

參、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

| 上學期 | | | | | |
|------|----------|--|-----------------------|----------|--------------------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課 (科技美學 1、探究實驗 1、多元 閱讀 1) | 社團活動與技藝課程 (社團活動 1) | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 (班級輔導 1、學校行事 1) |
| 第一週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第二週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第三週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第四週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第五週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第六週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第七週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第八週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第九週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第十週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第十一週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 第十二週 | 3 | 1 | 0 | 2 | |

| | | | | |
|-------|----|----|---|----|
| 第十三週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十四週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十五週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十六週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十七週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十八週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十九週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第二十週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第二十一週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 總計 | 63 | 21 | 0 | 42 |

| 下學期 | | | | | |
|-----|----------|--|-----------------------|----------|--------------------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課 (科技美學 1、探究實驗 1、多元 閱讀 1) | 社團活動與技藝課程 (社團活動 1) | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 (班級輔導 1、學校行事 1) |
| 第一週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 第二週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 第三週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 第四週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | |
|------|----|----|---|----|
| 第五週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第六週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第七週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第八週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第九週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十一週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十二週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十三週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十四週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十五週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十六週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十七週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十八週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第十九週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 第二十週 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 總計 | 60 | 20 | 0 | 40 |

彈性學習課程－科技美學課程計畫

【八】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|-----------------|---------------------|----|-------------|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 主題一：姓名窗花盒子(一) | 探究幾何之美及姓名圖象創作 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題一：姓名窗花盒子(二) | 探究幾何之美及姓名圖象創作 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題二：創意手機架(一) | 電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題二：創意手機架(二) | 電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題三：班牌/座位表設計(一) | 探究家鄉之美及圖象創作 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題三：班牌/座位表設計(二) | 探究家鄉之美及圖象創作 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 發表與介紹 | 發表自己之製作構想與學習發表 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |

| 下學期 | | | |
|------------------|---------------------|----|-------------|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 主題四：程式進階(一) | 探究程式並解決問題 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題四：程式進階(二) | 探究程式並解決問題 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題五：齒輪轉一轉(一) | 電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題五：齒輪轉一轉(二) | 電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題六：母親節_謝恩鑰匙圈(一) | 探究母親之辛勞及圖象創作 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |
| 主題六：母親節_謝恩鑰匙圈(二) | 探究母親之辛勞及圖象創作 | 3 | ■主題 □專題 □議題 |

| | | | |
|---------------|----------------|---|--|
| 主題七：走讀騎讀_綜合簡報 | 發表自己之製作構想與學習發表 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 主題七：走讀騎讀_綜合簡報 | 發表自己之製作構想與學習發表 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

| 課程名稱：科技美學課題 | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--|---|---|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-3 週 0830- 0916 | 主題一： 姓名窗花 盒子(一) | 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-B3 藝-J-C3 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。認識家鄉文化特色 2. 學生能使用美的形式原則，進行圖像創作，表現個人創意 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對老師教導的感謝。 2. 美感是什麼？就在我們的生活中。 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |
| 第 4-6 週 0919- 1007 | 主題一： 姓名窗花 盒子(二) | 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-B3 藝-J-C3 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。認識 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對老師教導的感謝。 2. 美感是什麼？就在我們的生活中。 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |

課程名稱：科技美學課
題

項目：■主題 □專題 □議

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|----|--------------|------|----|
| | | | 家 鄉文化特色 2. 學生能使用美的形式原則，進行圖像創作，表現個人創意 | | | | | |
| 第 7-9 週 1010- 1028 | 主題二： 創意手機 架(一) | 科-J-A1 科-J-B3 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。 2. 創作自己的角色：選擇教室的特色(生活上的)作為元素 | 1. 瞭解電腦中 2D 盒子與立體組裝的關係 2. 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 3 | 實際操作 作業繳交 | 教材教具 | |
| 第 10-12 週 1031- 1118 | 主題二： 創意手機 架(二) | 科-J-A1 科-J-B3 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。 2. 創作自己的角色：選擇教室的特色(生活上的)作為元素 | 1. 瞭解電腦中 2D 盒子與立體組裝的關係 2. 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 3 | 實際操作 作業繳交 | 教材教具 | |
| 第 13-15 週 1121- 1209 | 主題三： 班牌/座 位表設計 (一) | 科-J-A1 科-J-B2 藝-J-B3 藝-J-A3 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。認識家鄉文化特色 2. 瞭解雷射切割能使用在不同材質，並找出適當的速度與功率。 3. 雷射不只有木頭，也可以選擇有色彩的紙張，製作美麗的新年吊燈。 | 1. 解決木頭沉重不透光特性，紙張方便收納、包裝或製作環保燈飾等。 2. 紙張雷射遇到圖案設計，印製後圖型掉落修改問題。 3. 請設計與新年相關的圖與文字。 4. 雷射紙與木頭不同—只有切割(速度與功率不同)雕刻圖案不明顯 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |

