## 三、普通班-<mark>國中</mark>(表七B)

## 113 學年度七年級\_綜合活動\_領域/科目教學計畫表

				第一學期			
	777 ( )	學習	<b>雪重點</b>				混龄模式
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免 填)
	輔導:青	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 藉由團體互動過程	1. 觀察學生	【品德教育】	
	春學習站	集、分析及開發	度的分工、團隊合	來表達進入新環境的	2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧人	
	/國中新	各項資源,做出	作與 團體動力的提	適應感受。	3. 多元發表	際關係	
	世界	合宜的決定與運	升。		4. 實作評量		
		用。	輔 Bb-IV-2 學習資				
			源探索與資訊整合				
			運用。				
	童軍:青	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 參與破冰活動,與	1. 觀察學生	【人權教育】	
第一週	春向前行	團體活動,與他	度的分工、團隊合	班上同學互動,彼此	2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義的	
	/我們是	人有效溝通與合	作與團體動力的提	熟悉,建立友誼。	3. 多元發表	原則,並在生活中實踐	
	好夥伴	作,並負責完成	升。		4. 活動參與		
		分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		5. 口語評量		
			節與團隊規範的建				
			立及執行。				
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作效				
			能的提升。				

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 說明個人在生活中	1. 觀察學生	【家庭教育】
	1		· ·			
	春生活通	集、分析及開發	家庭生活的金錢及	處理時間資源的情	2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與財
	/元氣新	各項資源,做出	時間管理。	形,並找出時間管理	3. 多元發表	物管理策略。
	生活	合宜的決定與運	輔 Ba-IV-2 自我管	的基本概念。	4. 口語分享	【生涯規劃教育】
		用。(主)	理與學習效能的提		5. 學習紀錄	涯 J4 了解自己的人格特
		1b-IV-1 培養主	升。			質與價值觀。
		動積極的學習態				涯 J13 培養生涯規劃及
		度,掌握學習方				執行的能力。
		法,養成自主學				
		習與自我管理的				
		能力。(副)				
	輔導:青	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 經由認識校園中資	1. 觀察學生	【品德教育】
	春學習站	集、分析及開	度的分工、團隊	源,解決個人或班級	2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧
	/國中新	發各項資源,	合作與 團體動	的問題。並活化運用	3. 多元發表	人際關係
	世界	做出合宜的決	力的提升。	校園資源,進而提升	4. 實作評量	
		定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資	適應國中生活的能	5. 口語評量	
		7671 671	源探索與資訊整	力。	6. 活動參與	
			合運用。	7	0.70303	
	立写,主	9h IV 1 A 的夕石		1 鱼的计加工利卫计	1 納安組止	【月始私公】
<b>炸</b> - ''''	童軍:青	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 參與班級互動及班	1. 觀察學生	【人權教育】
第二週	春向前行	團體活動,與他	度的分工、團隊	級組裝圖像的活動,	2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義
	/我們是	人有效溝通與合	合作與團體動力	學習溝通方法,建立	3. 多元發表	的原則,並在生活中實
	好夥伴	作,並負責完成	的提升。	團隊概念,培養默契	4. 活動參與	踐
		分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮	與認同感。	5. 實作評量	
			節與團隊規範的			
			建立及執行。			
			輔 Dc-IV-2 團體溝			
			通、互動與工作效			
			能的提升。			

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 學習應用工作清	1. 觀察學生	【家庭教育】	
	春生活通	集、分析及開發	家庭生活的金錢	單與提升專注力	2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與財	
	/元氣新	各項資源,做出	及時間管理。	的方法來處理日	3. 多元發表	物管理策略。	
	生活	合宜的決定與運	輔 Ba-IV-2 自我管	常工作。	4. 口頭分享	【生涯規劃教育】	
	1 2 70	用。(主)	理與學習效能的提	11 1 F	5. 學習紀錄	L工程//国权	
		// (王/   1b-IV-1 培養主	一		0. 于日心脉	質與價值觀。	
		10 1 V 1 培養生				涯 J13 培養生涯規劃及	
						, .	
		度,掌握學習方				執行的能力。	
		法,養成自主學					
		習與自我管理的					
	11534	能力。(副)			4 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	輔導:青	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 經由認識校園中資	1. 觀察學生	【品德教育】	
	春學習站	集、分析及開	度的分工、團隊	源,解決個人或班級	2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧	
	/國中新	發各項資源,	合作與 團體動	的問題。並活化運用	3. 多元發表	人際關係	
	世界	做出合宜的決	力的提升。	校園資源,進而提升	4. 實作評量		
		定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資	適應國中生活的能	5. 學習紀錄		
			源探索與資訊整	力。			
			合運用。				
	童軍:青	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 參與班級互動及班	1. 觀察學生	【人權教育】	
第三週	春向前行	團體活動,與他	度的分工、團隊	級組裝圖像的活動,	2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義的	
	/我們是	人有效溝通與合	合作與團體動力	學習溝通方法,建立	3. 多元發表	原則,並在生活中實踐	
	好夥伴	作,並負責完成	的提升。	團隊概念,培養默契	4. 活動參與		
		分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮	與認同感。	5. 實作評量		
			節與團隊規範的	, , , , , ,	7		
			建立及執行。				
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作效				
			能的提升。				

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 檢視個人生活中的	1. 觀察學生	【家庭教育】	
	春生活通	集、分析及開發	家庭生活的金錢	消費習慣,分析處理	2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與財	
	/元氣新	各項資源,做出	及時間管理。	金錢資源的狀況。	3. 多元發表	物管理策略。	
	生活	合宜的決定與運	輔 Ba-IV-2 自我管	亚 跃 只 //////////////////////////////////	4. 學習紀錄	【生涯規劃教育】	
	1 2 70	用。(主)	理與學習效能的提		1. 7 6 (03)	涯 J4 了解自己的人格特	
		/// (工/   1b-IV-1 培養主	子自			質與價值觀。	
		動積極的學習態	71			涯 J13 培養生涯規劃及	
		助積極的宇宙窓				執行的能力。	
		凌,事握字百刀   法,養成自主學				利(1)   日()	
		1					
	<b>北</b> 诺 =	能力。(副)	立A-IVO 17241	1 與房田上梅田174	1 始 安 樹 儿		
	輔導:青	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 覺察國中與國小的	1. 觀察學生	【品德教育】	
	春學習站	集、分析及開	度的分工、團隊	校園生活差異,並嘗	2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧	
	/國中新	發各項資源,	合作與 團體動	試出改善方法。	3. 多元發表	人際關係	
	世界	做出合宜的決	力的提升。		4. 實作評量		
		定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資		5. 學習紀錄		
			源探索與資訊整				
			合運用。				
	童軍:青	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 參與小隊列車組織	1. 觀察學生	【人權教育】	
第四週	春向前行	團體活動,與他	度的分工、團隊	的過程,熟練溝通技	2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義的	
	/我們是	人有效溝通與合	合作與團體動力	巧,並發揮個人正向	3. 多元發表	原則,並在生活中實踐	
	好夥伴	作,並負責完成	的提升。	影響力,為小隊服	4. 實作評量		
		分內工作。	■	務。			
				•			
					1		
第四週	春向前行 /我們是	團體活動,與他 人有效溝通與合 作,並負責完成	合運用。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與團體動力	的過程,熟練溝通技 巧,並發揮個人正向 影響力,為小隊服	2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義的	_

	完妆. 丰	2c-IV-2 有效蒐	它Co IV 1 個 1 由	1 体羽八町写管、山	1 細窗組工	【宋広址云】
	家政:青	•	家Ca-IV-1個人與	1.練習分配運算、排	1. 觀察學生	【家庭教育】
	春生活通	集、分析及開發	家庭生活的金錢	列花費的優先順	2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與財
	/元氣新	各項資源,做出	及時間管理。	序,學習運用有限	3. 多元發表	物管理策略。
	生活	合宜的決定與運	輔 Ba-IV-2 自我管	金錢達成目標。	4. 學習紀錄	【生涯規劃教育】
		用。(主)	理與學習效能的提			涯 J4 了解自己的人格特
		1b-IV-1 培養主	升。			質與價值觀。
		動積極的學習態				涯 J13 培養生涯規劃及
		度,掌握學習方				執行的能力。
		法,養成自主學				
		習與自我管理的				
		能力。(副)				
	輔導:青	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 整合調適方法及校	1. 觀察學生	【品德教育】
	春學習站	集、分析及開	度的分工、團隊	園資源,設計自己的	2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧
	/國中新	發各項資源,	合作與 團體動	國中適應計劃,評估	3. 多元發表	人際關係
	世界	做出合宜的決	力的提升。	並調整方法,提升適	4. 實作評量	
		定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資	應能力。	5. 高層次紙	
			源探索與資訊整	"GNG"	筆評量	
			合運用。		T T T	
	童軍:青	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 參與小隊形象塑造	1. 觀察學生	【人權教育】
第五週	■ 平·月   春向前行	團體活動,與他	度的分工、團隊	的討論與小隊精神的	2. 態度評定	<b>人</b> J4 了解平等、正義的
<b>第五週</b>	/我們是	图题活動,與他   人有效溝通與合	及的另工、图像   合作與團體動力			八月
				展現,發揮團隊默契	3. 多元發表	凉則 , 业任生冶 牛 頁 践
	好夥伴	作,並負責完成	的提升。	與團體動力。	4. 實作評量	
		分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		5. 高層次紙	
			節與團隊規範的		筆評量	
			建立及執行。		6. 活動參與	
			輔 Dc-IV-2 團體溝		7. 口語評量	
			通、互動與工作效		8. 學習紀錄	
			能的提升。			

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 確認國中生活目	1. 觀察學生	【家庭教育】	
	春生活通	集、分析及開發	家庭生活的金錢	標,運用所學擬定	2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與財	
	/元氣新	各項資源,做出	及時間管理。	具體計畫,並有效	3. 多元發表	物管理策略。	
	生活	合宜的決定與運	輔 Ba-IV-2 自我管	執行生活重要事	4. 實作評	【生涯規劃教育】	
		用。(主)	理與學習效能的提	務。	量	涯 J4 了解自己的人格特	
		1b-IV-1 培養主	升。			質與價值觀。	
		動積極的學習態				涯 J13 培養生涯規劃及	
		度,掌握學習方				執行的能力。	
		法,養成自主學					
		習與自我管理的					
		能力。(副)					
	輔導:青	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 透過「鏡中自我」	1. 觀察學生	【生涯規教育】	
	春學習站	價值觀,並統整	索的方法、經驗	活動,思考「自己」	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/自我圓	個人能力、特	與態度。	在不同人眼中的模	3. 多元發表	興趣。	
	舞曲	質、家人期許及	輔Ca-IV-2自我生涯	樣,接著進行「猜猜	4. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特	
		相關生涯與升學	探索與統整。	誰是誰」活動,表現	5. 實作評量	質與價值觀。	
於 、 n		資訊。		出自己具備的特質。			
第六週		1a-IV-1 探索自					
		我與家庭發展的					
		過程,覺察並分					
		析影響個人成長					
		因素及調適方					
		法。					

