

113 學年度九年級綜合領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導:生命停看聽/生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。	1 學生小組互評 2 教師評:學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	家政:家庭面面觀/愛喲我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【家庭暴力防治課程】	
	童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對	

					挑戰的能力與態度。 【安全教育】 交通安全	
第二週	輔導:生命停看聽/生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	1 學生小組互評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政:家庭面面觀/愛喺我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【家庭暴力防治課程】
	童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 交通安全
第三週	輔導:生命停看聽/生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	1. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，	1 學生小組互評 2 教師評：學生	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與

	力	影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	開發其他壓力因應資源。 2. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。	課堂表現。	人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	家政:家庭面面觀/愛啣我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【家庭暴力防治課程】	
	童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 2. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 交通安全	
第四週	輔導:生命停看聽/生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。				
	家政:家庭面面觀/愛嘢我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【家庭暴力防治課程】	
	童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 2. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 交通安全	
第五週	輔導:生命停看聽/生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。				
	家政:家庭面面觀/愛嘢我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造美滿家庭生活之目標。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	
	童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.發現事物與環境的變化,練習邏輯與推理,解決生存的重要問題。 2.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【其他議題】 交通安全	
第六週	輔導:生命停看聽/珍愛生命	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的影響。 3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。	1 學生自評 2 教師評:學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【長期照顧服務】	

	家政:家庭面面觀/愛甯我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【其他議題】 交通安全	
第七週 (第一次投考)	輔導:生命停看聽/珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1 學生小組互評完成學生活動 2 教師評:學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【長期照顧服務】	
	家政:家庭面面觀/家庭萬花筒	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會,覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據,分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢,檢視社會大眾觀點。	1 學生小組互評(1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2 教師評:觀察學	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

			3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【性剝削防治教育】	
童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化,練習邏輯與推理,解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【其他議題】 交通安全	
輔導:生命停看聽/珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1 學生小組互評完成學生活動 2 教師評:學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【失智症】	
家政:家庭面面觀/家庭萬花筒	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會,覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據,分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢,檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1 學生小組互評(1)自己在課堂上投入的活動情形。(2)獨家報導完成度。 2 教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【性剝削防治教育】	
童軍:危機中求生存/掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休	1. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、	

第八週

		互動。	閒活動知能的整合與運用。			描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 交通安全	
第九週	輔導:生命停看聽/珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1 學生小組互評完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【失智症】	
	家政:家庭面面觀/家庭萬花筒	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1 學生小組互評 (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【性剝削防治教育】	
	童軍:危機中求生存/禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

					<p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第十週	<p>輔導:生涯航海王/生涯大航道</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</p>	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
	<p>家政:品味文化趣/饗宴台灣</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文</p>	<p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>

		化社會的互動與關懷。	色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
童軍: 危機中求生存/ 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的</p>	

						意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔導:生涯航海王/生涯大航道	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
第十一週	家政:品味文化趣/饗宴台灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童軍:危機中求生存/禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	

						<p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第十二週	輔導:生涯航海王/生涯大航道	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【其他議題】 職業試探</p>	
	家政:品味文化趣/饗宴台灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	

		化社會的互動與關懷。	色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
童軍: 危機中求生存/ 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 2. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的</p>	

						意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔導:生涯航海王/生涯大航道	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
第十三週	家政:品味文化趣/饗宴台灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童軍:世界一家人/永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十四週	輔導:生涯航海王/生涯大航道	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需	

		的決定與運用。				求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
	家政:品味文化 趣/饗宴台灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群 文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。	1.發現並敘述生活中的 臺灣多元文化經驗,了解 臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特 色,蒐集並分析整理相關 資料。 3.反思並尊重多元文化, 培養互相悅納與關懷的 素養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少 數群體文化的覺察與省 思。 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。	
	童軍:世界一家 人/永續藍圖	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用策略與 行動,促進環境永 續發展。	童 Dc-IV-2 國際環 境議題的理解、參與 及省思。	1.探究人類與生活環境 互動的關係並連結生活 經驗。 2.分析人類與生活環境 互動可能產生的議題。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對 海洋生態的影響。	
第十五週 (第二次段 考)	輔導:生涯航海 王/生涯大航 道)	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源,做出合宜 的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用	1.能說出職群特色並區 分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學 制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行 統整,以製作學校報告。	1 學生自評、學 生互評 2 教師評:學生 課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之 外,依學習需求選擇適 當的閱讀媒材,並了解 如何利用適當的管道獲 得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識 並運用滿足基本生活需 求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
	家政:品味文化 趣/饗宴台灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元族群 文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。	1.發現並敘述生活中的 臺灣多元文化經驗,了解 臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特 色,蒐集並分析整理相關 資料。 3.反思並尊重多元文化,	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少 數群體文化的覺察與省 思。 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同	