| 課程名稱：科技美學課題 | | 項目：■主題 □專題 □議 | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|--|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 16-18 週 1212-1230 | 主題三： 班牌/座位表設計 (二) | 科-J-A1 科-J-B2 藝-J-B3 藝-J-A3 | 1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。認識家鄉文化特色 2. 瞭解雷射切割能使用在不同材質，並找出適當的速度與功率。 3. 雷射不只有木頭，也可以選擇有色彩的紙張，製作美麗的新年吊燈。 | 1. 解決木頭沉重不透光特性，紙張方便收納、包裝或製作環保燈飾等。 2. 紙張雷射遇到圖案設計，印製後圖型掉落修改問題。 3. 請設計與新年相關的圖與文字。 4. 雷射紙與木頭不同—只有切割(速度與功率不同)雕刻圖案不明顯 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |
| 第 19-21 週 0102-0120 | 發表與介紹 | 科-J-B3 | 發表自己之製作構想與學習發表 | 學生能主動表達創作觀點，並發表自己的作品。 | 3 | 作業繳交 | 教材教具 | |

下學期

| 課程名稱：科技美學課題 | | 項目：■主題 □專題 □議 | | | | | | |
|-------------------|---------------------|----------------------------|--|--|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-3 週 0213-0303 | 主題四： 程式進階 (一) | 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C3 | 1. 運用程式圖像和符號象徵，表達出創作主題之意象。 2. 同學們彼此舉手分享，互相激盪想法。 | 1. 程式也是藝術的表現方式。 2. 學生能尋找大眾藝術元素，透過主題創作，表達對生活環境的理解。 3. 設計作品有方法→生活處處是藝術，流行的(面向大眾而設計的)、轉瞬即逝的(短期方案)、可隨意消耗的(易忘的)等等，皆是 popart 普普藝術。 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |

課程名稱：科技美學課
題

項目：■主題 □專題 □議

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|--|----|--------------|------|----|
| | | | 3. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | | | | | |
| 第 4-6 週 0306- 0324 | 主題四： 程式進階 (二) | 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C3 | 1. 運程式圖像和符號象徵，表達出創作主題之意象。 2. 同學們彼此舉手分享，互相激盪想法。 3. 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 1. 程式也是藝術的表現方式。 2. 學生能尋找大眾藝術元素，透過主題創作，表達對生活環境的理解。 3. 設計作品有方法→生活處處是藝術，流行的（面向大眾而設計的）、轉瞬即逝的（短期方案）、可隨意消耗的（易忘的）等等，皆是 popart 普普藝術。 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |
| 第 7-9 週 0327- 0414 | 主題五： 齒輪轉一 轉(一) | 科-J-A1 科-J-B3 | 瞭解電腦中盒子與立體組裝的關係 | 1. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 2. 學生異質性分組 3. 雷射切割軟體設計與應用 | 3 | 實際操作 作業繳交 | 教材教具 | |
| 第 10-12 週 0410- 0505 | 主題五： 齒輪轉一 轉(二) | 科-J-A1 科-J-B3 | 瞭解電腦中盒子與立體組裝的關係 | 1. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 2. 學生異質性分組 3. 雷射切割軟體設計與應用 | 3 | 實際操作 作業繳交 | 教材教具 | |
| 第 13-15 週 0508- 0526 | 主題六： 母親節_ 謝恩鑰匙 圈(一) | 科-J-A1 科-J-B2 藝-J-A3 藝-J-B3 | 1. 設計圖像樣式 2. 學生能使用美的形式原則，進行圖像創作，表現個人創意。 | 1. 設計圖地設計圖 2. 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |
| 第 16-18 週 0529- | 主題六： 母親節_ | 科-J-A1 科-J-B2 | 1. 設計圖像樣式 2. 學生能使用美的形 | 1. 設計圖地設計圖 2. 能透過多元藝文活動的參與，培養對 | 3 | 課堂問答 | 教材教具 | |

