

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度\_\_7\_\_年級\_\_社會\_\_領域/科目教學計畫表

| 第一學期 |                             |   |                      |  |                            |   |                       |
|------|-----------------------------|---|----------------------|--|----------------------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                     | 學習重點  |                      | 學習目標   | 評量方式                       | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                             | 學習表現  | 學習內容                 |  |                            |   |                       |
| 第一週  | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第一章 認識位置與地圖 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.能以方位判別相對位置。<br>2.能判讀網格座標上的座標位置。<br>3.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>4.能解釋經線與緯線的定義。 | 1.學習單<br>2.口語評量            | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |                       |
| 第一週  | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>導言:歷史的基礎觀念  | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。   | 歷 A-IV-1 紀年與分期。      | 1.認識歷史是什麼<br>2.認識歷史分期方式<br>3.認識歷史紀年方式  | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                |                       |

|            |  |  |                             |   |  |  |  |
|------------|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| <p>第一週</p> | <p>第三篇 公民身分及社群<br/>第一章 公民與公民德性</p>     | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>   | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p>     | <p>我能分析國民與公民的差別。</p>  | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |  |
| <p>第二週</p> | <p>第一篇 臺灣的環境(上)<br/>第一章 認識位置與地圖</p>    | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> | <p>1. 能解釋經線與緯線的定義。<br/>2. 能解釋經度與時區的關聯性。<br/>3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。<br/>4. 能舉例說明經度對生活的影響。<br/>5. 能舉例說明緯度對生活的影響。<br/>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 口語評量</p>              | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/><b>【防災教育】</b><br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br/>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>   |  |
| <p>第二週</p> | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)<br/>第一章 史前臺灣與原住民文化</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>  | <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> | <p>1. 認識臺灣史前文化分期<br/>2. 認識臺灣史前文化</p>  | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/><b>【海洋教育】</b></p>  |  |

|     |                                       |   |                             |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|
|     |                                       | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                             |  |  | <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>                                     |  |
| 第二週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第一章 公民與公民德性</p>  | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>  | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p>     | <p>我能分析國民與公民的差別。</p>   | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>                        |  |
| 第三週 | <p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> | <p>1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>4. 能實際操作電子地圖並應用在生活中。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>                 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> |  |

|            |                                      |  |  |  |  |   |  |
|------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>第三週</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)<br/>第一章史前臺灣與原住民文化</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>  | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>                                     | <p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙<br/>2. 認識臺灣原住民族的傳說<br/>3. 認識臺灣原住民族的分布<br/>4. 認識臺灣原住民族名稱的演變</p>         | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br/><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> |  |
| <p>第三週</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第一章 公民與公民德性</p>    | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>                              | <p>1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。<br/>2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。<br/>3. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>                                    |  |
| <p>第四週</p> | <p>第一篇臺灣的環境(上)<br/>第二章 世界中的臺灣</p>    | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>                               | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br/>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br/>地 Aa-IV-3 臺灣</p> | <p>1. 能說出全球海陸分布的比例。<br/>2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。</p>   | <p>1. 學習單<br/>2. 口語評量<br/>3. 小組討論</p>  | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其</p>  |  |

|     |                                  |   |  |  |                               |   |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|
|     |                                  | 現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。                     | 3. 能解釋全球海陸分布差異。<br>4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。                                       |                               | 他國家海洋文化的異同。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                              |  |
| 第四週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                    | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行   | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。<br>2. 我能尊重不同族群的人。   | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別  |  |

|     |                                 |   |   |   |                               |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
|     |                                 | 探究。   |   |   |                               | 刻板印象產生的偏見與歧視。  |  |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第二章 世界中的臺灣       | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。<br>2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。<br>3. 能討論臺灣生物多樣性的原因。<br>4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。<br>5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論  | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。   | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？<br>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。                                 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                    |  |
| 第五週 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊           | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？   | 1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。  | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法   |  |

