

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：吳儷樺 ● 評鑑日期：2023.11.27 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		○		1. 與領域教師討論學生學習狀況，知識點加深並與時事作連結。 2. 透過分組討論及影片欣賞，加深對歷史脈絡的理解。 3. 針對個別狀況，教師於課後個別指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		○		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			○	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		○		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			○	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			○	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		○		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		○		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		○		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		○		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			○	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精		○		

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		○	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		○	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：期初社群討論



說明：教師共備



說明：課堂間巡視學生學習情況



說明：教師課堂上課



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體(健教)
- 年 級：七年級
- 授課教師：吳永賀
- 評鑑日期：113/5/27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 能依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			√	1. 提供學生適當的實作或練習 2. 學生反應音量忽大忽小或太小、學生聽不清楚
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		1. 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。 2. 接納不同的意見，使自己的教學更有彈性
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		√		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：台上講解

說明：台上講解



說明：健教融合午餐教育

說明：學生上台分組討論



說明：學生影片觀賞後分組討論

說明：學生影片觀賞後討論

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：公民 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：邱先琳 ● 評鑑日期：113.06.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		■		1. 以新聞時事為例引導同學探討兒童與少年權益的維護 2. 觀看影片：法律小劇場—少年犯罪行為的處理講解少年事件處理流程 3. 提出問題，提升專注力之外，引導學生思考並表達，以達到多元評量的目的 4. 網路發達、色情氾濫，兒少性剝削的樣態以拍攝與傳送不雅影音檔為最多數，因此利用本單元教學讓學生瞭解相關法律，除了避免觸法外，更能具有保護自己的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		■		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			■	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		■		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		■		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			■	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		■		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		■		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		■		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		■		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		■		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精		■		

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		■	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：講解 ppt



說明：講解 ppt



說明：提問引導學生思考



說明：提問引導學生思考



說明：同學發表意見



說明：同學發表意見

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：七年級
- 授課教師：康曉翠
- 評鑑日期：113/06/11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 分組活動競賽讓學生透過觀察、表達、傳達學習三視圖的課程。 2. 透過平板進行差異化教學，並個別教導學生不理解之處。 3. 透過實際操作、分組討論提升學生對空間幾何的學習動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		✓		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組競賽



說明：分組競賽



說明：平板分組差異化教學



說明：平板分組差異化教學



說明：立體圖形操作學習

說明：立體圖形操作學習

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：張家萍 ● 評鑑日期：113.6.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 教學規劃及調整之情形 七年級先備知識良莠不齊，學生閱讀及相關知識量不足，大多被動消極學習。在上學期先建構學生學習方法及態度，在課程教學中以編排簡易圖表的教學 PPT 及利用平板在課堂上以 Kahoot、wordwall 等即時檢核學生上課學習狀況。</p> <p>搭配重點整理講義及試題練習及訂正，讓學生能更加熟練課程內容。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 定期於領域會議中與其他教師共備及討論分享教學方法，平常段考及會考試題做試題趨勢分析後並針對本校學生弱勢提出相對應課程教學改善方法。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 學生較能主動學習且勇於發問，在段考成績表現亦有進步。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生對於較長內容試題常閱讀不理解甚至無法在時間內完成試題練習→</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	✓			

	熟學習重點				在課堂上帶領學生閱讀理解題目或段考試題設計給予更多練習。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			(2)節數少常有每次段考課程進度倉促趕課的情形
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		→精進課程內容架構安排與調整
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師針對地理第六單元「台灣區域差異」向說明如何連結先前台灣地理及歷史知識。



說明：教師向學生說明級區域地理劃分結構。



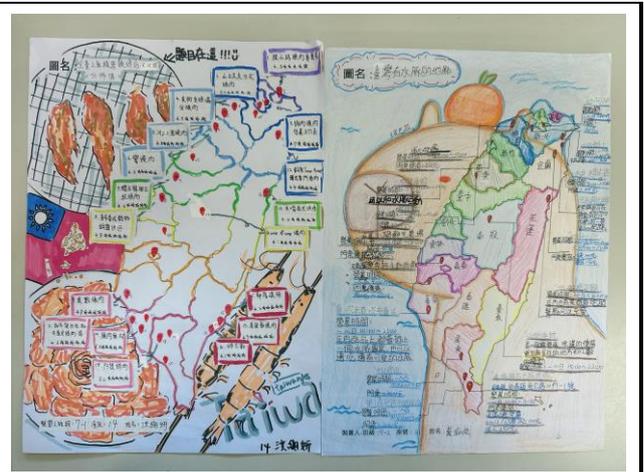
說明：說明如何收集資料製作台灣特色地圖



說明：分區介紹台灣六都。



說明：學生自訂主題，蒐集資料並整理成台灣特色地圖。



說明：學生自訂主題，蒐集資料並設計台灣主題地圖。

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：八年級
- 授課教師：陳正夫
- 評鑑日期：113/06/17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過補充教材讓學生熟悉課本內容的各種運用方式。 2. 透過電子書的動畫介紹讓學生以動態及更豐富的方式理解課本內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		✓		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：台上講解



說明：台上講解



說明：台上講解



說明：台上講解



說明：學生練習



說明：學生練習

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體適能暨羽毛球課程 ● 年 級：8 ● 授課教師：陳宛薰 ● 評鑑日期：113/5/10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		教學單元及教學重點能依課綱所列學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。 2. 課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精		✓		

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程講解



說明：熱身活動



說明：熱身活動



說明：跑步活動



說明：羽球活動



說明：羽球活動

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：八年級普通班、九年級精進班 ● 授課教師：陳淑英 ● 評鑑日期：1130619 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形將學生分為 A.B.C 三組，訂定每次段考進度，依序為先使用平板搭配劉繼文老師的基礎講義看影片抄筆記，老師巡查個別指導及分組或共同講解→寫課本→寫習作→每周一早上用平板登入均一做驗收，老師再針對錯題統計做講解。 2. 申請學習扶助委員入班輔導以及邀請劉繼文老師入班公開觀議課，透過對話知道自己進行差異化教學的方向是對的。 3. 學生與老師的配合度很高，段考成績表現優異全班只有 1 位未及格；確實看影片做筆記，基礎概念很紮實；6 月的篩選測驗 20 位中有 18 位通過；段考後的自我檢討中可以看出學生對數學課的認同對自己的信心以及對自己的期許。 4. 實施分組差異化教學在切換教學節奏上需要掌控精準；對 A 組的指導略顯不足；唯一一位 C 組學生速度很慢對她要有耐心，讓她以完成基礎講義為
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	✓			