課程名稱：科技美學課
題

項目：主題 專題 議

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------------|-----------------------|------------------|--------------------|-----------------------|----|------|------|----|
| 0616 | 謝恩鑰匙 圈(二) | 藝-J-A3 藝-J-B3 | 式原則，進行圖像創作，表現個人創意。 | 在地藝文環境的關注態度。 | | | | |
| 第 19-20 週 0619- 0630 | 主題七：走 讀騎讀_綜 合簡報 | 科-J-B3 | 發表自己之製作構想 與學習發表 | 學生能主動表達創作觀點，並發表自己的作品。 | 2 | 作業繳交 | 教材教具 | |

彈性學習課程－探究實驗課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 主題探究 | (1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 主題探究 | (1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|----|--------------------|------|--------|
| 第一週 8/30-9/2 | 課程說明 | | 了解主題探索課程安排 | 主題探索課程進行介紹與課程要求 | 1 | 口語發表、問答 | PPT | |
| 第二週 9/5-9/9 | 科學方法—觀察 | 自-J-A1 自-J-B1 | 1. 能應用知識於日常生活中 2. 利用文字、繪圖做紀錄 | 學生能將老師提供的素材，以五感進行觀察並紀錄 | 1 | 觀察紀錄、學習單 | 自製教材 | 融入環境教育 |
| 第三週 9/12-9/16 | 科學方法—觀察 | 自-J-A1 自-J-B1 | 3. 能應用知識於日常生活中 1. 利用文字、繪圖做紀錄 | 學生能將老師提供的素材，以五感進行觀察並紀錄 | 1 | 觀察紀錄、學習單 | 自製教材 | 融入環境教育 |
| 第四週 9/19-9/23 | 科學方法—探究變因 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 | 2. 能應用知識於日常生活中 3. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 | 學生能將老師提供的素材，找出操作變因、控制變因及因變變因 | 1 | 參與討論、學習單 | PPT | |
| 第五週 9/26-9/30 | 科學方法—實驗設計 | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能從觀察、思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案 2. 透過小組合作學習，培養與同儕溝通、合作能力 | 學生能將老師提供的素材，先找到操作變因，並將控制變因及因變變因界定清楚後，與小組討論進行紙上實驗設計 | 1 | 設計實驗、觀察紀錄、參與討論、學習單 | | |
| 第六週 10/3-10/7 | 科學筆記本(你畫我找) | 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 能以科學方式紀實的畫出觀察物品 | 1. 請各組每位學生從相同水果堆(例如:荔枝)中選一顆來觀察外型，並進行科學繪圖 | 1 | 觀察紀錄、繪圖、學習單 | PPT | 藝術融入 |

課程名稱：

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------------|-------------|--------------------------------------|---|---|----|----------------------|---------|----|
| | | | 2. 能以繪圖及文字與他人溝通 | 2. 各組同時交換水果堆及科學繪圖，再由乙學生按圖索驥，尋找出甲學生所畫的荔枝，並請乙學生說明其判斷之依據。藉此活動使學生了解科學觀察之細節。 3. 交換水果堆後，再讓甲學生從自己手繪的荔枝圖找回原本的荔枝，再次的讓學生體悟觀察細節之重要性，並應用之。 | | | | |
| 第七週 10/10-10/14 | 科學筆記本(科學繪圖) | 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 能以科學方式紀實的畫出觀察物品 2. 能以繪圖及文字與他人溝通 | 1. 更換其他物品(如花生)再次進行繪圖 2. 將物品及繪圖與他組交換 3. 藉由活動讓其了解科學筆記本除了記錄還有溝通的作用 | 1 | 觀察紀錄、繪圖、學習單 | PPT | |
| 第八週 10/17-10/21 | 地雷包 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 | 3. 能應用知識於日常生活中 4. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 | 變因探究 1. 觀看地雷包製作影片 2. 與小組同學討論找到可能影響的變因(如小蘇打及檸檬酸的量、搖晃次數，加入的水量等) | 1 | 資料收集整理、觀察紀錄、參與討論、學習單 | 地雷包製作影片 | |
| 第九週 10/24-10/28 | 地雷包 | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能從觀察、思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案 | 實驗設計 1. 將上一節課找到的變因，選擇一項變因為操作變因 2. 找到因變變因的測量方法(如爆開時間) 3. 小組討論進行實驗設計 | 1 | 設計實驗、參與討論、學習單 | | |