|     |                                 |   |   |  |                               |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|     | 嚴與人權保障                          | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。  | 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?   | 2. 我能尊重不同族群的人。   |                               | 對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。   |  |
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第二章 世界中的臺灣       | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍<br>2. 能說明領海的定義。<br>3. 能說明經濟海域的定義與影響。                             | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論  | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。   | 1. 認識各方勢力在臺灣的競逐<br>2. 認識荷蘭占領臺灣南部<br>3. 認識荷、日貿易衝突<br>4. 認識西班牙占領臺灣北部<br>5. 認識荷、西爭奪臺灣北部 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意  |  |

|     |                                   |   |   |  |                               |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|     |                                   |   |   |  |                               | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |  |
| 第六週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？                                      | 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。  | 1. 課堂發言<br>2. 分組討論<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。               |  |
| 第七週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第二章 世界中的臺灣(第一次段考) | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1. 能分析圖表資訊代表的意涵。<br>2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。<br>3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論  | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第七週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海           | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。   | 1. 認識鄭氏取代荷蘭<br>2. 認識鄭氏在臺灣  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異   |  |

|     |                                     |  |  |   |                               |  |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|--|
|     | 時代各方勢力的競逐(第一次段考)                    | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。                             |  | 的活動   |                               | 同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                    |  |
| 第七週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障? | 1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為,並願意尊重他人。<br>2. 我能區別性平三法適用的對象。   | 1. 課堂發言<br>2. 分組討論<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第八週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第三章 地形              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。   | 1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。<br>2. 能說出地形的基本類型。<br>3. 能辨識基本地形的特色。<br>4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。<br>5. 能比較內營力與外營力的差異。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【防災教育】  |  |

|     |                                    |  |   |                         |                               |   |  |
|-----|------------------------------------|--|---|-------------------------|-------------------------------|---|--|
|     |                                    |  |   | 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。    |                               | 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。   |  |
| 第八週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。                      | 1. 荷蘭與原住民<br>2. 西班牙與原住民 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【 <b>原住民族教育</b> 】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。   | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務? | 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。     | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | 【 <b>家庭教育</b> 】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【 <b>法治教育</b> 】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。   |  |

|            |  |  |                               |  |  |  |  |
|------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| <p>第九週</p> | <p>第一篇 臺灣的環境(上)<br/>第三章 地形</p>             | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>               | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出地形有哪些表示方法。</li> <li>2.能比較地形表示方法的差異。</li> <li>3.能判讀等高線地形圖。</li> <li>4.能畫出等高線地形圖。</li> <li>5.能判讀分層設色圖。</li> <li>6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</li> <li>7.能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。</li> <li>8.能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.小組討論</li> </ol>                  | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>  |  |
| <p>第九週</p> | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)<br/>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識鄭氏政權與原住民</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資料蒐集</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.分組討論</li> </ol> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |  |

|     |                                    |  |  |   |   |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
|     |                                    |  |  |   |   | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |  |
| 第九週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                   | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？     | 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。   | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 分組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                      |  |
| 第十週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第三章 地形             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。    | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。<br>2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。<br>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。<br>4. 能討論地形影響土地利用的方式。<br>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。<br>6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第十週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。                         | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住  |  |

|      |                           |  |  |   |   |  |  |
|------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
|      |                           | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |  |   |   | 民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。             |  |
| 第十週  | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 我能分析夫妻間的權利與義務。<br>2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。   | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十一週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第四章 海岸與島嶼 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。   | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。   | 1. 能說出海岸的分類依據與類型。<br>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。<br>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。<br>4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。<br>5. 能由圖像辨識海岸地形。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | <b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知      |  |

