

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

說明:針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

張家萍組長:每學期結束前，會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。依據老師們繳回自我檢核表討論如下:

陳淑英主任:

1. 整體課程的規劃分為部定及校訂課程，核心素養教學或評量短期尚未見成效；再者，差異化教學或補救以減少學習落差，皆重在老師的心態與引導。
2. 彈性課程中原本規劃班會與週會，是期待任課老師能用沒有進度的課程時間，將規劃融入議題的課程可以好好跟學生做溝通或討論。
3. 打開英語的耳朵--透過英文歌曲讓學生聽與寫，接著八年級做繪本聽讀寫的延續，結合美感繪製繪本。
4. 閱讀理解從七年級繪本書籍分享海報製作發表到八年級讀報及文章閱讀理解漸進式訓練學生相關素養能力。
5. 實驗探究從生活小實驗到課本延伸實驗，激發學生對科學的興趣。
6. 教師在教學上有何需求都可以請教務處協助，認真的老師一定要大大支持。

林雅卿老師:針對學生英語能力的提升，希望配合新的班級教室播音系統，在中午時間播放 ICRT LUNCH BOX 或是大家說英語等，提升學生英語聽力。

陳淑英主任:謝謝英文領域，這是個很好的提議，會在新的學年著手進行，也請各班導師能配合督導學生，一起為提升學生英文能力努力。

林俊彬老師:針對學生會考能力提升獎勵，行政單位是否能設計調整更切合學生實質需求，以增強學生進步動力。

陳淑英主任:學校方面會再研究調整更適切的獎勵方案。

決議:請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導，鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計。

屏東縣林邊國民中學110學年度 第一學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳祈成 ● 評鑑日期：110/12/27			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 符合素養導向的課程規劃，並融入生活議題。 2. 熟稔「自然」理論基礎，結合生活經驗並引發學生強烈的學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合教學活動的教材、教具和硬體資源等，能運用妥善，並累積及強化學習經驗。 2. 按每學期的歷程，於期初前2週規劃課程計畫、進度，並能按表執行。 3. 採行不同的教學策略，讓不同學習風格的學生，達到其適合的學習目標和成效評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評估學生評量後的學習成效，「反饋」思索對應的解決策略。 2. 將學習目標與教學成效，以統計學概算兩者的關聯性，並簡化為圖表模式，方便每學年之間的比對，強化「正相關」，淘汰或改良「負相關」的教學策略。 3. 採用多元評量方式，如檔案評量、筆試及實作評量等模式，評估、引導並協助學生完成階段性目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

結合生活經驗，強化素養提升



課程實踐省思與回饋

強化歸納、圖示指引能力培養，促發學生主動探索，同時讓學生熟悉理論如何的應用，期盼能更加提升學生學習效果。

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：9 ● 授課教師：李玉如 ● 評鑑日期：110.10.25			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	由 <u>生於憂患死於安樂</u> 切入論說文的論述技巧，重點放在舉實例、正反論證，並經由此文的主旨培養挫折忍耐力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由多媒體介紹文中六人的經歷，對於憂患環境有更深的體認。請學生多方練習何謂正面論述、反面論述
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由學習單的正反論述互換、練習，學生共同討論，已對正反論述有較正確的了解
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由流行歌介紹宋詞音樂特性