課程名稱：

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------------|------|----------------------------|---|--|----|--------------------|------|----|
| | | | 2. 善用生活周遭物品、器材，規劃自然探究活動 3. 透過小組合作學習，培養與同儕溝通、合作能力 | | | | | |
| 第十週 10/31-11/4 | 地雷包 | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用老師提供的器材進行設計的實驗 2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行能力 | 進行實驗 1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。 2. 小組分工合作將設計的實驗完成 | 1 | 結果紀錄、學習單 | 實驗用品 | |
| 第十一週 11/7-11/11 | 地雷包 | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用老師提供的器材進行設計的實驗 2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行能力 | 修正實驗 1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。 2. 小組分工合作將設計的實驗完成 | 1 | 結果紀錄、學習單 | 實驗用品 | |
| 第十二週 11/14-11/18 | 地雷包 | 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 能將實驗數據分析歸納，用圖表、文字表達探究之發現與成果 2. 能與同儕溝通討論實驗結果 | 實驗結果分析 1. 能將實驗所得的數據予以製作圖表 2. 將實驗結果分析並討論，得到結論 | 1 | 資料整理、觀察紀錄、參與討論、學習單 | 海報 | |

課程名稱：

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------------|-----------|--|--|---|----|--------------------------------|-------|----|
| 第十三週 11/21-11/25 | 地雷包 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能分析歸納整理科學數據 2. 利用口語、文字及圖表表達探究的過程 3. 能與同儕溝通合作發展解決問題能力 | 分享與表達 1. 正確運用科學名詞，適當地利用口語、文字及圖像等來進行分組報告。 2. 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議。 | 1 | 小組報告 課堂問答 學習單 | | |
| 第十四週 11/28-12/2 | 看誰吹最大(酵素) | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 2. 能從觀察、思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案 3. 善用生活周遭物品、器材，規劃自然探究活動 透過小組合作學習，培養與同儕溝通、合作能力 | 尋找變因並設計實驗 1. 觀看酵素發酵產生氣體影片 2. 與小組同學討論找到可能影響的變因(如糖量,溫度等) 1. 選擇一項變因為操作變因 2. 找到因變變因的測量方法(如氣球膨脹大小,推動針筒體積等等) 3. 小組討論進行實驗設計 | 1 | 設計實驗、 觀察紀錄、 參與討論、 學習單 | 酵素的影片 | |
| 第十五週 12/5-12/9 | 看誰吹最大(酵素) | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用老師提供的器材進行設計的實驗 2. 能與小組成員 | 進行實驗 1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。 | 1 | 結果紀錄、 學習單 | | |

| 課程名稱： | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|---------------------|------------|--|--|---|----|---------------------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 合作，培養與同儕溝通、共同執行的能力 | 小組分工合作將設計的實驗完成 | | | | |
| 第十六週 12/12-12/16 | 看誰吹最大(酵素) | 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 能將實驗數據分析歸納，用圖表、文字表達探究之發現與成果 能與同儕溝通討論實驗結果 | 實驗結果分析 1.能將實驗所得的數據予以製作圖表 2.將實驗結果分析並討論，得到結論 | 1 | 資料整理、觀察紀錄、參與討論、學習單 | 海報 | |
| 第十七週 12/19-12/23 | 看誰吹最大(酵素) | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能分析歸納整理科學數據 2. 利用口語、文字及圖表表達探究的過程 能與同儕溝通合作發展解決問題能力 | 表達與分享 1. 正確運用科學名詞，適當地利用口語、文字及圖像等來進行分組報告。 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議。 | 1 | 小組報告 課堂問答 學習單 | | |
| 第十八週 12/26-12/30 | Magic Lamp | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 2. 能從觀察、思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案 3. 善用生活周遭物品、器材，規劃自然探究活動 4. 透過小組合作 | 1.觀看老師所製作的 Magic Lamp 2.猜測老師的裝置可能是何種裝置結構? 3.畫下可能的設計 4.與小組同學討論,小組畫出 Magic Lamp 的設計圖 | 1 | 設計實驗、觀察紀錄、參與討論、學習單 | | |

