三課 生活傳藝	1.說明民俗藝術的意義，回想自己的生活周遭，是否有發現民俗藝術的蹤影。 2.引導學生討論分享自己看過的民俗藝術 3.進行「藝術探索：探訪在地民俗藝術」。 4.教師說明課文內容，利用剪紙、紙傘、竹篾、木雕、剪黏等藝術，引導學生欣賞民俗藝術之美。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】
		表演藝術 第十一課 編導造夢說 故事	1. 教師透過課本插畫說明編劇、導戲與劇本的關係，介紹英國劇作家莎士比亞生平及其著名劇作。 2.藉由《羅密歐與茱麗葉》〈樓臺會〉的劇本片段，說明舞臺劇劇本構成的元素與結構。 3.介紹常見的劇情結構	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【生涯規畫教育】
12	1114-1118	音樂 第七課我的青春主題 曲	1.中音直笛習奏。(1)練習〈稻香〉全曲節奏及指法。 2.介紹嘻哈音樂的起源及風格。 3.藝術探索：我的 Freestyle。	1.教師評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.發表評量	【科技教育】
		視覺藝術 第三課 生活傳藝	1.教師介紹臺灣常見的民俗藝術中，吉祥圖案的造形與意涵：如石榴或蓮蓬(多子多孫)、瓜藤(子孫綿延)、牡丹(富貴)，以及鶴、龜、松、柏、桃(長壽)。 3.進行「藝術探索：剪紙藝術大考驗」。	1.教師評量 2.態度評量 3.討論評量 4.實作評量	【環境教育】
		表演藝術 第十一課 編導造夢說 故事	1.簡述契訶夫和史坦尼斯拉夫斯基在排戲過程中發生爭執的故事 2.解說導演的多重身分	1.討論評量 2.態度評量 3.發表評量	【生涯規畫教育】

			3 概述導演工作的四大階段，再依序介紹。		
13	1121-1125	音樂 第七課我的青春主題曲	1.歌曲習唱〈飛鳥〉 2.動手做音樂：曲調創作。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【科技教育】
		視覺藝術 第三課 生活傳藝	1. 教師介紹以民俗藝術特色所延伸出的時尚商品，或海報設計案例。 2 進行「藝術探索：文化新創意」	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】
		表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1.教師簡述契訶夫和史坦尼斯拉夫斯基在排戲過程中發生爭執的故事 2.解說導演的多重身分 3.介紹常見的四種導演類型：獨裁者、教授、法官和神，以及他們與演員的溝通方式。	1.討論評量 2.態度評量 3.發表評量	【生涯規畫教育】
14	1128-1202 【第二次段考】	音樂 第七課我的青春主題曲【第二次評量週】	1.循環樂段創作。 2.請學生回家後利用行動載具嘗試該 APP 的各項功能，並鼓勵學生善用科技媒體體驗創作樂趣，培養自主學習音樂的興趣。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【科技教育】
		視覺藝術 第三課 生活傳藝 【第二次評量週】	1.解說剪紙創作的原理與步驟。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	【環境教育】
		表演藝術 第十一課 編導造夢說故事【第二次評量週】	1.教師先簡單複習上一堂課介紹的劇本解讀與詮釋、選角，接著再接再續導戲和準備演出，以及講解這兩個階段的工作細節。	1.發表評量 2.表現評量 3.實作評量	【生涯規畫教育】

15	1205-1209	音樂 第七課我的青春主題曲	1.循環樂段創作。2.請學生回家後利用行動載具嘗試該APP的各項功能，並鼓勵學生善用科技媒體體驗創作樂趣，培養自主學習音樂的興趣。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【科技教育】
		視覺藝術 第三課 生活傳藝	1.學生利用課堂時間，完成具有創意的剪紙作品。 2.請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	【環境教育】
		表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	1.引導學生討論如何將《羅密歐與茱麗葉》中的樓臺會片段，發揮創意創作為一段約2分鐘的現代版樓臺會，並請學生將改編的對話內容寫在課本第194頁。 2.請學生依據新劇情，設計舞臺配置	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學習單評量	【生涯規畫教育】
16	1212-1216	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1.藝術探索：多元的音樂類型。 2.介紹三個備受肯定的音樂活動，分別探索古典音樂、流行音樂和爵士樂三種音樂類型，	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【環境教育】
		視覺藝術 第四課 時空膠囊	1.教師詮釋展覽的概念與策展人的角色，引導同學以策展人的角色學習本單元內容。 2.教師應用課本的圖文說明展覽的形式 3.教師以提問的方式輔佐學生回顧曾經參觀過的展覽。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】
		表演藝術 第十二課 立於藝術現自我	1.透過藝術探索活動了解藝術創作能展現自己想法的概念。 2.說出自己的故事 3.創作出我們的故事：	1.發表評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	【國際教育】

17	1219-1223	音樂 第八課我們的拾光寶盒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界的音樂寶藏。</li> <li>2.中音直笛習奏介紹〈Blowing in the Wind〉歌曲創作由來。</li> <li>3.引導學生完成「藝術探索：音樂節精神」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.欣賞評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.發表評量</li> </ol>	【環境教育】
		視覺藝術 第四課 時空膠囊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師應用課本的圖文說明展覽的形式：</li> <li>2.教師協助學生歸納曾經參觀過的展覽是屬於何種類型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.態度評量</li> <li>3.發表評量</li> </ol>	【環境教育】
		表演藝術 第十二課 立於藝術現自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明及討論舉辦班級成果展的內容及工作流程。</li> <li>2.訂定成果展主題、日期、地點等。</li> <li>3.分配班級成果展工作團隊。</li> <li>4.各組執行準備工作：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生互評</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.表現評量</li> <li>4.實作評量</li> </ol>	【國際教育】
18	1226-1230	音樂 第八課我們的拾光寶盒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.臺灣的音樂寶藏。介紹阿米斯音樂節、創辦人舒米恩，結合議題融入「環境教育」讓學生產生自發性愛土地的概念。</li> <li>2.介紹伴隨音樂活動的工作坊，並引導學生完成「藝術探索：設計工作坊」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.欣賞評量</li> <li>3.發表評量</li> <li>4.表現評量</li> </ol>	【環境教育】
		視覺藝術 第四課 時空膠囊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師應用課本的圖文說明展覽的形式</li> <li>2.教師協助學生歸納曾經參觀過的展覽是屬於何種類型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.態度評量</li> </ol>	【環境教育】
		表演藝術 第十二課 立於藝術現自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識藝術節的特色與表現形式。</li> <li>2.認識藝術節的起源。</li> <li>3.介紹愛丁堡藝術節、亞維儂藝術節、下一波藝術節。</li> <li>5.認識藝穗節的特色與表現形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生互評</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.表現評量</li> <li>4.實作評量</li> </ol>	【國際教育】

19	0102-0106	音樂 第八課我們的拾光寶盒	1.音樂節的前置籌備。 2.音樂節的執行。 3.製作音樂饗宴節目單。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.表現評量	【環境教育】
		視覺藝術 第四課 時空膠囊	1.以四個問題作為展覽規畫的引導，並把思考的成果填寫下來： (1)我想要展什麼？ (2)要展出哪些展品？ (3)要如何把展品呈現出來？ (4)在哪裡展？	1.教師評量 2.態度評量	【環境教育】
		表演藝術 第十二課 立於藝術現自我	1.說明國內藝術／藝穗節發展脈絡。 2.視時間分配，擇幾個在地藝術節慶作重點介紹。 3 介紹藝術節策展人／藝術總監，說明當屆的設計概念與呈現形式。 4 介紹藝術／藝穗節的工作人員和志工	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量	【國際教育】
20	0109-0113	音樂 第八課我們的拾光寶盒【第三次評量週】	1.音樂節的前置籌備。 2.音樂節的執行。 3.製作音樂饗宴節目單。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.表現評量	【環境教育】
		視覺藝術 第四課 時空膠囊【第三次評量週】	1.教師說明「進度檢核表」的運用，同學在進行展覽布置作業時可以作為布展參考依據。 2.同學進行展覽布置活動。 3.教師協助注意展區的動線順暢與協助解決產生的問題。	1.教師評量 2.態度評量	【環境教育】
		表演藝術 第十二課 立於藝術現自我【第三次	1.彩排成果展活動。 2.完成成果展準備工作。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量	【國際教育】

21	0116-0119 【第三次段考】	音樂 全冊總複習【休業式】	1.以劇本創作音樂。 2 講解爵士樂的由來。	1.教師評量 2.觀察評量 3.討論評量	【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】
		視覺藝術 全冊總複習【休業式】	1.說明適當的角色設計，如何協助傳達故事背景和情意。 2 說明課文內容，利用丁丁歷險記中的角色臉部和十字定位法，引導學生觀察角色臉部特色。 3 教師以臉部表情列表為範例，說明可利用列表，創造各種角色臉部和表情。 4 教師利用課本說明課文內容，配合角色肢體動作範例，引導學生觀察繪製角色肢體動作的要點	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		表演藝術 全冊總複習【休業式】	1.複習表演藝術全冊。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量	【多元文化教育】 【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	音樂 第五課 聽見世界	1.世界之歌 2.第一站聽見非洲	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量	【人權教育】 【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1.引導學生欣賞課本中阿貝特·傑克梅第及費爾南多·博特羅畫作，討論畫家為何想要以變形的比例，來表達畫作氣氛。 2.介紹方格變形原理。 3.藝術探索：變形的方法。 4.利用艾薛爾作品圖例說明漸變的錯視作品運用。	1.教師評量 2.態度評量 3.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1.京劇元素與生活的關係 2.介紹「戲曲」名詞的由來 3.介紹戲曲發展小史。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量	【國際教育】