|      |                              |  |  |  |                               |   |  |
|------|------------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|--|
|      |                              |  |  | 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。  |                               | 識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  |  |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。                            | 清初治臺政策與措施  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週 | 第三篇公民身分及社群<br>第三章家庭生活        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   | 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？                       | 我能同理尊重多樣化的家庭型態。  | 1. 課堂發言<br>2. 小組討論<br>3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |  |
| 第十二週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第四章海岸與島嶼      | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。<br>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。<br>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。<br>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。<br>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生 | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | 【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的                              |  |

|      |                              |  |  |  |  |   |  |
|------|------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|      |                              |  |  | 活的關聯性。   |  | 理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |  |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。  | 清初治臺政策與措施  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論            | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週 | 第三篇公民身分及社群<br>第四章變遷中的家庭      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                    | 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？       | 1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。                               | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 蒐集資料 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。             |  |
| 第十三週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第四章 海岸與島嶼     | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與  | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題 | 1. 能說出島嶼有哪些類別。<br>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。<br>3. 能由地圖辨識臺 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                        | 【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影  |  |

|      |                                |  |                                     |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
|      |                                | 人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。   | 探究：土地利用或地形災害與環境倫理。                  | 灣有哪些離島。<br>4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。<br>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。<br>6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 |   | 響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  |  |
| 第十三週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第四章 清帝國統治政策的變遷 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。                 | 外力侵擾下治臺政策的轉變  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第四章 變遷中的家庭      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                    | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。<br>2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。                  | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 小組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |  |
| 第十四週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第四章 海岸與        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣 | 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。  | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、   |  |

|      |                              |  |   |   |   |  |  |
|------|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|      | 島嶼                           | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  | 主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。<br>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。<br>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。<br>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。<br>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 |   | 與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。                           | 行政改革與現代化建設  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |  |
| 第十四週 | 第三篇公民身分及社群<br>第四章變遷中的家庭      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會  | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？           | 1. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。<br>2. 我能同理不同家  | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 小組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交  |  |

|      |  |  |                   |  |                               |  |  |
|------|--|--|-------------------|--|-------------------------------|--|--|
|      |  | 現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。   |                   | 庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。   |                               | 往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |  |
| 第十五週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第五章 天氣與氣候(第二次段考)       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                  | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。  | 1. 能說出天氣要素及其意涵。<br>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。<br>3. 能說出降水的三種類型。<br>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。<br>5. 能討論氣壓對生活的影響。<br>6. 能辨識地面天氣圖。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | <b>【防災教育】</b><br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  |  |
| 第十五週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展(第二次段考) | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 農業發展   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|      |   |   |  |   |   |  |  |
|------|---|---|--|---|---|--|--|
| 第十五週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活<br>(第二次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。<br>2. 我能同理尊重同儕。<br>3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。   | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教育】<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十六週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第五章 天氣與氣候               | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。   | 1. 能說出氣候的意涵。<br>2. 能比較天氣與氣候的差異。<br>3. 能理解氣候資料的意涵。<br>4. 能判讀氣候圖。<br>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。<br>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。<br>7. 能說出臺灣氣候的特徵。<br>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 【防災教育】<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  |  |
| 第十六週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展         | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與   | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。                        | 商業活動  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的  |  |

|      |   |  |   |   |  |  |  |
|------|---|--|---|---|--|--|--|
|      |   | <p>詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |   |  | <p>能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |
| 第十六週 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>   | <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>              | <p>1. 我能遵守共同制定的規範。</p> <p>2. 我能與他人共同討論事情。</p>   | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |  |
| 第十七週 | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p>    | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>  | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>                               | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>   |  |

|      |                                |  |                               |  |   |  |  |
|------|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|--|--|
|      |                                | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   |                               | 些氣象災害。<br>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。<br>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。<br>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 |   | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>【防災教育】<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  |  |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。             | 國際貿易的成長  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |  |
| 第十七週 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1. 我能遵守共同制定的規範。<br>2. 我能與他人共同討論事情。<br>3. 我能了解班會議程學習民主。                             | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教育】<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通 |  |

