

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣南州國民中學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 7 月 5 日課程發展委員會修訂通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級	
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排學習扶助或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣南州國中課程發展委員會(第一次會議)

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

(一)策進作為如下

1. 會議中擬聚共識建立目標。
2. 教學策略(尤其重點科目)。
3. 多元活動，多元化學習。
4. 溝通，建立策進共識。
5. 診斷、回饋、補救機制。
6. 教訓輔合一，全方面策進。
7. 效法典範，觀摩成長。

(二)因應十二年國教及大會考趨勢，請國文領域加強學生閱讀能力及寫作能力；英語領域請加強學生的英語聽力訓練，數學領域加強學生演算能力。

提案五：檢視本校前一學年的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：討論：

1. 課程在執行落實、課程實施的困難：

(1)學校融入多元活動影響學習進度，影響課程的實施時程。

(2)較難同時完全兼顧課程的落實執行及適時診斷補救教學。

2. 課程目標達成情形:

(1)學科能達成課程目標。

(2)術科或非學科有實難完整達到課程目標。

3. 教師教學需求:

(1)教學媒體能及實驗等器材教具能適時的便利使用，學習成效會更佳。

(2)專科教室能更多元化，可營造更優的教學環境。

4. 教師專業進修成長實施:

(1)辦理校內教師專業研習，鼓勵及派員參加校外各項專業研習。

(2)鼓勵進修第二專長，辦理教師專業發展評鑑及推動精進社群。

5. 家長學生的反應:

(1)學生-再強化學校課程的自我學習，能全員積極參與學校多元活動。

(2)家長-考量學生個別差異及學習低落，能強化因材施教及學習成效。

6. 落實教學正常化，加強巡堂考核課程執行情形。

7. 依各領域提出需求逐步改善。

屏東縣南州國中 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：702 ● 授課教師：詹靜怡 ● 評鑑日期：110.12.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度 運用電子白板輔助教學 引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元 口頭發表、紙本測驗、學習單、小組討論 分組成員
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台說明作答



說明：解說正確答案



說明：檢視學生學習單答案



說明：小組討論 答案拍照上傳



說明：課前預習擷取重點



說明：課前預習擷取重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用平板輔助教學，可以激發學生學習動力。
2. 利用電子白板小組分享答案，共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。

附件三

屏東縣南州國中 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技美學
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：7年級
 - 授課教師：方榮麒
 - 評鑑日期：110/12/20
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編課程難易度適中，結合學生生活經驗，結合本校相關活動與特色進行教學
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施呼應學生相關經驗與南州特色，學生學習差異大需指派學生擔任小老師協助
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式而非採作品產出評分，針對學習落差大的學生指派不同任務來評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 七年級初學與學習至學期末，有明顯差別，學生對於只領更為熟悉
2. 學習差異性增加，下學期需考慮分組或小老師制度。
3. 學習繪圖與實際蓄切有明顯差異性，學生比較無法想像須有具體成品。

屏東縣南州國中 110 學年度第學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：李璧甄 ● 評鑑日期：111.01.21 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生生涯輔導紀錄手冊內容，完成適性化職涯性向測驗。 2. 輔導紀錄手冊是每位學生所需資料，能力較差的學生需給予個別協助指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐項說明性向測驗每一項度測驗所代表的意義，提供學生未來升學之所需。 2. 對於少部分動作較慢的學生，可以利用課後時間完成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程評量方式包含：根據學生填寫手冊的完整性，確認學生吸收學習內容的程度。 2. 針對學生無法達到教學預期目標，利用後續課程反覆強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域教學研究會



說明：心理測驗說明



說明：手冊填寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於線上性向測驗感到好奇，很擔心會影響到未來自己的升學，充分說明性向測驗代表每個同學在不同向度所具備與展現的能力。
2. 手冊省思的部分甚多，對於少部分資源班學生思考的時間長，可以利用下課時間引導學生完成手冊。

附件二

屏東縣南州國中 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七、八、九
- 授課教師：吳貴榮
- 評鑑日期：111.01.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