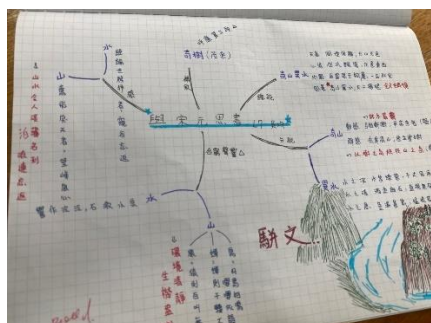
說明：學生上台發表心智圖



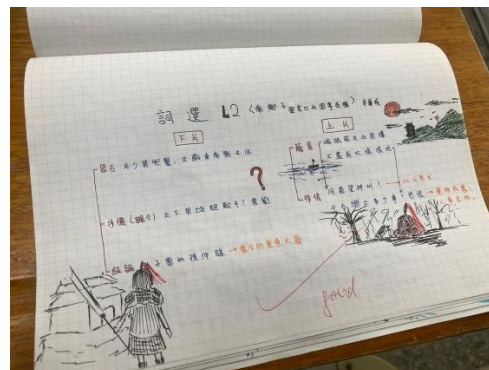
說明：影片欣賞作者背景



說明：學生心智圖作品



說明：學生心智圖作品



說明：學生心智圖作品

課程實踐省思與回饋

論說文的寫作技巧，除了論述道理外，舉個人經驗更是不可或缺，此次教學除了了解本課意旨外，對於寫作技巧的增進也有不錯的效用，正反論述可加深文章內容

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域——英語科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鍾惠琳 ● 評鑑日期：110.12.22			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本Warm-Up的動物為主題，讓同學們就個人印象思考哪些是非洲的動物引起學生動機，並藉此讓同學熟悉本課動物主題相關單字，並對there be句型有初步認識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按課程計畫授課，講解there be的句型，並運用智慧黑板播放相關句型之影音歌曲，讓同學找出there be句型，並說明其語意，引起學生興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課本及講義(自編)例題，讓同學練習，並在課堂上給予立即性回饋，讓同學導正觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂英語聽力練習。



說明：學生未熟悉觀念，老師立即給予回饋。



說明：閱讀理解練習。



說明：閱讀理解練習。



說明：用電子書進行課堂活動。



說明：學生回答問題。

課程實踐省思與回饋

有別於之前播放影音視頻後，直接介紹there be句型，這次利用視頻內容進行活動，讓同學觀看、並速記與句型相關內容，更能引起學生學習動機，之後可以再持續嘗試類似的課程操作方式，讓學生們能更專注參與課程。

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：9-4 ● 授課教師：謝坤霖 ● 評鑑日期：110.11.02			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將電流比喻成水流,將電池比喻成馬嘜 2. 能量由高位能跑到低位能
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 敘述電位差的觀念及單位 4. 描述市售乾電池都是1.5伏特,只是大小型號不同
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 描述伏特計是高電阻的東西 6. 描述伏特計正確操作步驟
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將電流比喻成水流, 將電池比喻成馬達



說明：能量由高位能跑到低位能



說明：敘述電位差的觀念及單位



說明：描述市售乾電池都是1.5伏特, 只是型號不同



說明：描述伏特計是高電阻的東西



說明：描述伏特計正確操作步驟

課程實踐省思與回饋

電壓的觀念較抽象, 需要搭配水流及水位差的觀念來說明, 鼓勵同學若不懂要多提問

屏東縣立林邊國民中學110學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域-地理科 ● 年級：八 ● 授課教師：張家萍 ● 評鑑日期：110.11.2			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對中國自然環境課程，設計記憶零食活動，讓學生分組討論，利用各種零食特色去排列出中國地形起伏，從活動中能對中國地形分布更加深印象及引起學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在分組活動中，從一開始分配地形到零食採購，及課堂的地形擺設，無形中反覆練習熟悉中國地形分布。搭配分組活動單，讓每個學生都能參與課程活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生大多給予肯定回饋，有得吃又能學習，對課程內容也更加深印象。 學生在接下來的總結性評量及延伸課程，也能將地形特色活用與結合
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導同學進行中國地形記憶零食活動