童軍:青	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 參與小隊形象塑造	1. 觀察學生	【人權教育】
春向前行	團體活動,與他	度的分工、團隊	的討論與小隊精神的	2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義的
/我們是	人有效溝通與合	合作與團體動力	展現,發揮團隊默契	3. 多元發表	原則,並在生活中實踐
好夥伴	作,並負責完成	的提升。	與團體動力。	4. 實作評量	
	分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		5. 高層次紙	
		節與團隊規範的		筆評量	
		建立及執行。		6. 活動參與	
		輔 Dc-IV-2 團體溝		7. 口語評量	
		通、互動與工作效		8. 學習紀錄	
		能的提升。			
家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 記錄計畫短期的實	1. 觀察學生	【家庭教育】
春生活通	集、分析及開發	家庭生活的金錢	施狀況,找出問題然	2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與財
/元氣新	各項資源,做出	及時間管理。	後評估與調整,於生	3. 多元發表	物管理策略。
生活	合宜的決定與運	輔 Ba-IV-2 自我管	活中繼續實踐。	4. 學習紀錄	【生涯規劃教育】
	用。(主)	理與學習效能的提		5. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特
	1b-IV-1 培養主	升。			質與價值觀。
	動積極的學習態				涯 J13 培養生涯規劃及
	度,掌握學習方				執行的能力。
	法,養成自主學				
	習與自我管理的				
	能力。(副)				

	輔導:青	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 透過「鏡中自我」	1. 觀察學生	【生涯規教育】	
	春學習站	價值觀,並統整	索的方法、經驗	活動,思考「自己」	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/自我圓	個人能力、特	與態度。	在不同人眼中的模	3. 多元發表	興趣。	
	舞曲	質、家人期許及	輔Ca-IV-2自我生涯	樣,接著進行「猜猜	4. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特	
		相關生涯與升學	探索與統整。	誰是誰」活動,表現	5. 實作評量	質與價值觀。	
		資訊。		出自己具備的特質。			
		1a-IV-1 探索自					
		我與家庭發展的					
		過程,覺察並分					
		析影響個人成長					
		因素及調適方					
		法。					
第七週	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 了解個人與團體的	1. 觀察學生	【人權教育】	
【第一次段 考】	春向前行	團體活動的歷	言、規律、銘言	關係,並提出團體可	2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可	
51	/我的活	程,發揮個人正	的品德實踐與團	能發生的問題。藉由	3. 多元發表	能發生的衝突,並了解	
	力團隊	向影響,並提升	隊目標的達成。	手號操提升團隊集合	4. 口語評量	如何運用民主審議方式	
		團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制	效率。		及正當的程序,以形成	
			度的分工、團隊			公共規則,落實平等自	
			合作與團體動力			由之保障。	
			的提升。			·	
			童 Aa-IV-3 童軍禮				
			節與團隊規範的				
			建立與執行。				
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				

	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與	1. 分享自己的早餐選	1. 觀察學生	【家庭教育】
	春生活通	資源,妥善計	家庭飲食行為之	擇情形。透過討論,	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
	/時尚玩	畫與執行個人	影響因素與青少	覺察自己食物選擇的	3. 多元發表	劃個人生活目標。
	家	生活中重要事	年合宜的飲食行	傾向與習慣。	4. 口頭評量	家 J9 分析法規、公共政
		務。	為。		5. 高層次紙	策對家庭資源與
			家 Ab-IV-2 飲食的		筆評量	消費的影響。
			製備與創意運			
			用。			
			輔 Ba-IV-2 自我管			
			理與學習效能的			
			提升。			
			童 Aa-IV-2 小隊制			
			度的分工、團隊			
			合作與團體動力			
			的提升。			
	輔導:青	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 運用「特質燈光	1. 觀察學生	【生涯規教育】
	春學習站	價值觀,並統整	索的方法、經驗	秀」活動,思考最適	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與
	/自我圓	個人能力、特	與態度。	合代表自己的光,進	3. 多元發表	興趣。
	舞曲	質、家人期許及	輔Ca-IV-2自我生涯	而理解會用哪些特質	4. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特
		相關生涯與升學	探索與統整。	來形容自己。藉由	5. 學習紀錄	質與價值觀。
第八週		資訊。		「特質正字標記」活		
<b>第</b> 人员		1a-IV-1 探索自		動,從自認與他認的		
		我與家庭發展的		過程中,更理解自己		
		過程,覺察並分		的自知、周知、不知		
		析影響個人成長		及未知的特質,並了		
		因素及調適方		解「周哈里窗」的概		
		法。		念。		

可
了解
方式
形成
等自
,規
<b> 共政</b>
· ; ; ; ;

	輔導:青	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 運用「特質燈光	1. 觀察學生	【生涯規教育】	
	春學習站	價值觀,並統整	索的方法、經驗	秀」活動,思考最適	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/自我圓	個人能力、特	與態度。	合代表自己的光,進	3. 多元發表	興趣。	
	舞曲	質、家人期許及	輔Ca-IV-2自我生涯	而理解會用哪些特質	4. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特	
		相關生涯與升學	探索與統整。	來形容自己。藉由	5. 學習紀錄	質與價值觀。	
		資訊。		「特質正字標記」活			
		1a-IV-1 探索自		動,從自認與他認的			
		我與家庭發展的		過程中,更理解自己			
		過程,覺察並分		的自知、周知、不知			
		析影響個人成長		及未知的特質,並了			
		因素及調適方		解「周哈里窗」的概			
		法。		念。			
kk 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 覺察諾言、規律、	1. 觀察學生	【人權教育】	
第九週	春向前行	團體活動的歷	言、規律、銘言	銘言的重要性並了解	2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可	
	/我的活	程,發揮個人正	的品德實踐與團	其意涵,了解自己在	3. 多元發表	能發生的衝突,並了解	
	力團隊	向影響,並提升	隊目標的達成。	團體中扮演的角色。	4. 口語評量	如何運用民主審議方式	
		團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制		5. 高層次紙	及正當的程序,以形成	
			度的分工、團隊		筆評量	公共規則,落實平等自	
			合作與團體動力			由之保障。	
			的提升。				
			童 Aa-IV-3 童軍禮				
			節與團隊規範的				
			建立與執行。				
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			型切 <u>架工作</u> 效能的提升。				
1	1		XX 80 47 1/C /1		1		l l

	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與	1. 覺察日常生活中,	1. 觀察學生	【家庭教育】
	春生活通	資源,妥善計	家庭飲食行為之	速食、飲料等飲食中	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
	/時尚玩	畫與執行個人	影響因素與青少	可能隱含的危機,並	3. 多元發表	劃個人生活目標。
	家	生活中重要事	年合宜的飲食行	檢討個人飲食生活的	4. 口語分享	家 J9 分析法規、公共政
	*	子的「里女子」 務。	為。	合宜性。	5. 學習紀錄	(
		7分。	·	合且性。 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			家 Ab-IV-2 飲食的		6. 實作評量	消費的影響。
			製備與創意運		7. 高層次紙	【長期服務照顧】
			用。		筆評量	
			輔 Ba-IV-2 自我管			
			理與學習效能的			
			提升。			
			童 Aa-IV-2 小隊制			
			度的分工、團隊			
			合作與團體動力			
			的提升。			
	輔導:青	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 以「生涯期望圖」	1. 觀察學生	【生涯規教育】
	春學習站	價值觀,並統整	索的方法、經驗	引起動機,帶領學生	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與
	/自我圓	個人能力、特	與態度。	進行初步的生涯想	3. 多元發表	興趣。
	舞曲	質、家人期許及	輔Ca-IV-2自我生涯	像,想像自己未來想	4. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特
		相關生涯與升學	探索與統整。	成為什麼樣的人,並		質與價值觀。
th I am		資訊。		在「認識成功典範」		【家庭暴力防治課程】
第十週		1a-IV-1 探索自		的活動中,認識三類		
		我與家庭發展的		成功典範(江振誠、五		
		過程,覺察並分		月天、郭婞淳及劉安		
		析影響個人成長		婷),認識他們所具備		
		因素及調適方		的競爭力,從而學習		
		法。		效法。		

	<u> </u>		T	T	
童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 覺察諾言、規律、	1. 觀察學生	【人權教育】
春向前行	團體活動的歷	言、規律、銘言	銘言的重要性並了解	2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可
/我的活	程,發揮個人正	的品德實踐與團	其意涵, 了解自己在	3. 多元發表	能發生的衝突,並了解
力團隊	向影響,並提升	隊目標的達成。	團體中扮演的角色。	4. 口語評量	如何運用民主審議方式
	團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制		5. 高層次紙	及正當的程序,以形成
		度的分工、團隊		筆評量	公共規則,落實平等自
		合作與團體動力			由之保障。
		的提升。			【家庭暴力防治課程】
		童 Aa-IV-3 童軍禮			
		節與團隊規範的			
		建立與執行。			
		輔 Dc-IV-2 團體溝			
		通、互動與工作			
		效能的提升。			
家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與	1. 覺察日常生活中,	1. 觀察學生	【家庭教育】
春生活通	資源,妥善計	家庭飲食行為之	速食、飲料等飲食中	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
/時尚玩	畫與執行個人	影響因素與青少	可能隱含的危機,並	3. 多元發表	劃個人生活目標。
家	生活中重要事	年合宜的飲食行	檢討個人飲食生活的	4. 口語分享	家 J9 分析法規、公共政
	務。	為。	合宜性。	5. 學習紀錄	策對家庭資源與
		家 Ab-IV-2 飲食的		6. 實作評量	消費的影響。
		製備與創意運		7. 高層次紙	【長期服務照顧】
		用。		筆評量	【失智症】
		輔 Ba-IV-2 自我管			
		理與學習效能的			
		提升。			
		童 Aa-IV-2 小隊制			
		度的分工、團隊			
		合作與團體動力			
		的提升。			