|      |                                |  |                     |   |  |  |  |
|------|--------------------------------|--|---------------------|---|--|--|--|
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第六章 水文          | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | <p>1. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>2. 能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>                 | <p>的素養。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>          |  |
| 第十八週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。  | 漢人社會與文教的发展  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |  |

|      |                            |   |                                     |  |   |  |
|------|----------------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|
|      |                            |   |                                     |  |   | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。   |
| 第十八週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第六章 部落與公民參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  | 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 我能理解部落對原住民族的意義。  | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                       |
| 第十九週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第六章 水文     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。                 | 1. 能說出臺灣水資源的特色。<br>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。<br>3. 能知道臺灣的主要河川。<br>4. 能說明臺灣主要河川的特色。<br>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。<br>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 【環境教育】<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。<br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |

|      |                                |  |                                      |   |                               |  |  |
|------|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|      |                                | 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                                      |   |                               |  |  |
| 第十九週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。                   | 漢人社會與文教的发展  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                 |  |
| 第十九週 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                   | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 我能說明部落對原住民族的重要性。<br>2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。   | 1. 課堂發言<br>2. 學習單<br>3. 紙筆測驗  | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第二十週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第六章 水文          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會                                   | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。                  | 1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。<br>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。<br>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。<br>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影 | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | <b>【環境教育】</b><br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br>防 J2 災害對臺灣社                       |  |

|      |   |  |                              |  |  |   |
|------|---|--|------------------------------|--|--|---|
|      |   | <p>現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                              | <p>響。</p> <p>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p> |  | <p>會及生態環境的衝擊。</p>   |
| 第二十週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> | <p>原住民的社會文化變遷</p>                      | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p> |

|              |   |  |   |  |                                       |   |  |
|--------------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
| <p>第二十週</p>  | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第六章部落與公民參與</p>          | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                       | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。<br/>2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p>  | <p>1. 課堂發言<br/>2. 學習單<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p>尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br/>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> |  |
| <p>第二十一週</p> | <p>第一篇臺灣的環境(上)<br/>第六章 水文<br/>(第三次段考)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>                | <p>1. 能知道颱風的生成條件。<br/>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。<br/>3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。<br/>4. 能理解颱風的正面與負面影響。<br/>5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 小組討論</p>             | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/><b>【防災教育】</b><br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出</p>                           |  |

|       |                                       |  |                                      |   |                               |  |  |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。                | 原住民的社會文化變遷  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 適當的判斷及行動。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十一週 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與(第三次段考)       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                   | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? | 1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。<br>2. 我能珍視原住民族文化,並且願意主動參與相關活動。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。   |  |

|              |  |  |                              |   |                                     |  |  |
|--------------|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>第二十二週</p> | <p>第一篇臺灣的環境(上)<br/>第六章 水文(複習)</p>          | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。<br/>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>             | <p>地 Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活。</p> | <p>1.能知道颱風的生成條件。<br/>2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。<br/>3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。<br/>4.能理解颱風的正面與負面影響。<br/>5.能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。</p> | <p>1.學習單<br/>2.小組討論</p>             | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/><b>【防災教育】</b><br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。</p>           |  |
| <p>第二十二週</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)<br/>第六章清帝國時期社會文化的變遷(複習)</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> | <p>原住民族的社會文化變遷</p>  | <p>1.資料蒐集<br/>2.紙筆測驗<br/>3.分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【人權教育】</b></p> |  |

|       |                              |  |                                      |   |                               |  |  |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|       |                              |  |                                      |   |                               | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |  |
| 第二十二週 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與（複習） | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。<br>2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                   | 學習重點  |                       | 學習目標  | 評量方式                          | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------------|---|-----------------------|---|-------------------------------|--|-----------------------|
|      |                           | 學習表現  | 學習內容                  |   |                               |  |                       |
| 第一週  | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口成長與分布 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。<br>2. 能說明「自然增加」的概念。<br>3. 能說明「社會增加」的概念。<br>4. 能計算人口增加率。<br>5. 能說明人口成長的原因。<br>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。<br>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |                       |

