

三、特殊需求領域課程計畫

111 學年度

■ 集中式特教班

☐ 分散式資源班

☐ 巡回輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐ 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱

☒ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫) _____。(無須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
生活管理	3	徐荷嫻	特教班			
學習重點	學習表現	學習內容				
	特生 I-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。				
	特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-SP-1 環境衛生的觀念。				
		特生 F-SA-1 居家物品的擺放與收納。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	清潔與收納(1)	特生 I-SA-1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動，探索個人生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務、表現想法、選擇與決定的行為。	1. 判斷環境的整潔與髒亂 2. 反思自己喜歡的環境是整潔還是髒亂	紙筆、回答	學習單、智慧電視	生涯規劃
2						
3						
4						

5	清潔與收納(2)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 理解辭與亂分別需要用清潔與收納來整理環境 2. 依據情境,判斷使用清潔活式收納來整理環境	紙筆、回答	學習單、智慧電視	生涯規劃
6						
7						
8	清潔與收納(3)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 清潔碗盤油污的步驟 2. 清潔碗盤實作	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、洗碗盤用具	生涯規劃
9						
10						
11	清潔與收納(4)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 清潔筷子油污的步驟 2. 清潔筷子實作	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、洗筷子用具	生涯規劃
12						
13						
14	清潔與收納(5)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 清潔湯匙油污的步驟 2. 清潔湯匙實作	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、洗湯匙用具	生涯規劃
15						
16						
17	清潔與收納(5)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 清潔湯匙油污的步驟 2. 清潔湯匙實作	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、洗湯匙用具	生涯規劃
18						
19						

20		務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動、探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。				
21	總結性評量	複習與總結性評量	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、清潔餐具用具	生涯規劃	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	清潔與收納(6)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動、探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 清潔夾子油污的步驟 2. 清潔夾子實作	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、清潔夾子用具	生涯規劃
2						
3						
4						
5	清潔與收納(7)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動、探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 認識餐具未晾乾會容易滋生細菌。 2. 認識乾燥的方式——擦乾、晾乾與烘乾。	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視	生涯規劃
6						
7						
8						

9	清潔與收納(8)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 擦拭灰塵的步驟 2. 擦拭灰塵實作	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、抹布	生涯規劃
10						
11						
12	清潔與收納(9)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 認識天使班教室、生活訓練室與特教辦公室的收納用品 2. 選用塑膠抽屜櫃與整理箱的考量點 3. 認識三層櫃與雙連箱常用來收納的物品	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視	生涯規劃
13						
14						
15						
16	清潔與收納(10)	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動,探索個人生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	認識收納原則： 1. 相同類別放一起 2. 能摺就摺 3. 能疊就疊 4. 由大到小疊起來 5. 收進櫃子、箱子裡 6. 排整齊	紙筆、回答、實作	學習單、智慧電視、收納用具	生涯規劃
17						
18						
19						
20						

三、特殊需求領域課程計畫

111 學年度

■ 集中式特教班

☐ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐ 融入式排課：填寫特需求領域及融入的部定領域名稱

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

。(無須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數		教學者		任教班級	
職業教育		3		徐荷嫻		特教班	
學習重點		學習表現		學習內容			
		特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。		特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。			
		特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。			
		特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。		特職 A-IV-5 求職的準備工作。			
第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
1	我的升學管道	特職-I-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	認識自己可以採用的升學管道	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃	
2							
3	屏東縣綜合職能科	特職-I-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度	認識屏東縣內的綜合職能科	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃	

4		度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。				
5	門市服務	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 認識門市服務工作概況 2. 門市體驗活動	紙筆、問答、實作	學習單、智慧電視、社區7-11	生涯規劃
6						
7						
8						
9	園藝	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	認識園藝工作概況	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃
10						
11						
12	清潔	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 認識清潔工作概況 2. 清潔實作體驗	紙筆、問答、實作	學習單、智慧電視、清潔用具	生涯規劃
13						
14						
15	餐飲	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	認識餐飲工作概況	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃
16						
17						
18	烘焙	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 認識烘焙工作概況 2. 烘焙實作體驗	紙筆、問答、實作	學習單、智慧電視、烘焙用具	生涯規劃
19						
20						
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註

