

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

說明:針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

張家萍組長:每學期結束前，會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。依據老師們繳回自我檢核表討論如下:

陳淑英主任:

1. 整體課程的規劃分為部定及校訂課程，核心素養教學或評量短期尚未見成效；再者，差異化教學或補救以減少學習落差，皆重在老師的心態與引導。
2. 彈性課程中原本規劃班會與週會，是期待任課老師能用沒有進度的課程時間，將規劃融入議題的課程可以好好跟學生做溝通或討論。
3. 打開英語的耳朵--透過英文歌曲讓學生聽與寫，接著八年級做繪本聽讀寫的延續，結合美感繪製繪本。
4. 閱讀理解從七年級繪本書籍分享海報製作發表到八年級讀報及文章閱讀理解漸進式訓練學生相關素養能力。
5. 科學探究從生活小實驗到課本延伸實驗，激發學生對科學的興趣。
6. 教師在教學上有何需求都可以請教務處協助，認真的老師一定要大大支持。

黃俊隆老師:針對學生英語能力的提升，學校在中午時間播放 ICRT LUNCH BOX 提升學生英語聽力，但因廣播設備播音品質不佳，影響聽力成效；英文領域持續加強學生口說及聽力訓練。

陳淑英主任:謝謝英文領域，這是個很好的提議，學校會盡力改善提升設備，也請各班導師能持續配合督導學生，一起為提升學生英文能力努力。

決議:請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導，鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計。

屏東縣立林邊國民中學111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：七 ● 授課教師：李玉如 ● 評鑑日期：111.12.27			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>紙船印象</u>一文自然段只分5段，意義段則分4大段，起承轉合的架構明顯，可藉由學生抓取這架構並畫出心智圖，更能掌握寫作的布局
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1先讓學生抓出自然段落大意。 2再區分意義段。 3仔細分析各段落內容大綱。 4學生自己畫出心智圖並向全班講述全文
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1學生已大致能抓出各段大意。2區分意義段時，稍有未顧及處，但經由提點，即可明白。3畫心智圖時略顯手足無措，可給予更多的小組討論時間，及多練習，應可改善。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生互相教導摺紙船



說明：上網查詢摺紙船方法



說明：觀賞課文動畫



說明：各組討論段落大意



說明：上台書寫討論結果



說明：學生以心智圖架構講述全文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)學生在抓取段落大意及意義段時，已大致能達成，但對於心智圖的展現，尚缺乏足夠練習。若學生能掌握作者的寫作脈絡，對於作文的基本架構及取材方向，都會有很大的幫助。

屏東縣立林邊國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：鍾惠琳 ● 評鑑日期：112. 06. 20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	搭配課本內容，融入性別平等議題教學，將停止性別刻板印象之相關內容應用在本課附加問句的句型教學中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採一問一答的方式，讓學生熟悉附加問句的觀念，並透過習題演練加深印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能了解附加問句此句型要表達的語意，也能理解停止性別刻板印象的重要性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：句型講解



說明：易錯題分析



說明：重要句型內容提醒



說明：使用電子書教學



說明：用電子書檢討習題



說明：電子書播放句子聽寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於性別刻板印象，同學們都能有相對正向的價值觀，能了解性別不能代表一個人的全部；至於句型部分，雖然了解句型表達的意思，但仍不太會運用，要再多加強基礎練習。

屏東縣立林邊國民中學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蘇靜雯 ● 評鑑日期：112.05.30			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的單字及句型，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口說、習作評量來完成個別差異學生之學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聽力練習講解



說明：重點提示



說明：聽力練習



說明：檢討題目



說明：個別指導



說明：檢查並批改

課程實踐省思與回饋

課程及評量在聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整學習及測驗內容。此外，老師覺得學生的學習心態才是主軸。未來如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環

屏東縣立林邊國民中學 111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：八 ● 授課教師：詹晏婷 ● 評鑑日期：112/4/27			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用扣條操作讓學生動手體驗，再利用電子書展示較複雜的SSA不一定全等的影片。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先從扣條示範SSS全等，接著讓學生替換條件後，用扣條實作，巡視同學練習的成果，之後在黑板記錄結果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	巡視可以看到同學的操作正確度，並立即做修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台練習



說明：學生上台練習



說明：概念講解



說明：概念講解



說明：扣條操作示範



說明：扣條操作示範

課程實踐省思與回饋

這次使用扣條操作，覺得學生有動手就比較有印象，但之後到概念銜接還是有一段距離，具體到抽象仍須給學生更多時間，希望之後課程能多讓學生操作，比較能看到學生的困難點，可以馬上釐清一些迷思概念。