說明：學生分組分工合作完成中國地形記憶零食



說明：利用零食特性組合出中國地形分布



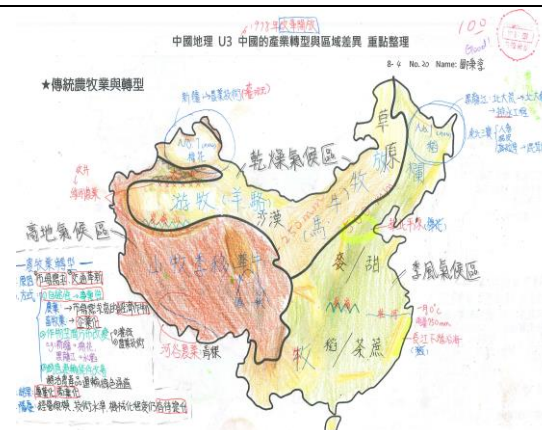
說明：利用零食特性組合出中國地形分布富有創意

★工作分配

組員*	分配工作*	心得回饋*
陳星銘	負責製作「地形」部分	看到同學們認真完成「地形」部分的地圖，我很開心。
謝安地	負責製作「氣候」部分	看到同學們認真完成「氣候」部分的地圖，我很開心。
陳鈺祥	負責製作「物產」部分	看到同學們認真完成「物產」部分的地圖，我很開心。
謝子豪	負責製作「人口」部分	看到同學們認真完成「人口」部分的地圖，我很開心。
林鈺寧	負責製作「交通」部分	看到同學們認真完成「交通」部分的地圖，我很開心。
楊家祥	負責製作「總圖」部分	看到同學們認真完成「總圖」部分的地圖，我很開心。

★零食規則*

- ① 山地-高海拔、多山、多森林。
- ② 高原-海拔高、多山、多森林。
- ③ 盆地-低海拔、多山、多森林。
- ④ 平原-低海拔、多山、多森林。
- ⑤ 丘陵-低海拔、多山、多森林。



說明：學生分組活動回饋單

說明：學生完成中國產業分布學習單與地形特色結合

課程實踐省思與回饋

實施2年的記憶零食，今年改用A3較大版面，結合學生較有興趣的零食活動，總能引起學生熱情投入參與，但後續學習成效檢核需再加強設計檢核評量，讓學習活動更加完整。

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度第 一 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體(健康) ● 年級：7-1 7-2 7-3 7-4 7-5 7-6 ● 授課教師：黃俊隆 ● 評鑑日期：110/11/29/			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所規劃之內容符合A健體-J-A1具備體育與健康的之能與態度展現自我運動與保健潛能 探索人性自我價值C健體-U-C1具備生活中有關運動愈健康的道德思辨與實踐能力並適時融入重要生活議題
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依課程計畫所訂定之各週進度之外並能允用網路資源針對時下所面對知相關重要並且具爭議之議題進行資料收集以進行批判性思考
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用習作進行評量測驗並依課程特性進行繪圖活動及相關議題討論參與活動使能精熟學習重點並達到評量多元化之目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活中對眼睛產生傷害的事物



說明：維生素對人體生理運作的功能



說明：相關營養素對眼睛疾病的預防



說明：大家正聚精會神地吸收保護眼睛的知識

課程實踐省思與回饋

個人擬於所參與之各項研習中 回顧所實施之課程 依所學習到之新式教學策略進行未來課程實施的參考 使所實施之課程成效達到最大化

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合(家政) ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉素琴 ● 評鑑日期：110.12.27			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引領學生認識了解新環境、在課程學習上時間規劃管理與未來一起共同學習合作的夥伴、建立良好的人際關係與團隊合作。 綜-J-C2. J-A2 綜-J-B3、B2、J9 家 Ca-IV-1 C人際關係
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	探討時間規劃與管理 認識基本手縫工具及技巧、與日常餐點種類探討飲食的製備與創意運用、食物選購成本與成本控制、保存、運用。採示範教學搭配多媒體影片講解將學生分組實作
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠認識手縫工具運用適合的縫法學到日常生活自理的技能。了解食物的保存與調理跟成本控制概念、運用適合的烹調方式製作美味餐點與家人、同學、師長分享培養良好的人際關係
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本縫法個別教學