| 課程名稱： | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|--------------------|------------|--|--|---|----|---------------|------|-------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 學習，培養與同儕溝通、合作能力 | | | | | |
| 第十九週 1/2-1/6 | Magic Lamp | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用老師提供的器材進行設計的實驗 2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行的能力 | 製作 Magic Lamp 學生能正確安全使用老師提供的材料，自己或與同學合作一起完成。 | 1 | 結果紀錄、學習單 | | 藝術的跨域 |
| 第二十週 1/9-1/13 | Magic Lamp | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能分析歸納整理科學數據 2. 利用口語、文字及圖表表達探究的過程 能與同儕溝通合作發展解決問題能力 | 表達與分享 1. 呈現製作完成的 Magic Lamp 並說明製作理念及原理。 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議。 | 1 | 作品呈現、課堂問答、學習單 | | |
| 第二十一週 1/16-1/20 | 課程統整 | | 利用口語、文字及繪圖表達探究的過程 | 讓學生們反思這學期的課程，學習到什麼？老師再統整學生所說的內容 | 1 | 學習單 口頭報告 | | |

下學期

課程名稱：

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|------|--------------------------------------|--|---|----|--------------------|-------------|--------|
| 第一週 2/13-2/17 | 恐怖箱 | 自-J-A2 自-J-C2 | 能對問題抱持合理的懷疑 | 1.教師準備數種水果將其削成不同形狀放入紙箱中 2.學生將手放入觸摸然後猜出物品 3.藉由此活動讓學生明白未經多方的科學觀察容易造成誤解及錯誤 | 1 | 分組報告、學習單 | 自製恐怖箱 | |
| 第二週 2/20-2/24 | 媒體識讀 | 自-J-A2 自-J-C2 | 能對媒體所說之事抱持合理的懷疑，提出問題 | 1.學生閱讀老師提供的新聞事件 2.能對媒體所說之事抱持合理的懷疑，提出疑問 | 1 | 參與討論、分組報告、學習單 | PPT 新聞報導 | |
| 第三週 2/27-3/3 | 媒體識讀 | 自-J-A2 自-J-C2 | 能對媒體所說之事抱持合理的懷疑，提出問題 | 1.學生閱讀老師提供的新聞事件 2.能對媒體所說之事抱持合理的懷疑，提出疑問 | 1 | 參與討論、分組報告、學習單 | PPT 新聞報導 | |
| 第四週 3/6-3/10 | 紙烤箱 | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 2. 能從觀察、思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案 3. 善用生活周遭物品、器材，規劃自然探究活動 4. 透過小組合作學習，培養與 | 觀察,探究變因並設計實驗 1.觀看超懶人烤肉法大公開！用紙箱來烤雞?!【LIS 實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=tsuS5XwWeeA 2. 與小組同學討論找到可能影響的變因(如箱子大小,紙箱孔洞的大小,紙箱開口的位置,鋁箔的厚度....等) 3.選擇一項變因為操作變因 4.找到因變變因的測量方法(如溫度的測量方式) 5.小組討論進行實驗設計 | 1 | 設計實驗、觀察紀錄、參與討論、學習單 | | 環境保護融入 |

課程名稱：

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|------|----------------------------|--|---|----|---------------------|------|----|
| | | | 同儕溝通、合作能力 | | | | | |
| 第五週 3/15-3/17 | 紙烤箱 | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用各組準備的器材進行設計的實驗 2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行的能力 | 進行實驗 1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。 小組分工合作將設計的實驗完成 | 1 | 結果紀錄、學習單 | | |
| 第六週 3/20-3/24 | 紙烤箱 | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用各組準備的器材進行設計的實驗 2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行的能力 | 進行實驗 1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。 小組分工合作將設計的實驗完成 | 1 | 結果紀錄、學習單 | | |
| 第七週 3/27-3/31 | 紙烤箱 | 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2 | 2. 能將實驗數據分析歸納，用圖表、文字表達探究之發現與成果 能與同儕溝通討論實驗結果 | 結果分析並修正實驗 1.能將實驗所得的數據予以製作圖表 2.將實驗結果分析並討論，得到結論 | 1 | 資料整理、觀察紀錄、參與討論、學習單 | | |
| 第八週 4/3-4/7 | 紙烤箱 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 | 1. 能分析歸納整理科學數據 | 表達與分享 1. 正確運用科學名詞，適當地利用口語、文字及圖像等來進行分組報告。 | 1 | 小組報告 課堂問答 學習單 | | |