	112 法 士	1 111 1 124 14 10 1	LEA TIT 1 / do tree	1 111 [ 15 11 15 15 15	1 4 中的日		
	輔導:青	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 從「我的生涯腳	1. 觀察學生	【生涯規教育】	
	春學習站	價值觀,並統整	索的方法、經驗	印」分享從小到大的	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/自我圓	個人能力、特	與態度。	生涯點滴蒐集,接著	3. 多元發表	興趣。	
	舞曲	質、家人期許及	輔Ca-IV-2自我生涯	從「生涯檔案大解	4. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特	
		相關生涯與升學	探索與統整。	密」的活動,學習如		質與價值觀。	
		資訊。		何將學習過程中的重		【家庭暴力防治課程】	
		1a-IV-1 探索自		要資料整理成冊。			
		我與家庭發展的		A A II Z I A II			
		過程,覺察並分					
		析影響個人成長					
		因素及調適方					
		法。					
第十一週	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 分析自己在團隊中	1. 觀察學生	【人權教育】	
77 1 20	春向前行	團體活動的歷	言、規律、銘言	的表現,善用個人特	2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可	
	/我的活	程,發揮個人正	的品德實踐與團	質,積極參與團隊運	3. 多元發表	能發生的衝突,並了解	
	力團隊	向影響,並提升	隊目標的達成。	作,嘗試執行改善團	4. 口語評量	如何運用民主審議方式	
		團體效能。	量 Aa-IV-2 小隊制	體活動的策略。	5. 活動參與	及正當的程序,以形成	
			度的分工、團隊	·		公共規則,落實平等自	
			合作與團體動力			由之保障。	
			的提升。				
			童 Aa-IV-3 童軍禮				
			節與團隊規範的				
			建立與執行。				
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				

	家政:青春生活通 /時尚玩 家	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計 畫與執行個人 生活中重要事 務。	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之 影響因素與青少 年合宜的飲食行 為。	1. 覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食中 可能隱含的危機,並 檢討個人飲食生活的 合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規 劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與
			家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我能 理與學習效能 提升。 童 Aa-IV-2 小、團 會作與團體動力		6. 實作評量 7. 高層次紙 筆評量	消費的影響。 【失智症】
第十二週	輔導:青 春學 我 月 我 日 典	1c-IV-1 澄清個人 價值制 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗 與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯 探索與統整。	1. 從「我的生涯腳 印」分享從集 中 上涯點, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發 4. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 【家庭暴力防治課程】

 			T .	T	
童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 透過自己對班級團	1. 觀察學生	【人權教育】
春向前行	團體活動的歷	言、規律、銘言	隊的期望,覺察班級	2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可
/我的活	程,發揮個人正	的品德實踐與團	事務的改善問題,透	3. 多元發表	能發生的衝突,並了解
力團隊	向影響,並提升	隊目標的達成。	過團隊合作、發揮創	4. 實作評量	如何運用民主審議方式
	團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制	意提出執行策略,以		及正當的程序,以形成
		度的分工、團隊	改善問題。		公共規則,落實平等自
		合作與團體動力			由之保障。
		的提升。			
		童 Aa-IV-3 童軍禮			
		節與團隊規範的			
		建立與執行。			
		輔 Dc-IV-2 團體溝			
		通、互動與工作			
		效能的提升。			
家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與	1. 分析、選擇並規劃	1. 觀察學生	【家庭教育】
春生活通	資源,妥善計	家庭飲食行為之	合宜的輕食搭配。編	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
/時尚玩	畫與執行個人	影響因素與青少	輯並製作健康輕食的	3. 多元發表	劃個人生活目標。
家	生活中重要事	年合宜的飲食行	介紹立牌。	4. 口語分享	家 J9 分析法規、公共政
	務。	為。		5. 實作評量	策對家庭資源與
		家 Ab-IV-2 飲食的		6. 學習紀錄	消費的影響。
		製備與創意運			
		用。			
		輔 Ba-IV-2 自我管			
		理與學習效能的			
		提升。			
		童 Aa-IV-2 小隊制			
		度的分工、團隊			
		合作與團體動力			
		的提升。			

	輔導:青春學習站 /學習特	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度,掌握學習方	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身 學習態度的培	1. 探索學習的意義, 覺察自己的學習問 題,並提出最想改善	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。	
	攻隊	法,養成自主學	養。	的項目。	4. 口語評量	【品德教育】	
		習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		5. 高層次紙	品 J8 理性溝通與問題解	
		能力。	理學習效能的提		筆評量	決。	
			升。			品 EJU4 自律負責	
			輔 Bb-IV-1 學習方				
			法的運用與調				
			整。				
			家Ca-IV-1 個人與				
			家庭生活的金錢及				
			時間管理。				
第十三週	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 透過自己對班級團	1. 觀察學生	【人權教育】	
	春向前行	團體活動的歷	言、規律、銘言	隊的期望,覺察班級	2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可	
	/我的活	程,發揮個人正	的品德實踐與團	事務的改善問題,透	3. 多元發表	能發生的衝突,並了解	
	力團隊	向影響,並提升	隊目標的達成。	過團隊合作、發揮創	4. 實作評量	如何運用民主審議方式	
		團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制	意提出執行策略,以		及正當的程序,以形成	
			度的分工、團隊	改善問題。		公共規則,落實平等自	
			合作與團體動力			由之保障。	
			的提升。				
			童 Aa-IV-3 童軍禮				
			節與團隊規範的				
			建立與執行。				
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				

	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與	1. 運用創意進行簡單	1. 觀察學生	【家庭教育】	
		資源,妥善計	'	1. 建用剧总进们简平的輕食製備。觀摩各			
	春生活通	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	家庭飲食行為之		2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規	
	/時尚玩	畫與執行個人	影響因素與青少	種輕食組合之搭配,	3. 多元發表	劃個人生活目標。	
	家	生活中重要事	年合宜的飲食行	省思其優劣,並思考	4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政	
		務。	為。	如何將組合中的優點		策對家庭資源與	
			家 Ab-IV-2 飲食的	轉化運用於生活當		消費的影響。	
			製備與創意運	中。			
			用。				
			輔 Ba-IV-2 自我管				
			理與學習效能的				
			提升。				
			童 Aa-IV-2 小隊制				
			度的分工、團隊				
			合作與團體動力				
			的提升。				
	輔導:青	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 探索學習的意義,	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】	
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	覺察自己的學習問	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	題,並提出最想改善	3. 多元發表	興趣。	
	攻隊	法,養成自主學	養。	的項目。	4. 口語評量	【品德教育】	
	30.17	習與自我管理的			5. 高層次紙	品 J8 理性溝通與問題解	
		能力。	理學習效能的提		筆評量	決。	
第十四週		AG 74	升。		<b>十</b>	の 品 EJU4 自律負責	
						BD 1304 日作 只 頁	
			1				
			法的運用與調				
			整。				
			家Ca-IV-1 個人與				
			家庭生活的金錢及				
			時間管理。				

童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 透過自己對班級團	1. 觀察學生	【人權教育】
春向前行	團體活動的歷	言、規律、銘言	隊的期望,覺察班級	2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可
/我的活	程,發揮個人正	的品德實踐與團	事務的改善問題,透	3. 多元發表	能發生的衝突,並了解
力團隊	向影響,並提升	隊目標的達成。	過團隊合作、發揮創	4. 實作評量	如何運用民主審議方式
	團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制	意提出執行策略,以		及正當的程序,以形成
		度的分工、團隊	改善問題。		公共規則,落實平等自
		合作與團體動力			由之保障。
		的提升。			
		童 Aa-IV-3 童軍禮			
		節與團隊規範的			
		建立與執行。			
		輔 Dc-IV-2 團體溝			
		通、互動與工作			
		效能的提升。			
家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與	1. 運用創意進行簡單	1. 觀察學生	【家庭教育】
春生活通	資源,妥善計	家庭飲食行為之	的輕食製備。觀摩各	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
/時尚玩	畫與執行個人	影響因素與青少	種輕食組合之搭配,	3. 多元發表	劃個人生活目標。
家	生活中重要事	年合宜的飲食行	省思其優劣,並思考	4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政
	務。	為。	如何將組合中的優點		策對家庭資源與
		家 Ab-IV-2 飲食的	轉化運用於生活當		消費的影響。
		製備與創意運	中。		
		用。			
		輔 Ba-IV-2 自我管			
		理與學習效能的			
		提升。			
		童 Aa-IV-2 小隊制			
		度的分工、團隊			
		合作與團體動力			
		的提升。			

	輔導:青	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 分析產生學習問題	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】	
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	的原因,並嘗試蒐集	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	各種改善的方法。	3. 多元發表	興趣。	
	攻隊	法,養成自主學	養。		4. 高層次紙	【品德教育】	
		習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		筆評量	品 J8 理性溝通與問題解	
		能力。	理學習效能的提		5. 實作評量	決。	
			升。			品 EJU4 自律負責	
			輔 Bb-IV-1 學習方				
			法的運用與調				
			整。				
			家Ca-IV-1 個人與				
			家庭生活的金錢及				
第十五週			時間管理。				
【第二次段	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 分享個人在校園生	1. 觀察學生	【戶外教育】	
考】	春向前行	團體活動的歷	度的分工、團隊	活的經驗,了解個人	2. 態度評定	户 J6 參與學校附近環	
	/我的秘	程,發揮個人正	合作與團體動力	與團體校園生活中常	3. 多元發表	境或機構的服務學習,	
	密校園	向影響,並提升	的提升。	見的問題,並知道如	4. 實作評量	以改善環境促進社會公	
		團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀	何解決。	5. 活動參與	益。	
			察、追蹤、推理		6. 口語評量	户 J7 參加學校辦理的	
		3a-IV-1 覺察人為	基本能力的培養			隔宿型戶外教學及考察	
		或自然環境的危	與運用。			活動,參與地方相關事	
		险情境,評估並	輔 Bb-IV-2 學習資			務。	
		運用最佳處理策	源探索與資訊整				
		略,以保護自己	合運用。				
		或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				

	T	T	1 .	T	T	T
	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 發現生活中常見的	1. 觀察學生	【家庭教育】
	春生活通	資源,妥善計畫	清潔、收納與管	衣物清潔、收納與管	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
	/衣事一	與執行個人生活	理。	理問題,並說出解決	3. 多元發表	劃個人生活目標。
	籮筐	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織	辨法。	4. 口語分享	家 J9 分析法規、公共政
	,,,, <i>L</i>	1 = 2 , 1 , 1	品的認識與手縫技	7 1.00		策對家庭資源與
			巧應用。			消費的影響。
						仍 貝 內 於 音 。 
			輔 Ba-IV-2 自我管			
			理與學習效能的提			
			升。			
	輔導:青	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 分析產生學習問題	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	的原因,並嘗試蒐集	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	各種改善的方法。	3. 多元發表	興趣。
	攻隊	法,養成自主學	養。		4. 高層次紙	【品德教育】
	2013	習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		筆評量	品 J8 理性溝通與問題解
		能力。	理學習效能的提		5. 實作評量	决。
<b>始上</b> 田					J. 貝仆可里	
第十六週			升。			品 EJU4 自律負責
			輔 Bb-IV-1 學習方			
			法的運用與調			
			整。			
			家Ca-IV-1 個人與			
			家庭生活的金錢及			
			時間管理。			

