

### 參、彈性學習課程計畫

課程名稱	實作南州	實施年級	八 年級
------	------	------	------

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1 )節，上學期( 20 )週共(20 )節、下學期(20 )週共(20 )節，合計(40 )節。

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成</li> <li>2. 培養學生主動學習新知及樂於「親手做」的價值觀</li> <li>3. 透過分組討論，學習表達自我與尊重他人之素養</li> <li>4. 培養學生對南州鄉「蓮霧」產業在蒐集資料、整理歸納、展示成果的能力</li> <li>5. 透過主題探究過程，建立學生對於社區的認同感</li> <li>6. 培養學生關懷社區產業並願意運用自身所長改變生活環境的價值觀</li> <li>7. 透過主題探究過程，培養學生對於食物、生產者和環境的尊重與感恩</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土 與國際事務，並尊重與欣賞差異</p>		
議題融入	閱讀素養教育、環境教育、資訊教育、多元文化教育		
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 表現</td> <td> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> </td> </tr> </table>	學習 表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>
學習 表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 烹調料理</li> <li>4. 訪談紀錄</li> <li>5. 簡報製作</li> <li>6. 繪製農產分布圖</li> <li>7. 短影片製作</li> </ol>	
<p>教學資源</p>	<p>智慧黑板、平板、網路資源</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	育成其食	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解食農教育的精神，並且能清楚說出學習內容</li> <li>2. 認識「食農教育法」</li> <li>3. 瞭解食農教育的三面六項</li> <li>4. 介紹日本、德國的食農教育案例</li> </ol>	2	
第( 3 )週 - 第( 5 )週	偵情食益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察自己日常生活飲食樣貌，瞭解食材的來源</li> <li>2. 分析當月營養午餐菜單，介紹常見食材</li> <li>3. 能辨識食材及表達出自身對食材的感受與印象</li> <li>4. 認識農產品產銷履歷制度、農產品 3 章 1Q</li> </ol>	3	
第( 6 )週 - 第( 8 )週	食地考查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣各地提供的農產品種類，並瞭解食用當季與在地食材的好處</li> <li>2. 介紹農糧署全球資訊網-「農產品產地產期查詢」網頁，以此認識臺灣各地季節農產</li> <li>3. 認識家鄉的農特產：苦瓜、木瓜、蓮霧、香蕉、水稻</li> <li>4. 繪製家鄉農產種植分布圖</li> </ol>	3	
第( 9 )週 - 第( 11 )週	珍材食料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基本烹調方式，並瞭解不同食材與料理手法的運用變化，進而培養珍惜資源的觀念</li> <li>2. 認識「健康飲食餐盤」</li> <li>3. 小組討論、設計適合南州鄉「年長者的健康餐盤」菜單</li> <li>4. 能挑選在地適切食材呈現符合要求的菜色組合</li> <li>5. 能在烹飪的過程中學習物盡其用及團隊合作</li> </ol>	3	
第( 12 )週 - 第( 13 )週	食際情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界不同國家的健康飲食文化</li> <li>2. 認識亞洲及歐美國家的綠色飲食</li> <li>3. 利用南州當地農產發想有關健康飲食的創意料理</li> <li>4. 表達對於異國飲食的感受與印象並學習包容異己的精神</li> </ol>	2	

