

參、彈性學習課程計畫

【 九 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課 (科技美學 1、英閱視界 1、食農 視界 1)	社團活動與技藝課程 (社團活動 1)	特殊需求領域課程	其他類課程 (班級輔導 1、學校行事 1)
第一週	3	1	0	2	
第二週	3	1	0	2	
第三週	3	1	0	2	
第四週	3	1	0	2	
第五週	3	1	0	2	
第六週	3	1	0	2	
第七週	3	1	0	2	
第八週	3	1	0	2	
第九週	3	1	0	2	
第十週	3	1	0	2	
第十一週	3	1	0	2	
第十二週	3	1	0	2	

第十三週	3	1	0	2
第十四週	3	1	0	2
第十五週	3	1	0	2
第十六週	3	1	0	2
第十七週	3	1	0	2
第十八週	3	1	0	2
第十九週	3	1	0	2
第二十週	3	1	0	2
第二十一週	3	1	0	2
總計	63	21	0	42

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課 (科技美學1、英閱視界1、食農 視界1)	社團活動與技藝課程 (社團活動1)	特殊需求領域課程	其他類課程 (班級輔導1、學校行事 1)
第一週	3	1	0	2	
第二週	3	1	0	2	
第三週	3	1	0	2	
第四週	3	1	0	2	

第五週	3	1	0	2
第六週	3	1	0	2
第七週	3	1	0	2
第八週	3	1	0	2
第九週	3	1	0	2
第十週	3	1	0	2
第十一週	3	1	0	2
第十二週	3	1	0	2
第十三週	3	1	0	2
第十四週	3	1	0	2
第十五週	3	1	0	2
第十六週	3	1	0	2
第十七週	3	1	0	2
第十八週	3	1	0	2
總計	54	18	0	36

彈性學習課程－科技美學課程計畫

【九】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
主題一：桌立小夜燈(一)	探究立體圖像組合之美及創作	3	■主題 □專題 □議題
主題一：桌立小夜燈(二)	探究立體圖像組合之美及創作	3	■主題 □專題 □議題
主題二：活動日曆座(一)	電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用	3	■主題 □專題 □議題
主題二：活動日曆座(二)	電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用	3	■主題 □專題 □議題
主題三：畢業禮物~刻自己的印章(一)	探究學校之美及圖象創作	3	■主題 □專題 □議題
主題三：畢業禮物~刻自己的印章(二)	探究學校之美及圖象創作	3	■主題 □專題 □議題
發表與介紹	發表自己之製作構想與學習發表	3	■主題 □專題 □議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
主題四：程式專題(6)_感應垃圾桶(一)	探究程式之美及動手創作	3	■主題 □專題 □議題
主題四：程式專題(6)_感應垃圾桶(二)	探究程式之美及動手創作	3	■主題 □專題 □議題
主題五：母親節_謝親恩寶盒(一)	電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用	3	■主題 □專題 □議題
主題五：母親節_謝親恩寶盒(二)	電腦繪圖軟體、認識雷射切割原理及其應用	3	■主題 □專題 □議題
主題六：幾何燈罩(一)	探究幾何之美及圖象創作	3	■主題 □專題 □議題
主題六：幾何燈罩(二)	探究幾何之美及圖象創作	2	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：科技美學課題		項目：■主題 □專題 □議						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週 0830-0916	主題一： 桌立小夜燈(一)	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-B3 藝-J-C3	1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。認識家鄉文化特色 2. 學生能使用美的形式原則，進行圖像創作，表現個人創意	1. 窗花的設計特色：反覆 (Repetition)、對稱 (Symmetry) 2. 設計窗花樣姓名圖	3	課堂問答	教材教具	
第 4-6 週 0919-1007	主題一： 桌立小夜燈(二)	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-B3 藝-J-C3	1. 學生能尋找生活經驗與家鄉文化的關係，透過主題創作，表達對生活環境的理解。認識家鄉文化特色 2. 學生能使用美的形式原則，進行圖像創作，表現個	1. 窗花的設計特色：反覆 (Repetition)、對稱 (Symmetry) 2. 設計窗花樣姓名圖	3	課堂問答	教材教具	