	熟學習重點				主。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			5. 教師能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			6. 教師面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行省思與專業成長，以提升教學效能。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：根號螺旋摺紙



說明：均一指派任務練習



說明：學生寫基礎講義，老師巡視指導



說明：會考前精進班學生相互討論



說明：學生上台找出圓周角



說明：老師講解題目(精進班)

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：八年級
- 授課教師：詹晏婷
- 評鑑日期：113/06/11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過活動單讓學生主動探討四邊形對邊、對角、對角線之間的關係。 2. 透過電子書讓學生同步劃記重點，並讓學生上台練習。 3. 透過討論及報告增加學生對平行四邊形及特殊四邊形的印象。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		✓		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



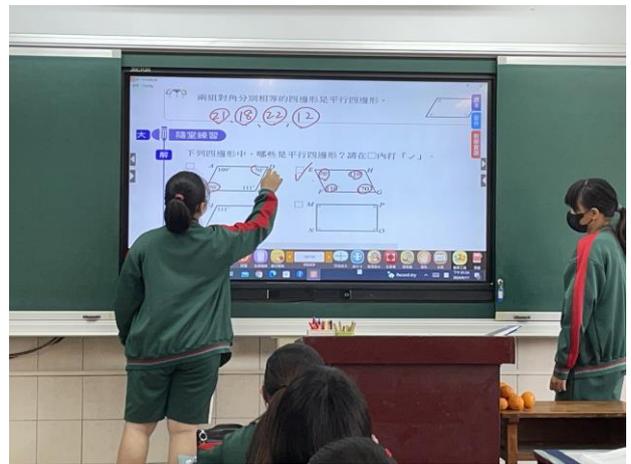
說明：台上講解



說明：台上講解



說明：學生上台練習



說明：學生上台練習



說明：學習單分享



說明：學習單分享

屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：七年四班 ● 授課教師：蔡宜倫 ● 評鑑日期：6/3第七節 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 七年級學生由於身心尚未發育成熟，因次不宜實施強度過強之運動，以培養基本體適能，及學習各類運動之基本動作技能為主。 2. 依各體育教師之專長，實施協同教學，俾使學生能獲得最正確之運動知識與技能。 3. 一學年下來學生之體適能與運動技能，明顯改善與成熟，並且能漸次分組進行運動競賽。 4. 夏天天氣酷熱，風雨球場期能儘快竣工，以提供學生更完善的學習環境。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生			✓	

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：七年級學生以培養基本體適能及學習基本動作為主



說明：基本體適能之培養

說明：基本動作示範



說明：基本動作練習



說明：分組比賽

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：鍾惠琳 ● 評鑑日期：113/05/02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 透過學習單加強學生英語聽力，並進行檢討以及提示聽力技巧。 2. 透過電子書讓學生同步劃記重點並檢討課本習題。 3. 結合網路影片資源，提升學生學習興趣，並讓學生適應生活英語。 4. 學生單字量不足，要讓學生再多接觸熟悉。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精		V		

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



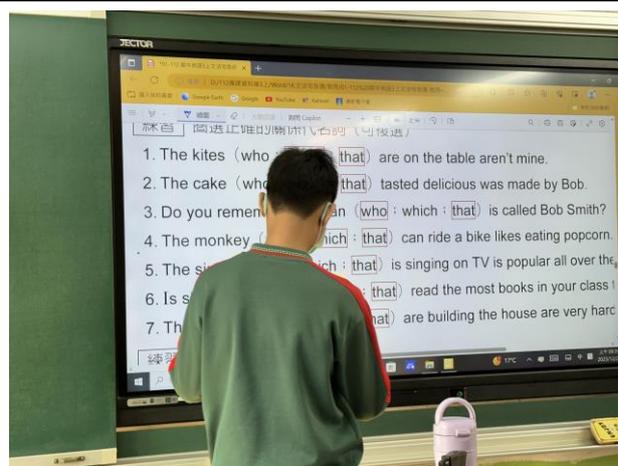
說明：學生練習學習單



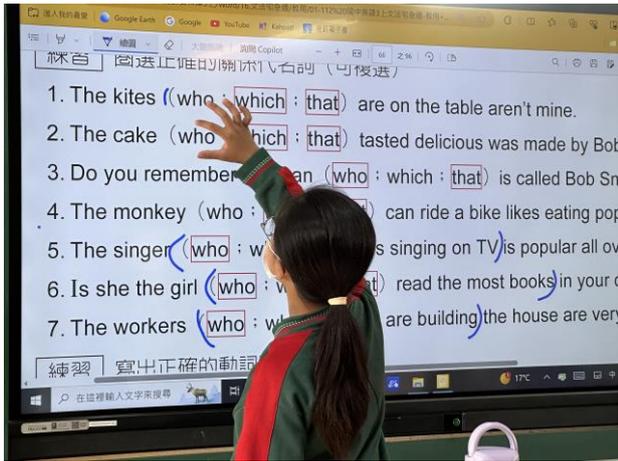
說明：學生聽力練習



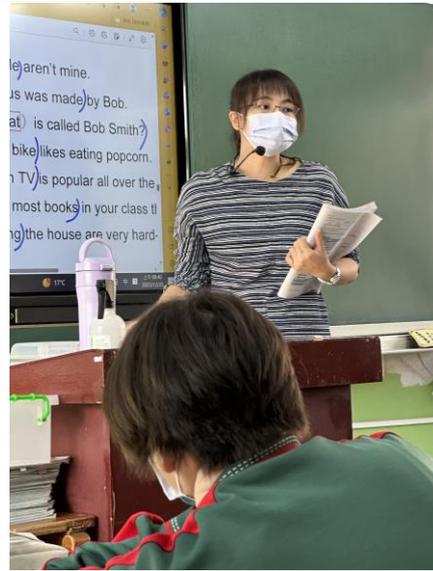
說明：搭配電子書檢討課本習題



說明：學生上台練習



說明：學生上台練習



說明：檢討學生習題

屏東縣立林邊國民中學 112 度第 二 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：7-1 ● 授課教師：吳麗慧 ● 評鑑日期：113/4/26 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過操作練習，了解並獲得繩結運用的技術。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一組相互觀摩補強，進而擁有正確工程製作技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依實作評量，每位學生確實完成練習方回結及十字結的手法，掌握精準技巧。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小隊長個別教學