課程名稱：

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------------------------------|------|--------------------------------------|---|--|----|--------------------|--------|------|
| | | 自-J-B2 自-J-C2 | 2. 利用口語、文字及圖表表達探究的過程 能與同儕溝通合作發展解決問題能力 | 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議。 | | | | |
| 第九週 4/10-4/14 第十週 4/17-4/21 | 愛玉結凍 | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 2. 能從觀察、思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案 3. 善用生活周遭物品、器材，規劃自然探究活動 4. 透過小組合作學習，培養與同儕溝通、合作能力 | 變因探究與實驗設計 1. 觀看製作影片 2. 與小組同學討論找到可能影響的變因(如水質,搓洗次數等) 3. 選擇一項變因為操作變因 4. 找到因變變因的測量方法(如予以壓力造成的形變量) 5. 小組討論進行實驗設計 | 1 | 設計實驗、觀察紀錄、參與討論、學習單 | 愛玉製作影片 | 家政跨域 |
| 第十週 4/17-4/21 | 愛玉結凍 | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用老師提供的器材進行設計的實驗 | 進行實驗 1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。 | 1 | 結果紀錄、學習單 | 家政教室 | |

課程名稱：

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|------|--|--|---|----|---------------------|-------|--------|
| | | | 2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行的能力 | 小組分工合作將設計的實驗完成 | | | | |
| 第十一週 4/24-4/28 | 愛玉結凍 | 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 能將實驗數據分析歸納，用圖表、文字表達探究之發現與成果 能與同儕溝通討論實驗結果 | 實驗結果分析及修正 1.能將實驗所得的數據予以製作圖表 2. 2.將實驗結果分析並討論，得到結論 | 1 | 資料整理、觀察紀錄、參與討論、學習單 | | |
| 第十二週 5/1-5/5 | 愛玉結凍 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能分析歸納整理科學數據 2. 利用口語、文字及圖表表達探究的過程 能與同儕溝通合作發展解決問題能力 | 表達與分享 1. 正確運用科學名詞，適當地利用口語、文字及圖像等來進行分組報告。 2. 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議。 | 1 | 小組報告 課堂問答 學習單 | 海報 | |
| 第十三週 5/8-5/12 | 水的過濾 | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 2. 能從觀察、 | 1.觀看濾水器影片 2.與小組同學討論各種可以用來過濾水的材料(如布,石頭等) 3.小組討論要將材料如何擺置才能達到最佳的濾水效果 | 1 | 設計實驗、觀察紀錄、參與討論、學習單 | 濾水器影片 | 融入環保議題 |

課程名稱：

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|------|----------------------------|---|--|----|--------------------|--------|----|
| | | | <p>思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案</p> <p>3. 善用生活周遭物品、器材，規劃自然探究活動</p> <p>4. 透過小組合作學習，培養與同儕溝通、合作能力</p> | | | | | |
| 第十四週 5/15-5/19 | 水的過濾 | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | <p>1. 利用老師提供的器材進行設計的實驗</p> <p>2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行的能力</p> | <p>進行實驗</p> <p>1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。</p> <p>小組分工合作將設計的實驗完成</p> | 1 | 結果紀錄、學習單 | 生活中的物質 | |
| 第十五週 5/22-5/26 | 水的過濾 | 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2 | <p>1. 能將實驗數據分析歸納，用圖表、文字表達探究之發現與成果</p> <p>能與同儕溝通討論實驗結果</p> | <p>結果分析並修正實驗設備</p> <p>1.能將實驗所得的數據予以製作圖表</p> <p>2.將實驗結果分析並討論，得到結論</p> | 1 | 資料整理、觀察紀錄、參與討論、學習單 | | |

課程名稱：

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|------|--|---|--|----|--------------------------------|------|------------|
| 第十六週 5/29-6/2 | 水的過濾 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能分析歸納整理科學數據 2. 利用口語、文字及圖表表達探究的過程 能與同儕溝通合作發展解決問題能力 | 表達與分享 1. 正確運用科學名詞，適當地利用口語、文字及圖像等來進行分組報告。 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議。 | 1 | 小組報告 課堂問答 學習單 | | |
| 第十七週 6/5-6/9 | 分子料理 | 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 連結觀察到的現象，對問題進行檢核，找出影響的變因 2. 能從觀察、思考，依據已知的科學知識提出問題可能的解決方案 3. 善用生活周遭物品、器材，規劃自然探究活動 4. 透過小組合作學習，培養與同儕溝通、合作能力 | 觀察,探究變因並設計實驗 1.觀看分子料理製作影片 2. 與小組同學討論找到可能影響的變因(溶液的濃度,溫度等) 3.選擇一項變因為操作變因 4.找到因變變因的測量方法(如顆粒大小等) 5.小組討論進行實驗設計 | 1 | 設計實驗、 觀察紀錄、 參與討論、 學習單 | | 生涯議題 融入 |