|     |                                   |   |                                    |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                   | <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |                                    | <p>期至今的變化。</p>   |  |  |  |
| 第一週 | <p>第二篇臺灣的歷史(下)<br/>第一章日治時期的政治</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>        | <p>1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。</p> <p>2. 能了解日治時期的對臺統治政策。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>   | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>        |  |
| 第一週 | <p>第三篇公民與社會生活<br/>第一章社會中的多元文化</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> | <p>1. 了解文化的定義與特徵。</p> <p>2. 了解主流文化與次文化的差異。</p>           | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| 第二週 | <p>第一篇臺灣的環境(下)<br/>第一章人口成長與分布</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>   | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>       | <p>1. 能說明並計算人口密度。</p> <p>2. 能舉出影響人口分布的原因。</p>            | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>   | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議</p>  |  |

|     |                           |  |  |   |                                 |  |  |
|-----|---------------------------|--|--|---|---------------------------------|--|--|
|     |                           | 現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 |  | 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。<br>4. 能說出臺灣人口分布的特徵。 |                                 | 題。   |  |
| 第二週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Ea-IV-1 殖民主義統治體制的建立。                     | 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。                    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。                                   |  |
| 第二週 | 第三篇公民與社會生活<br>第一章社會中的多元文化 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。   | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? | 1. 了解文化位階。<br>2. 了解文化不平等的現象。              | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |

|     |                           |  |                        |  |                                 |  |  |
|-----|---------------------------|--|------------------------|--|---------------------------------|--|--|
|     |                           | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                        |  |                                 |  |  |
| 第三週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口成長與分布 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。  | 1. 能說出影響人口遷移的原因。<br>2. 能說明「推力」的概念。<br>3. 能說明「拉力」的概念。<br>4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。<br>5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。<br>6. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                             |  |
| 第三週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Ea-IV-1 殖民主義統治體制的建立。 | 1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。<br>2. 能理解日治時期政策改變的原因。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 第三篇公民與社會生活                | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為    | 1. 了解為什麼要尊重與包容不同   | 1. 問題與討論                        | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群  |  |

|     |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|
|     | 第一章社會中的多元文化                            | <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  | 什麼要互相尊重與包容？  | 文化之間的差異。   | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>                   | <p>體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>                                     |  |
| 第四週 | <p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能說出人口組成的要素。</p> <p>2. 能說明並計算扶養比。</p> <p>3. 能說明並計算性別比。</p> <p>4. 能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>5. 能說出臺灣的人口組成問題。</p> <p>6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>7. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |  |

|     |                             |   |   |  |                                |   |  |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--------------------------------|---|--|
|     |                             | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。  |   |  |                                |   |  |
| 第四週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的政治   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。   | 1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。<br>2. 能同理日治時期的原住民處境。                                      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論  | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                |  |
| 第四週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範       | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？                                     | 1. 了解為什麼會有社會規範。<br>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。   | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。  |  |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章人口組成與族群文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域   | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能說出臺灣的三大主要族群。<br>2. 能說出臺灣原住民族的特色。<br>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。<br>4. 能說出臺灣新住民的主要來源 | 1. 小組報告<br>2. 課堂問答<br>3. 口語評量  | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族 |  |

|     |                                      |   |                             |                      |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|--|--|--|
|     |                                      | <p>內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> |                             | 地。                   |  | <p>之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |  |
| 第五週 | <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第二章日治時期的經濟</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> | <p>能認識日治時期的基礎建設。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |