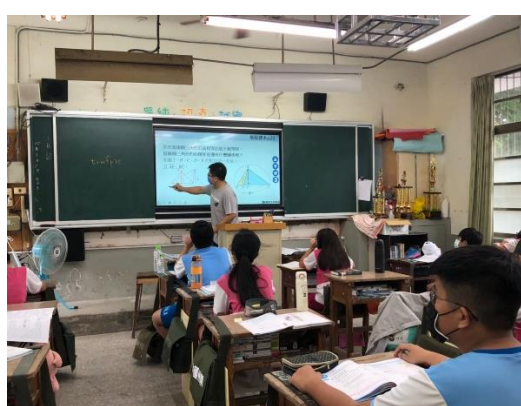
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 遊戲融入教學，引起學生學習動機並增進學生合作學習 4. 利用因材網教學，進行課程預習及課後測驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用因材網學習平台實施課中及課後補救
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除平時上課成績及作業成績外也增加因材網學習參與度及成績評量，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	採用多元評量方式給於學生成績
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 根據因材網測驗答題率講解學生較不易理解各題目類型
15	(若有未盡之處，可自行訂定)	3. 依據段考後成績調整學生作業難易度及教學難易度

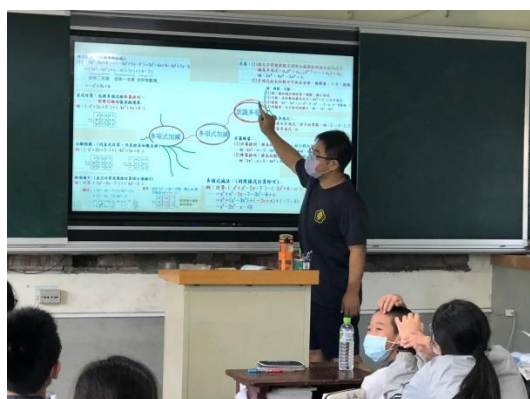
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：九年級利用 ppt 教學