•	1				<del>,</del>
童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 利用追蹤記號識讀	1. 觀察學生	【戶外教育】
春向前行	團體活動的歷	度的分工、團隊	地圖與校園活動路	2. 態度評定	户 J6 參與學校附近環
/我的秘	程,發揮個人正	合作與團體動力	線。	3. 多元發表	境或機構的服務學習,
密校園	向影響,並提升	的提升。		4. 實作評量	以改善環境促進社會公
	團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀		5. 口語評量	益。
		察、追蹤、推理			户 J7 參加學校辦理的
	3a-IV-1 覺察人為	基本能力的培養			隔宿型戶外教學及考察
	或自然環境的危	與運用。			活動,參與地方相關事
	险情境,評估並	輔 Bb-IV-2 學習資			務。
	運用最佳處理策	源探索與資訊整			
	略,以保護自己	合運用。			
	或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝			
		通、互動與工作			
		效能的提升。			
家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 分析織物材質、特	1. 觀察學生	【家庭教育】
春生活通	資源,妥善計畫	清潔、收納與管	性在衣料上的應	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
/衣事一	與執行個人生活	理。	用。	3. 多元發表	劃個人生活目標。
籬筐	中重要事務。	   家 Bc-IV-1 常見織	·	4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政
,,,,	, _ , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	品的認識與手縫技			策對家庭資源與
		巧應用。			消費的影響。
		輔 Ba-IV-2 自我管			
		理與學習效能的提			
		升。			

	44 道,主	1b IV 1 改美士	廿D。IV 1 與羽立	1 八レ文ル 與羽田町	1 細窟與止	【小证用割以去】	$\neg$
	輔導:青	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 分析產生學習問題	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】	
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	的原因,並嘗試蒐集	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	各種改善的方法。	3. 多元發表	興趣。	
	攻隊	法,養成自主學	養。		4. 高層次紙	【品德教育】	
		習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		筆評量	品 J8 理性溝通與問題解	
		能力。	理學習效能的提		5. 實作評量	決。	
			升。			品 EJU4 自律負責	
			輔 Bb-IV-1 學習方				
			法的運用與調				
			整。				
			家庭生活的金錢及				
			時間管理。				
第十七週	 童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 發揮團隊效能,實	1. 觀察學生	【戶外教育】	
77 1 6 20	章 中・月   春向前行	團體活動的歷	度的分工、團隊	T. 极杆图	2. 態度評定	户 J6 參與學校附近環	
	/我的秘	程,發揮個人正	合作與團體動力	估校園安全情形,擬		境或機構的服務學習,	
	Ī	•			3. 多元發表		
	密校園	向影響,並提升	的提升。	定校園改善計畫並執	4. 實作評量	以改善環境促進社會公	
		團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀	一行。	5. 口語評量	益。	
			察、追蹤、推理			戶 J7 參加學校辦理的	
		3a-IV-1 覺察人為	基本能力的培養			隔宿型戶外教學及考察	
		或自然環境的危	與運用。			活動,參與地方相關事	
		險情境,評估並	輔 Bb-IV-2 學習資			務。	
		運用最佳處理策	源探索與資訊整				
		略,以保護自己	合運用。				
		或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				

	I	T = ===	T . =			
	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 分析織物材質、特	1. 觀察學生	【家庭教育】
	春生活通	資源,妥善計畫	清潔、收納與管	性對於穿著舒適度	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
	/衣事一	與執行個人生活	理。	的關係。	3. 多元發表	劃個人生活目標。
	籮筐	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織		4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政
			品的認識與手縫技			策對家庭資源與
			巧應用。			消費的影響。
			輔 Ba-IV-2 自我管			
			理與學習效能的提			
			十。 一升。			
	輔導:青	1b-IV-1 培養主	対	1. 訂定自己的學習目	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	標,並擬定具體的	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	學習計畫,實際執	3. 多元發表	興趣。
	攻隊	法,養成自主學	養。	行。	4. 高層次紙	【品德教育】
		習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		筆評量	品 J8 理性溝通與問題解
		能力。	理學習效能的提			決。
第十八週			升。			品 EJU4 自律負責
			輔 Bb-IV-1 學習方			
			法的運用與調			
			整。			
			家庭生活的金錢及			
			時間管理。			

	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 發揮團隊效能,實	1. 觀察學生	【戶外教育】	
	春向前行	團體活動的歷	度的分工、團隊	際進行校園追蹤,評	2. 態度評定	戶 J6 參與學校附近環	
	/我的秘	程,發揮個人正	合作與團體動力	估校園安全情形,擬	3. 多元發表	境或機構的服務學習,	
	密校園	向影響,並提升	的提升。	定校園改善計畫並執	4. 實作評量	以改善環境促進社會公	
		團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀	<b>一</b> 行。	5. 口語評量	益。	
			察、追蹤、推理			户 J7 參加學校辦理的	
		3a-IV-1 覺察人為	基本能力的培養			隔宿型戶外教學及考察	
		或自然環境的危	與運用。			活動,參與地方相關事	
		险情境,評估並	輔 Bb-IV-2 學習資			務。	
		運用最佳處理策	源探索與資訊整			42	
		略,以保護自己	合運用。				
		或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝				
		<b>以他人</b>	通、互動與工作				
			效能的提升。				
	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 收集生活中衣物洗	1. 觀察學生	【家庭教育】	
	春生活通	資源,妥善計畫	清潔、收納與管	滌的狀況,分析洗	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規	
	/衣事一	與執行個人生活	理。	衣標示對於衣物洗	3. 多元發表	劃個人生活目標。	
	籮筐	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織	滌的影響。	4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政	
			品的認識與手縫技			策對家庭資源與	
			巧應用。			消費的影響。	
			輔 Ba-IV-2 自我管				
			理與學習效能的提				
			一 升。				
1			/1				

	輔導:青 春學習站 /學習特 攻隊	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度,掌握學習方 法,養成自主學	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身 學習態度的培 養。	1. 訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 【品德教育】
	المراجعة الم	習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提		筆評量	品 J8 理性溝通與問題解 決。
			# # Bb-IV-1 學習方			品 EJU4 自律負責
			整。 家Ca-IV-1 個人與			
笠 上 ね 選	童軍:青	OL IV O 融入总的	家庭生活的金錢及 時間管理。	1 这坪周兴业业、荣	1 蜘 家 超 止	【 台 从 址 本 】
第十九週	軍単: 肩 春向前行	2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊	1. 發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環
	/我的秘	程,發揮個人正	合作與團體動力	估校園安全情形,擬	3. 多元發表	境或機構的服務學習,
	密校園	向影響,並提升	的提升。	定校園改善計畫並執	4. 實作評量	以改善環境促進社會公
		團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀	行。	5. 口語評量	益。
		O IV 1 阅读,从	察、追蹤、推理			户 J7 參加學校辦理的
		3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危	基本能力的培養 與運用。			隔宿型戶外教學及考察 活動,參與地方相關事
		改百然環境的危   險情境,評估並	新Bb-IV-2 學習資			· 格。
		運用最佳處理策	源探索與資訊整			
		略,以保護自己	合運用。			
		或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝			
			通、互動與工作			
			效能的提升。			

	家政:青 春生活通	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管	1. 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規	
	/衣事一	與執行個人生活	理。	係。運用各種不同清	3. 多元發表	劃個人生活目標。	
	籮筐	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織	潔劑解決衣物髒污的	4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政	
			品的認識與手縫技	困擾。		策對家庭資源與	
			巧應用。			消費的影響。	
			輔 Ba-IV-2 自我管				
			理與學習效能的提				
			升。				
	輔導:青	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 針對上周執行的學	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】	
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	習計畫進行檢核與調	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	整,並持續進行。	3. 多元發表	興趣。	
	攻隊	法,養成自主學	養。		4. 高層次	【品德教育】	
		習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解	
		能力。	理學習效能的提			決。	
第二十週			升。			品 EJU4 自律負責	
			輔 Bb-IV-1 學習方				
			法的運用與調				
			整。				
			家Ca-IV-1 個人與				
			家庭生活的金錢及				
			時間管理。				

+ F +	OI III O 로바 스 쇼 소	÷ 4 III 0 1 22 41	1 ガナリル 5 円 ソ エ	1 加力的 1	12 H H T
童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 發表執行成果並評	1. 觀察學生	【戶外教育】
春向前行	團體活動的歷	度的分工、團隊	估執行成果與預估成	2. 態度評定	户 J6 參與學校附近環
/我的秘	程,發揮個人正	合作與團體動力	效的相符程度。	3. 口語發表	境或機構的服務學習 <b>,</b>
密校園	向影響,並提升	的提升。		4. 實作評量	以改善環境促進社會公
	團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀		5. 高層次紙	益。
		察、追蹤、推理		筆評量	戶 J7 參加學校辦理的
	3a-IV-1 覺察人為	基本能力的培養			隔宿型戶外教學及考察
	或自然環境的危	與運用。			活動,參與地方相關事
	險情境,評估並	輔 Bb-IV-2 學習資			務。
	運用最佳處理策	源探索與資訊整			
	略,以保護自己	合運用。			
	或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝			
		通、互動與工作			
		效能的提升。			
家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 判斷家中服飾適合	1. 觀察學生	【家庭教育】
春生活通	資源,妥善計畫	清潔、收納與管	的最佳收納方式。整	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
/衣事一	與執行個人生活	理。	合所有資源,解決日	3. 多元發表	劃個人生活目標。
籮筐	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織	常生活中與服飾相關	4. 學習紀錄	家 J9 分析法規、公共政
		品的認識與手縫技	的問題。	5. 高層次紙	策對家庭資源與
		巧應用。		筆評量	消費的影響。
		輔 Ba-IV-2 自我管			
		理與學習效能的提			
		升。			

	1	T	T	T	1		
	輔導:青	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 針對上周執行的學	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】	
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	習計畫進行檢核與調	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與	
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	整,並持續進行。	3. 多元發表	興趣。	
	攻隊	法,養成自主學	養。		4. 高層次	【品德教育】	
		習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解	
		能力。	理學習效能的提			<b>决。</b>	
			升。			品 EJU4 自律負責	
			輔 Bb-IV-1 學習方				
			法的運用與調				
			整。				
			家Ca-IV-1 個人與				
			家庭生活的金錢及				
第二十一週			時間管理。				
【第三次段	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 發表執行成果並評	1. 觀察學生	【户外教育】	
考】	春向前行	團體活動的歷	度的分工、團隊	估執行成果與預估成	2. 態度評定	户 J6 參與學校附近環	
	/我的秘	程,發揮個人正	合作與團體動力	效的相符程度。	3. 口語發表	境或機構的服務學習,	
	密校園	向影響,並提升	的提升。		4. 實作評量	以改善環境促進社會公	
		團體效能。	童 Ca-IV-1 户外觀		5. 高層次紙	益。	
		LI ALISTA	察、追蹤、推理		筆評量		
		3a-IV-1 覺察人為	基本能力的培養		7 -1 -2	隔宿型戶外教學及考察	
		或自然環境的危	與運用。			活動,參與地方相關事	
		<b>%</b>	輔 Bb-IV-2 學習資			務。	
		運用最佳處理策	源探索與資訊整			477	
		略,以保護自己	一				
		或他人。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		我心人。 					
			通、互動與工作				
			效能的提升。				