屏東縣立林邊國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級(704)，八年級(精進班) ● 授課教師：陳淑英 ● 評鑑日期：112/5/28			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據課綱教材授課符合數學科學習重點 2. 在機率與統計單元能結合學生生活經驗融入重要議題提供學生討論
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用教室智慧螢幕提供學生操作及互動機會，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，還有學生程度，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 為提高學習成效達到減C目標積極自主專業成長。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師巡視



說明：老師示範



說明：老師巡視個別指導



說明：學生使用平板完成老師指派任務



說明：精進班學生進行均一任務指派練習



說明：精進班學生進行基礎講義聽講寫筆記

課程實踐省思與回饋

1. 學生對數學科存在一種恐懼而且想速成, 如果老師能把步驟拆解且願意一步一步引導學生讓學生練習並解自己的錯誤他們是有機會成長的。
2. 在適性及減C上自己參加了不少的研習, 怎麼運用在教學上且運用順暢還得靠自己嘗試再嘗試。
3. 讓學生寫考古題, 然後講解、討論、訂正讓學生知道錯誤迷思, 然後再用冊別或單元區分再檢核, 透過重複練習讓學生熟悉會考題型模式, 比寫3800不同題目還有用。
4. 在疫情的時代如何面對停課不停學做好線上教學的各項準備也是刻不容緩。

屏東縣立林邊國民中學 111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：9 ● 授課教師：吳永賀 ● 評鑑日期：112.4.11			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能規劃的內容呼應生自然領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據擬呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生專注度 2. 進行分組合作學習時可適度加長，增多等待的時間，以啟發學思考。 3. 能利用教學投影片，作為學習的輔助資源，深具多元性和豐富性
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。 2. 接納不同的意見
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：然燒觀察



說明：學生操作實驗



說明：空氣砲彈



說明：吸管笛



說明：氧氣收集



說明：箭頭隨身變

課程實踐省思與回饋

1. 多閱讀教學新知的書籍多參與相關研習
2. 多蒐集多媒體融入教學的教學材料
3. 多向其他老師請教，來增加自己不足的地方
4. 多觀摩觀賞相關教學及教學影片增強教學
5. 可以增加教室內前後走動的頻率，並善加運用眼神方面的示意教學以便在師生之間可以建立更有默契的良性互動

屏東縣立林邊國民中 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：張曜麟 ● 評鑑日期：111.12			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計課程方面，除了既有的科學知識外，應包括能夠提供學生探究的機會，養成探究能力，並協助學生了解科學知識產生的方式，以及養成應用科學思考與探究習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期多次以教學媒體進行教學，過程中學生學習動機明顯提高，並能將課本知識內容內化理解。學習落後學生給予較多時間進行補救，評量過程注意差異化適性化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從先備經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



神經系統單元介紹



神經系統單元介紹



請學生上台練習神經系統傳遞過程



請學生上台練習神經系統傳遞過程



自然老師進行觀課回饋



神經系統單元介紹

課程實踐省思與回饋

本學期在此單元介紹有結合較多生活經驗，以淺顯易懂的比喻講解，學生對於課本內容傳達的知識較容易接收與明白，且課堂上請學生上台練習神經傳導題目，透過多次演練終於逐漸熟練，下次介紹本單元或許可以請學生佈題，再由其他同學來作答，增加課堂上的趣味性與多元化。

屏東縣立林邊國民中學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八 ● 授課教師：張家萍 ● 評鑑日期：111.12.12			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由課程全球區域地理延伸活動，藉此了解學生對於世界國家級首都地標特色概念及先備知識，設計世界跨年煙火搶答，並引起學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用智慧平板配合學生分組搶答活動，讓學生能在組內彼此討論合作學習，藉由分組競爭方式，加深印象，活動過程中亦能發現，原本課堂中的「客人」在群體競爭氣氛中，化被動為主動，積極搶答。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生大多給予肯定回饋，對於接下來世界地理的學習能提升動機。學生在接下來的總結性評量及延伸課程，也能將各國特色活用與結合
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導學生分組問答



說明：老師針對學生回答給予回饋。



說明：學生討論熱烈。



說明：讓教室的「客人」活過來，主動參與小組活動。



說明：學生討論熱烈。



說明：學生討論熱烈。

課程實踐省思與回饋

將世界地標跨年煙火搶答作為學生接觸世界地理知識的銜接活動，是個很好了解學生先備知識及提升學習動力的方式，多年實行下來學生反饋佳，事前分組準備及活動流程時間控制需再更精確。