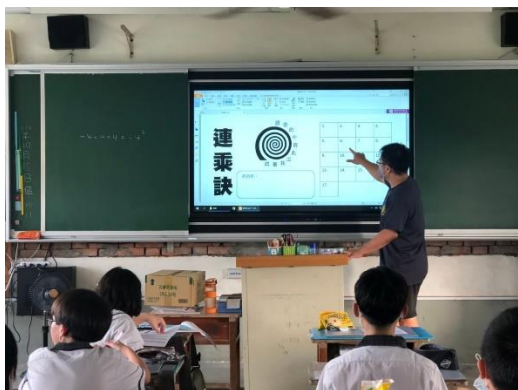
說明：九年級利用智慧黑板解題



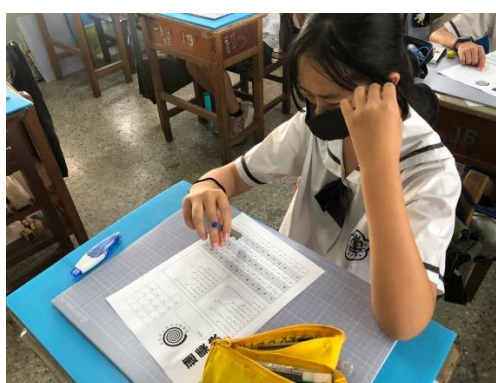
說明：八年級心智圖教學



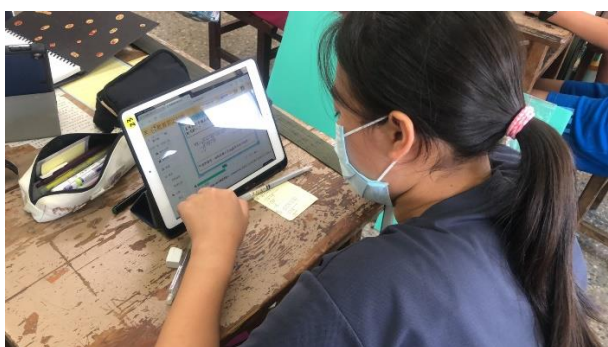
說明：八年級心智圖教學



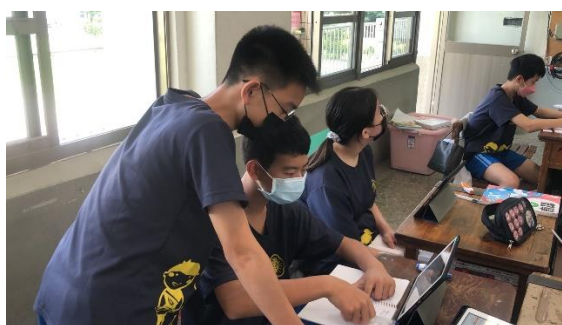
說明：七年級遊戲融入教學



說明：七年級遊戲融入教學



說明：八年級因才網-自學



說明：八年級因才網-共學

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



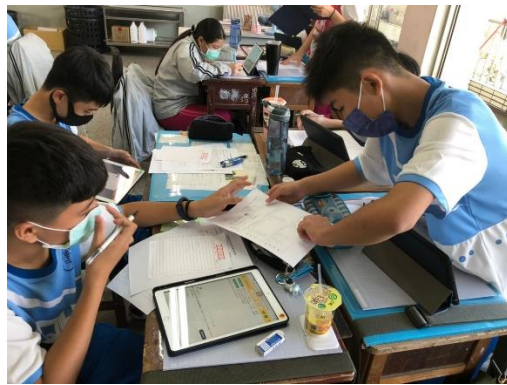
說明：七年級心智圖教學



說明：七年級心智圖教學



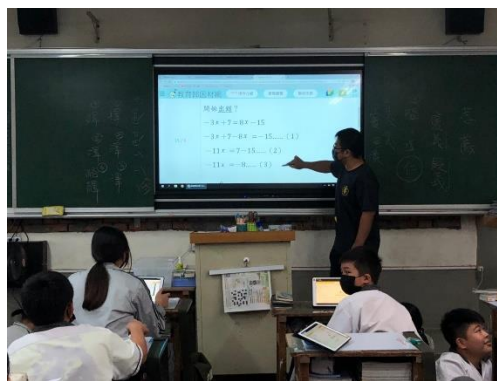
說明：七年級因才網-自學



說明：七年級因才網-共學



說明：七年級因才網-互學



說明：七年級因才網-教師導學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

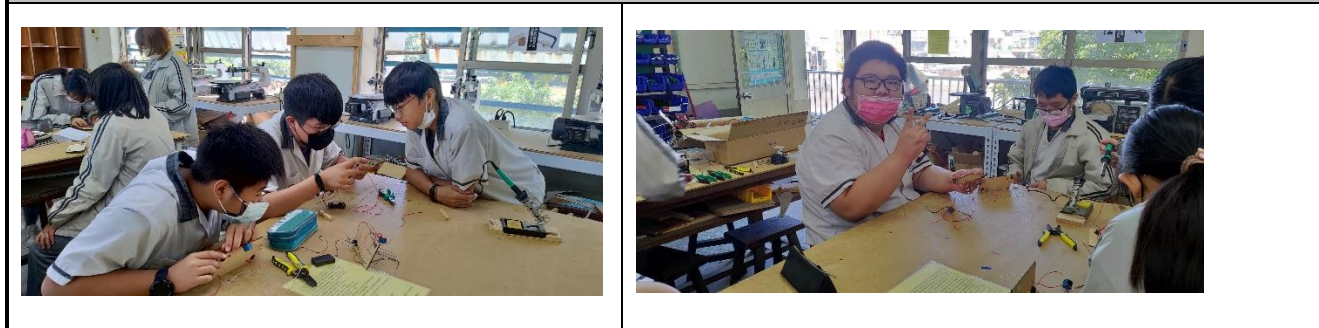
因數學較不易引起學生學習動機加上學生起點行為上就已經落後其他班級或其他同年齡的平均，所以在課程規劃上會以部分遊戲教學融入課室中讓學生產生學習動機，再配合因材網概念學習及單元評量部分讓學生可以增加一點練習及解題的機會。這學期利用因才網進行差異化教學，讓學生可以練習自己不足的部分並進而提升能力

屏東縣南州國中 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域-生活科技 ● 年級：9 ● 授課教師：方榮麒 ● 評鑑日期：110/12/22 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習呼應學校特色學生能結合日常生活經驗，並與現今產業工作結合，實際引導至課程中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生學習會因程度需指定小老師協助實作，分組可減低落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生因有落差須採多元評量，學生能在熟悉課程目標後確實應用
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



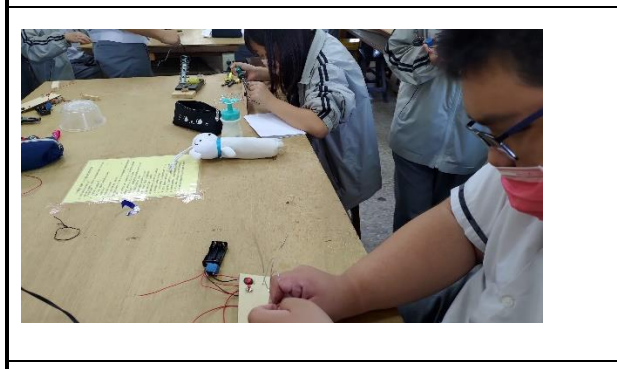
說明：設計線路

規劃基本線路



說明：焊接線路

焊接線路



說明：整合線路

整合線路

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生手作能力不足，需要多多增強理論與實際之結合，並結合目前相關經驗。
2. 學生能力落差大，需分配學生照顧特教生。
3. 特教生在九年級著重基礎能力培養。