課程名稱：科技美學課
題

項目：■主題 □專題 □議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			人創意					
第 7-9 週 1010-1028	主題二： 活動日曆 座(一)	科-J-A1 科-J-B3	1. 學生能使用電腦繪圖軟體 Inkscape 的功能 2. 雷射切割軟體 RdWork	1. 瞭解電腦中 2D 盒子與立體組裝的關係	3	實際操作 作業繳交	教材教具	
第 10-12 週 1031-1118	主題二： 活動日曆 座(二)	科-J-A1 科-J-B3	1. 學生能使用電腦繪圖軟體 Inkscape 的功能 2. 雷射切割軟體 RdWork	1. 瞭解電腦中 2D 盒子與立體組裝的關係	3	實際操作 作業繳交	教材教具	
第 13-15 週 1121-1209	主題三： 畢業禮物 ~刻自己的印章	科-J-A1 科-J-B2 藝-J-B3 藝-J-A3	1. 學生了解南州地方宗教特性，運用工具參與並記錄。 2. 瞭解雷射切割能使用在不同材質，並找出適當的速度與功率。 3. 雷切不只有木頭，也可以選擇有色彩的紙張，製作美麗的新年吊燈。	1. 解決木頭沉重不透光特性，紙張方便收納、包裝或製作環保燈飾等。 2. 紙張雷切遇到圖案設計，印製後圖型掉落修改問題。 3. 請設計與新年相關的圖與文字。 4. 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識	3	課堂問答	教材教具	
第 16-18 週 1212-1230	主題三： 畢業禮物 ~刻自己的印章	科-J-A1 科-J-B2 藝-J-B3 藝-J-A3	1. 學生了解南州地方宗教特性，運用工具參與並記錄。 2. 瞭解雷射切割能使用在不同材質，並找出適當的速度與功率。 3. 雷切不只有木頭，也可以選擇有色彩的紙張，製作美麗的新年吊燈。	1. 解決木頭沉重不透光特性，紙張方便收納、包裝或製作環保燈飾等。 2. 紙張雷切遇到圖案設計，印製後圖型掉落修改問題。 3. 請設計與新年相關的圖與文字。 4. 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識	3	課堂問答	教材教具	
第 19-21	發表與介紹	科-J-B3	發表自己之製作構想與學習發	1. 學生能主動表達創作觀點，	3	作業繳交	教材教具	

課程名稱：科技美學課題							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週 0102-0120			表	並發表自己的作品。					

下學期

課程名稱：科技美學課題							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1-3 週 0213-0303	主題四： 程式專題 _感應垃圾桶(一)	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C3	1. 運用視覺影像和符號象徵，表達出創作主題之意象。 2. 同學們彼此舉手分享，互相激盪想法。	1. 學生能使用美的形式原則，進行圖像創作， 2. 表現個人創意。	3	課堂問答	教材教具		
第 4-6 週 0306-0324	主題四： 程式專題 _感應垃圾桶(二)	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C3	1. 運用視覺影像和符號象徵，表達出創作主題之意象。 2. 同學們彼此舉手分享，互相激盪想法。	1. 學生能使用美的形式原則，進行圖像創作， 2. 表現個人創意。	3	課堂問答	教材教具		
第 7-9 週 0327-0414	主題五： 母親節_謝親恩寶	科-J-A1 科-J-B3	瞭解電腦中盒子與立體組裝的關係	1. 學生異質性分組，分為七年級組、圖案組、地圖設計組以及文字組。 2. 雷射切割軟體設計與應用	3	實際操作 作業繳交	教材教具		

課程名稱：科技美學課題

項目：■主題 □專題 □議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	盒							
第 10-12 週 0410-0505	主題五： 母親節_謝親恩寶盒	科-J-A1 科-J-B3	瞭解電腦中盒子與立體組裝的關係	1. 學生異質性分組，分為七年級組、圖案組、地圖設計組以及文字組。 2. 雷射切割軟體設計與應用	3	實際操作 作業繳交	教材教具	
第 13-15 週 0508-0526	主題六： 幾何燈罩(一)	科-J-A1 科-J-B2 藝-J-A3 藝-J-B3	1. 電腦繪圖軟體 Inkscape 新指令； 2. 電腦進行 Inkscape 修圖、調整細部且可以添加圖案	1. 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點	3	課堂問答	教材教具	
第 16-18 週 0529-0616	主題六： 幾何燈罩(二)	科-J-A1 科-J-B2 藝-J-A3 藝-J-B3	1. 電腦繪圖軟體 Inkscape 新指令； 2. 電腦進行 Inkscape 修圖、調整細部且可以添加圖案	1. 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點	3	課堂問答	教材教具	

