

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	徐荷媵
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p>			<p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	中式料理技能 —「煎」與瓦斯 爐的使用(1)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高麗菜煎餅製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(切高麗菜、洗高麗菜、洗蛋、打蛋) 4. 食材備料(測量原料) 5. 攪拌原料 6. 料理技能—「煎」的口訣與動作練習 7. 高麗菜煎餅實作 		紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材	
第二週							
第三週							
第四週							

第五週	中式料理技能 —「煎」與瓦斯 爐的使用(2)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 馬鈴薯煎餅製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(削馬鈴薯皮、洗馬鈴薯、切馬鈴薯、洗蛋打蛋) 4. 食材備料(測量原料) 5. 攪拌原料 6. 料理技能—「煎」的口訣與動作練習 7. 馬鈴薯煎餅實作 	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材
第六週					
第七週					
第八週					
第九週	中式料理技能 —「煎」與瓦斯 爐的使用(3)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 洋蔥煎餅製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(手剝洋蔥皮、洗洋蔥、切洋蔥、洗蛋、打蛋) 4. 食材備料(測量原料) 5. 攪拌原料 6. 料理技能—「煎」的口訣與動作練習 7. 洋蔥煎餅實作 	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材
第十週					
第十一週					
第十二週					
第十三週	中式料理技能 —「煎」與瓦斯 爐的使用(4)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原味粉漿蛋餅製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(洗蔥、切蔥、洗蛋、打蛋) 4. 食材備料(測量原料) 5. 攪拌原料 6. 料理技能—「煎」的口訣與動作練習 7. 原味粉漿蛋餅實作 	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材
第十四週					
第十五週					
第十六週					
第十七週	中式料理技能 —「煎」與瓦斯 爐的使用(5)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鮪魚粉漿蛋餅製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(洗蔥、切蔥、洗蛋、打蛋) 4. 食材備料(測量原料) 5. 攪拌原料 	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材
第十八週					
第十九週					

		職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	6. 料理技能－「煎」的口訣與動作練習 7. 鮪魚粉漿蛋餅實作			
第二十週	我會寫履歷	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 實作經驗的履歷撰寫 2. 自我介紹的練習	紙筆、問答 實作	學習單	
第二十一週						
第二十二週	派發寒假作業	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	派發寒假作業	紙筆、問答	學習單	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	中式料理技能－「炒」與瓦斯爐的使用(1)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	1. 胡蘿蔔炒高麗菜製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(削皮、洗菜、切菜) 4. 料理技能－「炒」的口訣與動作練習 5. 胡蘿蔔炒高麗菜實作	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	中式料理技能－「炒」與瓦斯爐的使用(2)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合	1. 香腸炒高麗菜製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(洗菜、切菜) 4. 食材備料(燙香腸、切香腸) 5. 料理技能－「炒」的口訣與動作練習 6. 香腸炒高麗菜實作	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材	
第六週						
第七週						
第八週						

		群的知能與態度，並培育於職場中。				
第九週	中式料理技能 —「炒」與瓦斯 爐的使用(3)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培根炒高麗菜製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(洗菜、切菜、切培根) 4. 料理技能—「炒」的口訣與動作練習 5. 培根炒高麗菜實作 	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	中式料理技能 —「炒」與瓦斯 爐的使用(4)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蝦米炒高麗菜製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(洗菜、切菜、泡蝦米) 4. 料理技能—「炒」的口訣與動作練習 5. 蝦米炒高麗菜實作 	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	中式料理技能 —「炒」與瓦斯 爐的使用(5)	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 胡蘿蔔炒蛋製作流程與瓦斯爐使用安全須知 2. 器具準備 3. 食材備料(削皮、洗菜、切菜、洗蛋、打蛋) 4. 料理技能—「炒」的口訣與動作練習 5. 胡蘿蔔炒蛋實作 	紙筆、問答 觀察、實作	相關廚房 器具食材	
第十八週						
第十九週						
第二十週	我會寫履歷	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作經驗的履歷撰寫 2. 自我介紹的練習 	紙筆、問答 實作	學習單	

		並發揮主動學習與創新求變的素養。				
第二十一週	派發暑假作業	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	派發暑假作業		紙筆、問答	學習單

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	徐荷嫻
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>			<p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	我會買早餐	特生 -P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區的早餐店 2. 查詢社區早餐店的菜單 3. 練習看品項找價錢 4. 練習算總購買金額 5. 練習判斷拿多少錢付 6. 練習算找錢 7. 練習記帳 8. 進行欲購買早餐店家的選擇與討論 		紙筆、觀察 實作	社區早餐店、學習單	
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	我會洗頭髮	特生 -P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識洗頭三部曲 2. 熟悉不怕水的秘訣 3. 熟悉搓洗頭髮的秘訣 		紙筆、觀察 實作	浴室、洗髮精、毛巾、吹風機、學習單	
第六週							
第七週							

第八週		生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。	4. 練習獨立洗頭(水桶+水瓢) 5. 練習吹乾頭髮			
第九週	我會剪指甲	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。	1. 準備指甲剪與練習折紙垃圾盒 2. 認識剪指甲不受傷的秘訣 3. 認識剪指甲步驟 4. 手指力量與手腕靈活度練習	觀察、實作	指甲剪、A4 紙	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	餐後收拾	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。	1. 餐後個人的餐具清潔 2. 餐後個人的牙齒、臉部清潔 3. 餐後個人的桌面清潔	觀察、實作	餐具清潔、桌面清潔與個人牙齒臉部清潔用品。	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	衣物整理(1)	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。	1. 進行個人衣物分類(上衣、褲子、內衣、內褲、襪子) 2. 練習上衣的折法。 3. 練習褲子的折法。	觀察、實作	各種衣物、收納櫃	
第十八週						
第十九週						
第二十週	衣物整理(2)	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。	1. 練習內衣與內褲子收納法。 2. 練習襪子的收納法。	觀察、實作	襪子、收納櫃	
第二十一週						