		T = ===	T . =	T		T = \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 判斷家中服飾適合	1. 觀察學生	【家庭教育】
	春生活通	資源,妥善計畫	清潔、收納與管	的最佳收納方式。	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規
	/衣事一	與執行個人生活	理。	整合所有資源,解	3. 多元發表	劃個人生活目標。
	籮筐	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織	決日常生活中與服	4. 學習紀錄	家 J9 分析法規、公共政
			品的認識與手縫技	飾相關的問題。	5. 高層次紙	策對家庭資源與
			巧應用。		筆評量	消費的影響。
			輔 Ba-IV-2 自我管			
			理與學習效能的提			
			升。			
	輔導:青	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 針對上周執行的學	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】
	春學習站	動積極的學習態	義的探究與終身	習計畫進行檢核與調	2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與
	/學習特	度,掌握學習方	學習態度的培	整,並持續進行。	3. 多元發表	興趣。
	攻隊	法,養成自主學	養。		4. 高層次	【品德教育】
		習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自我管		紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解
		能力。	理學習效能的提			決。
第二十二週			升。			品 EJU4 自律負責
【休業式】			輔 Bb-IV-1 學習方			
			法的運用與調			
			整。			
			家庭生活的金錢及			
			時間管理。			

	童軍:青	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 發表執行成果並評	1. 觀察學生	【戶外教育】	
	重平:月 春向前行	ZD-1V-2	里 Ad-1V-2 小隊制 度的分工、團隊	1. 發表執行成未並計 估執行成果與預估成	1. 観奈字生   2. 態度評定	【戶外教月】   戶 J6 參與學校附近環	
	/我的秘	超	及的另工、图像 合作與團體動力	   放的相符程度。	2. 恐及計及   3. 口語發表	F 30	
	-			效的相付程及。 			
	密校園	向影響,並提升	的提升。		4. 實作評量	以改善環境促進社會公	
		團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀		5. 高層次紙	益。	
		O III 1 1/2 V	察、追蹤、推理		筆評量	戶 J7 參加學校辦理的	
		3a-IV-1 覺察人為	基本能力的培養			隔宿型戶外教學及考察	
		或自然環境的危	與運用。			活動,參與地方相關事	
		<b>险情境,評估並</b>	輔 Bb-IV-2 學習資			務。	
		運用最佳處理策	源探索與資訊整				
		略,以保護自己	合運用。				
		或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				
	家政:青	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 判斷家中服飾適合	1. 觀察學生	【家庭教育】	
	春生活通	資源,妥善計畫	清潔、收納與管	的最佳收納方式。整	2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源,規	
	/衣事一	與執行個人生活	理。	合所有資源,解決日	3. 多元發表	劃個人生活目標。	
	籬筐	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織	常生活中與服飾相關	4. 學習紀錄	家 J9 分析法規、公共政	
			品的認識與手縫技	的問題。	5. 高層次紙	策對家庭資源與	
			巧應用。		筆評量	消費的影響。	
			輔 Ba-IV-2 自我管		7 -1 -2	1/4 3K 1/4 /19 E	
			理與學習效能的提				
			升。				
			<b>*1</b>	第二學期			
		學習	重點				混齡模式
<b>业</b> 餟 '4 应	單元/主題			组羽口油	<b>本目十上</b>	→¥ B5 元 L 、	或備註
教學進度	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則免
							填)

	輔導: 青春關懷情/群我交響曲	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Dc-IV-1 同理  心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝	1. 學習解決團體衝突 的方法、同理衝突發 生當下的心情,並執 行合宜的衝突解決策 略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐 與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第二週		1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	通、互動與工作 效能的提升。			品 J8 理性溝通與問題解 決。 【性侵害防治教育】
	童年 春樂色生 / 緑色生 向	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規 執行的體驗 動 Db-IV-3 友族 童 Db-IV-3 友族 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶環 別活動中的環 策略與行動。	1. 討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活動的過程中落實原 則。

	<b>户</b> 4	01 IV 0 A 12 TE	ウA IV O まかケ	1 八亿加工从本业共	1 一年年日	「四はりた】
	家政:青	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青少年	1. 分析個人飲食消費	1. 口語評量	【環境教育】
	春消費王	境與個人行為的	飲食的消費決策	習慣,建立惜食的飲	2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量
	/新良食	關係,運用策略	與行為。	食態度。		增加、糧食供給與營養
	運動	與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲食行			的永續議題。
		境永續發展。	為與環境永續之			
		70.40-74.72.77	關聯、實踐策略			
			及行動。			
			1			
			童 Da-IV-2 人類與			
			生活環境互動關			
			係的理解, 及永			
			續發展策略的實			
			踐與省思。			
	輔導:青	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同理	1. 覺察個人在團體的	1. 口語評量	【品德教育】
	春關懷情	際關係的重要	心、人際溝通、	人際互動經驗,杜絕	2. 學習紀錄	品 J6 關懷弱勢的意涵、
	/群我交	性,學習人際溝	衝突管理能力的	霸凌的產生。		策略,及其實踐
	響曲	通技巧,以正向	培養與正向經營			與反思。
		的態度經營人際	人際關係。			品 J7 同理分享與多元接
第三週		關係。	輔 Dc-IV-2 團體溝			納。
		1b-IV-2 運用生	通、互動與工作			品 J8 理性溝通與問題解
		活問題解決策	效能的提升。			· 决。
			XX NE HI IVE /			
		略,處理生活議				【性侵害防治教育】
		題,進而克服生				
		活逆境。				

	1		1	1		
童軍: 青	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各種童	1. 討論人與環境的關	1. 高層次紙	【戶外教育】	
春樂活趣	體驗個人與環境	軍旅行的規劃、	係,並瞭解無痕山林	筆評量	戶 J4 理解永續發展的	
/綠色生	的關係,規劃並	執行並體驗其樂	的觀念。	2. 口語評量	意義與責任,並在參與	
活新方向	執行合宜的戶外	趣。			活動的過程中落實原	
	活動。	童 Db-IV-3 友善環			則。	
		境的樂活旅行與				
		遊憩活動。				
		童 Dc-IV-1 户外休				
		閒活動中的環保				
		策略與行動。				
家政: 青	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青少年	1. 因應環境變化,建	1. 學習紀錄	【環境教育】	
春消費王	境與個人行為的	飲食的消費決策	構低碳飲食消費觀	2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量	
/新良食	關係,運用策略	與行為。	念。		增加、糧食供給與營養	
運動	與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲食行	2. 瞭解低碳飲食的觀		的永續議題。	
	境永續發展。	為與環境永續之	念與技巧,提出具體			
		關聯、實踐策略	做法並實作。			
		及行動。				
		童 Da-IV-2 人類與				
		生活環境互動關				
		<b>係的理解,及永</b>				
		續發展策略的實				
		踐與省思。				

	17. 岩 +	O III 1 Bib to 1	14 D IV 1 F1 F1	1 贸应加工上国础口	1 - 15 15 15	【 ル ソ 知 太 】
	輔導: 青	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同理	1. 覺察個人在團體的	1. 口語評量	【法治教育】
	春關懷情	際關係的重要	心、人際溝通、	人際互動經驗,杜絕	2. 學習紀錄	法 J2 避免歧視。
	/群我交	性,學習人際溝	衝突管理能力的	霸凌的產生。		【安全教育】
	響曲	通技巧,以正向	培養與正向經營			安 J7 了解霸凌防制的精
		的態度經營人際	人際關係。			神。
		關係。	輔 Dc-IV-2 團體溝			【性侵害防治教育】
		1b-IV-2 運用生	通、互動與工作			
		活問題解決策	效能的提升。			
		略,處理生活議				
		題,進而克服生				
第四週		活逆境。				
	童軍: 青	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各種童	1. 能規劃合宜的友善	1. 高層次紙	【戶外教育】
	春樂活趣	體驗個人與環境	軍旅行的規劃、	環境戶外活動,並探	筆評量	戶 J4 理解永續發展的
	/綠色生	的關係,規劃並	執行並體驗其樂	究活動中環境保護的		意義與責任,並在參與
	活新方向	執行合宜的戶外	趣。	策略。		活動的過程中落實原
		活動。	童 Db-IV-3 友善環			則。
			境的樂活旅行與			
			遊憩活動。			
			童 Dc-IV-1 户外休			
			閒活動中的環保			
			策略與行動。			

	家政:青	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青少年	1. 因應環境變化,建	1. 學習紀錄	【環境教育】	
	春消費王	境與個人行為的	飲食的消費決策	構低碳飲食消費觀	2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量	
	/新良食	關係,運用策略	與行為。	念。		增加、糧食供給與營養	
	運動	與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲食行	2. 瞭解低碳飲食的觀		的永續議題。	
		境永續發展。	為與環境永續之	念與技巧,提出具體			
			關聯、實踐策略	做法並實作。			
			及行動。	,,,,,			
			童 Da-IV-2 人類與				
			生活環境互動關				
			係的理解,及永				
			續發展策略的實				
			踐與省思。				
	輔導: 青	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1 同理	1. 營造和諧的班級氛	1. 實作評量	【法治教育】	
	春關懷情	際關係的重要	心、人際溝通、	圍,付出改善班級的	1. 负 厂 町 至	法 J2 避免歧視。	
	/群我交	性,學習人際溝	<b>衝突管理能力的</b>	行動, 奠基共好的學		【安全教育】	
	響曲	通技巧,以正向	培養與正向經營	打動 · 英巫六对的子   校生活。		安 J7 了解霸凌防制的精	
	音曲			权生冶。 		神。	
<b>丛</b> 七	· 107	的態度經營人際	人際關係。			'	
第五	_ 迎	關係。	輔 Dc-IV-2 團體溝			【性侵害防治教育】	
		1b-IV-2 運用生	通、互動與工作				
		活問題解決策	效能的提升。				
		略,處理生活議					
		題,進而克服生					
		活逆境。					