彈性學習課程－英閱視界課程計畫
【九】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英閱視界	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2) 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯、國際的認識及生活的實踐。 (3)培養學生口語表達及系統思考能力。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英閱視界	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2) 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯、國際的認識及生活的實踐。 (3)培養學生口語表達及系統思考能力。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：英閱視界

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週 0830-0916	Welcome to the new life.	B1	認識環境、日常生活作息規劃	認識校園及了解國中生活並進行生涯規劃	3	口語、規劃表	教材教具	綜合領域
第 4-6 週 0919-1007	My hometown	A3	擬定規劃並能行計畫	認識家鄉並結合走讀庄頭能對家鄉做簡單介紹	3	口語、學習單	英文文章、影片、地圖	綜合領域
第 7-9 週 1010-1028	The Great Shakespeare plays	B3	閱讀欣賞解析文本	欣賞經典名劇並發表心得	3	口語	英文劇本、影片	藝術領域
第 10-12 週 1031-1118	Who are you?	B3	陶養生活知能	小組討論劇本內涵並與他人合作完成戲劇演出	3	小組討論、演出	英文劇本	藝術領域
第 13-15 週 1121-1209	The season of thanks	A1	提升身心素質與自我精進	培養社會服務精神並能關注公共議題	3	口語發表	影片、英文文章	健體領域
第 16-18 週 1212-1230	Water Splashing Festival	C3	理解並接納多元文化	了解多國多元文化從而培養尊重與包容的心	3	小組討論並發表	影片、英文文章	國際教育
第 19-21 週 0102-0120	Chinese New Year	B3	表達能力訓練	認識中國新年及傳統節慶、了解美國新年活動與台灣新年活動差異，並能向外國人介紹	3	小組討論並發表	影片、英文文章	社會領域

下學期

課程名稱：英閱視界		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週 0213-0303	Fast Fashion	A1	能擬定生活規劃	何謂快速時尚.學習生活空間改造及生活美學	3	學習單、分組發表	英文文章、影片	綜合領域 環境教育
第 4-6 週 0306-0324	Dajia Mazu Pilgrimage.	C3	能關心本土及國際文化	認識各國宗教活動	3	學習單	英文文章、影片	社會領域
第 7-9 週 0327-0414	The Ship That Stopped Shipping.	C3	能關心本土及國際事務	讀報並做條列式口語表達	3	口語表達	英文文章、影片	國際教育
第 10-12 週 0410-0505	Turtles Get Home.	B2	科技應用與方案解決	了解地球環境破壞現狀及認識台灣地理環境	3	PPT 製作	英文文章、影片	環境教育
第 13-15 週 0508-0526	What Can Alexa Do?	B2	學習閱讀英文的報導文體	運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇	3	口語表達、文章	英文文章、影片	社會領域
第 16-18 週 0529-0616	TikTok Induced Tourette Syndrome	C3	認識妥瑞氏症	閱讀文章蒐集資訊認識並理解妥瑞氏症	3	小組討論、口語表達	英文文章、影片	特教知能

彈性學習課程－食農視界課程計畫

【九】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
食農視界	(1)透過主題探究過程，培養學生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。 (2)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (3)透過分組活動，養成團隊合作之素養。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
食農視界	(1)透過主題探究過程，培養學生對於食物、生產者和環境的尊重與感恩並激發其生命韌性和堅毅性格。 (2)透過分組討論，學習表達自我與尊重他人之素養。 (3)培養學生樂於主動學習新知及「親手做」的價值觀。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：食農視界		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	美好食光	B1 C3	瞭解食農教育的精神，並且能清楚說出學習內容。	1. 認識「食農教育法」 2. 瞭解食農教育的學習面向 3. 認識其他國家的食農教育	3	學習單	網路資源	法治教育 議題
第 4-6 週	真心食益	B1 B2	透過觀察自己日常生活飲食樣貌，瞭解食材的來源。	1. 分析每月營養午餐菜單 2. 介紹常見食材、臺灣各地季節農產、家鄉在地農特產 3. 能辨識食材及表達出自身對食材的感受與印象 4. 認識農產標章、生產履歷 5. 紀錄個人一週飲食內容	3	1. 學習單 口語	營養午餐 菜單、 蔬果、 網路資源	
第 7-9 週	珍材食料	A3 C2	認識基本烹調方式，並瞭解不同食材與料理手法的運用變化，進而培養珍惜資源的觀念。	1. 認識「健康飲食餐盤」 2. 小組討論、設計「我的健康餐盤」菜單 3. 能挑選適切食材呈現符合要求的菜色組合 4. 能在烹飪的過程中學習物盡其用及團隊合作	3	1. 學習單 實作	網路資源 家政教室	調課
第 10-12 週	食際情形	C3	認識世界各國的特色飲食文化	1. 認識亞洲各國(中、日、韓、泰、越、馬、印)的特色飲食。 2. 認識法、義、西、美、墨等國的特色飲食。 3. 表達對於異國飲食的感受與印	3	1. 學習單 口語	網路資源	多元文化 教育 議題