|            |                                     |  |  |  |  |   |  |
|------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>第三篇公民與社會生活<br/>第二章社會規範</p>       | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>   | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br/>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>認識社會規範的內涵。</p>  | <p>1. 小組報告<br/>2. 隨堂測驗<br/>3. 課外活動</p>   | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>   |  |
| <p>第六週</p> | <p>第一篇臺灣的環境(下)<br/>第二章人口組成與族群文化</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br/>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br/>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>             | <p>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。<br/>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。<br/>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。<br/>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。<br/>5. 能欣賞不同族群的文化特色。<br/>6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。<br/>7. 能體驗不同族群的飲食文化。<br/>8. 能觀察不同族群的建築特色。</p> | <p>1. 習作評量<br/>2. 命題系統光碟<br/>3. 作業習題</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br/>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |  |

|     |                                   |  |  |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|     |                                   | <p>年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>   |  |   |  |  |  |
| 第六週 | <p>第二篇臺灣的歷史(下)<br/>第二章日治時期的經濟</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>  | <p>1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。</p> <p>2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |
| 第六週 | <p>第三篇公民與社會生活<br/>第二章社會規範</p>     | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>認識社會規範的內涵。</p>   | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |  |

|     |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|
| 第七週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章人口組成與族群文化<br>(第一次段考) | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出現階段臺灣人口問題。</li> <li>2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。</li> <li>3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。</li> <li>4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 訪談紀錄</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |  |
| 第七週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第二章日治時                  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>  | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>  | <p>認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>  |  |

|     |                              |   |  |  |                               |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|--|
|     | 期的經濟（第一次段考）                  | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |  |  |                               | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範（第一次段考） | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。<br>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。                              | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 【品德教育】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。  |  |
| 第八週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章農業         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。   | 1. 能說出第一級產業的概念。<br>2. 能說出第二級產業的概念。<br>3. 能說出第三級產業的概念。<br>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。             |  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   | <p>對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |   |  |   |
| 第八週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(下)</p> <p>第三章 日治時期的社會與文化</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>           | <p>1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。</p> <p>2. 能說出對日治時期教育政策的想法。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第八週 | <p>第三篇 公民與社會生活</p> <p>第三章 團體與志願結社</p>     | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公</p>   | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>1. 了解什麼是團體。</p> <p>2. 了解為什麼要參與團體。</p>                | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>  |

|     |                      |   |                      |  |                       |   |  |
|-----|----------------------|---|----------------------|--|-----------------------|---|--|
|     |                      | 民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   |                      |  |                       |   |  |
| 第九週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第三章農業 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 能說出臺灣的農業類型。<br>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。<br>3. 能說出臺灣的漁業類型。<br>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。<br>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。<br>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|            |                                      |  |   |   |  |  |  |
|------------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| <p>第九週</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(下)<br/>第三章日治時期的社會與文化</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>                 | <p>1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。<br/>2. 能理解日治時期的政治社會運動。<br/>3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。</p>            | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p>   | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>  |  |
| <p>第九週</p> | <p>第三篇公民與社會生活<br/>第三章團體與志願結社</p>     | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>   | <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?</p> | <p>了解志願結社的特徵與影響。</p>  | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 習題評量</p>   | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br/>家 J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br/>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |  |
| <p>第十週</p> | <p>第一篇臺灣的環境(下)<br/>第三章農業</p>         | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/>地 1c-IV-1 利用地理基本</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>                   | <p>1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。<br/>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。<br/>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。<br/>4. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 命題系統光碟<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>   |  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   | <p>概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |   |  |   |
| 第十週 | <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> | <p>1. 能理解日治時期的文化變遷。</p> <p>2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十週 | <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第三章團體與志願結社</p>     | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>   | <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>               | <p>了解志願結社對公共生活的影響。</p>                                | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>  |