-	•	1					
	童軍:青	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各種童	1. 執行合宜的無痕環	1.實作評量	【戶外教育】	
	春樂活趣	體驗個人與環境	軍旅行的規劃、	保野餐活動,體驗戶	2. 高層次紙	戶 J4 理解永續發展的	
	/綠色生	的關係,規劃並	執行並體驗其樂	外生活的樂趣及反思	筆評量	意義與責任,並在參與	
	活新方向	執行合宜的戶外	趣。	無痕環保的意義。		活動的過程中落實原	
		活動。	童 Db-IV-3 友善環			則。	
			境的樂活旅行與			,	
			遊憩活動。				
			■ Dc-IV-1 户外休				
			間活動中的環保				
			策略與行動。				
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	家政:青	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青少年	1. 因應環境變化,建	1. 學習紀錄	【環境教育】	
	春消費王	境與個人行為的	飲食的消費決策	構低碳飲食消費觀	2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量	
	/新良食	關係,運用策略	與行為。	念。		增加、糧食供給與營養	
	運動	與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲食行	2. 瞭解低碳飲食的觀		的永續議題。	
		境永續發展。	為與環境永續之	念與技巧,提出具體			
			關聯、實踐策略	做法並實作。			
			及行動。	,, ,			
			童 Da-IV-2 人類與				
			生活環境互動關				
			係的理解,及永				
			續發展策略的實				
			踐與省思。				

	11.1分 上	0 111 1 211 22 :	100 101 1	4 .461	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	輔導: 青	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同理	1. 營造和諧的班級氛	1.實作評量	【品德教育】
	春關懷情	際關係的重要	心、人際溝通、	圍,付出改善班級的		品 J6 關懷弱勢的意涵、
	/群我交	性,學習人際溝	衝突管理能力的	行動,奠基共好的學		策略,及其實踐
	響曲	通技巧,以正向	培養與正向經營	校生活。		與反思。
		的態度經營人際	人際關係。			品 J7 同理分享與多元接
		關係。	輔 Dc-IV-2 團體溝			納。
		1b-IV-2 運用生	通、互動與工作			品 J8 理性溝通與問題解
		活問題解決策	效能的提升。			決。
		略,處理生活議				【法治教育】
		題,進而克服生				法 J2 避免歧視。
第六週		活逆境。				
	童軍: 青	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各種童	1. 執行合宜的無痕環	1.實作評量	【戶外教育】
	春樂活趣	體驗個人與環境	軍旅行的規劃、	保野餐活動,體驗戶	2. 高層次紙	戶 J4 理解永續發展的
	/綠色生	的關係,規劃並	執行並體驗其樂	外生活的樂趣及反思	筆評量	意義與責任,並在參與
	活新方向	執行合宜的戶外	趣。	無痕環保的意義。		活動的過程中落實原
		活動。	童 Db-IV-3 友善環			則。
			境的樂活旅行與			
			遊憩活動。			
			童 Dc-IV-1 户外休			
			閒活動中的環保			
			策略與行動。			

	٠	0.1 TT 0. 3 14 -117		1 N A 12 1 -1 12 11	1 1/2 177 1 14	<b>▼</b> -100 -1-1 -1-1 <b>▼</b>
	家政:青	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青少年	1. 從飲食擴大到其他	1. 學習紀錄	【環境教育】
	春消費王	境與個人行為的	飲食的消費決策	生活層面,落實低碳	2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量
	/新良食	關係,運用策略	與行為。	消費與生活習慣。		增加、糧食供給與營養
	運動	與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲食行			的永續議題。
		境永續發展。	為與環境永續之			
			關聯、實踐策略			
			及行動。			
			童 Da-IV-2 人類與			
			生活環境互動關			
			<b>係的理解,及永</b>			
			續發展策略的實			
			踐與省思。			
	輔導: 青	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 瞭解多元智慧的意	1. 口語評量	【生涯教育規劃】
	春關懷情	己的興趣與多元	納、尊重差異與	義、來源、表現方式		涯 J3 覺察自己的能力與
	/多元智	能力,接納自	自我成長。	及影響。		興趣。
	慧王	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能			涯 J4 了解自己的人格特
		成長。	力的學習展現與			質與價值觀。
			經驗統整。			涯 J6 建立對於未來生涯
			輔 Ca-IV-2 自我			的願景。
第七週			生涯探索與統			
【第一次段			整。			
考】	童軍: 青	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能參與戶外炊事或	1. 口語評量	【安全教育】
	春樂活趣	外生活技能,提	識與技能的學	生火經驗的分享,並	2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易
	/生火饗	升野外生存能	習,以提升野外	學習保護環境的方		發生事故的原因。
	食樂	力,並與環境做	生存能力。	法。		【戶外教育】
		合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休			户 J4 理解永續發展的意
			閒活動知能的整			義與責任,並在參與活
			合與運用。			動的過程中落實原則。

	家政: 青 春消衣」 /「衣費 上 地」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素的影響的影響的影響的服务的服务的服务, 在 A IV-2 消費 較	1. 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消費的 影響。
第八週	輔導:青橋 /多元智	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人 成長。	源探索 自	1. 瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方式 及影響。	1. 口語評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
	童軍:青春樂活趣 /生火饗 食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習,以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。	1. 能參與戶外炊事或 生火經驗的分享,並 學習保護環境的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易 發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任,並在參與活 動的過程中落實原則。

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 分享自己衣物選購	1. 口語評量	【家庭教育】
	春消費王	集、分析及開發	費的影響因素與	的經驗與喜好。	2. 高層次紙	家 J9 分析法規、公共政
	/「衣」	各項資源,做出	青少年的服飾消	47年级六日70	筆評量	策對家庭資源與消費的
	起消費	合宜的決定與運	費決策及行為。		平町 里 	影響。
	「趣」	用。	家 Ca-IV-2 消費管			
	/ec ]	Л1 -	道的分析比較、			
			資源運用與風險			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			評估,以及合宜			
			的消費行為。			
			輔 Bb-IV-2 學習資			
			源探索與資訊整			
			合運用。			
	輔導:青	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 展現與探索自己的	1. 口語評量	【生涯教育規劃】
	春關懷情	己的興趣與多元	納、尊重差異與	顯著和潛在的多元智	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與
	/多元智	能力,接納自	自我成長。	慧。		興趣。
	慧王	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能			涯 J4 了解自己的人格特
		成長。	力的學習展現與			質與價值觀。
			經驗統整。			涯 J6 建立對於未來生涯
			輔 Ca-IV-2 自我			的願景。
			生涯探索與統			
第九週			整。			
	童軍:青	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 透過「飢渴好	1. 口語評量	【安全教育】
	春樂活趣	外生活技能,提	識與技能的學	『火』伴」短文的閱	2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易
	/生火饗	升野外生存能 1	習,以提升野外	· 讀與討論,學習認識	2. 負 17 47 至	發生事故的原因。
	食樂	力,並與環境做	生存能力。	燃烧三要素、三級		【戶外教育】
	以不	方 並	<b>童 Cc−IV−2</b> 戸外休	然院二女系、二級   柴、架柴等基本知		戶 J4 理解永續發展的意
		百里的 <u>生</u> 期。		· · · · · · - ·		
			閒活動知能的整	能,並學習保護環境		義與責任,並在參與活
			合與運用。	的方式。		動的過程中落實原則。

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 藉由測驗與活動覺	1. 實作評量	【家庭教育】
	春消費王	集、分析及開發	費的影響因素與	察自己的消費決策習		家 J9 分析法規、公共政
	/「衣」	各項資源,做出	青少年的服飾消	慣偏向。		策對家庭資源與消費的
	起消費	合宜的決定與運	費決策及行為。	124 1114 1 4		影響。
	「趣」	用。	家 Ca-IV-2 消費管			49 8
	/ -		道的分析比較、			
			資源運用與風險			
			評估,以及合宜			
			的消費行為。			
			輔 Bb-IV-2 學習資			
			源探索與資訊整			
			合運用。			
	輔導: 青	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 展現與探索自己的	1. 口語評量	【生涯教育規劃】
	春關懷情	己的興趣與多元	納、尊重差異與	顯著和潛在的多元智	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與
	/多元智	能力,接納自	自我成長。	慧。		興趣。
	慧王	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能	,3		涯 J4 了解自己的人格特
	,3 -	成長。	力的學習展現與			質與價值觀。
			經驗統整。			涯 J6 建立對於未來生涯
			輔 Ca-IV-2 自我			的願景。
			生涯探索與統			
第十週			整。			
	童軍: 青	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 透過「飢渴好	1. 口語評量	【安全教育】
	春樂活趣	外生活技能,提	識與技能的學	『火』伴」短文的閱	2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易
	/生火饗	升野外生存能	習,以提升野外	讀與討論,學習認識		發生事故的原因。
	食樂	力,並與環境做	生存能力。	燃燒三要素、三級		【戶外教育】
		合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休	柴、架柴等基本知		户 J4 理解永續發展的意
			閒活動知能的整	能,並學習保護環境		義與責任,並在參與活
			合與運用。	的方式。		動的過程中落實原則。

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家Ba-IV-2 服飾消	1. 藉由測驗與活動覺	1.實作評量	【家庭教育】
	春消費王 /「衣」	集、分析及開發 各項資源,做出	費的影響因素與 青少年的服飾消	察自己的消費決策習 慣偏向。		家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消費的
	起消費	合宜的決定與運	費決策及行為。			影響。
	「趣」	用。	家 Ca-IV-2 消費管			
			道的分析比較、			
			資源運用與風險			
			評估,以及合宜			
			的消費行為。			
			輔 Bb-IV-2 學習資			
			源探索與資訊整			
_	115.52	1 111 0 17 1	合運用。	1	4	
	輔導:青	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 運用與表現自己的	1. 實作評量	【生涯教育規劃】
	春關懷情	己的興趣與多元	納、尊重差異與	多元智慧。		涯 J3 覺察自己的能力與
	/多元智	能力,接納自	自我成長。			興趣。
	慧王	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能			涯 J4 了解自己的人格特
		成長。	力的學習展現與			質與價值觀。
			經驗統整。			涯 J6 建立對於未來生涯
			輔 Ca-IV-2 自我			的願景。
第十一週			生涯探索與統			
	立宝 ‡	O_ IV O FI /# HZ	整。	1 4 1 1 1 1 1 4 7 1	1 一上江日	
	童軍:青	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能分析用火的危險	1. 口語評量	【安全教育】 中 19 7 知 日
	春樂活趣	外生活技能,提	識與技能的學	情形、火災應變及學	2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易
	/生火饗	升野外生存能	習,以提升野外	習確實滅跡的方法,		發生事故的原因。
	食樂	力,並與環境做	生存能力。	學習規劃對環境低衝擊的野地主法。		【户外教育】 白 I4 珊翎 · 编 · 母 · 母 · 母
		合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休 問还執知你如數	擊的野炊方式。		戶 J4 理解永續發展的意
			閒活動知能的整			義與責任,並在參與活 動台,提出中英寶馬則。
			合與運用。			動的過程中落實原則。