			4.戲曲舞臺	4.實作評量	
2	0220-0224	音樂 第五課 聽見世界	1.第二站聽見歐洲-西班牙 2.第二站聽見歐洲-法國	1.教師評量 2.觀察評量 3.討論評量	【人權教育】 【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1.教師利用圖片或教具，說明認識生活中錯視原理應用的創意，不僅傳遞設計想法，同時也兼具藝術性及樂趣。 2.教師利用圖片或教具，說明3D立體壁畫與插畫如何運用透視原理來製造立體空間的假象。	1.教師評量 2.態度評量 3.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1.教師可播放教學影片給學生參考。 2.介紹戲曲的基本功「四功五法」。 3.介紹戲曲的角色。 4.介紹行頭「褶子、帔、官衣、靠、蟒」。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【國際教育】
3	0227-0303	音樂 第五課 聽見世界	1.第二站聽見歐洲-愛爾蘭、英國 2.第二站聽見歐洲-瑞典和挪威	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1.教師可利用將五種表現錯視原理的方法作品照片讓學生觀察其特色。 2.說明錯視原理的五種基本方式，透過作品說明不同表現的方式與技巧，呈現各自技法的特色，並公布圖片與技法配對正確結果。 3.藝術探索	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1.介紹戲曲的臉部化妝、包頭。 2.介紹戲曲各種臉譜之代表意義及代表人物。 3.介紹戲曲的傳承，以及在現代的應用。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【國際教育】

4	0306-0310	音樂 第五課 聽見世界	1.第三站聽見拉丁美洲-〈自由探戈〉 2.第三站聽見拉丁美洲-依帕內瑪姑娘	1.發表評量 2.教師評量	【人權教育】 【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1.場地觀察：挑選校園安全可操作之場域進行創作。 2.決定要製作物件的大小範圍 3.定稿與黏貼。 4.互動、拍攝 5.分享、交流。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1.介紹戲曲的臉部化妝、包頭。 2.介紹戲曲各種臉譜之代表意義及代表人物。 3.介紹戲曲的傳承，以及在現代的應用。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【國際教育】
5	0313-0317	音樂 第五課 聽見世界	1.第四站聽見紐西蘭 2.非常有「藝」思。	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【人權教育】 【多元文化教育】
		視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1.場地觀察：挑選校園安全可操作之場域進行創作。 2.決定要製作物件的大小範圍 3.定稿與黏貼。 4.互動、拍攝 5.分享、交流。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量	【生命教育】
		表演藝術 第九課 絢麗紛呈的戲曲	1.熱身，準備練習抬轎和走矮子。 2.找一塊與舞臺空間相仿的空地進行排練。 3.分組進行，按照課本示範圖演練 4.實際演出。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【國際教育】

6	0320-0324	音樂 第六課 搖滾教室	1.理解搖滾的起源與精神，讓學生對於搖滾能夠有初步的認識。 2.介紹〈我們要讓你搖滾起來〉 3.搖滾的起源與精神	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 【人權教育】
		視覺藝術 第二課建築中的話語	1.說明什麼是建築 2.說明建築能創造人與人互動交流的空間。 3.說明建築能創造人與環境產生對話的空間。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】
		表演藝術 第十課 大開舞界	1.介紹世界舞蹈日的由來，以及世界各地的舞蹈節活動 2.透過一年級曾學習過的舞蹈的起源及舞蹈實用功能，介紹世界舞蹈的多元性和多源性。 3.欣賞並理解非洲舞蹈的特色，如動作、服裝等。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【國際教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	音樂 第六課 搖滾教室 【第一次評量週】	1.教師事前了解各時期不同的搖滾樂團與樂手。 2.介紹披頭四 3.介紹皇后合唱團	1.教師評量 2.學生互評 3.欣賞評量 4.實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
		視覺藝術 第二課建築中的話語 【第一次評量週】	1.引導學生觀察曲線、直線、幾何形等形狀的相加，說明建築的基本造形。 2.引導學生想像建築造形與身處內部空間的感受，進而說明內部空間規畫。 3.藝術探索：造形創意無界線。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】
		表演藝術 第十課 大開舞界【第一次評量週】	1.介紹印度舞蹈及欣賞印度舞蹈影片。 2.介紹泰國舞蹈及欣賞泰國舞蹈影片。 3.藝術探索：教師以影片輔助教學，鼓勵學生嘗試泰國舞蹈的特色動作及練習。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量	【國際教育】

8	0403-0407	音樂 第六課 搖滾教室	1.教師事前了解各時期不同的搖滾樂團與樂手。 2.介紹瑪丹娜 3.介紹麥可·傑克森	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
		視覺藝術 第二課建築中的話語	1.說明臺北 101 大樓造形的功能和寓意。 2.說明包浩斯提倡的建築精神。 3.說明落水山莊的建築理念。 4.說明米拉之家的建築語彙。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】
		表演藝術 第十課 大開舞界	1.介紹日本舞蹈及欣賞影片。 2.藝術探索：教師以影片輔助教學，鼓勵學生嘗試日本盆舞的特色動作及練習。 3.介紹西班牙弗拉門哥舞及欣賞影片。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量	【國際教育】
9	0410-0414	音樂 第六課 搖滾教室	1.介紹搖滾名人堂與亞洲各個搖滾團體。 2.亞洲名人堂 3.亞洲搖滾也瘋狂	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
		視覺藝術 第二課建築中的話語	1.引導學生進行小組創意思考：生活物件可以什麼方式組合？可以有幾種堆疊方式？怎樣的堆疊才不會傾倒和散開？不會傾倒和散開的關鍵是什麼？ 2.請各小組選定單一物件，並決定物件疊加的方式完成立體造形。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	【環境教育】
		表演藝術 第十課 大開舞界	1.介紹與欣賞森巴舞作品。 2.介紹與欣賞夏威夷草裙舞作品。 3.認識臺灣的藝術節活動，透過在地生活欣賞世界舞蹈活動。 4.學生可將本課所學習的各國舞蹈，運用隊形變化、動作重組等以簡單的方式呈現。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【國際教育】

10	0417-0421	音樂 第六課 搖滾教室	1.教師延續前一堂課的亞洲搖滾團體，介紹臺灣的樂團。 (1)伍佰 & China Blue (2)八三夭	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
		視覺藝術 第二課 建築中的話語	1.引導學生進行小組創意思考：生活物件可以什麼方式組合？可以有幾種堆疊方式？怎樣的堆疊才不會傾倒和散開？不會傾倒和散開的關鍵是什麼？ 2.請各小組選定單一物件，並決定物件疊加的方式完成立體造形。 3.學生利用課堂時間，思考建築的造形與功能，表達理想中的建築造形。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	【環境教育】
		表演藝術 第十課 大開舞界	1.介紹與欣賞森巴舞作品。 2.介紹與欣賞夏威夷草裙舞作品。 3.認識臺灣的藝術節活動，透過在地生活欣賞世界舞蹈活動。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【國際教育】
11	0424-0428	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室 【第二次評量週】	1.簡單討論對京劇及中國樂器的初步印象。 2.簡介流行歌曲之中國風潮現象	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【性別平等教育】
		視覺藝術 第三課 新藝境【第二次評量週】	1.引導學生觀察並使用 ORID 焦點討論法，回答圖示中藝術家李小鏡的作品特色及變形、演化、創意表現。 2.引導學生欣賞新媒體藝術家作品，著重在藝術性賞析，同時藉由電腦軟體修正圖像的便利性，到今日數位媒體重要的發展與脈絡。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【科技教育】
		表演藝術 第十一課 應用劇場超體驗【第二次評量週】	1.教師帶領學生透過「報紙劇場」培養媒體識讀的能力。 2.將日常生活中的新聞報導文字，表演成具象化的畫面。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【人權教育】

12	0501-0505	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室	1.介紹演歌的特色，並與改編自演歌的臺語老歌比較。 2.欣賞電影《十五歲離歌》島唄演唱片段。 3.介紹島唄特色與樂器。 4.介紹動漫音樂、電腦遊戲配樂	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【資訊教育】
		視覺藝術 第三課新藝境	1.分析使用光線與空間的關係。 2.藝術探索：我的創意空間：光線變化。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量	【科技教育】
		表演藝術 第十一課 應用劇場超體驗	1.教師引導學生分享生活感受及經驗。 2.教師擔任主持人，解說一人一故事劇場的練習。 3.挑選二至四位同學擔任演員。 4.引導學生分享心情，演員同學練習表演出來。 5.讓學生一起討論。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【人權教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室	1.討論歌手宋素熙與其演唱特色。 2.進行「看劇聽音樂」活動，觀看南韓音樂電影《絕代戀歌》電影片段，並介紹潘梭里。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【生涯規畫教育】
		視覺藝術 第三課新藝境	1.說明擴增實境(AR)表現方式。 2.藝術探索：我的創意空間：物件安排。	1.教師評量 2.態度評量	【科技教育】
		表演藝術 第十一課 應用劇場超體驗	1.教師擔任丑客，引導學生排練劇情。 2.丑客在衝突點暫停，引領觀演者上臺表達。 3.觀演者表演完，丑客可提醒其他觀演者上臺表達不同的想法。 4.教師與學生共同討論及反思。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【人權教育】
14	0515-0519 【暫定 5/20、5/21 會考】	音樂 第七課 亞洲音樂視聽室	1.討論生活中對印尼文化的印象。 2.紹印尼的甘美朗音樂特色與樂器。 3.完成非常有「藝」思。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【多元文化教育】
		視覺藝術	1.教師在講解完布局架構之餘，便能引導學生試著利用	1.教師評量	【科技教育】