|      |                             |  |   |   |                               |  |  |
|------|-----------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|--|
|      |                             | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  |   |   |                               |  |  |
| 第十一週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第四章工業與國際貿易   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 能說出工業的三大類型。<br>2. 能說出輕工業的特色。<br>3. 能說出重工業的特色。<br>4. 能說出高科技工業的特色。<br>5. 能解釋「工業區位」的概念。 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。                     |  |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第四章戰後臺灣的政治   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。   | 1. 能知道二二八事件的事件經過。<br>2. 能同理戰後臺灣人民的處境。<br>3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。                       | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                             |  |
| 第十一週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公   | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  | 1. 了解民主社會中公共意見的形成。<br>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。  | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用 |  |

|      |                            |  |   |  |                               |   |  |
|------|----------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|
|      |                            | 民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |   |  |                               | 民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。   |  |
| 第十二週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第四章工業與國際貿易  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 能說出六個工業區位條件。<br>2. 能解釋工業區位的原料條件。<br>3. 能解釋工業區位的市場條件。<br>4. 能解釋工業區位的動力條件。<br>5. 能解釋工業區位的勞工條件。<br>6. 能解釋工業區位的交通條件。<br>7. 能解釋工業區位的政策條件。<br>8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 | 1. 討論發表<br>2. 習作評量<br>3. 課堂問答 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。   |  |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第四章戰後臺灣的政治  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。                                | 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。<br>2. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。<br>3. 能說出戰後的原住民政策內容。<br>4. 能同理戰後臺灣政策對原住文化的衝擊。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域   | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  | 1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。<br>2. 了解公共意見   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  |  |

|      |                           |  |   |  |                               |  |  |
|------|---------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|      | 見                         | 內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |   | 的特性。   |                               | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第十三週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第四章工業與國際貿易 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 能說出國際貿易的定義。<br>2. 能解釋國內生產總值的概念。<br>3. 能解釋進口的概念。<br>4. 能解釋出口的概念。<br>5. 能解釋入超的概念。<br>6. 能解釋出超的概念。<br>7. 能舉出臺灣主要的出超地區。<br>8. 能舉出臺灣主要的入超地區。<br>9. 能舉出臺灣進出口的貨品。<br>10. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。<br>11. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 訪談紀錄<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。                              |  |
| 第十三週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第四章戰後臺     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。   | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。   | 1. 能認識戒嚴時期的民主運動。<br>2. 能體會人權與  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  |  |

|      |                                      |  |   |   |                                  |   |  |
|------|--------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|---|--|
|      | 灣的政治                                 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |   | 民主的意義與重要性。  |                                  | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |  |
| 第十三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。   | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?                               | 了解媒體的功能。  | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量    | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十四週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第四章工業與國際貿易<br>(第二次段考) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。 | 1. 能觀察稻米的種類及其應用。<br>2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。<br>3. 能關心傳統產業轉型的方法。 | 1. 課堂觀察<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 作業習題 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。   |  |

|      |                                |   |  |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>                       | <p>能認識解嚴後的民主化歷程。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                   |  |
| 第十四週 | 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見(第二次段考) | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>                     | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?</p> | <p>了解媒體識讀與思辨能力。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 習題評量</li> </ol> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p>  |  |
| 第十五週 | 第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展        | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出聚落形成的原因。</li> <li>2. 能說出鄉村的主要產業。</li> <li>3. 能說出都市的主要產業。</li> <li>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 訪談紀錄</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知识到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養</p> |  |

|      |                             |  |   |  |                               |   |  |
|------|-----------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|
|      |                             | 文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |  |                               | 積極面對挑戰的能力與態度。   |  |
| 第十五週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第五章戰後臺灣的外交   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。                   | 能認識臺灣戰後的對外關係。  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？           | 了解社會中不公平的因素。   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【性別平等教育】<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                             |  |
| 第十六週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第五章聚落體系與都市發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相  | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能解釋聚落與交通的關聯性。<br>2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。<br>3. 能說出陸運的種類。<br>4. 能說出陸運的優缺點。<br>5. 能說出水運的 | 1. 課堂問答<br>2. 訪談紀錄<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測                  |  |