| 課程名稱： | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | |
|-------------------|------|--|--|--|----|---------------------|------|----------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第十八週 6/12-6/16 | 分子料理 | 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 利用老師提供的器材進行設計的實驗 2. 能與小組成員合作，培養與同儕溝通、共同執行的能力 | 進行實驗 1. 學生能正確安全操作實驗器材，進行客觀的質性觀察或測量數據並詳實記錄。 小組分工合作將設計的實驗完成 | 1 | 結果紀錄、學習單 | | 藝術與家政的跨域 |
| 第十九週 6/19-6/23 | 分子料理 | 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2 | 1. 能將實驗數據分析歸納，用圖表、文字表達探究之發現與成果 能與同儕溝通討論實驗結果 | 結果分析並修正實驗 1.能將實驗所得的數據予以製作圖表 2.將實驗結果分析並討論，得到結論 | 1 | 資料整理、觀察紀錄、參與討論、學習單 | | |
| 第二十週 6/26-6/30 | 分子料理 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 | 1. 能分析歸納整理科學數據 2. 利用口語、文字及圖表表達探究的過程 能與同儕溝通合作發展解決問題能力 | 表達與分享 1. 正確運用科學名詞，適當地利用口語、文字及圖像等來進行分組報告。 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議。 | 1 | 小組報告 課堂問答 學習單 | | |

彈性學習課程－多元閱讀課程計畫

【八】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|---------|--|----|---|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 資訊素養 | 1. 電子資源如何使用-有效取得資訊 2. 媒體與生活-新聞放大鏡 3. 如何識讀真假資訊 A World of Insents | 7 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 跨域閱讀 | 1. 理財小達人-存錢去旅行 Transportation 2. 情感教育-情緒解碼 A World of Animals | 7 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 資訊利用與探究 | 1. 產業探究之旅-騎讀南州 Mary jobs 2. 資料剪輯整理 Lines and Shapes 3. 導覽地圖製作 Our Land and Water | 7 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|------|--|----|---|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 閱讀策略 | 1. 故事館-英文繪本演示 The Little Red Hen 2. 認識故事體結構 3. 寫作-英雄之旅 Number from 1 to 10 | 9 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 跨域閱讀 | 1. 科學料理與閱讀探究(What Are the Five Senses?) | 6 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|-------|--|---|-------------|
| | 2. 食育學堂-綠色飲食(A World of Plants) | | |
| 圖書館利用 | 1. 認識連續性出版品 2. 讀報教育-關鍵議題 Season and Weather 3. 公共圖書館資源 Let's Beat the Drum | 5 | ■主題 □專題 □議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

| 課程名稱：資訊素養 | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-----------|--|----------------|----------------------|----------------------------------|----|------|------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-2 週 | 電子資源 如何使用 - 有效取得資訊 | J-B2 | 能使用平板正確搜尋資訊，並擷取重點做摘要 | 引導學生運用網路找到幾篇主題相關的新聞報導，進行閱讀與重點摘要。 | 2 | 學習單 | PPT | |
| 第 3-5 週 | 媒體與生活-新聞 放大鏡 | J-B2 | 能了解新聞媒體的不同立場，做出合宜判斷 | 介紹事實查核網站，學生分組蒐集資料，進行討論後釐清事實。 | 3 | 小組討論 | 平板 | |
| 第 6-7 週 | 如何識讀 真假資訊 A World of Insents | J-A2 | 能建立探索與分辨的態度 | 藉由昆蟲的偵查力與分辨力，帶入在生活中須有辨識的能力與態度。 | 2 | 口語發表 | PPT | 融入環境教育 |

| 課程名稱：跨域閱讀 | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-----------|----------|----------------|------------------|-------------------------|----|--------------|-----------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 8-9 週 | 理財小達人-存錢 | J-A3 | 能規劃簡單行程和金錢管理運用的認 | 認識圖表及繪製方法，分組規劃小旅行及相關開銷。 | 2 | 小組討論 作業評量 | PPT 書籍 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|------|-------------------|--------------------------------|---|----------------------|-----------|--|
| | 去旅行 Transportation | | 知 | | | | | |
| 第 10-11 週 | 理財小達人-存錢去旅行 Transportation | J-A3 | 能規劃簡單行程和金錢管理運用的認知 | 規劃小旅行及相關開銷，並製作成相關表格，進行分組發表。 | 2 | 小組討論 作業評量 口語發表 | PPT 書籍 | |
| 第 12-14 週 | 情感教育-情緒解碼 A World of Animals | J-A1 | 能理解自我並學習正確的情感體驗。 | 帶學生閱讀跟自我理解相關的書籍、文章，能認識情感與練習表達。 | 3 | 口語發表 | 書籍 | |