說明：基本縫法運用一手縫頸枕



說明：分組討論



說明：可可球實作



說明：紅茶分裝



說明：肉蛋吐司實作

課程實踐省思與回饋

1. 引導學生探討自我日常時間運用的重要.擬訂規劃與自我管理能夠更快適應國中生活
2. 學生運用所學基本縫技能、可以自行縫補鈕扣、破損衣服不須凡事依賴家長、從而得到肯定產生成就感。
3. 餐點的設計與分組實作的學習過程、組員的互助合作完成餐點亦能體會父母辛苦付出、了解惜物包容與分享。
4. 希望在不斷教學策略中、可以引導學生朝自我生活管理學習同理心與同儕互助能夠更接近孩子的心與需求、一起共同努力。

屏東縣立林邊國民中學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合—童軍 ● 年級：7-1 ● 授課教師：吳麗慧 ● 評鑑日期：110.11.2			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用單結的基礎，連結成連續單結的運用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	檢視每小隊員至少精熟3個連續單結
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生可以自己單獨活用防滑結
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教學示範



說明：小隊長集中加強繩結打法



說明：分組練習



說明：個別指導



說明：小組競賽



說明：檢測成果

課程實踐省思與回饋

1. 使學生理解單結的打法，並能運用成連續單結，達至精熟，遇到需要逃生時就可以派上用場，並體悟到學會實用技能的重要性，不但可自救還可救人。
2. 讓學生體會到在團體裡，必須建立彼此合作、相互學習的正確態度，才能更上一層樓。

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程統整實驗探究 - 年級：七、八年級 - 授課教師：張曜麟 - 評鑑日期：111/01/06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生為中心的動手實作、觀察分享、開拓眼界、進而巧運校外資源，結合不同課程的需求，在實驗與玩樂中鼓勵學生進行學習，並增加知識與強化思考智能。
		規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
		所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
		能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期教學活動多樣化，過程中學生學習動機明顯提高，配合美術、生活科技運用豐富學習經驗。評量過程注意差異化適性化。
		能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
		課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
		針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	往往學生發問、思考、創造、思辨的程度較低。如果我們開放學生獨立設計部分實驗程序，將有更多可以討論、思辨的可能性。科學實驗對增進學生的科學知識、提高學習興趣及態度仍有正面的幫助。
		課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：點燃線香證明氧氣具有助燃性



說明：排水集氣法收集氧氣



說明：葡萄糖檢測



說明：芹菜蒸散作用



說明：葉脈製作



說明：以舊牙刷刷葉脈

課程實踐省思與回饋

過去實驗課，學生只要照著實驗手冊的引導步驟、重複流程跟著操作，彷彿只為「驗證」老師課堂上傳遞的知識。但卻導致「學生根本不知道為什麼要這樣做」缺乏自我探究、論證的能力。有鑒於此，自然科學探究與實作課堂上，應該要盡量避免學生陷入學科知識，引導學生做中學，從實驗中發現問題進而提出問題與解決問題。

屏東縣立林邊國民中學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：打開英文耳朵 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳惠玲 ● 評鑑日期：111/1/10			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教授一首新歌前，為了能引起學生興趣並願意開口歌唱，此，均會先進行師生對話，讓學生對於接下來要學習的歌曲有所期待和基本的認識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫進行並利用教室中的智慧黑板進行歌曲教唱，程中，常常與學生進行歌詞意境探討，每首歌練唱後，學生須完成歌詞心情彩繪，並於當節課或下節課上課前繳交。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組上台歌唱的方式和學生個人歌詞學習單心情彩繪做為評量，若是該組學生程度較弱，可以只選唱2~3段，不須全首唱完。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