說明：小隊長引導組員製作工程



說明：小組投入工程製作



說明：老師協助解決小組問題



說明：老師檢視小組工程的正確性



說明：學生完成工程的喜悅表情

課程實踐省思與回饋

藉由方回結及十字結的教學，讓學生了解繩結的不同功用，於生活中可以有多元的變化與運用。過程中看到孩子的團隊精神及努力不懈的態度，尤其在最後完成任務時，孩子充滿成就感及喜悅感，個人內心著實感動，更肯定教育的意義。

屏東縣立林邊國民中學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合(家政) ●年級：七年級 ●授課教師：劉素琴 ●評鑑日期：113.06.14			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生分享、思考家人溝通與情感表達的感受，協助學生運用同理心包容與欣賞他人的態度及合宜的溝通技巧、促進良好的人際互動幫助學生能以適切的方式與家人溝通互動，正向經營家庭生活。從日常三餐飲食食物探索廚房到餐桌，食材、廚房器具設備使用與安全維護並運用於日常生活中，分組討論、實作相互協助建立良好人際關係與團隊合作。學習主題家庭教育。綜-J-B1、2a-IV-2、2a-IV-3 家 Da-IV-1、家 Dc-IV-1、Da-IV-1、綜-J-A3、Ab-IV-1、Ab-IV-2
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與學生一起探討食物選購與食材運用，將班上學生分組教導，各組討論運用創新能力。配合課本單元從市場到廚房 【食】在好繽紛，用心體察食物本味，發現食材原色之美。透過基本烹飪技巧，呈現出食材原色原味。讓學生體驗生活中動手做的樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	熟悉食材的特性、製作時可能出現的情形並有操作的能力。教導學生運用基本烹調技巧與創意思考之能力將食材本身的原色落實與屬於我們生活的好味道。 將學生分組製作不同顏色湯圓實作體驗，組員共同協助，達成團隊合作目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作示範教學。



說明：實作示範教學。



說明：學生分組實作體驗



說明：學生分組實作體驗。



說明：食物本色成果展現。



說明：食物本色成果展現。

課程實踐省思與回饋

1. 從廚房常用器具名稱介紹使用方式教學，也引導學生分享家中廚房器具設備及使用方式，將學生透過分組學習討論、認知差異、互相協助的過程，養成自主學習的能力，運用適當的策略、解決生活議題，得到肯定自我成就感。
2. 將課程單元搭配生活三餐飲食中遇到的狀況，歸納出不同烹調使用方式與運用，分組實作過程，組員間相互合作完成不同食材本色實作體驗與視覺饗宴，感受其中帶來的成就感。
3. 每位學生來自於不同的環境，對於實做體驗認知差異頗大，需要磨合，而課程安排無法有足夠的時間，體驗活動中秩序顯得混亂。希望在不斷修正教學策略中能夠更接近學生的心與需求，共同努力，落實於日常生活中。

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：陳惠玲 ● 評鑑日期：113/04/25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>先用課本解說形容詞子句，接著使用智慧黑板進行習題練習，最後利用繪本讓學生進行仿寫練習。</p> <p>學生藉由課本習題的練習及仿寫來熟悉形容詞子句的基本結構。</p> <p>對於九年級學生而言，第一次接觸形容詞子句時，通常都會覺得較其他單元困難。然而，經由智慧黑板的輔助，以影音畫面的方式呈現，讓他們對於這個句型能更深刻地了解，也從中欣賞到繪本的美麗。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用智慧黑板呈現句型相關繪本封面。



說明：學生觀賞繪本內頁。



說明：老師講解形容詞子句的句型。



說明：老師提示，全班進行形容詞子句口語練習。



說明：討論練習題。



說明：老師講解。

附件五、屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年 級：7 ● 授課教師：孫綾雲 ● 評鑑日期：113/5/24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		課程內容皆能符合課綱之核心素養，且多數課程設計包含體驗性課程及探究式學習內容。 本領域課程多元，且採分科教學，偶有難以符合統整性之原則。 能依據學生的先備經驗作教學設計及教學活動。規劃課程由藝術領域老師共同討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		依課程計畫進行教學，僅少部分課程會因不同班級學生程度或學校活動調整進度。 藝術多為實作式課程，多能因應學生給予適當之教學策略。 採用多元評量，並於領域會議檢討。 1.學生於藝術領域能達成本階段核心素養。七年級約六成同學能精熟各學習重點。 2.學生具備基本演奏、表演能力、認識藝術創作背景，勇於發表自己的看法。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照片 1)



說明：直笛指法教學



說明：即興表演



說明：樂器演奏



說明：合奏教學



說明：小組練習



說明：合奏

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：余昌融 ● 評鑑日期：113.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 以課本為主軸，搭配電子書及周邊教學資源，讓學生可以更清楚明白課程內容。 2. 在課程中不定時進行提問或是讓學生表述課程內容，以了解學生個別程度並給予不同層度的補救。 3. 以測驗卷或是講義題目，了解學生在紙本測驗上有沒有辦法理解題目及做好延伸問題，並給予適當的補救。 4. 學生逐漸讀懂題目含意，在成績上也有起色。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	√			