			培養互相悅納與關懷的素養。		文化的習俗與禁忌。		
	童軍:世界一家人/永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 2. 規畫環境永續的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
	輔導:生涯航海王/生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
第十六週	家政:品味文化趣/行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	童軍:世界一家人/永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.規畫環境永續的策略。 2.主動關注國際環境議題,實踐永續發展的行動。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十七週	輔導:生涯航海王/生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
	家政:品味文化趣/行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童軍:世界一家人/永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.規畫環境永續的策略。 2.主動關注國際環境議題,實踐永續發展的行動。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

第十八週	輔導:生涯航海王/生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
	家政:品味文化趣/行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童軍:世界一家人/永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.主動關注國際環境議題,實踐永續發展的行動。 2.實踐並省思環境永續發展的行動。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十九週	輔導:生涯航海王/生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲	

		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		統整，以製作學校報告。		得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
	家政:品味文化趣/行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童軍:世界一家人/交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二十週	輔導:生涯航海王/生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1 學生自評、學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之	

	個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用	2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	2 教師評：學生課堂表現。	外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
家政：品味文化趣/行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
童軍：世界一家人/交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

				理解與尊重。			
第二十一週 (第三次段考)	輔導:生涯航海王/生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現。	【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
	家政:品味文化趣/行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童軍:世界一家人/交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊,並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案,以	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

				及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案,提升對國際文化的理解與尊重。			
第二十二週	輔導:生涯航海王/生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現。	【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【其他議題】 職業試探	
	家政:品味文化趣/行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童軍:世界一家人/交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊,並提出各國之間的文化異同	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

			化交流。	之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。			
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導:航向未來/ 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性,發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法,善用生涯決策工具,對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。	1. 口語評量:問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【其他議題】 職業試探	
	家政:好好過生活/感,身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 能說出自己日常生活中家庭空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件,進行家庭生活空間之設計。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
	童軍:旅行應援團/旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自然景	1. 能透過身體感官接觸	1. 口語評量:課堂	【環境教育】	

		元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	討論 2. 實作評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	輔導:航向未來/生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1. 口語評量:問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【其他議題】 職業試探	
第二週	家政:好好過生活/感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【長期照顧服務】	
	童軍:旅行應援團/旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。	1. 口語評量:課堂討論 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			與保護。	3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。			
	輔導:航向未來/生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1.口語評量:問答、小組討論 2.高層次紙筆評量:書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【其他議題】 職業試探	
第三週	家政:好好過生活/感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能說出自己日常生活中家庭空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【長期照顧服務】	
	童軍:旅行應援團/旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	1.口語評量:課堂討論 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第四週	輔導:航向未來/生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，	1.口語評量:問答、小組討論 2.高層次紙筆評量:書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及	

		生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。		執行的能力。	
	家政:好好過生活/始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	童軍:旅行應援團/旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	1. 口語評量:課堂討論 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週	輔導:航向未來/生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	1. 口語評量:問答、小組討論 2. 高層次紙筆評量:書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。			
	家政:好好過生活/始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 2. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	童軍:旅行應援團/旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	1. 口語評量:課堂討論 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第六週	輔導:航向未來/生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情	1. 口語評量:問答、口頭報告 2. 實作評量:訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

				形可能發生的逆境，預備調適方法。			
	家政:好好過生活/始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 2. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
	童軍:旅行應援團/旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	1. 口語評量:課堂討論 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第七週 (第一次段考)	輔導:航向未來/生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備	1. 口語評量:問答、口頭報告 2. 實作評量:訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

				調適方法。			
	家政:好好過生活/始,一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。	1.能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 2.能覺察與展現自己的興趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。	1.課程參與程度。 2.完成美好生活地圖。 3.蒐集國內社區再造的相關案例。 4.學生可運用美感及創意,思考美好提案的合宜性及完整性,以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。	
	童軍:旅行應援團/旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	1.口語評量 2.實作評量:小隊旅行方案、互評 3.高層次紙筆測驗:學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
第八週	輔導:航向未來/生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題,對生涯決策可能發	1.口語評量:問答、口頭報告 2.實作評量:訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。		生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊,釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫,並對計畫執行的情形可能發生的逆境,預備調適方法。			
家政:好好過生活/始,一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。	1. 能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 2. 能覺察與展現自己的興趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意,思考美好提案的合宜性及完整性,以改善美化社區。		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。	
童軍:旅行應援團/旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新	1. 口語評量 2. 實作評量:小隊旅行方案、互評 3. 高層次紙筆測驗:學習單		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	