		第三課新藝境【暫定 5/20、5/21 會考】	鉛筆約略畫出心智圖，再使用紙箱的圖形，製作物件放置於空間進行練習。 2.使用手機下載虛擬實境(VR)影像或是利用 APP，讓學生可以觀看並體驗。例如 YouTube 的相關影片。	2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	
		表演藝術 第十一課 應用劇場超體驗【暫定 5/20、5/21 會考】	1.介紹「坐針氈」活動的形式。 2.討論近期一件新聞時事。 3.選定兩位同學扮演此新聞的角色及事件。	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量	【人權教育】
15	0522-0526	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1.走進音樂的網絡 2.尋找音樂職人：音樂表演 3.上網搜尋電子舞曲〈一切都是為你〉	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【生涯規畫教育】
		視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	1.引導學生觀察並回答插圖中的提問，教師亦可根據學生程度加深加廣問題。 2.引導學生欣賞各類型的藝術呈現，並結合學生的生活經驗補充討論。 3.藝術探索：我的藝時藝刻。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生涯規畫教育】
		表演藝術 第十二課 美麗藝界人生	1.教師可從三個國家級表演場館官方網站(國家兩廳院、臺中國家歌劇院、衛武營國家藝術文化中心)，介紹包括場館定位特色、探索場館、學習推廣等，讓學生對國家級場館有基本的認識。 2.介紹三個場館每年舉辦的藝術節。 3.教師介紹地域型場館	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生涯規畫教育】
16	0529-0602	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1.尋找音樂職人：音樂行銷企畫 2.尋找音樂職人：聲音工程 3.尋找音樂職人：音樂創作	1.教師評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.發表評量	【生涯規畫教育】

		<p>視覺藝術 第四課藝起繽紛未來</p>	<p>1.引導學生盤整自己國中三年所學，並完成「藝術進路的自我特質思考」表格。 2 引導學生保持對藝術的熱情與參與，持續探索找到符合志趣的進路，將美感應用其中。 3 常見的職涯發展方向、藝術探索：美感加分。</p>	<p>1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量</p>	【生涯規畫教育】
		<p>表演藝術 第十二課 美麗藝界人生</p>	<p>1.教師介紹肩負起傳統藝術傳承重任的國立臺灣戲曲學院。 2.教師可依據學校就近的縣市，列出有開設表演藝術高中職的學校，並介紹科系、入學方式、學習課程、演出片段、生涯發展等。 3.介紹三間藝術專門學校</p>	<p>1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量</p>	【生涯規畫教育】
17	0605-0609	<p>音樂 第八課 我的「藝」想世界</p>	<p>1.介紹音樂 APP 遊戲，引起學生學習興趣，導入本堂課音樂研究主題。 2.尋找音樂職人：音樂教育 3.尋找音樂職人：音樂研究 4.尋找音樂職人：音樂治療</p>	<p>1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量</p>	【生涯規畫教育】
		<p>視覺藝術 第四課藝起繽紛未來</p>	<p>教師先介紹藝術領域中的不同專業結合的案例，先藉由不同專長的藝術領域工作者激盪出的火花，帶領學生探索現階段中，學校所學視音表三科順利整合的方式，可讓學生發表自己的創意點子。</p>	<p>1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量</p>	【生涯規畫教育】
		<p>表演藝術 第十二課 美麗藝界人生</p>	<p>1.介紹《恐龍復活了！》 2 臺南十鼓仁糖文創園區原是廢棄糖廠，臺南市政府整建後，讓藝文團體(十鼓擊樂團)進駐，並以定目劇的方式固定於廠區演出，發展出當地一大觀光特色。 5.臺灣電影「我的少女時代」票房爆紅，新竹市政府嗅到商機，與片中主要拍攝場景學校新竹高商合作，推出系列活動，並藉此行銷新竹市相關觀光景點。</p>	<p>1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量</p>	【生涯規畫教育】

18	0612-0616 【畢業典禮】	音樂 第八課 我的「藝」想世界	1.複習前三堂課程內容，讓學生體會出一首音樂、一場表演、一張專輯的誕生，背後是許多音樂人的努力才能完成。 2.歌曲習唱〈一百種生活〉	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【生涯規畫教育】
		視覺藝術 第四課藝起繽紛未來	1.思考未來的近路方向需要哪些特質及能力，與美感相關的部分有哪些。 2.可以讓學生分組討論後再各自整理，幫助刺激思考的深度及廣度。	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量	【生涯規畫教育】
		表演藝術 第十二課 美麗藝界人生	1.介紹數位科技與表演藝術的結合案例。 2.尋找表演工作達人。演唱會工作分為五大類。 3.偶像劇行銷：以《想見你》為例	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生涯規畫教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	1. 關於體型的自我覺察。 2. 分析影響自己體型觀的因素。 3. 藉由創造性思考重建健康的體型觀。	1. 觀察：是否能認真聆聽 2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】
		第四篇挑戰自我 第1章運動防護	1. 了解簡易運動風險的概念。 2. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 3. 了解簡易運動傷害處理的方法。	1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。 4. 發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5. 問答：能說出 PRICE 處理原則與步驟。 6. 實作：能正確操作 PRICE 處理技巧。	【安全教育】
2	9/05~9/9	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	1. 關於體型的自我覺察。 2. 分析影響自己體型觀的因素。 3. 藉由創造性思考重建健康的體型觀。	1. 觀察：是否能認真聆聽 2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】
		第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	1. 了解跆拳道運動價值以及基本技能原理。 2. 表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 3. 表現跆拳道基本步法。 4. 表現跆拳道綜合動作的身體控制能力與基本腿法。 5. 表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。	1. 問答：能說出跆拳道起源與運動價值。 2. 問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。 3. 實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5. 實作：能表現跆拳道基本步法。	【生涯規劃教育】
3	9/12~9/16	第一篇健康體位行家	1. 認識健康體位的意涵與測量方式。	1. 問答：能以客觀數據資料	【生命教育】

		第 2 章我型我塑	2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。	判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	
		第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動	1. 表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。 2. 表現簡易對打技巧。 3. 展現跆拳道運動應有的運動禮節。 4. 展現跆拳道運動應有的運動禮節。 5. 願意實踐自主練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 2. 實作：能表現跆拳道基本腳法。 3. 問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 4. 實作：能表現跆拳道基本腿法。 5. 問答：能說出跆拳道基本攻擊技巧概念。 6. 實作：能表現基本攻擊技巧。 7. 發表：能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。 8. 行為：願意進行課後自主練習。	【生涯規劃教育】
4	9/19~9/23	第一篇健康體位行家 第 2 章我型我塑	1. 認識健康體位的意涵與測量方式。 2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。	1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	【生命教育】
		第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球	1. 了解三對三籃球賽的打法與比賽規則。 2. 理解三對三籃球賽站位的型態。 3. 了解選擇站位型態，與身材、打法有其相關的地方。 4. 透過教學選擇適合自己與團隊的進攻站位，並以此為進攻的基礎贏得比賽。	1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。 2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。	【生涯規劃教育】
5	9/26~9/30	第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理	1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位	1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的	【生命教育】 【國中長期照顧】

			管理及 <b>失智症</b> 患者健康體位管理。	可行性。	<b>服務】</b>
		第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	1. 透過球的轉移增加防守難度，提升投籃的空檔。 2. 傳球之後的移，能夠創造投籃機會，造防守者在協防或溝通上的困擾。 3. 進攻者的移動路線與傳球路線必須多所考量，避免造成傳球失誤。 4. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 5. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。	1. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 2. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 3. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。 4. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 5. 實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。	<b>【生涯規劃教育】</b>
6	10/03~10/07	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理及 <b>失智症</b> 患者健康體位管理。	1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	<b>【家庭教育】</b> <b>【國中長期照顧服務】</b>
		第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	1. 精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。 2. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 3. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。 4. 認識個人防守與團隊防守的差異。 5. 利用防守造成抄截、傳球的阻斷與投籃不進，進而奪回控球權，創造機會來為自己的球隊得分。	1. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4. 實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。	<b>【生涯規劃教育】</b>
7	10/10~10/14 第一次段考	第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢	1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。 2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
		第五篇團隊動力 第2章排球攔網	1. 透過影片欣賞，讓學生認識攔網技術，激發學習動機及參與感。 2. 透過趣味活動遊戲，學會攔網動作基本概念，並達成暖身活動目的。 3. 運用助跑起跳，完成攔網動作。	1. 提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2. 觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活	<b>【生涯規劃教育】</b>