1	房務	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決職場議題。	認識房務工作概況	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃
2						
3						
4	手工皂	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 認識手工皂工作概況 2. 手工皂實作體驗	紙筆、問答、實作	學習單、智慧電視、手工皂製作用具	生涯規劃
5						
6						
7	汽車美容	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決職場議題。	認識汽車美容工作概況	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃
8						
9						
10	洗衣	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 認識洗衣工作概況 2. 洗衣工作體驗	紙筆、問答、實作	學習單、智慧電視、洗衣用具	生涯規劃
11						
12						
13	屏東縣庇護工場	特職-J-A1 具備理解職場情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 認識綜合職能科畢業出路-1 2. 認識屏東縣內庇護工廠與職務內容	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃
14						
15						
16	屏東縣小型作業所	特職-J-A1 具備理解職場情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 綜合職能科畢業出路-2 2. 認識屏東縣內小型作業所	紙筆、問答	學習單、智慧電視	生涯規劃
17						
18						
19						
20						

三、特殊需求領域課程計畫

III 學年度

☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐ 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱

☒ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

。(無須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數		教學者	任教班級	
社會技巧		1		王韋婷		
學習重點	學習表現			學習內容		
	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。	特社 1-J-1 兩難情緒的處理。				
	特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)。	特社 1-J-2 壓力的控制與調整。				
	特社 1-J-3 自我效能(四)。	特社 1-J-3 問題解決的技巧。				
	特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。	特社 11-J-2 同理心的培養。				
	特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。	特社 111-J-1 尊重與服從班級的多元意見。				
特社 3-J-2 家庭基本適應技巧(四)。	特社 111-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。					
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	基本溝通 人際互動	特社 J-A1 特社 J-B2	(一) 活動一：分享自己的選擇	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	桌遊-誰是牛頭王 社會技巧大富翁	【性別平等】
2			(二) 活動二：桌遊-誰是牛頭王			
3			(三) 活動三：社會技巧大富翁			
4			(四) 活動四：影片中的主人翁			
5	處理情緒	特社 J-A1	(一) 活動一：撕名牌	觀察評量	個人名牌	【品德教
6						

7	處理衝突	特社 J-A3	(二) 活動二：社會技巧大富翁 (三) 活動三：綜合活動	口頭評量 實作評量 檔案評量	社會技巧大富翁	育】 【生命教育】
8	面對壓力 處理壓力	特社 J-A2 特社 J-A3	(一) 活動一：猜猜我在寫什麼 (二) 活動二：社會技巧大富翁 (三) 活動三：綜合活動	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	碎石頭 社會技巧大富翁	育】 【生命教育】
9						
10						
11						
12	學校適應 協助適應	特社 J-C2	(一) 活動一：分組 pk 賽 (二) 活動二：社會技巧大富翁 (三) 活動三：綜合活動	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	電腦 社會技巧大富翁	
13						
14						
15						
16	請求和拒絕	特社 J-B3	(一) 活動一：提出請求的方式 (二) 活動二：他人接受請求時的回應 (三) 活動三：被拒絕時的回應 (四) 活動四：綜合演練	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量		
17						
18						
19						
20	反思與分享	特社 J-C2	省思自己的進步，並與大家分享	觀察評量 實作評量		
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱		教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	團體生活的合作 與眉眉角角	特社 J-B1	(一) 活動一：提出請求的方式	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	情境卡 口語提示卡	育】 【生命教育】
2		特社 J-C1	(二) 活動二：他人接受請求時的回應			
3		特社 J-C2	(三) 活動三：被拒絕時的回應			
4			(四) 活動四：綜合演練			
5		特社 J-B3	(一) 活動一：團體樹	觀察評量 口頭評量	團體樹海報 團體學習單	育】 【生命教育】
6						
7						

8		(二) 活動二：團體樹的關係 (三) 活動三：桌遊 (四) 活動四：綜合活動	實作評量 檔案評量		
9	嘲弄與自我肯定				
10		(一) 活動一：衝突牆 (二) 活動二：打破衝突牆 (三) 活動三：桌遊 (四) 活動四：綜合活動	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	電腦 衝突牆海報 桌遊	【生命教育】
11					
12					
13	聽見不同的聲音				
14					
15		(一) 活動一：勇敢說出來 (二) 活動二：調適學習單 (三) 活動三：我的優點 (四) 活動四：綜合活動	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	海報紙 調適學習單 優點學習單	【品德教育】
16					
17					
18	複習本學期課程內容	(一) 活動一：小當家*2 (二) 活動一：面對他人相反意見時的因應方式 (三) 活動三：綜合活動	觀察評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	食材 學習單 電腦	【品德教育】 【性別平等】
19					
20					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【性暴力防治】、【性侵害防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】。
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。