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以影片資源輔助說明課程內容

說明：以影片資源輔助說明課程內容



說明：以提問方式增進學習動力

說明：講授課程內容



說明：針對學生個別問題進行解答



說明：針對學生個別問題進行解答

附件五、屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：蘇怡靜 ● 評鑑日期：113.05.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以課本搭配電子書及周邊教學資源，讓學生擁有先備知識。課程中結合形音義辨識及語文常識的講解，讓學生了解相關知識。 2. 課程中融合學生生活經驗及日常生活要素，讓課文內容更能簡單明瞭，並且增加寫作素材。 3. 課後以口頭提問、作業及測驗卷來找出學生的問題所在，並依學生程度來進行不同程度的教學。 4. 學生在寫作中可依照課程所尋找的經驗寫出作文，並可以在測驗中將所學呈現在作答中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	✓			

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生專心上課



說明：學生專心上課



說明：針對個別學生解答



說明：針對個別學生解答



說明：使用電子書輔助上課



說明：使用電子書輔助上課

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：705 ● 授課教師：林雅卿 ● 評鑑日期：6月11日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 以現在式做對比教導過去式 2. 學生們對於背誦過去式不規則動詞較吃力 3. 需多加帶唸單字及不規則過去式動詞，讓其熟悉
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



(照片 1)



(照片 2)

說明：徵求同學上台練習

說明：練習作答



(照片 3)



(照片 4)

說明：請同學改正

說明：練習作答



(照片 5)

說明：老師講解 1



(照片 6)

說明：老師講解 2

屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：表演藝術 ● 年 級：9年3班 ● 授課教師：許斐芸 ● 評鑑日期：6/6(四)第四節 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		九年級於教學規劃及調整之情形中，讓學生熟悉 canva 與軟體剪輯後，將環境議題融入表演藝術課程中實施。 先以搜尋資料並進行分組報告的方式，讓學生了解目前所處之生活環境與探詢改善環境的方法。接著讓學生將所報告的議題結合偶戲的方式呈現。最後每位學生在欣賞各組影片時產生自評與他評的成績。 完整呈現表演藝術中美感、鑑賞、實踐的能力，學生整體學習表現佳。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	✓			

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：”環境與偶”課程講解

說明：學生使用平板搜尋資料



說明：公開授課

說明：學生”環境與偶”影像作品



說明：學生 ppt 報告與資料 1



說明：學生 ppt 報告與資料 2

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：蔡茂森 ● 評鑑日期：1130618 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 講解循序搜尋法的演算法概念。 2. 強調循序搜尋法不須排序，即可進行資料提取、比較、是否符合(或資料是否結束)等步驟。 3. 利用動畫影片，加深學習效果。 4. 指定隨機取 50 個 1-100 的數字，利用程式寫進清單，進階的同學可以篩選出不重覆的 50 個數字。 5. 針對不同程度的同學，進行個別指導，並不定時抽問學生程式的邏輯概念，進行形成性評量。 6. 開設創作坊，讓學生將完成的作品存放，進行作品評分。 7. 因課本有程式解答，所以基本上同學都可以完成作品，不定時的抽問和解答，就可以更準確知道同學能否理解及實作出演算法的內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	✓			

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

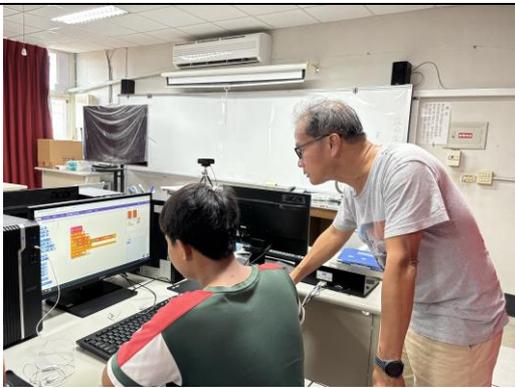
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



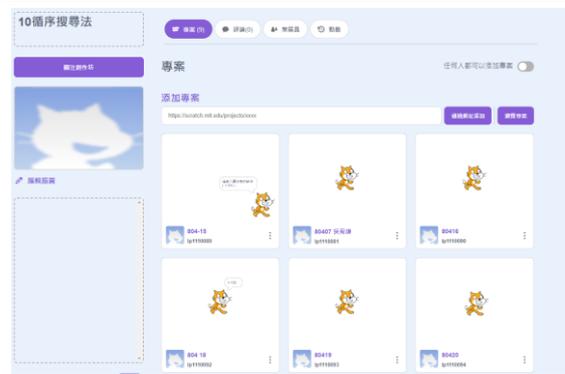
說明：講解演算法、利用影片說明



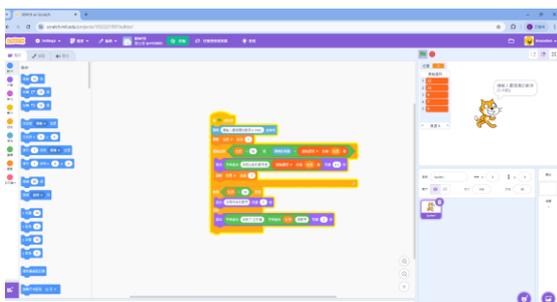
說明：構思程式架構



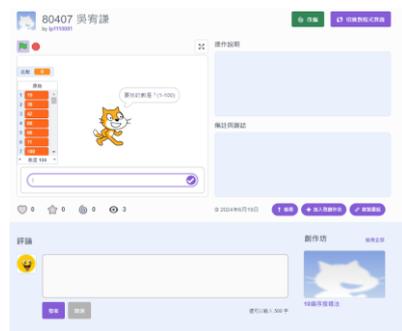
說明：進程式除錯



說明：學生繳交作品



說明：程式內容討論



說明：學生執程式並說明

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年 級：7年級 ● 授課教師：鄭惠芬 ● 評鑑日期：2024.06.05 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 在《遊戲設計》這個單元裡，除了讓學生運用之前所學的內容之外，還要學習「重複結構」的使用方式。過程中，有發現部分學生對於「變數」的概念不夠熟練，因此在課程內容中略為調整，講解過程中在變數的部分會特別加強，讓學生在練習程式設計時，讓變數概念可以融會貫通。 《遊戲設計》這個單元是以設計遊戲關卡為主，因此多數同學都很快進入狀況，在設計過程中，甚至還可以發現，有些同學結合玩遊戲的經驗，運用創造力來提升遊戲關卡，讓整個程式設計變得更有看頭。 當然每個班級都會有一些學習落後的同學，最大的問題就是“跟不上”。通常教學過程我會切割成兩部分，一部分是講解程式，另一個部分就是學生操作時間。趁學生實地演
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精			✓	