			<p>4. 學會攔網技術動作要領。</p> <p>5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p>	<p>動。</p> <p>3. 實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與攔網練習。</p> <p>5. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>6. 發表：能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>7. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>8. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。</p> <p>9. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p>	
8	10/17~10/21	<p>第二篇 健康消費行家 第 1 章 飲食趨勢</p>	<p>1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。</p> <p>2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。</p>	<p>1. 問答：說出<b>失智症</b>老人的飲食建議。</p> <p>2. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。</p>	<p><b>【國中長期照顧服務】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
		<p>第五篇 團隊動力 第 2 章 排球攔網</p>	<p>1. 運用助跑起跳，完成攔網動作。</p> <p>2. 學會攔網技術動作要領。</p> <p>3. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>4. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p> <p>5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p> <p>7. 能站立做出正確的攔網手勢。</p> <p>8. 學會跨步攔網動作要領。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與攔網練習。</p> <p>2. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>3. 發表：能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>5. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。</p> <p>6. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p> <p>7. 發表：能說出正確的攔網手勢。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

				8. 觀察：是否認真參與課程內容。 9. 實作：能熟練的完成跨步攔網技術。	
9	10/24-10/28	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	1. 能夠破除媒體廣告的迷思。 2. 能應用媒體識讀與批判技，來辨識消費資訊。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：能否主動分享自己的想法。	【國中長期照顧服務】
		第五篇團隊動力 第2章排球攔網	1. 學會不攔網陣形的動作要領。 2. 透過練習活動，學會與他人合作完成單人攔網陣形。 3. 透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。 4. 學會六人制單人攔網防守陣形。	1. 發表：能說出不攔網陣形動作要領。 2. 觀察：是否認真參與單人攔網陣形練習活動。 3. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。 4. 發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。 5. 觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。 6. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。	【生涯規劃教育】
10	10/31~11/04	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	1. 能夠破除媒體廣告的迷思。 2. 能應用媒體識讀與批判技巧，來辨識消費資訊。	1. 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 2. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【家庭教育】 【國中長期照顧服務】
		第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1. 了解羽球前場區域與可使用的技術。 2. 認識前場區域擊球在羽球中的重要性。 3. 了解放小球與挑球的特性。 4. 能控制擊球的高度與擊球準確度。 5. 認識與學會正手放小球技術。 6. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。	1. 問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。 2. 觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。 3. 實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。 4. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 5. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參	【生涯規劃教育】

				與。	
11	11/07~11/11	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：是否能主動分享自己的想法。	【人權教育】 【國中長期照顧服務】
		第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1. 認識與學會正手放小球技術。 2. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。 3. 認識與學會正、反手挑球技術。 4. 認識與學會正、反手挑球技術。 5. 學習主動挑球與被動挑球方法。 6. 學習如何回擊放小球與挑球。	1. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 2. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 3. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 4. 實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。 5. 觀察：能互相協助完成練習。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】
12	11/14~11/18	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。	1. 觀察：能否熱烈的參與討論。 2. 問答是否能主動踴躍發表自己的想法。 3. 實作：是否能正確擺放復甦姿勢。	【人權教育】 【國中長期照顧服務】
		第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1. 學習運用前場放小球、挑球的組 2. 了解對手站位並選擇相關技術的方法。 3. 綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站位合作。	1. 實作：完成小組討論表。 2. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3. 發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	【生涯規劃教育】
13	11/21~11/25	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與討論。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出全球暖化的原因與影響。 5. 觀察：能熱烈參與討論踴	【環境教育】 【海洋教育】

				躍發言。 6. 問答：能說出固體微粒的來源。	
		第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	1. 藉由情境了解運動時事。 2. 認識觸擊短打擊突襲短打動作要領	1. 認知：能充分了解觸擊短打動作要領。 2. 情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3. 情意：認真參與練習活動。 4. 認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5. 技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。	【生涯規劃教育】
14	11/28~12/02 第二次段考	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。	1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2. 問答：能說出空氣汙染對我們的影響。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出臭氧和懸浮微粒對人體的危害。 5. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 6. 問答：能說出垃圾汙染的危害。	【環境教育】 【海洋教育】
		第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	1. 認識攻守佈陣的戰術策略。 2. 了解不同出局數佈陣分析。	1. 情意：認真參與練習活動。 2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	【生涯規劃教育】
15	12/05~12/09	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。	1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2. 問答：能說出垃圾的去處。 3. 問答：能說出垃圾減量 6R 原則。 4. 實作：能確實記錄自己一	【環境教育】 【海洋教育】

				天所製造的垃圾量。 5. 問答：能說出水汙染帶來的危害與來源。	
		第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	1. 認識攻守佈陣的戰術策略。 2. 了解不同出局數佈陣分析。 3. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	1. 情意：認真參與練習活動。 2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	【生涯規劃教育】
16	12/12~12/16	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動	1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。	1 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。 3. 實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【能源教育】
		第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	1. 認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。 2. 了解長距離跑的項目及內容。 3. 了解長距離跑的技術分析。 4. 了解並做出長距離跑起跑技術。 5. 了解起跑及加速跑的動作要領。 6. 能做出起跑及加速跑的身體驅動。 7. 了解中間跑的動作要領。 8. 能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。 9. 了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 10. 能做出對抗離心力的身體姿勢。 11. 了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。	1. 問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2. 說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3. 實作：能做出長距離跑的動作。 4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5. 實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。 6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 7. 實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。 8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。	【國際教育】
17	12/19~12/23	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動	1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。	1 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。	【能源教育】

		<p>第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解法特雷克訓練法的內涵。</li> <li>2. 能結合生活情境設計一套法特雷克訓練路線並實際運用。</li> <li>3. 能了解並做出調整身體姿勢去適應不同地形。</li> <li>4. 能了解馬拉松的起源。</li> <li>5. 能了解馬拉松 42.195 公里的距離由來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。</li> <li>2. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。</li> <li>3. 觀察：學生能與他人討論與合作。</li> <li>4. 說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。</li> <li>5. 說明：學生能了解並說出馬拉松距離為 42.195 公里的由來。</li> </ol>	【國際教育】
18	12/26~12/30	<p>第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。</li> <li>2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。</li> <li>3. 協助改善自己社區的環境問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 觀察：是否能認真聽課。</li> <li>2. 發表：能主動分享自己的想法。</li> </ol>	【能源教育】
		<p>第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「兔子」名詞的由來。</li> <li>2. 能了解領跑者的職責與任務。</li> <li>3. 能了解配速的內涵及重要性。</li> <li>4. 能認真參與配速活動並能分享身體經驗。</li> <li>5. 能了解跑步的各項裝備及其功能性。</li> <li>6. 能了解並結合 3C 產品實際運用在跑步活動中。</li> <li>7. 能自行規劃路線並跑出圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。</li> <li>2. 說明：學生能了解並說出兔子的由來。</li> <li>3. 說明：學生能清楚了解配速的概念及重要性。</li> <li>4. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。</li> <li>5. 觀察：學生能認真參與活動。</li> </ol>	【國際教育】
19	1/02~1/06	<p>第三篇永續愛地球 第 3 章健康社區</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從社區經營實例，了解永續經營策略。</li> <li>2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：能認真聽課。</li> <li>2. 分享：能主動分享自己的想法。</li> </ol>	【家庭教育】
		<p>第六篇超越自我 第 2 章競技啦啦隊舞蹈</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合學生生活中觀看運動賽事的經驗及事前準備相關影片，</li> <li>2. 引發興趣，透過提問討論並引導學生認識競技啦啦隊的起源與發展。</li> <li>3. 了解競技啦啦隊的比賽內容項目。</li> <li>4. 了解手姿的基本動作。</li> <li>5. 能嘗試做出手姿的各項動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。</li> <li>2. 說明：學生能夠了解競技啦啦隊的比賽項目內容、口號的時間長短及編排方式、騰翻的動作介紹、舞伴技巧的人員角色及其任務、金字</li> </ol>	【安全教育】 【國際教育】

			6. 了解腳步的基本動作。 7. 能嘗試做出腳步的各項動作。	塔的高度限制及人員保護制度等。 3. 說明：學生能清楚瞭解手姿的基本動作要領。 4. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿動作。 5. 觀察：學生能積極的參與活動，能多次嘗試，做出動作。 6. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿及腳步動作。	
20	1/09~1/13	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	1. 從社區經營實例，了解永續經營策略。 2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。	1. 觀察：能認真聽課。 2. 分享：能主動分享自己的想法。	【家庭教育】 【環境教育】
		第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈	1. 了解口號在比賽中的具體內容。 2. 了解並嘗試做出整齊有力的呼喊口號。 3. 能有節奏地做出口號與身體動作的協調搭配。 4. 學生能相互合作，設計出適切的口號組合動作。 5. 學生能綜合技術，成功且流暢地展現口號組合動作。 6. 學生能針對他人表現給予回饋及良好建議。 7. 瞭解舞伴技巧的角色及其任務。 8. 瞭解舞伴技巧安全的重要性。 9. 了解雙股立姿的動作要領。 10. 能做出雙股立姿的動作。	1. 說明：學生能清楚了解呼口號的各項重點。 2. 實作：學生能做出有節奏性的呼口號，並搭配手姿動作。 3. 觀察：學生能積極的參與活動，配合團隊多次練習。 4. 實作：學生能自行組合動作並表現出來。 5. 觀察：學生能樂在參與活動，能有自信地表演。 6. 說明：學生能清楚瞭解舞伴技巧人員的特質、任務及安全重要性。 7. 說明：學生能清楚了解雙股立姿的動作要領。 8. 實作：學生能做出雙股立姿動作。 9. 觀察：學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。	【安全教育】 【國際教育】
21	1/16~1/19	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	1. 從社區經營實例，了解永續經營策略。 2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環	1. 觀察：能認真聽課。 2. 分享：能主動分享自己的	【家庭教育】