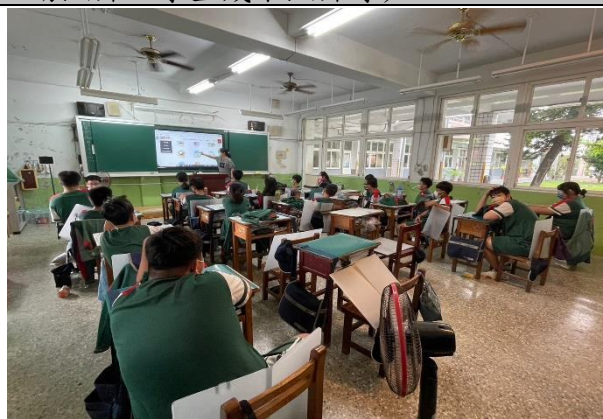
屏東縣立林邊國民中學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：視覺藝術 ● 年級：九年級 ● 授課教師：楊素珀 ● 評鑑日期：111.11.28			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術領域融入防災教育議題結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使平面媒材和人事物表現技法完成對開的海報設計
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學以小組合作評量，培養團隊合作與溝通協調的能力
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹台灣常發生的災害種類



說明：老師宣導防災教育的重要性與保持警戒



說明：學生火災防治的海報設計



說明：學生防颱準備的海報設計



說明：學生預防一氧化碳中毒的海報設計



說明：學生防震須知的海報設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

老師介紹台灣常發生的災害種類與宣導防災教育的重要性，請學生保持警戒與重視相關資訊報導，為護家人生命安全。

屏東縣立林邊國民中學 111學年度第 二 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：7-3 ● 授課教師：吳麗慧 ● 評鑑日期：112/4/21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過操作練習，了解並獲得左、右手臂包紮的技術。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2人一組，相互觀摩補強，進而擁有正確包紮技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依實作評量，每位學生確實完成包紮手法，掌握精準技巧。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小隊長教學



說明：包紮技術指導



說明：個別補救教學



說明：各小組2人一組相互練習



說明：手臂包紮檢測



說明：手臂包紮評鑑解說

課程實踐省思與回饋

藉由手臂包紮教學讓學生了解生活中必須儲備的技能，備而無患，且大家從學習過程體驗手臂受傷的不便，進而更珍惜並保護自己的身體。觀看學生全程投入操作實作，沒有怠惰情形，著實倍感欣喜，學生也樂於學習，非常棒。

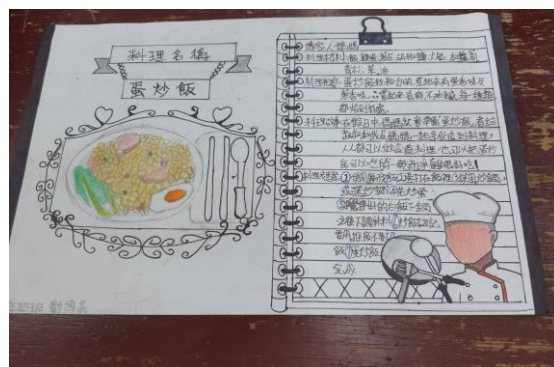
屏東縣立林邊國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合(家政) ●年級：八年級 ●授課教師：劉素琴 ●評鑑日期：111.06.26			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生探索各地年節料理所代表的文化意義、分享自己家庭年節料理與背後象徵的意義，以合宜的方式記錄家傳料理食譜，設計製作餐點作。學習主題家庭教育。綜-J-A1，1d-IV-2、2a-IV-2家Dd-IV-1、家Dc-IV-1、Db-IV-2、綜-J-B1、j-A1。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與學生一起探討如何透過家庭年節料理，由食物當中去探索自己成長過程與家人互動關係。配合課本單元料理傳家、引導學生把家傳菜記錄下來，一道菜餚背後承載著家族愛好的口味以及共同美好的回憶。讓學生分組自行設計餐點、分配工作、採購食材，安排實作體驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請學生將各自完成的家傳料理卡展示出來，藉由分享自己與欣賞他人傳家料理卡，了解個人與家人文化傳承的關係、從每位同學製作的食譜卡、我們發現各道美食的背後代表的故事。有時候佳餚賦予我們的是更多的美好回憶。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作美味點心。