	熟學習重點				<p>練程式時可以順便觀察學生的程式概念是否聽得懂 可以隨時做滾動式調整，同時也可以利用該時間來指導教更不上的同學。但實際效果還差強人意，因為單獨指導時間不夠，這部分還需請教其他老師。</p>
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：正在講解程式設計概念



說明：透過遊戲設計單元，讓學生了解變數及迴圈概念



說明：正在講解程式設計概念



說明：學生正在練習程式設計



說明：除了練習之外，還可發揮創造力設計遊戲



說明：正努力在演練程式設計

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年 級：八 ● 授課教師：黃明峯 ● 評鑑日期：20240604 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		◎		◎ 針對課程內容補充生活情境現實狀況的相關議題，著重實際聽說讀寫能力。 ◎ 協同該班級英文教師，指導該課程關鍵字之外語，並學習中、英、臺語之相關語詞與簡單敘述能力
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		◎		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		◎		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	◎			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	◎			◎ 增強學生學習動機，利用數位化教學培養主動求之能力。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	◎			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		◎		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		◎		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	◎			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			◎	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		◎		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		◎		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		◎		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		◎	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		◎	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



(照片 1)



(照片 2)

說明：動手做紙偶

說明：指導創作



(照片 3)



(照片 4)

說明：仔細說明

(照片 5)



說明：小組合作

說明：成果分享

(照片 6)



說明：指偶表演

附件五、屏東縣林邊國民中 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：9 ● 授課教師：李雅媛 ● 評鑑日期：113.03.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 主要以課本習作為教學重點，搭配概念動畫，強化基本觀念。 2. 電子書操作講解課程內容，教學多元化，可提高學生學習興趣。 3. 學生合作學習，進行分組討論，訂正小考錯誤題目，藉由同儕學習更正迷思概念，強化基礎概念。 4. 每節實施課堂小考，檢測上堂課程的內容，學生是否已學會重要概念。 5. 於教學中，隨機請學生上台演練例題，提升專注度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：生活實例引發學習動機

說明：搭配教具說明立體圖形



說明：動手操作加深基本概念

說明：課堂走動協助指導



說明：合作學習

說明：講解例題

附件五、屏東林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：蘇靜雯 ● 評鑑日期：113.03.12 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				課程設計主要以課本為主，搭配自編講義，並尋找符合課程的課外閱讀文章，落實素養導向的教學。講解課程內容時融入生活經驗的素材使其清楚易懂，並在教授完該課搭配練習題，藉由訂正從中了解學生學習的盲點，進行弱點加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				藉由學生的作業及測驗卷中挑出學生的弱點，並實行師徒制，分組加強學習弱勢的學生盲點藉此可提升教學成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精				

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 2)

說明：課堂講授課本句型

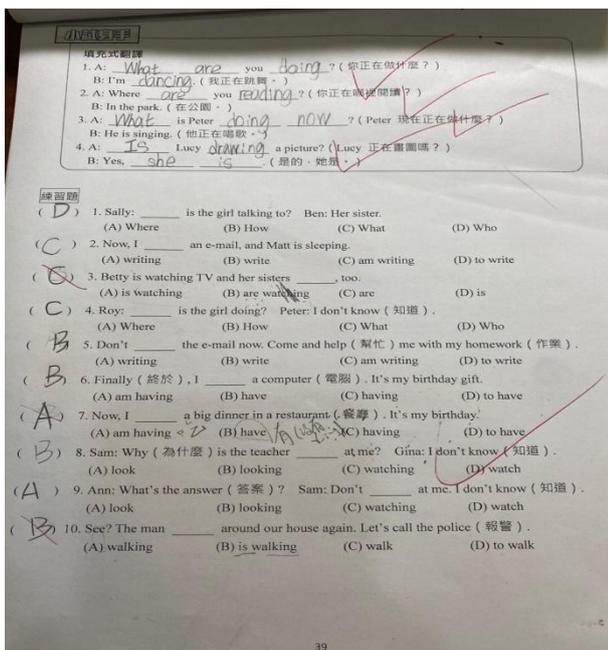
說明：課堂講授課本句型



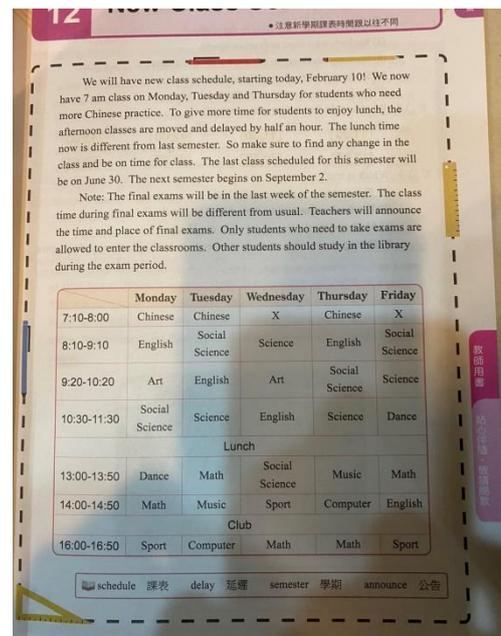
說明：教授後，請同學寫練習題



說明：請同學上台寫自己的答案並訂正



說明：訂正學生回家作業



說明：搭配相關的生活素養練習題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在家書寫課後練習題狀況不佳，自律性甚差。應多提供在校練習時間，盯緊學習
2. 下次可試著先教授該課文法，然後直接進入對話及閱讀時再帶入該課單字，應可多出一些上課時間，作為練習題目及補充課程之用。