第三次段考 休業式		境問題。	想法。	【環境教育】
	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈	全班認真參與分組練習，並能共同完成班級專屬加油歌。	1. 說明：學生能清楚了解牛角的動作要領。 2. 實作：學生能做出牛角動作。 3. 觀察學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。	【安全教育】 【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13~02/17	第一篇有愛無礙 第1章色情攻防戰	1. 能分辨色情影片所傳達的訊息真偽並建立健康的性價值觀。 2. 熟悉色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：能認真參與討論。 3. 觀察：能熱烈參與討論。 4. 實作：確實運用批判性思考技巧進行練習。 5. 問答：說出面對色情的正確方法。 6. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。	【性別平等教育】
		第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	1. 認識國內適應體育發展起源與現況，關注身心障礙者運動需求。 2. 認識帕拉林匹克運動會的起源與項目。 3. 理解帕拉林匹克運動會的價值。	1. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內適應體育發展的現況。 2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉之價值。 3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作：能分享如何協助身心障礙或特殊需求（疾病）的同學進行體育課或運動的具體作法。	【國際教育】
2	02/20~02/24	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少	1. 探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3. 公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】
		第四篇超越運動障礙	1. 認識地板滾球的起源與特色。	1. 問答：能說出地板滾球起	【人權教育】

		第 2 章地板滾球	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解地板滾球的比賽規則。</li> <li>練習發球和投準練習。</li> <li>參與地板滾球比賽，展現穩定的投球能力。</li> <li>參與有輔具的地板滾球方式，體驗身心障礙者的特殊需求。</li> </ol>	<p>源與運動價值。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問答：能說出地板滾球的簡易規則。</li> <li>實作：能表現地板滾球基本的發球和投準動作技能。</li> <li>問答：能說出參與比賽的領略或心得。</li> <li>實作：能表現出正確的參賽動作技能。</li> </ol>	
3	02/27~03/03	第一篇有愛無礙 第 2 章性病知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。</li> <li>熟悉預防性傳染病的有效方法。</li> <li>公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察：能否認真聆聽。</li> <li>發表：是否能認真參與討論。</li> </ol>	【性別平等教育】
		第五篇動如脫兔 第 1 章籃球~5x5 全場比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解籃球全場比賽看似複雜的跑動與眾多動作，仍能夠透過練習將基本動作展現在比賽的每個環節上。</li> <li>認識快攻時，擔任不同進攻位置，所需跑動的路線。</li> <li>透過活動，讓學生體會球權轉換時，所必須面臨的狀況。</li> <li>透過傳球、運球與投籃等基本動作，並與隊友配合，完成籃球比賽中進攻後必須防守的角色轉換。</li> <li>了解場上五人所主打的位置與特性。</li> <li>了解在進行快攻時，各位置所跑動的路線與方向。</li> <li>能與同學合作完成快攻得分。</li> <li>學會依照場上情境調整快攻執行時的傳球次數與路線。</li> <li>能以溝通及肢體語言去建立團隊默契與提升快攻成功率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作：與學生一同討論全場籃球和半場籃球在規則上的異同。</li> <li>觀察：學生能夠說出全場籃球在規則上與半場籃球最大的不同點。</li> <li>實作：學生能在攻守轉換情境中，立刻做出應變。</li> <li>說明：學生能清楚了解每個位置在快攻中所要跑動的路徑。</li> <li>實作：能夠按照老師指導的傳球順序來執行快攻時球的流動。</li> </ol>	【生涯規劃教育】
4	03/06~03/10	第一篇有愛無礙 第 2 章性病知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。</li> <li>熟悉預防性傳染病的有效方法。</li> <li>公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察：能否認真聆聽。</li> <li>發表：是否能認真參與討論。</li> </ol>	【性別平等教育】
		第五篇動如脫兔 第 1 章籃球~5x5 全場	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解合法掩護的動作要領。</li> <li>能做出掩護的正確動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作：能夠依照傳球路線的代碼完成快攻路線的跑動</li> </ol>	【生涯規劃教育】

		比賽	<p>3. 能夠將掩護動作運用於全場比賽中，進而掌握進攻優勢。</p> <p>4. 將所學的掩護動作透過活動，更能體會使用時機與效果。</p> <p>5. 掩護的位置與對象選擇都需要學生去思考才能創造優勢。</p>	<p>與得分。</p> <p>2. 實作：每位同學皆能了解1-5號位置所移動的路線。</p> <p>3. 說明：學生能清楚了解護的動作要領。</p> <p>4. 實作學生能做出正確的掩護動作。</p> <p>5. 觀察：學生對於掩護時，身體與防守者接觸的位置是否正確。</p> <p>6. 說明：學生能利用掩護在活動中創造投籃的機會。</p> <p>7. 觀察：學生能透過溝通與肢體動作，成功完成對持球者與無球者的掩護。</p>	育】
5	03/13~03/17	第一篇有愛無礙 第3章我的身體我做主	<p>1. 維護身體自主權的立場表達與行動。</p> <p>2. 熟悉交友約會的安全策略。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聽課。</p> <p>2. 分享：主動分享自己的想法。</p> <p>3. 觀察：能熱烈參與討論。</p> <p>4. 問答：主動踴躍發表自己的想法</p> <p>5. 問答：能具體說出該如何處理性騷擾。6. 觀察：進行討論並具體舉出解決方法。</p>	【性別平等教育】
		第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽	<p>1. 透過限定只有兩位可以得分的進攻者來簡化複雜的全場比賽。</p> <p>2. 不得進攻的球員可以透過護、空切的技能使用，製造兩位隊友的得分機會。</p> <p>3. 熟悉全場比賽的進攻方向與模式。4. 能與隊友配合完成得分。</p>	<p>1. 說明：學生能清楚了解掩護在場上比賽的應用時機。</p> <p>2. 實作：學生能做出掩護動作幫助隊友。</p> <p>3. 觀察：透過上課能夠清楚了解自己在籃球比賽中的不足處，並能透過文字將其寫下。</p>	【生涯規劃教育】
6	03/20~03/24	第一篇有愛無礙 第3章我的身體我做主	<p>1. 維護身體自主權的立場表達與行動。</p> <p>2. 熟悉交友約會的安全策略。</p>	<p>1. 問答：能具體說出該如何處理性騷擾。</p> <p>2. 觀察：進行討論並具體舉出解決方法。</p>	【性別平等教育】

		第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解桌球旋轉的特性原理及產生的效果。</li> <li>2. 能做出摩擦擊球，使球體快速旋轉。</li> <li>3. 認識與學會正手發下旋球技術。</li> <li>4. 掌握發下旋球要領，學習控制發下旋球的方向、長短並維持旋轉質量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。</li> <li>2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。</li> <li>3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。</li> <li>4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。</li> <li>5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</li> </ol>	【生涯規劃教育】
7	03/27~03/31 【第一次段考】	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。</li> <li>2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。</li> <li>3. 願意成為反霸凌的行動者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能認真聆聽。</li> <li>2. 發表：是否能踴躍發表自己的想法。</li> <li>3. 發表：是否認真參與討論。</li> <li>4. 實作：確實完成課本上的勾選與填答。</li> <li>5. 實作：確實完成課本上的人際關係圖。</li> </ol>	【品德教育】
		第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正、反手切球技術，了解切球回擊原理。</li> <li>2. 學習控制拍面角度與揮拍軌跡組合擊球。</li> <li>3. 了解接下旋球的方法。</li> <li>4. 學會正手抽下旋球技術。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。</li> <li>2. 觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。</li> <li>3. 實作：學生能成功做出正手抽下旋球。</li> <li>4. 觀察：能互相協助完成練習。</li> </ol>	【生涯規劃教育】
8	04/03~04/07	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。</li> <li>2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。</li> <li>3. 願意成為反霸凌的行動者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能認真聆聽。</li> <li>2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。</li> </ol>	【品德教育】
		第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識雙打比賽及其規則。</li> <li>2. 學會雙打比賽的站位、跑位與輪轉方式。</li> <li>3. 學習運用桌球雙打策略進行比賽。</li> <li>4. 溝通隊友，選擇我方有利的戰術。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。</li> <li>2. 實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。</li> <li>3. 觀察：能互相協助完成練</li> </ol>	【生涯規劃教育】