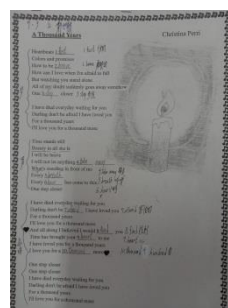
說明：學生進行登台前的分組練唱1



說明：學生登台前分組練唱2



說明：學生歌詞學習單心情彩繪1



說明：學生歌詞學習單心情彩繪2



說明：登台合唱



說明：登台合唱

課程實踐省思與回饋

多數學生在進行歌詞意境的討論都能踴躍開口發言，分組討論要登台演唱的歌曲時，也都能照老師的要求，很快達成共識並練習，期末分組登台演唱時，雖然有些同學稍害羞，但大致上都有開口唱，表現比預期還好。

屏東縣立林邊國民中學 110學年度第 1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱來閱有趣閱讀 ● 課程類型：v 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：9 ● 授課教師：李玉如 ● 評鑑日期：111.1.13			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	帶領學生了解文言文的閱讀的步驟：拆解 1先斷句、2找主語、3了解脈絡、4定類型（轉折型或順承型）
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用大平板，將文言文呈現，全班視線集中，抽籤請同學上台圈補主詞、解文意，老師在台下巡視其他同學討論情形
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由多次練習，多數同學已能抓到先找動詞再找主詞的要領，事件的脈絡較易掌握
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習 新詩圈圈推意象



說明：到圖書館閱讀



說明：發表介紹書籍



說明：學生練習 文言文找主語



說明：聽音辨義 圖文互轉 學生作品



說明：ORID 學生作品

課程實踐省思與回饋

文言文的閱讀對國中生而言是陌生但又必須熟悉的文體。現今課本文言文課次已減少很多，學生對文言的字詞熟悉度是很薄弱的，經由此教導文言的解題步驟，已稍加能閱讀文言文。但字詞的意義，拆解、推測，仍得多做練習。

實作歷練

屏東縣林邊國民中學 109 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：實驗探索 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ● 年級：七 ● 授課教師：陳祈成 ● 評鑑日期：109.09.24~12.24			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 培養學生探究自然的素養，增進生命知識，銜接國際性、地球村的價值觀。 2. 透過實物操作，了解實驗流程、sample製作和器材等操作程序。 3. 引導其步驟進行的多元性，及分工合作的學習觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 分階段多頭進行，標註好器材藥品、分組進行各階段步驟。培養學生團體的生活素養，並能發揮潛在默契，提升實務效能。 2. 引導開放性討論，並分組競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由同學輪流提問、並分組詰問，讓所有同學都有機會思考問與答。 2. 對於艱深的問題討論，先開放同學搶答，後由老師引導其深入探究！增進學生學習成效與樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



課程實踐省思與回饋

利用多媒體及影片範例輔助，激發同學學習興致，潛移默化下，讓學生養成自動自發的好習慣。

屏東縣立林邊國民中學 110學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：郭國芝 ● 評鑑日期：111/04/13			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	補充教材 鄒忌諷齊王納諫 讓學生反覆練習的技巧，拆解句子的方式
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將劇情改編成劇本，加強學生對課文的印象，練習短話長說
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用另一篇類似文章請學生翻譯，發現弱點及技巧不熟之處，加強練習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

多練習故事性文言文，加強學生閱讀信心，請學生嘗試分析齊王、鄒忌、客人的心態，並且思考自己若是在這樣的情況下會如何做

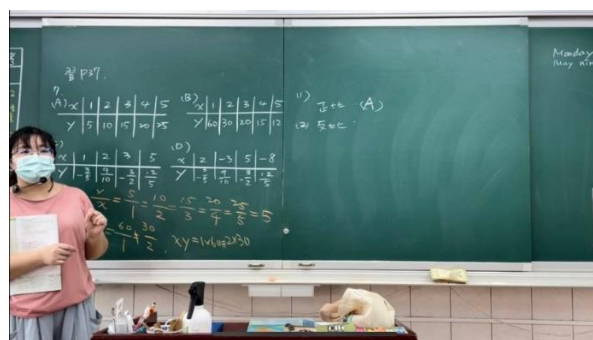
屏東縣立林邊國民中學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：九 ● 授課教師：詹晏婷 ● 評鑑日期：111/6/14			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用電子書直接展示較複雜的圖形，可以有較多時間帶學生看題目條件並做記號。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先複習學過的定理，並讓學生觀察在圖形的哪裡出現這些定理的條件，巡視同學練習的成果，最後找同學上台分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	巡視可以看到同學的迷失概念並立即做修正，上台分享作法讓學生的數學語言表達更清楚。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習學過的定理。