屏東縣南州國中 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：七
- 授課教師：陳威志
- 評鑑日期：111.1.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容及重點依核心素養進行規畫並施行 2. 教材內跨領域主題呼應核心素養及學習重點 3. 依照課綱內容，審慎衡量學生需求，適時調整及適量補充。 4. 以學生生活經驗進行教學引導，結合實作進行體驗課程。 5. (若有未盡之處，可自行訂定)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依各週進行編寫課程計畫及進度。 7. 使用媒體、電腦白板、實驗操作、學習單等，充實學生學習。 8. 對於弱勢、特教、學力不佳等學生，進行適性安排作業及差異化學習目標。 9. 課中課後進行適性指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11 教學過程進行多元評量，並於每學期第三次段考進行實作評量。 12. 需再強化學生去精熟學習重點 13. 調整教學策略(教材教法)，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	促進有效教學目標。 14. 校內辦理活化教學專業講座活動，領域共備交流成長。
15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容導讀



學生配合學習，強化課程重點



說明：融入生活經驗與議題



專心聆聽及循序漸進學習



說明：自然實作評量



說明：自然實作評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對個別差異學生，需適度及適量調整課程節奏及學習內容，學生的上課學習態度及課後複習狀況，明顯會影響學生之學習成效。
2. 課堂上進行重點引導並強化整體課程之統整能力，並加強配合題目的練習，期能達到「學以致用」為目標。
3. 透過教師專業學習成長，善用不同教材教法，滾動式修正教學策略，讓學生能更有效學習。

屏東縣南州國中 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特殊教育-國文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：呂盈萱 ● 評鑑日期：111.01.21 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依課本為原則，並根據學生能力進行簡化、減量、重整等調整，並在課程中融入特殊需求領域課程(如：學習策略、社會技巧等)，透過小活動與自編學習單進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習狀況，提供不同的學習策略與學習內容，並利用線上學習平台(PaGam0、因材網)進行練習與複習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生能力，調整學生學習內容與訂定不同的學習目標。並運用紙筆測驗、口語評量、實
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	作評量等方式進行評量，且根據評量結果修正與調整課程。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行課堂練習



說明：利用短片讓學生更加了解課文內容。



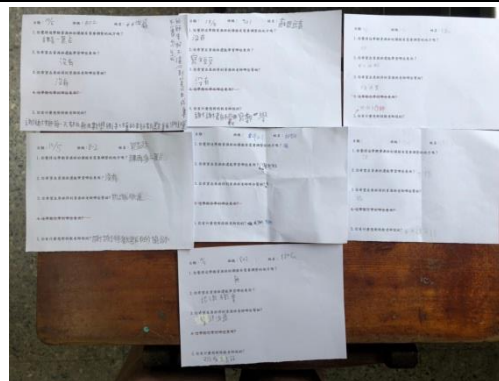
說明：同儕協助其他同學完成作業。



說明：利用線上學習平台進行練習。



說明：教師進行概念講解。



說明：透過學生回饋，了解學生需求與調

整方向。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生每次來上課的狀況都不一，教師有時需要根據當時的狀況與情境，給予即時性的教導，避免學生再次犯錯。
2. 有些學生學習動機較為低弱，所以要利用小遊戲或是增強機制，幫助學生提高上課動機。

附件三

屏東縣南州國中 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：探究實驗課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八
- 授課教師：蔡雅玲
- 評鑑日期：110.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計以學生生活經驗為主軸來設計 2. 上課時會依學生學習狀況做增減課程內容 3. 會輔以自然課所教授的概念設計課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程以分組合作學習為主 2. 依課程設計實施，但會依班級數性做些微的調整
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量採多元方式，小組海報成果，小組的報

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	告，個人作業等 2. 因此課程以進行三學期，這學期加強學生報告部分，雖不盡理想，但有進步
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)|



小組製作紙箱

(照片 2)|



熱烤阿拉斯加

(照片 3)



小組進行實驗

(照片 4)|



小組報告

(照片 5)



(照片 6)



整理報告內容

實作

課程實踐省思與回饋

1. 學生以進行此課程三學期，但部分同學對於控制變因，操作變因及應變變因仍會遺忘，需給予提問及指導，之後的課程上季仍須再加強這部分的提問方式
2. 學期加強學生報告部分，雖不盡理想，但有進步
3. 生活化的課程如熱的探究—紙箱烤雞及熱烤阿拉斯加學生很喜歡，投入的情形很好