				習。 4. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 5. 實作：進行比賽，完成紀錄表。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	
9	04/10~04/14	第二篇我的人際隨手包 第 1 章拉近彼此距離	1. 認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。 2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 3. 願意成為反霸凌的行動者。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。	【人權教育】 【安全教育】
		第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術	1. 從過去的排球比賽，引導學生學習初級進攻戰術，激發學習動機。 2. 介紹舉球基本號碼，讓學生認識進攻戰術的變化。 3. 學會扣快球技術動作要領。 4. 運用短距離助跑加速起跳，學會扣快球技巧。	1. 提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。 5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。 6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。	【生涯規劃教育】
10	04/17~04/21	第二篇我的人際隨手包 第 2 章提升家人溫度	1. 完整分析家人衝突的原因及類型。2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 【家庭教育】
		第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術	1. 認識各種快攻的攻擊型態。 2. 學會 A 式快攻的扣球技巧。 3. 認識初級進攻戰術——平行攻擊的運用。 4. 能在比賽中做出初級進攻戰術——平行攻擊。	1. 觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。 2. 發表：能正確的說出各種快攻的差異性。 3. 實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。 4. 發表：能說出平行攻擊的	【生涯規劃教育】

				特色。 5. 觀察：是否認真參與比賽演練。 6. 實作：能做出平行攻擊的技巧。	
11	04/24~04/28	第二篇我的人際隨手包 第 2 章提升家人溫度	1. 完整分析家人衝突的原因及類型。2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。	1. 觀察：能熱烈參與討論。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 【家庭教育】
		第五篇動如脫兔 第 4 章足球~防守	1. 了解足球防守方式和概念。 2. 學會個人防守中的盯防技巧。 3. 學會小組協防的團隊防守觀念。 4. 運用小組協防技巧，做出平衡的防守陣形。	1. 提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。 2. 觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。 3. 實作：能做出個人盯防的防守動作。 4. 觀察：是否認真參與小組防守活動演練。 5. 實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。 6. 發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。	【生涯規劃教育】
12	05/01~05/05	第二篇我的人際隨手包 第 2 章提升家人溫度	1. 完整分析家人衝突的原因及類型。2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。	1. 觀察：能熱烈參與討論。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 【家庭教育】
		第五篇動如脫兔 第 4 章足球~防守	1. 學會單邊斷球觀念和策略。 2. 運用單邊斷球技巧，做出成功的防守戰。 3. 了解盯人防守與區域防守的技巧及概念。 4. 學會運用團隊防守觀念及戰術。 5. 學會各項團隊防守觀念與技巧。 6. 能在比賽中做出團隊防守陣形的變換。	1. 觀察：是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。 2. 實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。 3. 發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。 4. 發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。	【生涯規劃教育】

				<p>5. 實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。</p> <p>6. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。</p> <p>7. 發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。</p> <p>8. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p> <p>9. 實作：能做團隊防守的觀念及技巧。</p>	
13	05/08~05/12 第二次段考	<p>第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢</p>	<p>1. 檢視自己的危機意識，了解增加危機感，安全才會有保障。</p> <p>2. 能有效評估家中所潛藏的危險因子。</p> <p>3. 探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。4. 掌握火場逃生的要領。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。</p>	【安全教育】
		<p>第六篇我愛運動 第1章游泳~蝶泳</p>	<p>1. 藉由海豚游了解蝶泳的技能基礎，透過動作分析引導學生認識碟腿，進而學習蝶泳技能。</p> <p>2. 藉由海豚游活動，了解蝶腿技能。</p> <p>3. 了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續蝶腿動作。4. 能藉由手持浮板碟腿練習，亦能循序漸進達成連續碟腿練習。</p> <p>5. 能以手掌和手臂做為對水的施力，熟悉蝶泳划行的路徑。</p> <p>6. 能畫出划水路徑圖，藉此認識自己的划水路徑。</p>	<p>1. 認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。</p> <p>2. 情意：勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：熟練海豚游蝶腿技能。</p> <p>4. 實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。5. 觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。</p> <p>6. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。</p> <p>7. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。</p>	【海洋教育】
14	05/15~05/19	<p>第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢</p>	<p>1. 檢視自己的危機意識，了解增加危機感，安全才會有保障。</p> <p>2. 能有效評估家中所潛藏的危險因子。</p> <p>3. 探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。4. 掌握火場逃生的要領。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。</p>	【安全教育】

		<p>第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳</p>	<p>1. 能學會蝶泳換氣，並了解有節奏的蝶腿，更能達成有效率的換氣。 2. 能藉由有節奏的打腿，體會蝶泳的划水路徑，進而發現換氣時機。 3. 藉由游泳動起來活動，將所學的技能實踐於課程。</p>	<p>1. 說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。 2. 說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習 3. 實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。 4. 實作：能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。 5. 觀察：能完成檢核表與學習單。</p>	【海洋教育】
15	05/22~05/26	<p>第三篇環境安全總動員 第2章校園安全搜查</p>	<p>1. 能有效評估校園中潛在危險因子。2. 能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。 3. 熟悉地震師生技巧並加以演練。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。</p>	【安全教育】
		<p>第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴</p>	<p>1. 了解參與扯鈴運動的優勢。 2. 認識與欣賞扯鈴的文化意涵和價值。 3. 欣賞扯鈴運動的身體控制能力及身體美學。 4. 了解扯鈴運動中的繞腿運動技能相關概念。 5. 表現扯鈴運動中繞腿運動技能，展現身體的協調和控制能力。 6. 讓學生分組相互觀摩，溝通互動並樂在參與。</p>	<p>1. 問答：能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。 2. 實作：能正確表現扯鈴運動技能，展現身體的協調和控制能力。 3. 實作：能和同儕相互觀摩及正向學習。 4. 說明：學生能清楚了解繞腿分段化的基本動作要領。 5. 實作：學生能做出繞腿分段化的各項動作。 6. 觀察：學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。</p>	【多元文化教育】
16	05/29~06/02	<p>第三篇環境安全總動員 第2章校園安全搜查</p>	<p>1. 能有效評估校園中潛在危險因子。2. 能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。 3. 熟悉地震師生技巧並加以演練。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。</p>	【安全教育】
		<p>第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴</p>	<p>1. 了解扯鈴運動中的繞腿運動技能相關概念。 2. 表現扯鈴運動中繞腿運動技能，展現身體的協調和控制能力。</p>	<p>1. 說明：學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。 2. 實作：學生能做出大輪迴</p>	【多元文化教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 讓學生分組相互觀摩，溝通互動並樂在參與。</li> <li>4. 了解扯鈴運動中的大輪迴運動技能相關概念。</li> <li>5. 表現扯鈴運動中大輪迴運動技能，展現身體的協調和控制能力。</li> <li>6. 了解扯鈴連貫動作的動作要領。</li> <li>7. 展現扯鈴連貫動作的運動技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分段化的各項動作。</li> <li>3. 說明：學生能清楚了解連貫動作的連接要領。</li> <li>4. 實作：學生能做出連貫動作的組合動作。</li> <li>5. 觀察：學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。</li> <li>6. 說明學生能清楚了解連貫動作的連接要領。</li> <li>7. 實作：學生能給予同儕建議，並透過分享能與他人良性溝通。</li> </ul>	
17	06/05~06/09	第三篇環境安全總動員 第3章社區安全行動家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識周遭社區環境的潛在危機。</li> <li>2. 有效運用各項資源或策略化解社區危機。</li> <li>3. 能夠擬定社區環境安全行動計畫並加以執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：能認真聆聽。</li> <li>2. 發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。</li> <li>3. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。</li> </ul>	【安全教育】 【國中長期照顧服務】
		第六篇我愛運動 第3章武術~詠春拳	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀看葉問系列的電影或是詠春拳相關的影片，引發興趣，透過提問討論並引導學生認識詠春拳的起源與奧妙之處。</li> <li>2. 了解詠春拳這項武術的動作模式。</li> <li>3. 了解詠春拳的基本站馬步動作。</li> <li>4. 了解並嘗試做出日字衝拳。</li> <li>5. 了解並嘗試做出攤手的動作。</li> <li>6. 了解詠春拳的殺頸手、伏手。</li> <li>7. 了解並嘗試做殺頸手。</li> <li>8. 了解並嘗試做出伏手的動作。</li> <li>9. 了解詠春拳雙人對練的手型應用，並理解如何於雙人對練中如何操作攻防反制的動作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。</li> <li>2. 說明：學生能夠瞭解詠春拳的起源、詠春拳的基本套路以及理解詠春拳在眾多中國武術中的獨特性。</li> <li>3. 說明：學生能清楚了解詠春拳手型的各種手型。</li> <li>5. 實作：學生能示範出詠春拳的基本站馬步、攤手、衝拳、綁手、耕手。</li> <li>6. 觀察：學生能否將動作做到確實到位。</li> <li>7. 觀察：請同學們仔細觀察彼此的動作，藉由觀察中求得進步。</li> <li>8. 實作：學生能示範出詠春拳的攤手、衝拳、耕手等動作的組合應用。</li> </ul>	【人權教育】

18	06/12~06/16 畢業典禮	第三篇環境安全總動員 第3章社區安全行動家	1. 能夠辨識周遭社區環境的潛在危機。 2. 有效運用各項資源或策略化解社區危機。 3. 能夠擬定社區環境安全行動計畫並加以執行。	1. 觀察：能認真聆聽。 2. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。	【安全教育】 【國中長期照顧服務】
		第六篇我愛運動 第3章武術～詠春拳	了解詠春拳雙人對練的手型應用，並理解如何於雙人對練中如何操作攻防反制的動作。	1. 說明：學生能夠清楚說出攤手的內門動作配合殺頸手並接續肘關節制伏的動作設計用意。 2. 實作：能夠做出攤手、殺頸手加上肘關節制伏的連續整合動作。 3. 觀察：觀察自身動作，並比較與別人動作之差異。	【人權教育】

