

六、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

■範例

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	3	2	1	充足	人力充足
英文	3	2	1	充足	人力充足
數學	4	2	0	+2	人力充足，其中超額留原校 1 人，修習生活科技二專 1 人
社會	1	2	0	-1	增置代理教師 1 人，以補不足人力
自然	3	2	1	充足	人力充足
科技	0	1	0	-1	無專業師資，需協調生科及資料人力
健體	0	1	0	-1	不足需求之教師 1 人，聘請(兼)代課教師 1 人進行專業授課
藝文	1	1	0	充足	人力充足
綜合	0	1	0	-1	無專業師資
本土語	0	1	0	-1	111 外聘教支人員
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	筆記型電腦	6	堪用	各領域/彈性課程教學	
		2	待增補	各領域/彈性課程教學	
2	單槍	2	堪用	各領域/彈性課程教學	
		2	待增補	各領域/彈性課程教學	
3	平板	26	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	管樂教室	1	完備	社團活動教學	
5	自造中心	1	完備	彈性課程教學(社團活動)	

6	共讀站	1	完備	各領域/彈性課程教學
7	---			

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	一、擬定學校課程總體計畫與整體架構。二、評鑑與選用與調整與研發教學教材。三、視導與協助學校課程的實施與評鑑課程的實施成效。												
領域教學研究會	一、整合各項教學資源，建立教師討論溝通的機制。二、研究教材、教法、評量等相關教學議題。三、領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。												
特殊教育推行委員會	一、先將特教課程通過審查，再提交至課發會，進行校內初審。二、協調特殊教育異議。三、推動特殊教育任務。												
學習扶助— 學習輔導小組	一、規劃學習扶助學習輔導相關事宜。二、依相關規定執行各項補救教學相關資格審查認定。三、訂定補救教學工作方案及相關配套措施。												
教師專業學習社群： 跨域學習力	一、邀請專家學者到校提供支持、諮詢或指導。二、活絡跨各領域協同合作機制、相互積極增能的氛圍，建構支持系統與知識分享機制。三、促進教師專業成長，精進教師課堂教學能力。												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。

2. 各校可自行從兩項附件擇定欲實施之計畫，或另案自行研擬，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原

則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範(請參閱附件)。

屏東縣南州國民中學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 7 月 3 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。

- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

附件一(參考範例)

屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	符合立基
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	呼應綱要
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	符合規定
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	符合規定
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓	妥適規劃
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	確實說明
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓	審查通過
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓	符合
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	符合
		妥適規劃各週教學進度	✓	符合
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	符合
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✗	無自編教材	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	符合
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓	符合
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內 特殊教育推行委員會 或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓	符合
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✗	非原住民族地區及原民重點學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	

16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	√	
17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	√	
18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	√	