|      |                           |  |   |   |                               |  |  |
|------|---------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|--|
|      |                           | 互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   | 種類。<br>6. 能說出水運的優缺點。<br>7. 能說出空運的種類。<br>8. 能說出空運的優缺點。             |                               | 量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  |  |
| 第十六週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第五章戰後臺灣的外交 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。                 | 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。<br>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |  |
| 第十六週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 了解造成不公平的現象。   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J11 分析影響個 |  |

|      |                          |  |   |  |  |   |  |
|------|--------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 第十七週 | 第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>                | <p>1. 能說出都市化的定義。</p> <p>2. 能解釋並計算都市化程度。</p> <p>3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。</p> <p>3. 能說出都市擴張的原因。</p> <p>4. 能舉出都市擴張帶來的影響。</p> <p>5. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>人生涯決定的因素。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>                   |  |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>   | <p>1. 能理解戰後臺灣的土地政策。</p> <p>2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。</p>  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
| 第十七週 | 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義    | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經</p>   | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常</p> | <p>了解達成公平正義的3項原則。</p>  | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p>   |  |

|      |                          |   |   |  |  |  |
|------|--------------------------|---|---|--|--|--|
|      |                          | <p>歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>  | <p>生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>  |  |  |  |
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異    | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。</p> <p>2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p>3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。</p> <p>6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>  |
| 第十八週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>   | <p>1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。</p>   | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>                             |
| 第十八週 | 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展</p>   | <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>                          | <p>了解社會安全是為維護人性尊嚴。</p>   | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對</p> |

|      |                                      |   |   |   |   |  |  |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|      |                                      | <p>本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |   |   |   | <p>人權維護的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。</p>  |  |
| 第十九週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）<br/>第六章區域發展與差異</p>    | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本島三軸的內涵。</li> <li>2. 能說出西部創新發展軸的特色。</li> <li>3. 能說出中央山脈保育軸的特色。</li> <li>4. 能說出東部優質生活產業軸的特色。</li> <li>5. 能說出海洋環帶的特色。</li> <li>6. 能舉出臺灣海岸類型。</li> <li>7. 能說出離島生態觀光區的特色。</li> <li>8. 能舉出離島地區的生態資源。</li> <li>9. 能舉出離島地區的觀光資源。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>            |  |
| 第十九週 | <p>第二篇臺灣的歷史（下）<br/>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。</li> <li>2. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。</li> <li>3. 能尊重臺灣的各個族群。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> |  |

|      |                                  |  |  |   |  |  |  |
|------|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|      |                                  |  |  |   |  | 用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。  |  |
| 第十九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。  | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?                         | 了解社會安全的起源與發展。   | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習            | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J5 認識憲法的意義。  |  |
| 第二十週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第六章區域發展與差異(第三次段考) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能閱讀課後文章並發表評論。<br>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。<br>3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。<br>4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 心得報告 | 【海洋教育】<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>【原住民族教育】 |  |

|      |                                 |  |                                |  |                               |  |  |
|------|---------------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|      |                                 | 並解釋探究結果。   |                                |  |                               | 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |  |
| 第二十週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。                     | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。             | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的多元文化。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。                |  |
| 第二十週 | 第三篇公民與社會生活第六章社會責任(第三次段考)        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? | 了解我國的社會福利制度。   | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進行動。<br><b>【法治教育】</b>   |  |

|       |                                  |   |   |  |   |  |  |
|-------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|       |                                  | <p>的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |   |  |   | 法 J1 探討平等。   |  |
| 第二十一週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（複習）</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 心得報告</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |  |

|       |                                      |   |                                |  |                               |   |  |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
|       |                                      |   |                                |  |                               | 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。  |  |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會<br>(複習) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。             | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的多元文化。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二十一週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任<br>(複習)   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? | 了解我國的社會福利制度。   | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。   |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。

## 2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。