說明：複習學過的定理。



說明：電子書展示題目。



說明：巡視學生的解題。



說明：同學上台分享。



說明：同學上台分享。

課程實踐省思與回饋

整體時間的掌控依然是個挑戰，希望能控制好複習定理的時間和巡視的時間，也希望能讓學生對於圖形觀察和找缺失的定理條件更有信心。

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：九年級(905)，七年級(精進班) ● 授課教師：陳淑英 ● 評鑑日期：111/5/28			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據課綱教材授課符合數學科學習重點 2. 在機率與統計單元能結合學生生活經驗融入重要議題提供學生討論
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用教室智慧螢幕提供學生操作及互動機會，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，還有學生程度，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 為提高學習成效達到減C目標積極自主專業成長。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台講解



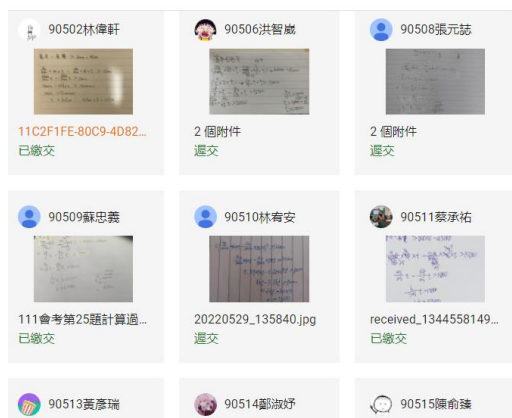
說明：學生上台分享自己的作法



說明：精進班學生進行均一任務指派練習



說明：：精進班學生進行均一任務指派練習



說明：線上教學作業指派

嗨同學們~
我記得在假日中午聽過一首歌--「愛不過一個字」，淑英說：「數學，不過兩個字」。哈哈,好笑嗎??
今天的課程是「為數學做一首短詩」，

步驟1:先看連結影片-數學不會就是不會!
「學校 會離開你,
同學 會離開你,
只有 數學不會,
數學 不會就是不會!!」

說明：線上教學MEET

課程實踐省思與回饋

1. 學生對數學科存在一種恐懼而且想速成, 如果老師能把步驟拆解且願意一步一步引導學生讓學生練習並解自己的錯誤他們是有機會成長的。
2. 在適性及減C上自己參加了不少的研習，怎麼運用在教學上且運用順暢還得靠自己嘗試再嘗試。
3. 讓學生寫考古題，然後講解、討論、訂正讓學生知道錯誤迷思，然後再用冊別或單元區分再檢核，透過重複練習讓學生熟悉會考題型模式，比寫3800不同題目還有用。
4. 在疫情的時代如何面對停課不停學做好線上教學的各項準備也是刻不容緩。

屏東縣立林邊國民中學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會-地理 ● 年級：八 ● 授課教師：張家萍 ● 評鑑日期：110.5.2			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對本學期開始世界地理範疇，設計多樣學習活動，結合SDGS議題討論，或是分組實地調查，蒐集資料、電腦編排及上台報告，培養學生多項素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>SDGS 國際局勢高峰會</u>：結合國際局勢情境影片導入議題討論，讓學生無形中進入分組活動情境並投入參與。 <u>舌尖上的東協</u>：讓學生分組實地訪查超市商品，蒐集完資料再分組上台報告介紹，配合東南亞食品介紹分享增加學生對異國的味覺體驗。 <u>世界城市跨年煙火猜謎</u>：在期末作為接下來九年級課程的前導及引起學習興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在分組活動中，能一次又一次更進步成長，報告組織能力及完成度都能達到老師設計的評量規準，經由各種分組活動搭配學習，學生多能保有學習興趣進而達到相對應成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：SDGS議題式討論-赤貧危機高峰會，讓學生能更加關心周圍進而參與國際議題。