說明：實作示範教學。



說明：繽紛伸展台創意設計作品。



說明：分工合作製作美味餐點。



說明：開心團隊合作豐富多彩備料。



說明：認真用心創意設計師。

課程實踐省思與回饋

1. 從探索各地年節料理所代表的文化意義，引導學生分享自己家裡年節出現的料理與背後所象徵的意義、覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係，運用適當合宜的方式、紀錄家傳菜餚食譜，讓屬於自家記憶中的特殊時刻得以傳承延續。
2. 將課程單元搭配自家餐桌常出現的料理，在與家人討論與製作紀錄過程，家人間相互合作完成餐點設計製作與分享，藉由此活動家人之間有了更多的互動跟話題。。
3. 希望在不斷教學策略中能夠更接近學生的心與需求，一起共同努力，落實於日常生活中。

屏東縣立林邊國民中學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：7 ● 授課教師：蔡茂森 ● 評鑑日期：112.6.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生具備身心健全發展的素質，並具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，培養資訊判讀的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用課堂中，實施走動管理，觀察學生實作時，能否有效運用運算思維技巧，解決預設問題，並與實際生活經驗連結，對於學習落後學生，能即時給予指導及回饋。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用系統思考及實作運用，練習規畫及計畫執行的能力，精熟資訊科技專業知能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：摘要重點講解操作要領



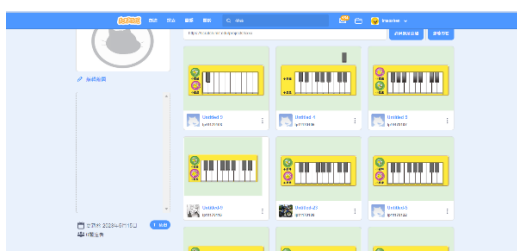
說明：教師進行觀課



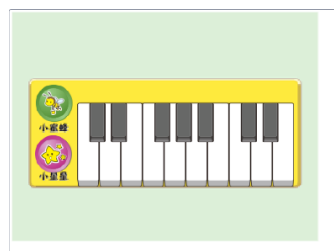
說明：同學實際操作程式設計



說明：即時指導同學，解答操作困惑。



說明：班級學生線上繳交作品



說明：學生個人作品成果

課程實踐省思與回饋

- 一、學生習慣使用手機、平板等「滑」的操作方式，對於個人電腦的鍵盤使用方式普遍不熟悉，需要多加練習。
- 二、學生對於scratch操作積木方式，學習快速。但對於流程圖或邏輯概念課程，會有學習意願較低的情形，在導入相關課程時，應放慢講解的速度，多融入生活經驗，並增加個別指導時間，會更有學習的樂趣。
- 三、程式設計結合硬體(如機器人、microbit、AI學習)等操作，更能引起學習意願。

屏東縣立林邊國民中學111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文/本土語 ● 年級：七 ● 授課教師：黃明峯 ● 評鑑日期：112.4.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	布袋戲尪仔呈現歌仔戲押韻與對仗特色，課程設計以珍惜布袋戲文化並配合時代變化做說明。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1學生能了解課文文章內容。 2學生能正確念讀本課新詞。 3學生能運用網路資源欣賞布袋戲文化特點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1能培養學生喜愛本土劇種。 2能了解戲劇相關諺語。 3體會藝術之美。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：台羅拼音練習01



說明：台羅拼音練習02



說明：念讀課文03



說明：念讀課文04



說明：快樂學習05



說明：分組學習06

課程實踐省思與回饋

學生對於布袋戲有基本認識，但並未全面了解。透過本課程的課文解說、影像說明以及課外補充等等方式，讓同學更能體會偶戲文化在台灣的發展，進一步認識偶戲的魅力與本土語的韻律之美。

屏東縣林邊國民中學 111學年度 學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：實驗探索
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程
- 年級：七
- 授課教師：陳祈成
- 評鑑日期：111.09.24~12.24

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 培養學生探究自然的素養，增進生命知識，銜接國際性、地球村的價值觀。 2. 透過實物操作，了解實驗流程、sample製作和器材等操作程序。 3. 引導其步驟進行的多元性，及分工合作的學習觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	課程設計具有脈絡化，能前後呼應，可延續發展。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 分階段多頭進行，標註好器材藥品、分組進行各階段步驟。培養學生團體的生活素養，並能發揮潛在默契，提升實務效能。 2. 引導開放性討論，並分組競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由同學輪流提問、並分組詰問，讓所有同學都有機會思考問與答。 2. 對於艱深的問題討論，先開放同學搶答，後由老師引導其深入探究！增進學生學習成效與樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