附件五、屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：陳祈成 ● 評鑑日期：112.06.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				<p>1. 培養學生探究自然的素養，增進生命知識，銜接國際性、地球村的價值觀。</p> <p>2. 透過實物操作，了解實驗流程、sample 製作和器材等操作程序。</p> <p>3. 分階段多頭進行，標註好器材藥品、分組進行各階段步驟。培養學生團體的生活素養，並能發揮潛在默契，提升實務效能。</p> <p>4. 搭配多媒體、應用程式和影音撥放軟體等設備，規劃生動並能啟發思維的教學方案。</p> <p>5. 引導開放性討論，並實施口頭評量，培養學生收集資料、整理、分析並評論的能力。同時由底下同學提問，培養批判性的思考能力。</p> <p>6. 對於艱深的問題討論，先開放同學搶答，後由老師引導其深入探究！並能善用多媒體設備，增進學生學習成效與樂趣。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用多媒體引導開放性討論



說明：利用多媒體引導開放性討論



說明：透過實物操作深化理解能力



說明：透過實物操作深化理解能力



說明：實施口頭評量培養批判性思考



說明：實施口頭評量培養批判性思考

附件六-2 屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：籃球社
- 學校願景核心概念：強健體魄，增進團隊精神
- 授課教師：陳正夫
- 填寫日期：113/06/18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 讓喜歡籃球的學生有充分練習的機會。 2. 藉由不同班級的學生互動練習，培養團隊精神。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生運動前暖身

說明：學生運動前暖身



說明：學生運動前暖身

說明：學生練習投籃



說明：學生分組比賽

說明：學生分組比賽

附件六-2 屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：手作社 ● 學校願景核心概念：自學力, 品格力, 創新力 ● 授課教師：鍾惠琳 ● 填寫日期：113/06/20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 安排不同類型的作品，讓學生接觸多樣化的手作內容，如摺紙、編織、紙雕、立體卡片等)。 2. 搭配影片，讓學生更清楚操作方法。 3. 隨時跟進學生學習狀況，並個別指導。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生摺紙作品



說明：學生摺紙作品



說明：學生練習編織練習中



說明：學生討論練習編織中



說明：學生紙雕卡片作品



說明：學生編織作品

附件六-4 屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程(體育專業訓練)

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：田徑 ● 學校願景核心概念：落實適性教育，以適性編班與教育內容，引導學生適性發展。 ● 授課教師：林韋鳴 ● 填寫日期：113.06.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 安排不同類型的訓練項目讓學生操作，提升學生基礎體能與掌握專項技術能力。 2. 藉由影片分析，讓學生更清楚知道自己動作的缺點與細節調整。 3. 隨時跟進學生學習狀況並個別指導與調整訓練課表。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：繩梯訓練提升敏捷與身體協調性



說明：壺鈴訓練教學與操作



說明：負重訓練教學與操作



說明：推鉛球專項技術指導



說明：運動傷害防護之按摩滾筒教學與操作



說明：結合愛樹教育，進行定向越野競賽課程

附件六-1 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：打開英語耳朵 ● 學校願景核心概念：自學力, 品格力, 創新力 ● 授課教師：陳惠玲、Jessica ● 填寫日期：113/05/06 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>先進行師生對話，讓學生對於接下來要學習的歌曲有所期待和基本認識。</p> <p>接著利用教室中的智慧黑板進行歌曲教唱，與學生進行歌詞意境探討。</p> <p>以分組上台歌唱的方式和歌詞學習單彩繪做為評量。</p> <p>該組學生若是程度較弱，可以只選唱 2~3 段，不須全首唱完。</p>
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：全班合唱練習



說明：Love Story 歌詞段落背景彩繪



說明：學生演出歌詞中的段落(求婚)



說明：分組合唱登台表演(可看歌詞)



說明：分組合唱登台表演(不可看歌詞)



說明：歌詞學習單心情彩繪

附件六-1 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：生活美學社團 ● 學校願景核心概念：創新求變 ● 授課教師：林雅卿 ● 填寫日期：113.5.9 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 根據孩子們的手作能力來調整課程難易度 2. 一開始孩子們會覺得動手作有些阻礙，習慣後樂在其中 3. 再拿工具裁切時，須多加提醒危險性 4.
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)

說明：利用校園自然素材製作創意相框



(照片 2)

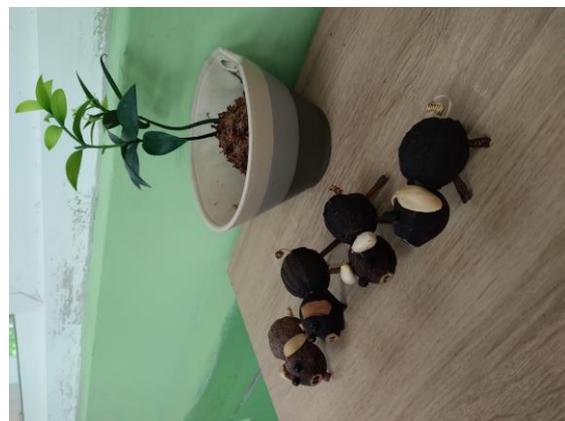
說明：利用自然素材製作創意相框



(照片 3)

片 3)

說明：善用家中種植的植物製作創意相框



(照片 4)

說明：善用芭樂果實百香果的藤蔓製作黑豬



(照

片 5)

說明：水苔球的製作



(照

片 6)

說明：利用竹柏當水鳥的嘴巴 銀葉板根當身體

附件六-2 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：簡報編輯社 ● 學校願景核心概念：提升學生的電腦文書處理能力 ● 授課教師：鄭惠芬 ● 填寫日期：2024.06.05 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 有鑑於近來學生文書處理能力越來越不足，因此開設社團來提升學生簡報編輯能力。教學過程中，需要有主題，因此透過社團體驗課程，讓社員除了去其他社團體驗課程之外，也要把體驗心得當成簡報編輯的素材。素材蒐集完成後，就可以先初步進行圖文的內容編輯，然後利用軟體進行編輯及圖片美編，成效相當不錯。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：正在進行簡報編輯