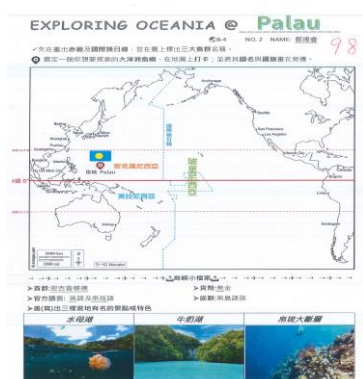
說明：學生扮演各國外交官員進行國際談判交涉，做出對自己國家最好的解決方案。



說明：舌尖上的東協分組報告-學生介紹越南奧黛，訓練PPT組織編排及口頭發表素養能力。



說明：世界城市跨年煙火大猜謎分組活動-學生踴躍到台前觀察、找尋相關線索。



說明：學生利用電腦製作大洋洲島嶼介紹



說明：學生設計亞洲國家FB粉絲專頁

課程實踐省思與回饋

分組活動過程雖然較費時間，但多次實施下來，與學生培養了默契，漸漸有了成效，發現學生大多能主動參與，並更熱情投入於教學課程中，學生也回饋希望老師能設計更多延伸活動的正向回應。

屏東縣立林邊國民中學110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：9 ● 授課教師：李玉如 ● 評鑑日期：111.3.14			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9年級曲選是國中階段韻文教學的最後一類，設計重點放在各類韻文的比較
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1先請學生找回六冊課本，以便在課堂中查閱。 2分組並分派各自任務完成自己負責的項目，再全體討論，完成學習單。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學完一種韻文後，當下清楚明瞭，但經過一段時日後，記憶早已模糊，藉由全部韻文的統整，使學生能分析比較各類韻文的差別
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片1)



說明：多媒體影片欣賞

(照片2)



說明：圖畫呈現曲文意境

(照片3)



說明：學生發表課文心智圖

(照片4)



說明：介紹元曲改編之流行歌

(照片5)



說明：分派各組討論韻文格律

(照片6)



說明：大平板呈現三年所學韻文內容

課程實踐省思與回饋

1請學生述說各類韻文特色時，他們常不知所云，所以此次特別將國中三年所學的韻文內容在大平板上呈現，學生就較易回想並將各種詩體的特色整理出。

2分組時，交派個人任務時，可依座位標號，節省組內不必要的討論時間。

屏東縣立林邊國民中學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合(家政) ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉素琴 ● 評鑑日期：110.06.10			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生觀察生活中各家庭家務運作與消費飲食習慣共同探討綠色與低碳飲食透過以培養對食品友善安全的態度與習慣、規劃自製食品體驗活動增進生活樂趣。A、A3、Dc-IV-1 綜-J-A3 2c-IV-2 J7 家Ac-IV-1 輔Db-IV-1
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過分享日常三餐的飲食與消費習慣檢核來探討如何增加自我免疫力、找出從原料生產加工到餐桌至最後廢棄整個過程，安排學生自製食品的活動與創意運用、食物選購與成本控制、保存、運用。採示範教學搭配多媒體影片講解將學生分組實作
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠認識手縫工具運用適合的縫法學到日常生活自理的技能。了解食物的保存與調理跟成本控制概念、運用適合的烹調方式製作美味餐點與家人、同學、師長分享培養良好的人際關係
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：餐點實作體驗