111 學年度 九 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第1章數位時代 1-1 數位化概念	1. 說明何謂數位化。 2. 介紹二進位數字系統。 3. 說明二進位數字與十進位數字的轉換。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			4. 介紹電腦常見的資料儲存單位。		
		緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	1. 播放 2007 MacWorld Keynote 影片，與學生分享資訊設備輸入科技的發展歷程，例如：鍵盤、滑鼠、點按式選盤、多點觸控螢幕等。 2. 說明什麼是 UI 與 GUI，引導學生討論輸入方式為何會影響電腦的普及性。 3. 講述 80 年代 IBM PC 與 Apple Macintosh 電腦之爭，為何 Microsoft 會大勝。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0909	第 1 章數位時代 1-2 資料數位化	1. 說明正整數數位化後的儲存方式。 2. 介紹文字數位化的編碼系統： (1)ASCII 編碼系統。 (2)Big-5 code。 (3)Unicode。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	1. 可導入真空管、二極體的發明，連結 18 世紀末電學和 20 世紀初電子學；再論什麼是電晶體，以及電晶體對現代資訊科技的卓越貢獻。 2. 連結說明電晶體與半導體的知識將於本冊後續第 2 章介紹。 3. 說明摩爾定律的概念，引導學生思考為何科技進步的速度，是每兩年升級一次。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0916	第 1 章數位時代 1-3 聲音數位化	1. 說明影響聲音的三要素：響度、音調、音色。 2. 介紹聲音的取樣原理。 3. 說明聲音的量化原理。 4. 介紹常見的聲音格式。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 活動：活動概述  1-1 電子小尖兵  科技廣角：電子垃圾	1. 請學生試玩電流急急棒，觀察電子元件的運作效果。 2. 引導學生思考自保持電路的運作狀態。 3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計電流急急棒，並制定闖關規則，在作品完成後讓其他同學試玩。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
4	0919-0923	第 1 章數位時代 1-3 聲音數位化	1. 介紹常見音樂編輯軟體的功能。 2. 利用 Audacity 完成任務。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 1-1 電子小尖兵	1. 介紹常用電子元件的電路符號。 2. 介紹電路三要素，包含電壓、電流、電阻。 3. 學習電路串、並聯時，電流、電壓的關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		1-2 自保持電路設計	4. 了解麵包板構造，及其用法與注意事項。		
5	0926-0930	第 1 章數位時代 1-4 影像數位化	1. 介紹點陣圖與向量圖的差異。 2. 介紹影像的取樣原理。 3. 說明影像的量化與色彩的關係。 4. 介紹常見的影像格式。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 1-2 自保持電路設計	1. 由自保持電路在生活中的應用，帶入自保持電路及繼電器的原理。 2. 說明自保持電路的電路設計原理，帶領學生使用麵包板實作練習。	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1007	第 1 章數位時代 1-4 影像數位化	1. 介紹常見影像編輯軟體的功能。 2. 介紹 PhotoCap 的基本操作。 3. 說明影像的編輯時機。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 1-2 自保持電路設計  活動：發展方案	1. 說明電流急急棒的電子元件與外殼設計注意事項。 2. 蒐集市面上電流急急棒的產品特色、遊戲效果。 3. 於習作繪製電流急急棒的外殼概念草圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】
7	1011-1014 【第一次段考】	第 1 章數位時代 1-4 影像數位化  【第一次評量週】	1. 說明 HSV 彩色模型。 2. 說明如何利用仿製筆刷進行修圖。 3. 介紹影像濾鏡、相框繪製等功能。 4. 完成影像編修任務。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 活動：發展方案  【第一次評量週】	1. 依據電流急急棒功能繪製電路圖。 2. 依據課堂內容修正電流急急棒的外殼概念草圖。 3. 教師檢視各組概念草圖，學生依據意見進行修正。 4. 學生繪製零件圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】
8	1017-1021	第 2 章系統平臺 2-1 認識系統平臺	1. 說明生活中的許多常見的裝置，如：電腦、手機都屬於系統平臺，各種裝置因為安裝不同作業系統，所以有些功能會互不相通。 2. 說明系統平臺的組成要素包含：硬體、作業系統、應用軟體。 (1)硬體：組成電腦主機的硬體，如：硬碟。 (2)作業系統：如：Windows、Android 等	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 1-4 機具材料  1-3 測試正	1. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及其安全注意事項，並進行示範操作。 2. 藉由課本「1-3 測試修正」舉例，提示加工過程中可能發生的問題與成因。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】

		活動：設計製作	(1) 電路接線問題 (2) 作品規畫問題		
9	1024-1028	第 2 章系統平臺 2-1 認識系統平臺	1. 說明電腦運作需要使用「半導體」來傳遞電子訊號，而半導體的改變帶動 CPU 成長，直接影響到電腦的發展。 2. 介紹各代電腦中組成 CPU 的電子元件，說明趨勢是按照「體積越小、可容納的電子元件數目越多」的方向發展。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 活動：設計製作	1. 進行電流急急棒的零件組裝。 2. 進行電子元件安裝及銲接。 3. 教師巡視，適時指點學生材料加工、銲接技巧。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
10	1031-1104	第 2 章系統平臺 2-1 認識系統平臺	1. 不同類型的裝置通常會使用不同的作業系統，如同伺服器、個人電腦、智慧型手機、智慧型手錶所使用的作業系統都有差異。 2. 說明作業系統發展趨勢	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 活動：設計製作	1. 進行電流急急棒的零件組裝。 2. 進行電子元件安裝及銲接。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】
11	1107-1111	第 2 章系統平臺 2-2 新興系統平臺	1. 介紹可攜式系統平臺： (1) 隨著科技進步，系統平臺能以越來越小的裝置出現，這些裝置也具備系統平臺的基本組成要件「硬體、作業系統、應用軟體」。 (2) 可攜式系統平臺泛指「可隨身攜帶、穿戴的智慧裝置」。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 活動：設計製作、測試修正  1-3 測試修正	1. 重複前一節活動，直到電流急急棒製作完成。 2. 參考「1-3 測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
12	1114-1118	第 2 章系統平臺 2-2 新興系統平臺	1. 引導學生依照 P.70、71 步驟前往網頁，並操作範例觀察、體驗臉部辨識的運算功能。 2. 說明此服務屬於「軟體即服務」：軟體即服務是指使用者能透過「連上雲端」、「上網」、無須安裝軟體便可使用，並且不用負責開發、維護軟體。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章電流急急棒 活動：發表分享、問題討論	1. 請同學進行遊戲试玩，並紀錄評估資料。 2. 教師依據「評量規準」完成電流急急棒作品評分	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 【品德教育】
13	1121-1125	第 2 章系統平臺	1. 說明嵌入式系統意指將系統平臺「嵌入」至各項	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

		2-2 新興系統平臺	裝置、家電中，例如洗衣機、掃地機器人、咖啡機等。 2. 大部分嵌入式系統裝置需要執行的功能較單純，其硬體、作業系統也都較簡單。	2. 紙筆測驗	
		第 2 章節奏派對燈 活動：活動概述 2-1 半導體產業	1. 介紹半導體的原料、種類。 2. 說明 IC 的製造過程。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【職業試探】
14	1128-1202 【第二次段考】	第 3 章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題 【第二次評量週】	1. 說明本章將製作與「畢業」主題相關的專題影片，例如：畢業旅行回憶、畢業典禮班級介紹影片等。 2. 說明影音專題的製作期區分及主要工作項目，包含前期、拍攝期、後期，詳細工作內容將於後續課程逐一介紹	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		第 2 章節奏派對燈 活動：界定問題 2-2 放大電路設計 【第二次評量週】	1. 說明放大電路的運作過程。 2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。 3. 利用麵包板模擬電路的運作。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作	【閱讀素養教育】
15	1205-1209	第 3 章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題	1. 介紹各項器材的功能與應用時機，若設備充足，亦可於課堂上進行分組操作練習，以熟悉各項器材的操作。 2. 提醒學生在準備器材時，務必檢查各項器材使用前的狀況，避免借到有問題的器材。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		第 2 章節奏派對燈 活動：蒐集資料 2-2 放大電路設計 2-3 測試修正	1. 說明萬用電路板與印刷電路板的差異。 2. 介紹電路圖、元件布置圖、布線圖間的關係。 3. 說明產品外型設計流程。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】
16	1212-1216	第 3 章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題	1. 引導學生以小組為單位，依照腳本規畫拍攝所需素材。 2. 引導學生將拍攝完的素材分類，並上傳至雲端硬碟，並於小組內共用。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		第 2 章節奏派對燈 活動：發展方案	1. 繪製節奏派對燈的產品設計草圖。 2. 請學生規畫零件加工流程，並填寫習作——設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 【品德教育】
17	1219-1223	第 3 章多媒體專題—畢經之路	1. 介紹 OpenShot 軟體及其操作方式。 (1)建立專案。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