說明：指導簡報編輯注意事項



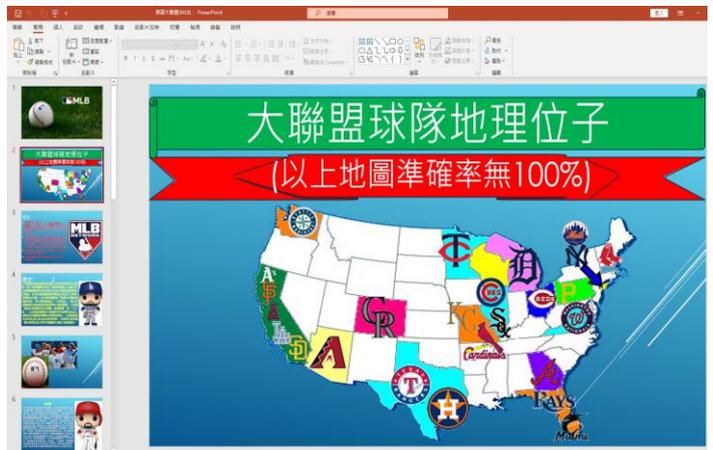
說明：正在進行簡報編輯



說明：透過社團體驗，蒐集簡報素材



說明：學生簡報成果—社團體驗趣



說明：學生簡報成果—我最喜歡的國家

(大聯盟地圖)

附件六-4 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：特殊需求領域課程 ● 學校願景核心概念：自學力, 品格力, 創新力 ● 授課教師：徐荷媛 ● 填寫日期：113.6.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：軟糖龍鬚糖成品



說明：醬油蛋炒飯成品



說明：香腸炒高麗菜成品



說明：調製粉漿蛋餅麵糊



說明：切蔥花練習



說明：粉漿蛋餅成品

附件六-4 屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程(體育專業訓練)

- 社團名稱：田徑
- 學校願景核心概念：落實適性教育：以適性編班與教育內容，引導學生適性發展。
- 授課教師：黃文意
- 填寫日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行運動傷害防護貼紮實作練習



結合山野教育，進行走訪登山課程。



說明：運用角錐輔助馬克操動作訓練。



說明：彎道接力技術教學與練習



說明：利用小欄架結合上坡進行敏捷速度課程

說明：輔以運動科學進行動作分析與檢測。

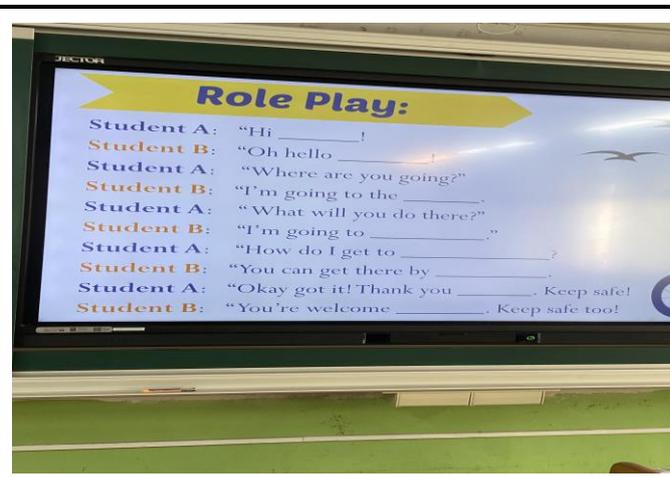
附件六-1 屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：國際文化 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：Jessica、蘇靜雯 ● 填寫日期：113.05.15 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				本課程偕同外師 Jessica 一同進行。Jessica 教學內容設計多元豐富，授課極重視學生的聽說能力，目標也期許以增進學生聽說能力為目標，故課程中常融入許多有趣的活動，在過程中學生需開口說出一完整句子才能達到老師的要求。學生在這樣的要求下表達能力均能有所進步。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分組競賽搶答題目



說明：homework



說明：課堂互動



說明：分組競賽



說明：上台發表



說明：上台發表

屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：現代舞社
- 學校願景核心概念：讓學生依自己興趣參與社團活動，精進相關知識與能力。
- 授課教師：許斐芸
- 填寫日期：6/20(四)5.6節

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 教師為國立台灣藝術大學舞蹈系畢業，於社團課程中以現代舞教學為主，同時也讓學生習得各國具代表性的民族舞蹈。從學習舞蹈中認識各國的文化與特色。 2. 藉由舞蹈訓練增強學生對自己身體的了解，同時提升對音樂與舞蹈的藝術感受度。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5					
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動作討論



說明：分組練習 1



說明：課程訓練



說明：分組練習 2



說明：舞蹈表演

說明：才藝表演

附件六-1 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：科學探索 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：陳祈成 ● 填寫日期：112.06.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 培養學生探究自然的素養，增進生命知識，銜接國際性、地球村的價值觀。 2. 搭配多媒體、應用程式和影音撥放軟體等設備，規劃生動並能啟發思維的教學方案。 3. 培養學生團體的生活素養，並能發揮潛在默契，提升實務效能。 4. 引導開放性討論，並進行個人式的口頭報告，培養學生收集資料、整理、分析並評論的能力。 5. 每位輪流口頭報告完，由底下同學提問，讓所有同學都有機會思考問與答。 7. 對於艱深的問題討論，先開放同學搶答，後由老師引導其深入探究！增進學生學習成效與樂趣。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：懂得收集、分析並整理資料



說明：懂得收集、分析並整理資料



說明：增進口頭報告能力



說明：增進口頭報告能力



說明：能根據所得資料回答問題



說明：能根據所得資料回答問題

附件六-5 屏東縣林邊國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：班會 ● 學校願景核心概念：自學力, 品格力, 創新力 ● 授課教師：鍾惠琳 ● 填寫日期：113/05/31 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 由班級學生自主討論決定班級的事務(如班服、畢業同樂會等)。 2. 學生分組討論各組報告議題，並以簡報方式上台口頭分享。 3. 針對學生的報告及簡報內容提出建議。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						