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 能透過活動體驗分	1. 口語評量	【家庭教育】
	春消費王	集、分析及開發	費的影響因素與	析服飾消費可能遭遇	2. 高層次紙	家 J9 分析法規、公共政
	/「衣」	各項資源,做出	青少年的服飾消	的風險,思考並擬定	筆評量	策對家庭資源與消費的
	起消費	合宜的決定與運	費決策及行為。	相應的解決策略。		影響。
	「趣」	用。	家 Ca-IV-2 消費管			
			道的分析比較、			
			資源運用與風險			
			評估,以及合宜			
			的消費行為。			
			輔 Bb-IV-2 學習資			
			源探索與資訊整			
			合運用。			
	輔導: 青	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 利用 SWOT 分析並發	1.實作評量	【生涯教育規劃】
	春關懷情	己的興趣與多元	納、尊重差異與	展融入多元智慧概念		涯 J3 覺察自己的能力與
	/多元智	能力,接納自	自我成長。	的生涯計畫。		興趣。
	慧王	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能			涯 J4 了解自己的人格特
		成長。	力的學習展現與			質與價值觀。
			經驗統整。			涯 J6 建立對於未來生涯
			輔 Ca-IV-2 自我			的願景。
笠 L ー 油			生涯探索與統			
第十二週			整。			
	童軍:青	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能分析用火的危險	1. 口語評量	【安全教育】
	春樂活趣	外生活技能,提	識與技能的學	情形、火災應變及學	2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易
	/生火饗	升野外生存能	習,以提升野外	習確實滅跡的方法,		發生事故的原因。
	食樂	力,並與環境做	生存能力。	學習規劃對環境低衝		【戶外教育】
		合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休	擊的野炊方式。		戶 J4 理解永續發展的意
			閒活動知能的整			義與責任,並在參與活
			合與運用。			動的過程中落實原則。

	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 運用所學,模擬服	1. 口語評量	【家庭教育】
	春消費王	集、分析及開發	費的影響因素與	飾消費活動,並分	2. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政
	/「衣」	各項資源,做出	青少年的服飾消	享、評估其適切性。	3. 高層次紙	策對家庭資源與消費的
	起消費	合宜的決定與運	費決策及行為。		筆評量	影響。
	「趣」	用。	家 Ca-IV-2 消費管			
			道的分析比較、			
			資源運用與風險			
			評估,以及合宜			
			的消費行為。			
			輔 Bb-IV-2 學習資			
			源探索與資訊整			
			合運用。			
	輔導: 青	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 利用 SWOT 分析並發	1. 實作評量	【生涯教育規劃】
	春關懷情	己的興趣與多元	納、尊重差異與	展融入多元智慧概念		涯 J3 覺察自己的能力與
	/多元智	能力,接納自	自我成長。	的生涯計畫。		興趣。
	慧王	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能			涯 J4 了解自己的人格特
		成長。	力的學習展現與			質與價值觀。
			經驗統整。			涯 J6 建立對於未來生涯
			輔 Ca-IV-2 自我			的願景。
<b>労 1 一 개</b>			生涯探索與統			
第十三週			整。			
	童軍: 青	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能分析用火的危險	1. 口語評量	【安全教育】
	春樂活趣	外生活技能,提	識與技能的學	情形、火災應變及學	2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易
	/生火饗	升野外生存能	習,以提升野外	習確實滅跡的方法,		發生事故的原因。
	食樂	力,並與環境做	生存能力。	學習規劃對環境低衝		【戶外教育】
		合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休	擊的野炊方式。		戶 J4 理解永續發展的意
			閒活動知能的整			義與責任,並在參與活
			合與運用。			動的過程中落實原則。

	家政: 青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 運用所學,模擬服	1. 口語評量	【家庭教育】
	春消費王	集、分析及開發	費的影響因素與	6	2. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政
	/「衣」	各項資源,做出	青少年的服飾消	享、評估其適切性。	3. 高層次紙	策對家庭資源與消費的
	起消費	合宜的決定與運	費決策及行為。	4 HINZONIZ	筆評量	影響。
	「趣」	用。	家 Ca-IV-2 消費管		平 叮 主	
	\@`	711	道的分析比較、			
			資源運用與風險			
			評估,以及合宜			
			时估,以及否且 的消費行為。			
			輔 Bb-IV-2 學習資			
			源探索與資訊整			
	) h ) \\		合運用。	d at a gwom a training	4	
	輔導: 青	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 利用 SWOT 分析並發	1. 實作評量	【生涯教育規劃】
	春關懷情	己的興趣與多元	納、尊重差異與	展融入多元智慧概念		涯 J3 覺察自己的能力與
	/多元智	能力,接納自	自我成長。	的生涯計畫。		興趣。
	慧王	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能			涯 J4 了解自己的人格特
		成長。	力的學習展現與			質與價值觀。
			經驗統整。			涯 J6 建立對於未來生涯
			輔 Ca-IV-2 自我			的願景。
第十四週			生涯探索與統			
【第二次段考】			整。			
31	童軍: 青	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 透過執行環保料理	1. 口語評量	【安全教育】
	春樂活趣	外生活技能,提	識與技能的學	及環保行動,展現生	2. 實作評量	安 J3 了解日常生活容易
	/生火饗	升野外生存能	習,以提升野外	火野炊技巧,並評估		發生事故的原因。
	食樂	力,並與環境做	生存能力。	其成效以提升戶外生		【戶外教育】
		合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休	活安全與品質。		户 J4 理解永續發展的意
			閒活動知能的整			義與責任,並在參與活
			合與運用。			動的過程中落實原則。
			合與連用。			動的過程中落實原則。

	<i>⇔</i> 1. ±	0 IV 0 + 1 ++	D III O m N W	1 曜田火樹 財物加	1	<b>『</b> ウゥルケ】
	家政:青	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 運用所學,模擬服	1. 口語評量	【家庭教育】
	春消費王	集、分析及開發	費的影響因素與	飾消費活動,並分	2. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政
	/「衣」	各項資源,做出	青少年的服飾消	享、評估其適切性。	3. 高層次紙	策對家庭資源與消費的
	起消費	合宜的決定與運	費決策及行為。		筆評量	影響。
	「趣」	用。	家 Ca-IV-2 消費管			
	_		道的分析比較、			
			資源運用與風險			
			評估,以及合宜			
			的消費行為。			
			輔 Bb-IV-2 學習資			
			源探索與資訊整			
			合運用。			
	輔導: 青	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 感受生命中酸甜苦	1. 口語評量	【生命教育】
	春關懷情	命的意義與價	程、生命意義與	辣的滋味。	2. 實作評量	生 J2 探討完整的人的各
	/我愛我	值,尊重及珍惜	價值的探索。	2. 分享自己的生命歷		個面向,包括身體與心
	的存在	自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、	程並瞭解其意義。		理、理性與感性、自由
<b>放 1 一 泗</b>		命,並協助他	尊重與善待各種			與命定、境遇與嚮往,
第十五週		人。	生命。			理解人的主體能動性,
			輔 Db-IV-2 重大心			培養適切的自我
			理困擾與失落經			觀。
			驗的因應。			【長期照顧服務】
						【失智症】

	童軍: 青	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 分享戶外露營的經	1. 口語評量	【環境教育】
	春樂活趣	生活技能,提升	識與技能的學	驗,並學習保護環境		環 J1 了解生物多樣性及
	/户外生	野外生存能力,	習,以提升野外	的方法。		環境承載力的重要性。
	活「營」	並與環境做合宜	生存能力。			環 J4 了解永續發展的意
	家	的互動。	童 Cb-IV-2 露營活			義(環境、社會、與經
		3d-IV-1 探索、	動組織分工、計			濟的均衡發展)與原
		體驗個人與環境	畫、執行、檢討			則。
		的關係,規劃並	與反思。			【戶外教育】
		執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 户外休			户 J5 在團隊活動中,養
		活動。	閒活動知能的整			成相互合作與互動的良
			合與運用。			好態度與技能。
			輔 Dc-IV-2 團體溝			
			通、互動與工作			
			效能的提升。			
	家政:青	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 運用適當的針線工	1. 口語評量	【環境教育】
	春消費王	項資源,妥善計	品的認識與手縫	具處理衣物破損的狀		環 J4 了解永續發展的
	/「針」	畫與執行個人生	技巧應用。	况。		意義 (環境、社會、與
	惜好生活	活中重要事務。				經濟的均衡發展)與原
						則。
	輔導: 青	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 學習面對生命困境	1. 口語評量	【生命教育】
	春關懷情	命的意義與價	程、生命意義與	的態度,體會與接納	2. 實作評量	生 J2 探討完整的人的各
	/我愛我	值,尊重及珍惜	價值的探索。	生命中的不完美。		個面向,包括身體與心
	的存在	自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、	2. 發揮同理心, 思考		理、理性與感性、自由
第十六週		命,並協助他	尊重與善待各種	不同角色的立場與反		與命定、境遇與嚮往,
カーハ週		人。	生命。	應。		理解人的主體能動性,
			輔 Db-IV-2 重大心			培 養 適切 的 自 我
			理困擾與失落經			觀。
			驗的因應。			【長期照顧服務】
						【失智症】

	童軍: 青	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能具備戶外露營基	1. 口語評量	【環境教育】	
	■ 単平· 月	bd 1	ii 識與技能的學	本知能,並表達戶外	2. 學習紀錄	環 J1 了解生物多樣性及	
	/户外生	生冶权能,换力   野外生存能力,	習,以提升野外	本知能, 並衣廷戶外   露營時保護環境的理	2. 字白紀球		
				,		環境承載力的重要性。	
	活「營」	並與環境做合宜	生存能力。	由。		環 J4 了解永續發展的意	
	家	的互動。	童 Cb-IV-2 露營活			義 (環境、社會、與經	
		3d-IV-1 探索、	動組織分工、計			濟的均衡發展)與原	
		體驗個人與環境	畫、執行、檢討			則。	
		的關係,規劃並	與反思。			【戶外教育】	
		執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休			戶 J5 在團隊活動中,養	
		活動。	閒活動知能的整			成相互合作與互動的良	
			合與運用。			好態度與技能。	
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				
	家政:青	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 覺察及分析各種不	1.實作評量	【環境教育】	
	春消費王	項資源,妥善計	品的認識與手縫	同縫法,並正確使用		環 J4 了解永續發展的	
	/「針」	畫與執行個人生	技巧應用。	手縫法縫補衣物。		意義(環境、社會、與	
	惜好生活	活中重要事務。				經濟的均衡發展)與原	
						則。	
	輔導: 青	1d-IV-2 探索生	   輔 Ac-IV-1 生命歴	1. 學習面對生命困境	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	
	春關懷情	命的意義與價	程、生命意義與	1. 于自出了工作出况 1 的態度,體會與接納	2. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特	
	/我爱我	值,尊重及珍惜	價值的探索。	生命中的不完美。	2. 頁 17 以 至	質與價值觀。	
	)	自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、	2. 發揮同理心,思考		【長期照顧服務】	
第十七週	的行生	一 命,並協助他	尊重與善待各種	一 2.		【失智症】	
第十七週				,, ,, .		【	
		人。	生命。	應。			
			輔 Db-IV-2 重大心				
			理困擾與失落經				
			驗的因應。				