				象並學習包容異己的精神。 4. 找出臺灣與其他國家飲食的共同與差異之處。				
第 13-15 週	食地走訪	A2 C2	認識在地農產的銷，並透過訪談瞭解農人的生活經驗，敏察人與環境的互動關係。	1. 認識在地食農的生活經驗 2. 認識消費與銷售方式的變遷 3. 認識家鄉農產行銷 4. 走進農會超市，記錄食材價格、包裝、標章 5. 小組討論、設計訪談題目與研擬大綱後拜訪傳統市場內的攤販	3	1. 學習單 2. 口語實作	網路資源	調課
第 16-18 週	食況報導	B2 C2	將訪談過程所獲得的資料以結構化的方式整理，呈現在地農產與居民的互動關聯。	1. 小組將訪談過程的資料整理後，製作簡報 2. 小組上台報告 10 分鐘	3	1. 簡報 口語	網路資源	
第 19-21 週	食畫食說	B3	使用自行創作或搜尋到的圖片，表達珍惜食物的價值觀。	1. 學生以四格漫畫形式分享自己的看法 2. 教師回饋	3	口語	網路資源	

下學期

課程名稱：食農視界					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	食項全能	A1	瞭解食農與各行各	1. 認識臺灣各產業的「職人精	3	學習單	網路資源	生涯規劃

			業的關聯性。	神」 2. 認識國外各產業的「職人精神」 3. 瞭解食農教育與各產業的聯結				教育議題
第 4-6 週	食在安心	B1 B2	瞭解食品安全對人與環境的重要性。	1. 認識「世界衛生組織—食品安全五大要點」 2. 認識「食品安全衛生管理法」 3. 介紹國內、國外重大食安事件 4. 小組針對選定主題，搜尋近年來的食安新聞，製作摘要海報 5. 小組上台報告 5 分鐘	3	1. 學習單 2. 實作口語	網路資源	法治教育、閱讀素養教育議題
第 7-9 週	食分神氣	A2 B2 C3	認識人地互動的因果關係，瞭解食農對人類的影響層面。	1. 瞭解「全球環境變遷」、「極端氣候」與食農的關聯性 2. 認識糧食議題：疫情下的全球糧食危機 3. 瞭解人類透過現代科技將食農應用在饑荒與貧窮世界的情形	3	1. 學習單口語	網路資源	
第 10-12 週	堅強食利	A3 C3	瞭解永續資源的觀念。	1. 認識聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 2. 認識「友善環境耕作方式」 3. 認識「食物里程」、「碳足跡」 4. 小組討論、設計「低碳飲食」菜單	3	1. 學習單口語	網路資源	
第 13-14 週	盛益食足	A3 C2	建立妥善利用資源的觀念。	1. 能挑選適切食材呈現符合要求的菜色組合 能在烹飪的過程中學習愛物惜物及團隊合作	2	實作	網路資源 家政教室	調課
第 15-17 週	非常食尚	B1 B2	認識行銷的基本概念，並發揮創造精	1. 認識行銷的基礎知識 2. 認識臺灣創意行銷廣告	3	1. 學習單 2. 口語	網路資源	科技教育議題

		B3 C2	神，體現於日常生活中。	3. 認識國外創意行銷廣告 4. 小組依據選定主題討論，完成家鄉農產 SWOT 分析表 5. 小組討論設計出家鄉農產吉祥物並結合科技美學課程輸出成品		實作		
第 18 週	幸福食課	B1	透過表達對於食農教育課程的感想，強化食農教育的精神。	1. 學生上台分享印象深刻的課程心得 2. 教師回饋	1	1. 簡報 口語	網路資源	