		3-2 影片基礎剪輯	(2)分割、串接影片。 (3)加入圖像素材。 (4)調整素材比例。		
		第2章節奏派對燈 活動：設計製作	1. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。 2. 發下準備的機具材料。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
		2-4 機具材料			
18	1226-1230	第3章多媒體專題—畢經之路 3-2 影片基礎剪輯	1. 引導學生各自完成影片的基礎剪輯。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		第2章節奏派對燈 活動：設計製作	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
19	0102-0106	第3章多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製	1. 介紹 OpenShot 軟體後製操作方式。 (1)特效製作。 (2)多重軌道：子母畫面、新增配樂。 2. 說明匯出影片的方式。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		第2章節奏派對燈 活動：設計製作	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
20	0109-0113	第3章多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製	1. 引導學生各自完成影片的進階後製。 2. 引導學生匯出影片成果，並統一將檔案上傳至老師指定的位置。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		【第三次評量週】			
21	0116-0119 【第三次段考】	第2章節奏派對燈 活動：設計製作	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
		2-3 測試修正 【第三次評量週】	2. 參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到作品運作正常。		
		第3章多媒體專題—畢經之路 活動回顧	1. 讓學生以組為單位，上臺分享各組所製作的影片及心得。 2. 介紹製作動畫的技術及分類。 3. 欣賞動畫影片。	1. 課堂討論	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		第2章節奏派對燈 活動：活動檢討	1. 各作品依序上臺完成發表。 2. 依據「評分規準參考」評分。 3. 總結各組的活動表現。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【閱讀素養教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 章網路世界 1-1 認識網路	1. 說明網路的發展歷程。 2. 介紹網路的架構。 3. 說明 TCP/IP 通訊協定。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		緒論-展望科技 緒論-展望科技	1. 播放相關影片，說明科技發展帶來的改變。 2. 簡介新興科技趨勢。 3. 以塑膠袋的發明為例，說明科技發展可能產生正面、負面、預期、非預期的影響。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0220-0224	第 1 章網路世界 1-1 認識網路	1. 說明 IPv4、網路位址轉址、IPv6。 2. 介紹如何查詢 IP。 3. 介紹網域名稱所代表的意義。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		緒論-展望科技 緒論-展望科技	1. 以小組為單位，挑選一項科技產品為主題，討論、發表可能衍生的正面、負面影響。 2. 介紹我國科技相關法律，以及政府對於科技發展提供的支援。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0227-0303	第 1 章網路世界 1-2 無線網路技術	1. 說明常見的無線網路有藍牙、Wi-Fi、行動網路等。 2. 介紹藍牙使用場域、特色。 3. 說明藍牙的命名由來。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章 USB 風扇調速器 活動：活動概述  1-1 PWM 技術與 555 IC	1. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋本活動要製作的作品，以及活動條件。 (2)學生分組。 2. 帶領學生藉由動腦時間，實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
4	0306-0310	第 1 章網路世界 1-2 無線網路技術	1. 介紹無線網路標準。 2. 說明 Wi-Fi 的版本及其選購方式。 3. 行動網路的概念介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章 USB 風扇調速器 1-1 PWM 技術與 555 IC  1-2 USB 風扇調速器製作	1. 介紹 555 IC 功能與應用。 2. 帶領學生以電腦軟體模擬 PWM 調光電路功能。 3. 了解 PWM 馬達調速電路設計方式，並同樣以電腦模擬。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
5	0313-0317	第 1 章網路世界 1-3 網路服務應用	1. 認識全球資訊網的服務範疇。 2. 介紹電子郵件與即時通訊的應用與服務。 2. 說明即時通訊與電子郵件的使用時機與優缺點比較。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		第 1 章 USB 風扇調速器 1-2 USB 風扇調速器製作 活動：蒐集資料、發展方案	1. 說明馬達帶動風扇的動力傳遞方式，及其設計製作時的注意事項。 2. 請學生蒐集 USB 電風扇的造形。 3. 繪製 USB 風扇調速器元件布置圖與布線圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	0320-0324	第 1 章網路世界 1-3 網路服務應用	1. 介紹常見的社群平臺與隨選視訊服務。 2. 說明常見的物聯網服務平臺。 3. 利用「紫豹在哪裡」的物聯網服務平臺，查詢當日的細懸浮微粒等級。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【環境教育】
		第 1 章 USB 風扇調速器 1-3 測試正 1-4 機具材料 活動：設計製作	1. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及其安全注意事項，並進行示範操作。 2. 藉由課本「1-3 測試修正」舉例，提示加工過程中可能發生的問題與成因	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
7	0327-0331 【第一次段考】	第 2 章進階資料處理 2-1 資料整理與整合  【第一次評量週】	1. 介紹大數據的特性（5V）。 2. 以日常生活的案例，說明大數據的應用及其優點。 3. 說明資料是指未經處理的內容，資訊則是經過系統分析處理的內容。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章 USB 風扇調速器 活動：設計製作  【第一次評量週】	1. 確認布線圖無誤後，請學生領取材料，規畫加工步驟，進行材料放樣。 2. 發放準備的機具材料	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
8	0403-0407	第 2 章進階資料處理 2-1 資料整理與整合	1. 說明任務目標，引導學生下載指定的試算表檔案。 2. 延伸學習：介紹 CSV、XML 格式，說明不同格式間的差別。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 1 章 USB 風扇調速器 活動：設計製作	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
9	0410-0414	第 2 章進階資料處理 2-2 資料轉換	1. 透過實際案例，介紹資料轉換分為「檔案格式轉換」及「資料內容轉換」。 2. 說明「開放文件格式」的優點及發展歷程。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【閱讀素養教育】
		第 1 章 USB 風扇調速器 活動：設計製作	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
10	0417-0421	第 2 章進階資料處理 2-2 資料轉換	1. 說明維吉尼亞密碼的加密方式。 2. 引導學生利用附件，解開以維吉尼亞密碼加密的	1. 課堂討論 2. 上機實作	【閱讀素養教育】

			文字。 3. 介紹文字、語音轉換技術與應用。	3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		第 1 章 USB 風扇調速器 活動：測試修正、問題討論	1. 參考「1-3 測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估。 2. 進行測試修正，直到電流急急棒符合任務目標。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 【品德教育】
11	0424-0428	第 3 章 App 設計專題—點餐系統 3-1 啟動專題 【第二次評量週】	1. 說明任務目標，引導學生思考解決方案。 2. 依照課本提供的方案，逐一解析個方案優缺點。 3. 說明程式專題規畫。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 2 章 互動幻彩燈 活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 【第二次評量週】	1. 介紹嵌入式系統架構。 2. 介紹輸入、處理、輸出、通訊等裝置在嵌入式系統中的應用，以及嵌入式系統的控制程式。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
12	0501-0505	第 3 章 App 設計專題—點餐系統 3-2 點餐 app	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用下拉式選單元件建立點餐選單。 (2)利用網路元件將點餐資料傳送至雲端表單中。 2. 引導學生匯入程式半成品檔案。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 2 章 互動幻彩燈 活動：界定問題 2-2 ATtiny85 實作	1. 介紹 ATtiny85 集成板。 2. 利用 Arduino IDE 練習程式的修改、燒錄。 3. 電路連接與程式測試。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】
13	0508-0512 【第二次段考】	第 3 章 App 設計專題—點餐系統 3-2 點餐 app	1. 說明網路元件如何傳送、讀取資料。 2. 引導學生取得連結資訊，並完成網址的設定。 3. 引導學生完成點餐 app，並以第三方 app 進行測試。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 2 章 互動幻彩燈 活動：蒐集資料 2-2 ATtiny85 實作 2-3 測試修正	1. 介紹如何以程式控制全彩 LED 燈，呈現出不同的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】
14	0515-0519	第 3 章 App 設計專題—點餐系統 3-3 訂單查詢 app 【暫定 5/20、5/21 會考】	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用網路元件讀取雲端試算表，取得訂單資料。 (2)重新整理訂單內容，並以清單顯示器元件呈現於 app 中。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 2 章 互動幻彩燈	1. 繪製互動幻彩燈的產品設計草圖。	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】

		活動：發展方案 【暫定 5/20、5/21 會考】	2. 規畫燈光效果與其程式。	2. 實作 3. 作品表現	
15	0522-0526	第 3 章 App 設計專題—點餐系統 3-3 訂單查詢 app	1. 說明計次迴圈的使用方式。 2. 引導學生完成反序排列清單，並以清單顯示器元件將結果呈現於 app 中。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作 2-4 機具材料	1. 發下準備的機具材料。 2. 依據規畫的流程，實際進行加工製作與程式修改。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 【安全教育】
16	0529-0602	第 3 章 App 設計專題—點餐系統 3-3 訂單查詢 app	1. 說明二維清單的觀念，了解如何透過索引值取得清單內容。 2. 引導學生利用「選擇清單...中索引值為...的清單項」方塊，取得二維清單內容。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作	1. 依據規畫的流程，實際進行加工製作與程式修改。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】
17	0605-0609	第 3 章 App 設計專題—點餐系統 科技廣角	1. 介紹人工智慧的意義與應用。 2. 體驗人工智慧網站功能。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作 2-3 測試修正	1. 依據規畫的流程，實際進行加工製作與程式修改。 2. 參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到作品運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】
18	0612-0616 【畢業典禮】	學期課程回顧 學期課程回顧 【畢業典禮】	1. 學期課程回顧。 2. 欣賞與資訊科技相關的影片。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		第 2 章互動幻彩燈 活動：測試修正、活動檢討 【畢業典禮】	1. 作品展示。 2. 依據「評分規準參考」評分。 3. 總結各組的活動表現。 4. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】