說明：班服設計圖其一



說明：班服設計圖其二



說明：學生分組上台報告



說明：同樂會學生主持人



說明：同樂會活動

說明：同樂會活動

附件六-5 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 社團名稱：班會
- 學校願景核心概念：自學力, 品格力, 創新力
- 授課教師：陳惠玲
- 填寫日期：113/04/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			結合學生的生活經驗, 在課程中融入重要議題進行討論, 以開班會的方式, 讓全班同學就主題充分討論。 先將要討論的主題及問題寫在黑板上, 擔任主席的學生提醒同學先思考, 接著運用教室中的智慧黑板, 讓學生觀賞相關議題的影片, 隨後進行議題討論並記錄。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當, 並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果, 以差異化、適性化之原則, 適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後, 檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容, 採用合宜之評量方式, 以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習, 強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論議題及題綱

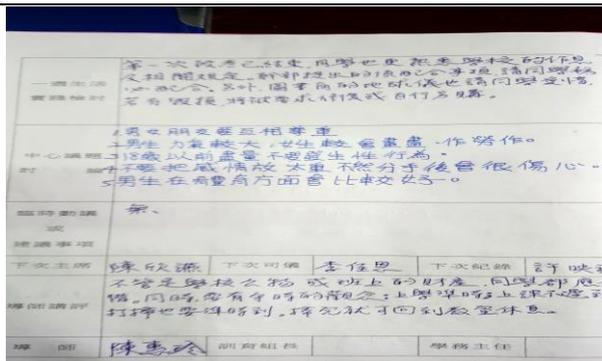


說明：主席報告



說明：幹部工作報告

說明：老師指導學生進行議題討論



說明：主席主持議題討論

說明：會議記錄

附件六-5 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：班會 ● 學校願景核心概念：自學力、品格力、創新力 ● 授課教師：余昌融 ● 填寫日期：113.05.17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 藉由班會活動讓學生學習公民素養及建立生活公約。 2. 在班會活動中讓學生討論班務相關事項，如露營活動表演節目等等，培養團體向心力。 3. 各幹部藉由班會傳達學校或老師交辦事項，培養負責觀念。 4. 透過影片輔助說明各班會主題內容。 5. 導師針對學生問題再給予適當的建議。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：舉手表決班級事務



說明：舉手表決班級事務



說明：班級幹部報告



說明：舉手表決班級事務



說明：以影片輔助說明班會主題



說明：以影片輔助說明班會主題

附件六-5 屏東縣邊林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：班會 ● 學校願景核心概念：自學力, 品格力, 創新力 ● 授課教師：蘇怡靜 ● 填寫日期：113.05.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 由班會活動中讓學生討論班級事務及表決班級活動等事項, 如: 露營表演活動、運動會趣味競賽參與人員等等。 2. 在班會活動中由各幹部發表自己在近期所要傳達事項及學生該注意之事項。 3. 藉由相關影片讓學生了解班會主體核心概念, 如地球暖化、性別平等, 等議題。 4. 針對學生的問題提出適當建議。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當, 並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果, 以差異化、適性化之原則, 適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後, 檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容, 採用合宜之評量方式, 以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習, 強化社團教學的專業知能。	√			
	12	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：相關影片欣賞



相關影片欣賞



說明：由學生主持班會



說明：由學生主持班會



說明：班會進行中



說明：班級幹部進行報告

附件六-5 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 社團名稱：田徑專訓
- 學校願景核心概念：熱情. 執著. 嚴厲. 回擊. 無懼的曼巴精神!
- 授課教師：黃榮男
- 填寫日期：113. 6. 20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外聘美國休斯頓萊斯大學教練到校指導

美國 David 教練帶來國際主流技術教學



說明：屏東大學教授協助本校運動科學訓練

說明：假日到屏大力學實驗室最大肌力測驗



說明：融入慈濟感恩人文精神教育

說明：7人達標 113 台北全中運參賽



說明：鄭博義屢獲全國田徑賽獎牌

說明：縣級田徑賽的常勝軍

附件六-5 屏東縣林邊國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

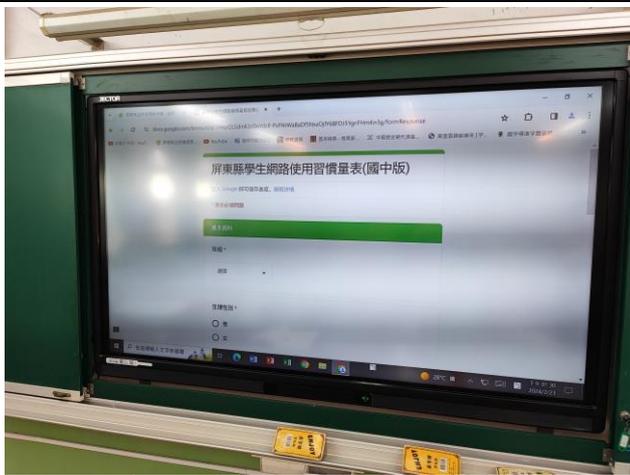
<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：班會 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：陳祈成 ● 填寫日期：112.06.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 將「綜合活動」與「健康與體育」領域融入教學活動設計，並結合生活經驗。 2. 培養學生公民的素養，增進民主意識，並接軌民主的普世價值觀。 3. 配合教學活動的教材，善用教室內配置的平板和硬體資源等妥善運用，並累積及強化學生學習經驗。 4. 透過班會運作，了解議會流程、臨時動議、權宜問題、秩序問題等操作程序，並知道表決原則為多數決，提名制等措施。 5. 結合時事並善用平板電腦，引導並建立學生良好的公民素養。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合時事並善加利用平板設備

說明：結合時事並善加利用平板設備



說明：利用教室硬體設備，活用網路資源

說明：利用教室硬體設備，活用網路資源



說明：善用教室內配置平板充實網路資訊

說明：善用教室內配置平板充實網路資訊