實作歷練



課程實踐省思與回饋

利用多媒體及影片範例輔助，激發同學學習興致，潛移默化下，讓學生養成自動自發的好習慣。

屏東縣立林邊國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：張曜麟 ● 評鑑日期：111/05/025			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學生為中心的動手實作、觀察分享、開拓眼界、進而巧運校外資源，結合不同課程的需求，在實驗與玩樂中鼓勵學生進行學習，並增加知識與強化思考智能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期教學活動多樣化，過程中學生學習動機明顯提高，配合美術、生活科技運用豐富學習經驗。評量過程注意差異化適性化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	往往學生發問、思考、創造、思辨的程度較低。如果我們開放學生獨立設計部分實驗程序，將有更多可以討論、思辨的可能性。科學實驗對增進學生的科學知識、提高學習興趣及態度仍有正面的幫助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：點燃線香證明氧氣具有助燃性



說明：排水集氣法收集氧氣



說明：葡萄糖檢測



說明：芹菜蒸散作用



說明：葉脈製作



說明：以舊牙刷刷葉脈

課程實踐省思與回饋

過去實驗課，學生只要照著實驗手冊的引導步驟、重複流程跟著操作，彷彿只為「驗證」老師課堂上傳遞的知識。但卻導致「學生根本不知道為什麼要這樣做」缺乏自我探究、論證的能力。有鑒於此，自然科學探究與實作課堂上，應該要盡量避免學生陷入學科知識，引導學生做中學，從實驗中發現問題進而提出問題與解決問題。

屏東縣立林邊國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性(社團) ● 年級：7 8 9年級 ● 授課教師：黃俊隆 ● 評鑑日期：112/6/15/			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	活動內容針對園藝事業中之最初步之認識植物及整理園圃及初級植物種植及培養活動及後續整理為學習重點 使學生於接受此課程後除認識植物之外並能對校園環境產生愛護及維護之情
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 適切訂定每周活動內容 2. 善用校內器材並申請經費添購相關學習資源及器材 3. 針對學生活動特性予以適當分組以進行各類型活動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採所完成之指定活動的成果精緻度及藝術程度而定
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：盆栽移植示範



說明：個人盆栽移植實作



說明：盆栽澆水



說明：植物施肥

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

個人擬於所參與之各項研習中 回顧所實施之課程 依所學習到之新式教學策略進行未來課程實施的參考 使所實施之課程成效達到最大化

屏東縣立林邊國民中學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：表演藝術 ● 年級：7 年級 ● 授課教師：許斐芸 ● 評鑑日期：4 月-5 月			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以所居住之社區環境之認識與了解融入表演藝術課程中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用服裝來認識各地方的文化與特色，融合個人學習單書寫與團體合作表演來做為課程之實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學目標與學習成效皆有效達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

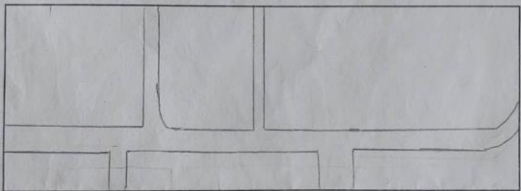
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

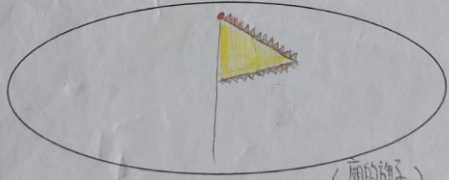
居住環境特色下的服裝、造型設計

111 學年(下)林邊國中 七 年 5 班 16 號 姓名:何奕萱

1. 我的村落? 林邊鄉, 田厝村

2. 村中生活環境(農、林、魚、牧…), 產生出的主要三種色塊?
藍、紅、綠

3. 村落的道路產生的線條?


4. 村落的廟宇、佛寺、教會、景點…產生的符號?

(廟的旗子)

5. 村落的小吃與特產產生的符號?


說明：認識家鄉環境學習單



說明：家鄉環境與服裝設計



說明：各組走秀表演



說明：各組走秀表演



說明：各組走秀表演



說明：全班合照

課程實踐省思與回饋

此課程之設計除了挖掘學生潛能、啟發創造力、合作學習與發展個人表現例外，也藉由自身對社區環境的認識進而產生社區認同與環境關懷之能力。此課程之實施與學生回饋中，在自我認同與合作學習之能力有進步，同時藉由對自身生活環境的觀察而進一步進行創作性之表現與對環境產生在地意識。