				及適切性，以增進生活樂趣。			
第九週	輔導:航向未來/生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	1. 口語評量:問答、口頭報告 2. 實作評量:訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	家政:好好過生活/始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 2. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
	童軍:旅行應援團/旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家	1. 口語評量 2. 實作評量:小隊旅行方案、互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		及家庭生活。		庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	3.高層次紙筆測驗:學習單	並欣賞其差異。	
第十週	輔導:生命齊步走/成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件,並做出調適的策略。	1.口語評量:問答、口頭報告、小組討論 2.高層次紙筆評量:書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
	家政:我的家家經/家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【家庭暴力防治課程】	
	童軍:旅行應援團/旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家	1.口語評量 2.實作評量:小隊旅行方案、互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重	

		及家庭生活。		庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	3.高層次紙筆測驗:學習單	並欣賞其差異。	
第十一週	輔導:生命齊步走/成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件,並做出調適的策略。	1.口語評量:問答 2.實作評量:分組討論 3.高層次紙筆評量:書面採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
	家政:我的家家經/家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	1.課程參與程度。 2.書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【家庭暴力防治課程】	
	童軍:旅行應援團/旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各種童	1.能分享個人或家庭的	1.口語評量	【人權教育】	

		新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2. 實作評量:小隊旅行方案、互評 3. 高層次紙筆測驗:學習單	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週 (第二次段考)	輔導:生命齊步走/成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1. 實作評量:分組演戲活動	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
	家政:我的家家經/家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1. 口語評量 2. 實作評量:小隊旅行方案、互評 3. 高層次紙筆測驗:學習單	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性侵害防治教育】	

		成長。				
	童軍:旅行應援團/旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量:小隊旅行方案、互評 3. 高層次紙筆測驗:學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	輔導:生命齊步走/薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1. 口語評量:問答、口頭報告 2. 實作評量:訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十三週	家政:我的家家經/家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	童軍:童行天下/寰球全視界	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-2 世界童	1. 覺察自己看待世界的	1. 口語評量:小組	【國際教育】

		世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊,化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	討論、口頭報告 2. 學習紀錄	國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十四週	輔導:生命齊步走/薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1. 口語評量:問答、口頭報告 2. 實作評量:訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	家政:我的家家經/家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1. 課程參與程度。 2. 書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	童軍:童行天下/寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。	1. 口語評量:小組討論、口頭報告 2. 學習紀錄	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		尊重。		3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。		【安全教育】 交通安全 職業試探	
第十五週	輔導:生命齊步走/薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1. 口語評量:問答、口頭報告 2. 實作評量:訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	家政:我的家家經/家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	童軍:童行天下/寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	1. 口語評量:小組討論、口頭報告 2. 學習紀錄	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 交通安全 職業試探	
第十六週	輔導:生命齊步走/薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經	1. 口語評量:問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生	

		尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	2. 實作評量: 訪問、分組討論	涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	家政: 我的家家經/「話」家預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【其他議題】 性剝削防治教育	
	童軍: 童行天下/寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	1. 口語評量: 小組討論、口頭報告 2. 學習紀錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【安全教育】 交通安全 職業試探	
第十七週	輔導: 生命齊步走/畢業進行式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的	1. 口語評量: 口頭報告 2. 高層次紙筆評量: 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

				一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。			
	家政:我的家家經/「話」家預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【其他議題】 性剝削防治教育	
	童軍:童行天下/寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	1. 口語評量:小組討論、口頭報告 2. 學習紀錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【安全教育】 交通安全 職業試探	
第十八週	輔導:生命齊步走/畢業進行式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	1. 口語評量:口頭報告 2. 高層次紙筆評量:書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	家政:我的家家經/「話」家預	2a-IV-2 培養親	家 Db-IV-3 合宜的	1. 理解交往四階段及各	1. 課程參與程	【家庭教育】	

備起	密關係的表達與處理知能。	交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
童軍:童行天下/ 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	1. 口語評量:小組討論、口頭報告 2. 學習紀錄	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 交通安全 職業試探	

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。