第( 14 )週 - 第( 17 )週	食地走訪	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與訪談認識農產的產銷過程，敏察產地與市場的互動關係</li> <li>2. 走進農會超市，觀察並記錄貨架上蔬果的產地、價格、標章及包裝形式</li> <li>3. 小組上台分享觀察心得</li> <li>4. 分組設計對於南州市場攤商的訪談題目</li> <li>5. 分組訪談南州市場內的攤販、商家，瞭解蔬果的價格及採購來源</li> </ol>	4	
第( 18 )週 - 第( 19 )週	食況報導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將訪談過程所獲得的資料以結構化的方式整理，呈現在地農產與居民的互動關聯</li> <li>2. 小組將訪談攤商過程的資料整理後，製作簡報</li> <li>3. 小組上台報告 10 分鐘</li> </ol>	2	
第( 20 )週	食畫食說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用自行創作或搜尋到的圖片，表達珍惜食物的價值觀</li> <li>2. 學生以四格漫畫形式分享自己對於本學期食農課程的心得看法</li> </ol>	1	
下學期				
第( 1 )週 - 第( 3 )週	食分神氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解栽種蓮霧的自然環境條件</li> <li>2. 瞭解蓮霧適合生長的地形、氣候及土壤特性</li> <li>3. 請家中栽種蓮霧的同學分享家長的務農經驗</li> <li>4. 依南州行政區調查並繪製南州蓮霧分布圖</li> </ol>	3	
第( 4 )週 - 第( 6 )週	食項全能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識農業技術對農產品的影響，瞭解人地互動的因果關係</li> <li>2. 認識蓮霧栽培管理過程</li> <li>3. 認識南州優秀青農：蓮霧醫生蔡協良</li> </ol>	3	
第( 7 )週 - 第( 9 )週	乘益食足	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南州鄉的蓮霧及其銷售模式</li> <li>2. 認識南州蓮霧品種</li> <li>3. 認識在地農民行銷蓮霧的方式：傳奇農場</li> </ol>	3	

		4. 認識南州農會行銷蓮霧的模式		
第( 10 )週 - 第( 12 )週	食續耕迭	1. 瞭解永續資源的觀念 2. 認識聯合國「2030 永續發展目標」( Sustainable Development Goals, SDGs ) 目標 2：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業的細項目標及核心精神 3. 認識「友善環境耕作方式」 4. 認識南州鄉果樹產銷班第一班蔡順得班長推動的環保農法	3	
第( 13 )週 - 第( 14 )週	誠墾食在	1. 建立妥善利用資源的觀念 2. 認識循環經濟結合農業的作法 3. 認識多樣化蓮霧產品 4. 瞭解蓮霧廢枝轉為肥料的過程	2	
第( 15 )週 - 第( 18 )週	食尚設計	1. 認識行銷的基本概念，並發揮創造精神，加以提升家鄉農業經濟價值 2. 認識行銷的基礎知識 3. 認識臺灣創意行銷廣告 4. 認識國外創意行銷廣告 5. 小組依據選定主題討論，完成家鄉農產 SWOT 分析表 6. 以蓮霧的外型做發想，讓學生分組設計吉祥物應用在蓮霧禮盒包裝 7. 舉辦「紅粉佳人食裝秀」，模擬時裝走秀場景，讓學生展示自行設計的蓮霧禮盒	4	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	食全實美	1. 學生藉由專訪農民的影片，認同家鄉經濟產業對台灣的貢獻並能感念在地的人事物 2. 透過「草地狀元」影片的介紹，讓學生認同家鄉蓮霧產業對台灣經濟的貢獻 3. 讓每位學生在卡片寫下鼓勵蓮霧農民的一句話，並以手機製作成短影片	2	

課程名稱	物產南州		實施年級	八年級
課程目標	8. 培養學生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成 9. 培養學生主動學習新知及樂於「親手做」的價值觀 10. 透過分組討論，學習表達自我與尊重他人之素養 11. 培養學生對南州鄉「蓮霧」產業在蒐集資料、整理歸納、展示成果的能力 12. 透過主題探究過程，建立學生對於社區的認同感 13. 培養學生關懷社區產業並願意運用自身所長改變生活環境的價值觀 14. 透過主題探究過程，培養學生對於食物、生產者和環境的尊重與感恩			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土 與國際事務，並尊重與欣賞差異			
議題融入	閱讀素養教育、環境教育、資訊教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>
<p>表現任務</p>	<p>8. 學習單 9. 口語表達 10. 烹調料理 11. 訪談紀錄 12. 簡報製作 13. 繪製農產分布圖 14. 短影片製作</p>	