說明：分組討論



說明：飲料調製體驗



說明：點心製作課程



說明：校慶成果發表



說明：開心成果發表

課程實踐省思與回饋

5. 學生運用所學基本縫技能、可以自行縫補鈕扣、破損衣服不須凡事依賴家長、縫製布偶抱枕、可以當作禮物送給家人好友、從而得到肯定產生成就感。
6. 自製餐點的設計與分組實作的學習過程、組員的互助合作完成餐點亦能體會父母辛苦付出、了解惜物包容與分享也知道低碳飲食與環保. 如何從日常餐點的攝取達到增加自我免疫力的重要。
7. 希望在不斷交學策略中、能夠更接近孩子的心與需求、一起共同努力。

屏東縣立林邊國民中學110度第 二 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：7-5 ● 授課教師：吳麗慧 ● 評鑑日期：111/4/14			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過操作練習，了解並獲得繩結運用的技術。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一組相互觀摩補強，進而擁有正確工程製作技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依實作評量，每位學生確實完成練習方回結及十字結的手法，掌握精準技巧。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小隊長教學



說明：小隊長引導組員實作



說明：小組投入繩結製作



說明：老師協助解決小組問題



說明：老師檢視小組繩結的正確性



說明：學生完成任務的喜悅表情

課程實踐省思與回饋

藉由方回結及十字結的教學，讓學生了解繩結的不同功用，於生活中可以有多元的變化與運用。過程中看到孩子的團隊精神及努力不懈的態度，尤其在最後完成任務時，孩子充滿成就感及喜悅感，個人內心著實感動與驚喜，更肯定做中學的教育意義。

屏東縣立林邊國民中學 110學年度第 2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：9 ● 授課教師：李玉如 ● 評鑑日期：111.4.15			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	國中課本中的應用文主要為書信、對聯，此課程還有各類啟事、簽呈、應徵履歷、手術同意書……等等，在實際生活中應用廣泛，使用價值高。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 教導先看大標題再找細項。 2 請同學討論該如何寫出履歷、失物招領啟事，內容應包含哪些。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生討論踴躍，且因之前未有相關書寫經驗，在練習書寫後再來閱讀該具備的細項，效果更好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組討論應用文書寫內容



說明：指導學生書寫



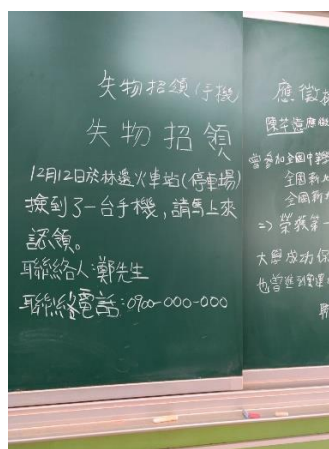
說明：各組將討論內容呈現於黑板



說明：上網查閱資料



說明：查閱課本資料



說明：學生書寫應用文內容

課程實踐省思與回饋

對於能實際運用日常生活中的應用文，學生反應熱烈，
且經由書寫後再閱讀，再書寫時就更能掌握應用文的細部內容要項。

屏東縣立林邊國民中學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：班會(兒童性剝削-美麗與陷阱VS網路交友) ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：9-6 ● 授課教師：吳麗慧 ● 評鑑日期：111/03/19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師以實例，給予學生更多思考空間，增強自己是非對錯的判斷能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	影片的分享，啟發學生思索的方向，了解更多面的不同陷阱。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學個人心得分享及小組討論，彼此交換想法，學生可實際清楚網路與現實生活中的狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明兒童性剝削-美麗與陷阱VS網路交友



說明：同學專注聆聽



說明：學生踴躍發言



說明：個別分享心得



說明：小組報告及接受同學提問



說明：老師指導填寫學習單

課程實踐省思與回饋

經由老師講解及影片實例說明，讓學生著實清楚兒童性剝削-美麗與陷阱VS網路交友的嚴重性，可以讓學生增長智慧，進一步提升判斷是非對錯的能力，減少步入陷阱的危機，才可以體驗人生中美好的生活與生命價值。