課程名稱： 資訊利用與探究
議題

項目：主題 專題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|----------------------------|------|------------------|-------------------------------------|----|--------------|----------|----------|
| 第 15-16 週 | 產業探究之旅-騎讀南州 Mary jobs | J-B1 | 能彙整資料，並進行有效提問 | 帶學生進行資料分析及整理，找出已知及未知，事先擬定問題，並能進行訪談。 | 2 | 學習單 | 平板 書籍 | 融入生涯發展教育 |
| 第 17-18 週 | 資料剪輯整理 Lines and Shapes | J-A2 | 能掌握重點，有解決問題的能力 | 將實際參訪體驗蒐集的資料進行篩選及加工。 | 2 | 小組合作 | PPT | |
| 第 19-21 週 | 導覽地圖製作 Our | J-B3 | 能認識在地產業價值，運用圖像及符 | 能以行銷南州的觀念，設計出給外地人觀看的導覽地圖，口頭分享成 | 3 | 實作評量 口語發表 | 海報 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---------|------|--|--|--|--|
| | Land and Water | | 號進行創新設計 | 果海報。 | | | | |
|--|----------------|--|---------|------|--|--|--|--|

下學期

| 課程名稱：閱讀策略 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------|------------|--|----|------|-------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-3 週 | 故事館-英文繪本 演示 The Little Red Hen | J-B1 | 能以中英文朗讀繪本 | 閱讀中英對照之繪本，理解故事情境，帶學生嘗試想像與詮釋故事中的角色特色。 | 3 | 口語發表 | 教材教具 | |
| 第 4-6 週 | 認識故事體結構 | J-C2 | 能認識組成故事的要素 | 講解故事體結構，運用桌遊、牌卡讓學生以合作方式完成一篇故事。 | 3 | 小組合作 | 桌遊、牌卡 | |
| 第 7-9 週 | 寫作-英雄之旅 Number from 1 to 10 | J-A1 | 能運用想像力進行寫作 | 介紹英雄故事原型及其必經旅程，讓學試寫短文故事。 | 3 | 作業評量 | PPT | 融入生命教育 |

| 課程名稱：跨域閱讀 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------|----------------------|------|-------------------|--|----|------|-------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 10-12 週 | 食育學堂-綠色飲食 A World | J-C1 | 能關心周遭環境，反省並思考解決方案 | 從紀錄片或影片中引導學生思考，人類飲食造成的環境破壞及食物浪費問題 | 3 | 學習單 | PPT 影片資源 | 融入品德教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|------|------------|--|---|------|----|--|
| | of Plants | | | | | | | |
| 第 13-15 週 | 科學料理與閱讀探究 What Are the Five Senses? | J-A2 | 能進行探究及創意發想 | 帶學生閱讀相關文本，認識美味健康之料理，進行圖文編排，繪製出一道料理做介紹。 | 3 | 作業評量 | 書籍 | |

| 課程名稱：圖書館利用 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|------------|------------------------------|------|---------------------|--|----|------|--------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 16 週 | 認識連續性出版品 | J-B2 | 能認識連續出版品的類型及選擇適讀的刊物 | 以簡報配合館內有的報紙、雜誌與期刊進行教學，認識校內及適合閱讀的出版品。 | 1 | 學習單 | 報紙、雜誌 | |
| 第 17-18 週 | 讀報教育－關鍵議題 Season and Weather | J-C1 | 能發展主動學習及獨立思考的能力 | 運用好讀周報中報導的環境議題，引導學生思辨與討論氣候變遷現況。 | 2 | 小組發表 | 報紙 | 融入環境教育 |
| 第 19-20 週 | 公共圖書館資源 Let's Beat the Drum | J-B2 | 能瞭解公共圖書館的資源與服務 | 說明公共圖書館的實體及數位資源，使用的方式及相關服務，設定主題讓學生搜尋並閱讀相關資訊。 | 2 | 作業評量 | 平板 PPT | |