

參、彈性學習課程計畫

【 九 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課 (科技美學 1、英閱視界 1、食農 視界 1)	社團活動與技藝課程 (社團活動 1)	特殊需求領域課程	其他類課程 (班級輔導 1、學校行事 1)
第一週	3	1	0	2	
第二週	3	1	0	2	
第三週	3	1	0	2	
第四週	3	1	0	2	
第五週	3	1	0	2	
第六週	3	1	0	2	
第七週	3	1	0	2	
第八週	3	1	0	2	
第九週	3	1	0	2	
第十週	3	1	0	2	
第十一週	3	1	0	2	
第十二週	3	1	0	2	

第十三週	3	1	0	2
第十四週	3	1	0	2
第十五週	3	1	0	2
第十六週	3	1	0	2
第十七週	3	1	0	2
第十八週	3	1	0	2
第十九週	3	1	0	2
第二十週	3	1	0	2
第二十一週	3	1	0	2
總計	63	21	0	42

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課 (科技美學1、英閱視界1、食農 視界1)	社團活動與技藝課程 (社團活動1)	特殊需求領域課程	其他類課程 (班級輔導1、學校行事 1)
第一週	3	1	0	0	2
第二週	3	1	0	0	2
第三週	3	1	0	0	2
第四週	3	1	0	0	2

第五週	3	1	0	2
第六週	3	1	0	2
第七週	3	1	0	2
第八週	3	1	0	2
第九週	3	1	0	2
第十週	3	1	0	2
第十一週	3	1	0	2
第十二週	3	1	0	2
第十三週	3	1	0	2
第十四週	3	1	0	2
第十五週	3	1	0	2
第十六週	3	1	0	2
第十七週	3	1	0	2
第十八週	3	1	0	2
第十九週	3	1	0	2
第二十週	3	1	0	2
總計	60	20	0	40

其他類課程計畫-班級輔導課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 九 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

(三)上學期課程架構：

項 目	交通及安全教育	性別平等教育	學習路上你有我	職業大探索	優點大轟炸 年度回顧		
課程內容	交通安全 休閒生活規劃	性別平等 性別特質	學習方法	未來工作	欣賞自己與他人		
節 數	3	5	5	5	3		
總 節 數	21 節						

下學期課程架構：

項 目	人際關係	生涯規劃	情緒教育				
課程內容	溝通互動	追蹤生涯路	情緒密碼				
節數	7	7	6				
總節數	20 節						

(四)上學期課程內涵：

項目：班級輔導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-3 週	交通及安全教育	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 防範事故傷害發生以確保生命安全 2. 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 交通安全對生命及身體的影響 2. 討論假日活動的潛在危險性，規劃充實及快樂的假期	3	態度檢核、參與討論、課堂問答	PPT、影片、學習單	交通安全安全教育
4-8 週	性別平等教育	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 公 Bk-IV -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相	1. 性別平等意識及性別平權之價值觀 2. 建立無性別歧視之教育環境，並增進校園安全，落實性騷擾、性侵害或性霸凌防治教育之實施，以達「零傷害」之目標。	1. 討論性別平等的重要性及具體做法。 2. 探討性別平等相關事件、新聞與案例。 3. 生理性別、性傾向、性別特質	5	態度檢核、參與討論、課堂問答、學習單	PPT、影片、學習單	性平教育

		關法律的目的是什麼？						
9-13 週	學習路上你有我	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	1. 找出學習困難的因素。 2. 學習狀況不佳時如何調適壓力或求助老師或同學。 3. 察覺身邊同學的需求。	1. 討論學習困難的因素。 2. 學習方式介紹 2. 討論學習遇到困難時如何調適壓力或求助老師或同學。 3. 討論哪些徵兆是身邊同學正在釋放求援的訊息。	5	參與討論、課堂問答、學習單	PPT、影片、學習單	
14-18 週	職業大探索	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 了解不同職群的職業 2. 訂定自己的生涯規劃。	1. 上網尋找各職群及新興的職業內容 2. 職業達人影片分享各種職業 3. 討論同學彼此之間的生涯規劃。	5	參與討論、課堂問答、學習單	平板，職涯網站，學習單	生涯發展
19-21 週	優點大轟炸年度回顧	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 探討及回顧本學年的成長與反省。	1. 觀察同學、發掘同學的優點、進步情形。 2. 省思個人的、群體的，對於今	3	口頭報告，學習單	影片，學習單	品德教育

		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 J-A1-3 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		年度是否有成長，學習到了什麼？並省思如何更好的發展？				
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

下學期課程內涵：

項目：班級輔導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	溝通互動	綜-J-B1	1. 自我悅納、尊重差異與自我成長。 2. 尊重多元性別差異。 3. 合宜的性別互	1、覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2、討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家		1. 口語評量：性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量：推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。	電腦、投影機、影音播放設備、色筆、海報紙。	

			動與態度的培養。	庭、社會性別平等的重要觀念。 3、發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。				
8-14 週	追蹤生涯路. 1	綜-J-A1	適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力生涯發展及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力 4. 了解適配的職業群。解自己的生涯興趣組型。		1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	電腦、投影機、影音播放設備。	

15-20 週	情緒密碼	綜 J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 2. 情緒與壓力的成因、影響與調適。 3. 重大心理困擾與失落經驗的因應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過表情與肢體展現。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 		
---------	------	--------	---	--	--	--	--	--

四、其他類課程計畫-學校行事課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 七八九 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	品德教育	教導處(教務相關) 行事活動	教導處(學務相關) 行事活動	輔導室 行事活動	總務處 行事活動	
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	
節 數	4	4	5	5	3	
總 節 數	<u>21</u> 節					

下學年課程架構：

項 目	品德教育	教導處(教務相關) 行事活動	教導處(學務相關) 行事活動	輔導室 行事活動	總務處 行事活動	
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	
節 數	4	4	5	5	3	
總 節 數	<u>21</u> 節					

(四)本學年課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關 活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第三週 第七週 第十一週 第十五週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解	1. 有效處理及解決生活、生命問題。 2. 使具備利他與合	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

第二十週		<p>決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>群的知能與態度。</p>	<p>2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>				
<p>第四週</p> <p>第八週</p> <p>第十二週</p> <p>第十六週</p> <p>第十八週</p>	<p>輔導相關活動及主題</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。</p> <p>2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	5	<p>活動問答</p> <p>班級討論</p> <p>班級(個人)發表學習單</p>	<p>實務體驗分享</p> <p>素材媒體</p> <p>器材教具</p>	

第十七週 第十九週 第二十一週	總務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
-----------------------	---------------	---	--	---	---	---------------------------------	------------------------	--

下學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....

		生態環境。						
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關 活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2.具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1.試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2.培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十一週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第四週 第八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性	5	活動問答 班級討論	實務體驗分享 素材媒體	

<p>第十二週 第十六週 第十八週</p>		<p>與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>班級(個人)發表學習單</p>	<p>器材教具</p>	
<p>第十七週 第十九週 第二十週</p>	<p>總務相關活動及主題</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。</p>	<p>1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>3</p>	<p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表學習單</p>	<p>實務體驗分享 素材媒體 器材教具</p>	