第二十二週	派發寒假作業	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	派發寒假作業			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			備註
第一週	我會買早餐	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	1. 認識社區的早餐店	紙筆、觀察、實作	社區早餐店、學習單	
第二週			2. 查詢社區早餐店的菜單			
第三週			3. 練習看品項找價錢			
第四週			4. 練習算總購買金額 5. 練習判斷拿多少錢付 6. 練習算找錢 7. 練習記帳 8. 進行欲購買早餐店家的選擇與討論			
第五週	我會洗頭髮	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	1. 認識洗頭三部曲	紙筆、觀察、實作	浴室、洗髮精、毛巾、吹風機、學習單	
第六週			2. 熟悉不怕水的秘訣			
第七週			3. 熟悉搓洗頭髮的秘訣			
第八週			4. 練習獨立洗頭(蓮蓬頭) 5. 練習吹乾頭髮			
第九週	我會剪指甲	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	1. 準備指甲剪與練習折紙垃圾盒	觀察、實作	指甲剪、A4 紙	
第十週			2. 認識剪指甲不受傷的秘訣			
第十一週			3. 認識剪指甲步驟			
第十二週			4. 手指力量與手腕靈活度練習			
第十三週	餐後收拾	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加	1. 餐後個人的餐具清潔	觀察、實作	餐具清潔、桌面清潔與個人牙齒臉部清潔	
第十四週			2. 餐後個人的牙齒、臉部清潔			
第十五週						

第十六週		生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	3. 餐後個人的桌面清潔		用品。	
第十七週	衣物整理	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	1. 進行個人衣物分類(上衣、褲子、內衣、內褲、襪子) 2. 練習上衣的折法。 3. 練習褲子的折法。 4. 練習內衣與內褲子收納法。 5. 練習襪子的收納法。	觀察、實作	各種衣物、收納櫃	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	派發暑假作業	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。	派發暑假作業	紙筆、問答	學習單	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班七八九年級	教學者	王韋婷
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-III-3、特社 2-III-6、特社 2-I-1、特社 3-III-2、特社 2-II-4、特社 2-II-5、特社 2-III-12、特社 1-IV-6、特社 1-V-7			特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 A-III-3、特社 B-III-3、特社 B-I-3、特社 C-I-1、特社 A-III-3、特社 B-III-4、特社 A-III-3、特社 C-III-1			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	人際互動	特社-J-B1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。		問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊	
第二週			2. 介紹這學期的學習重點。				
第三週			3. 許下新願望。				
第四週			4. 說明與示範新技巧。 5. 演練與回饋。				
第五週	情緒覺察	特社-J-B1 特社-J-B1	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。		問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊	
第六週			2. 能了解每個步驟的重點和用處。				
第七週			3. 能熟練使用情緒詞彙。				
第八週			4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。				
第九週	自我覺察訓練	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 能明白每個人都有自己的優勢。		問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊	
第十週			2. 能了解覺察自身優勢之步驟並看到實際的技巧示範。				
第十一週			3. 能透過實際演練，熟悉技巧的步驟與實行方式。				
第十二週			4. 能了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢。 5. 能練習找出自己的弱勢。 6. 能達到行為契約的目標。				
第十三週	團體規範	特社-J-B1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。		問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊	
第十四週			2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。				
第十五週							

第十六週							
第十七週	表達感謝	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 能思考身邊的人的重要性。 2. 能了解每個人幫忙自己都不是必須。 3. 能熟練使用感謝句型教學。 4. 能達到行為契約的目標。	問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊		
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週	表達感謝(二)	特社-J-B1 特社-J-C2	練習向師長及家人表達感謝	問答、觀察、實作	網路影片 學習單		
第二十二週	評量週		複習及評量	問答、觀察、實作	網路影片 學習單		
第二學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	表達與傾聽	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 能根據對方情緒選擇適當的處理方法。 2. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 3. 能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。	問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊		
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	問題判別與處理	特社-J-B1	1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。 3. 能演練情境籤上的狀況。	問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊		
第六週		特社-J-A2					
第七週		特社-J-C2					
第八週							
第九週	人際互動與衝突解決	特社-J-B1	1. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 能在面對家人與同儕的抱怨或衝突時自我反省。 3. 能主動與家人與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。	問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊	家庭暴力防治課程	
第十週		特社-J-A2					
第十一週		特社-J-B1					
第十二週							
第十三週	尊重規則	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 能瞭解老師交待事情一定都有原因、很重要，應該立即去做，才不會讓自己或他人的生活出現困擾。 2. 能了解每一步驟的意思。 3. 能熟練遵循指令的動作技巧。	問答、觀察、實作	網路影片 學習單 桌遊		
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週	求助的能力	特社-J-A2	1. 能知道「求助」對自己的好處。	問答、觀	網路影片		

第十八週		特社-J-A3	2. 能了解求助的步驟。	察、實作	學習單桌遊	
第十九週		3. 能熟練對著不同角色能說出求助的辭彙。				
第二十週						
第二十一週	評量週		複習及評量	問答、觀察、實作	網路影片學習單桌遊	

填表說明：

6. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
7. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
8. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
9. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
10. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。