	童軍: 青	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能應用戶外露營基	1. 口語評量	【環境教育】	
	春樂活趣	生活技能,提升	識與技能的學	本知能,分析戶外露	2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及	
	/户外生	野外生存能力,	習,以提升野外	營可能的問題,並規		環境承載力的重要性。	
	活「營」	並與環境做合宜	生存能力。	劃降低環境干擾或傷		環 J4 了解永續發展的意	
	家	的互動。	童 Cb-IV-2 露營活	害的策略。		義(環境、社會、與經	
		3d-IV-1 探索、	動組織分工、計			濟的均衡發展)與原	
		體驗個人與環境	畫、執行、檢討			則。	
		的關係,規劃並	與反思。			【戶外教育】	
		執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休			戶 J5 在團隊活動中,養	
		活動。	閒活動知能的整			成相互合作與互動的良	
			合與運用。			好態度與技能。	
			輔 Dc-IV-2 團體溝				
			通、互動與工作				
			效能的提升。				
	家政:青	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 覺察及分析各種不	1.實作評量	【環境教育】	
	春消費王	項資源,妥善計	品的認識與手縫	同縫法,並正確使用		環 J4 了解永續發展的	
	/「針」	畫與執行個人生	技巧應用。	手縫法縫補衣物。		意義 (環境、社會、與	
	惜好生活	活中重要事務。				經濟的均衡發展)與原	
						則。	
	輔導: 青	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 分享生命中出現的	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	
	春關懷情	命的意義與價	程、生命意義與	牠帶來的意義與學		涯 J4 了解自己的人格特	
	/我愛我	值,尊重及珍惜	價值的探索。	習。		質與價值觀。	
	的存在	自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、	2. 探索不同物種的生		【長期照顧服務】	
第十八週		命,並協助他	尊重與善待各種	命意義與價值。		【失智症】	
		人。	生命。				
			輔 Db-IV-2 重大心				
			理困擾與失落經				
			驗的因應。				

	童軍: 青	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能應用戶外露營基	1. 口語評量	【環境教育】
	春樂活趣	生活技能,提升	識與技能的學	本知能,分析戶外露	2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及
	/户外生	野外生存能力,	習,以提升野外	營可能的問題,並規	- X 11 11 2	環境承載力的重要性。
	活「營」	並與環境做合宜	生存能力。	<b>劃降低環境干擾或傷</b>		環 J4 了解永續發展的意
	家	的互動。	童 Cb-IV-2 露營活	害的策略。		義 (環境、社會、與經
		3d-IV-1 探索、	動組織分工、計			濟的均衡發展)與原
		體驗個人與環境	畫、執行、檢討			則。
		的關係,規劃並	與反思。			【戶外教育】
		執行合宜的戶外	■ Cc-IV-2 戸外休			戶 J5 在團隊活動中,養
		活動。	間活動知能的整			成相互合作與互動的良
		70 3)	合與運用。			好態度與技能。
						7 念文 <del>公</del> 权肥
			通、互動與工作			
			型 型			
	家政:青	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 運用創意思考的能	1. 實作評量	【環境教育】
	春消費王	項資源,妥善計	品的認識與手縫	力開發物品的多元功	2. 口語評量	環 J4 了解永續發展的
	/「針」	畫與執行個人生	技巧應用。	能性。	2. 一品可里	意義(環境、社會、與
		活中重要事務。	12.1/2/1	2. 運用創新能力進行		經濟的均衡發展)與原
	旧以工石	10 1 里安于初		社與改良。		則。
	輔導: 青	1d-IV-2 探索生	   輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 分享生命中出現的	1. 口語評量	【生命教育】
	押守· 月	fu 1	和 RC IV I 生命歷 程、生命意義與	1. 万字至即下山坑的   地带來的意義與學	1. 口品可里	▲ 生 <sup>収</sup> 収 月
	/我愛我	值,尊重及珍惜	[ ] 程、至即总裁典 ] 價值的探索。	習。		個面向,包括身體與心
	/ 报复报   的存在	自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、	<sup>自 。</sup>   2. 探索不同物種的生		理、理性與感性、自由
	的行任		*			
第十九週		命,並協助他	尊重與善待各種	命意義與價值。		與命定、境遇與嚮往,
		人。	生命。			理解人的主體能動性,
			輔 Db-IV-2 重大心			培養 適切 的 自 我
			理困擾與失落經			觀。
			驗的因應。			【長期照顧服務】
						【失智症】

	童軍: 青	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能應用戶外露營基	1. 口語評量	【環境教育】
	春樂活趣	生活技能,提升	識與技能的學	本知能,分析戶外露	2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及
	/户外生	野外生存能力,	習,以提升野外	營可能的問題,並規	7, 1, 1	環境承載力的重要性。
	活「營」	並與環境做合宜	生存能力。	劃降低環境干擾或傷		環 J4 了解永續發展的意
	家	的互動。	童 Cb-IV-2 露營活	害的策略。		義(環境、社會、與經
		3d-IV-1 探索、	動組織分工、計			濟的均衡發展)與原
		體驗個人與環境	畫、執行、檢討			則。
		的關係,規劃並	與反思。			【戶外教育】
		執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休			户 J5 在團隊活動中,養
		活動。	閒活動知能的整			成相互合作與互動的良
			合與運用。			好態度與技能。
			輔 Dc-IV-2 團體溝			, is see, there
			通、互動與工作			
			效能的提升。			
	家政:青	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 運用創意思考的能	1.實作評量	【環境教育】
	春消費王	項資源,妥善計	品的認識與手縫	力開發物品的多元功	2. 口語評量	環 J4 了解永續發展的
	/「針」	畫與執行個人生	技巧應用。	能性。		意義 (環境、社會、與
	惜好生活	活中重要事務。		2. 運用創新能力進行		經濟的均衡發展)與原
				評估與改良。		則。
	輔導: 青	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 統整並歸納出尊重	1.實作評量	【生命教育】
	春關懷情	命的意義與價	程、生命意義與	生命的重要性。		生 J2 探討完整的人的各
	/我愛我	值,尊重及珍惜	價值的探索。	2. 實踐並珍惜自己與		個面向,包括身體與心
	的存在	自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、	他人的生命。		理、理性與感性、自由
第二十週		命,並協助他	尊重與善待各種			與命定、境遇與嚮往,
【第三次段		人。	生命。			理解人的主體能動性,
考】			輔 Db-IV-2 重大心			培養適切的自我
			理困擾與失落經			觀。
			驗的因應。			【生涯規劃教育】
						涯 J4 了解自己的人格特
						質與價值觀。

九伊 士	0 111 0 13 14 182 1	立CI IV 1 西東ル	1 从数人使用之从面	1 - 47 47 17	「四はせた】
童軍: 青	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能整合運用戶外露	1.口語評量	【環境教育】
春樂活趣	生活技能,提升	識與技能的學	營知能,建立戶外安	2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及
/户外生	野外生存能力,	習,以提升野外	全居所,並執行環境	3. 學習紀錄	環境承載力的重要性。
活「營」	並與環境做合宜	生存能力。	保護行動,評估實施		環 J4 了解永續發展的意
家	的互動。	童 Cb-IV-2 露營活	成效,以提升戶外居		義 (環境、社會、與經
	3d-IV-1 探索、	動組織分工、計	住的安全與品質。		濟的均衡發展)與原
	體驗個人與環境	畫、執行、檢討			則。
	的關係,規劃並	與反思。			【戶外教育】
	執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 户外休			户 J5 在團隊活動中,養
	活動。	閒活動知能的整			成相互合作與互動的良
		合與運用。			好態度與技能。
		輔 Dc-IV-2 團體溝			
		通、互動與工作			
		效能的提升。			
家政:青	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 展現舊物改造之優	1.實作評量	【環境教育】
春消費王	項資源,妥善計	品的認識與手縫	點與特色,並欣賞惜		環 J4 了解永續發展的
/「針」	畫與執行個人生	技巧應用。	物愛物之情懷。		意義 (環境、社會、與
惜好生活	活中重要事務。				經濟的均衡發展)與原
					則。
					·

		1	T	T		I
	輔導: 青	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 統整並歸納出尊重	1.實作評量	【生命教育】
	春關懷情	命的意義與價	程、生命意義與	生命的重要性。		生 J2 探討完整的人的各
	/我愛我	值,尊重及珍惜	價值的探索。	2. 實踐並珍惜自己與		個面向,包括身體與心
	的存在	自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、	他人的生命。		理、理性與感性、自由
		命,並協助他	尊重與善待各種			與命定、境遇與嚮往,
		人。	生命。			理解人的主體能動性,
			輔 Db-IV-2 重大心			培養適切的自我
			理困擾與失落經			觀。
			驗的因應。			【生涯規劃教育】
						涯 J4 了解自己的人格特
						質與價值觀。
	童軍:青	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能整合運用戶外露	1. 口語評量	【環境教育】
第二十一週		生活技能,提升	識與技能的學	營知能,建立戶外安	2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及
	/户外生	野外生存能力,	習,以提升野外	全居所,並執行環境	3. 學習紀錄	環境承載力的重要性。
	活「營」	並與環境做合宜	生存能力。	保護行動,評估實施		環 J4 了解永續發展的意
	家	的互動。	童 Cb-IV-2 露營活	成效,以提升戶外居		義(環境、社會、與經
		3d-IV-1 探索、	動組織分工、計	住的安全與品質。		濟的均衡發展)與原
		體驗個人與環境	畫、執行、檢討	I I W X I X I X		則。
		的關係,規劃並	與反思。			【戶外教育】
		執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休			户 J5 在團隊活動中,養
		活動。	閒活動知能的整			成相互合作與互動的良
		70 3)	合與運用。			好態度與技能。
			輔 Dc-IV-2 團體溝			A 芯及光仪形
			通、互動與工作			
			效能的提升。			

家政:青春消費王 /「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫 技巧應用。	1. 展現舊物改造之優 點與特色,並欣賞惜 物愛物之情懷。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原	
					則。	

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題:長照服務、失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。