教學資源	智慧黑板、平板、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	育成其食	5. 瞭解食農教育的精神，並且能清楚說出學習內容 6. 認識「食農教育法」 7. 瞭解食農教育的三面六項 8. 介紹日本、德國的食農教育案例	2	
第( 3 )週 - 第( 5 )週	偵情食益	5. 透過觀察自己日常生活飲食樣貌，瞭解食材的來源 6. 分析當月營養午餐菜單，介紹常見食材 7. 能辨識食材及表達出自身對食材的感受與印象 8. 認識農產品產銷履歷制度、農產品 3 章 1Q	3	
第( 6 )週 - 第( 8 )週	食地考查	5. 認識臺灣各地提供的農產品種類，並瞭解食用當季與在地食材的好處 6. 介紹農糧署全球資訊網-「農產品產地產期查詢」網頁，以此認識臺灣各地季節農產 7. 認識家鄉的農特產：苦瓜、木瓜、蓮霧、香蕉、水稻 8. 繪製家鄉農產種植分布圖	3	
第( 9 )週 - 第( 11 )週	珍材食料	6. 認識基本烹調方式，並瞭解不同食材與料理手法的運用變化，進而培養珍惜資源的觀念 7. 認識「健康飲食餐盤」 8. 小組討論、設計適合南州鄉「年長者的健康餐盤」菜單 9. 能挑選在地適切食材呈現符合要求的菜色組合 10. 能在烹飪的過程中學習物盡其用及團隊合作	3	
第( 12 )週 - 第( 13 )週	食際情形	5. 認識世界不同國家的健康飲食文化 6. 認識亞洲及歐美國家的綠色飲食 7. 利用南州當地農產發想有關健康飲食的創意料理 8. 表達對於異國飲食的感受與印象並學習包容異己的精	2	

		神		
第( 14 )週 - 第( 17 )週	食地走訪	6. 透過觀察與訪談認識農產的產銷過程，敏察產地與市場的互動關係 7. 走進農會超市，觀察並記錄貨架上蔬果的產地、價格、標章及包裝形式 8. 小組上台分享觀察心得 9. 分組設計對於南州市場攤商的訪談題目 10. 分組訪談南州市場內的攤販、商家，瞭解蔬果的價格及採購來源	4	
第( 18 )週 - 第( 19 )週	食況報導	4. 將訪談過程所獲得的資料以結構化的方式整理，呈現在地農產與居民的互動關聯 5. 小組將訪談攤商過程的資料整理後，製作簡報 6. 小組上台報告 10 分鐘	2	
第( 20 )週	食畫食說	3. 使用自行創作或搜尋到的圖片，表達珍惜食物的價值觀 4. 學生以四格漫畫形式分享自己對於本學期食農課程的心得看法	1	
下學期				
第( 1 )週 - 第( 3 )週	食分神氣	5. 瞭解栽種蓮霧的自然環境條件 6. 瞭解蓮霧適合生長的地形、氣候及土壤特性 7. 請家中栽種蓮霧的同學分享家長的務農經驗 8. 依南州行政區調查並繪製南州蓮霧分布圖	3	
第( 4 )週 - 第( 6 )週	食項全能	4. 認識農業技術對農產品的影響，瞭解人地互動的因果關係 5. 認識蓮霧栽培管理過程 6. 認識南州優秀青農：蓮霧醫生蔡協良	3	

第( 7 )週 - 第( 9 )週	乘益食足	5. 認識南州鄉的蓮霧及其銷售模式 6. 認識南州蓮霧品種 7. 認識在地農民行銷蓮霧的方式：傳奇農場 8. 認識南州農會行銷蓮霧的模式	3	
第( 10 )週 - 第( 12 )週	食續耕迭	5. 瞭解永續資源的觀念 6. 認識聯合國「2030 永續發展目標」( Sustainable Development Goals, SDGs ) 目標 2：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業的細項目標及核心精神 7. 認識「友善環境耕作方式」 8. 認識南州鄉果樹產銷班第一班蔡順得班長推動的環保農法	3	
第( 13 )週 - 第( 14 )週	誠墾食在	5. 建立妥善利用資源的觀念 6. 認識循環經濟結合農業的作法 7. 認識多樣化蓮霧產品 8. 瞭解蓮霧廢枝轉為肥料的過程	2	
第( 15 )週 - 第( 18 )週	食尚設計	8. 認識行銷的基本概念，並發揮創造精神，加以提升家鄉農業經濟價值 9. 認識行銷的基礎知識 10. 認識臺灣創意行銷廣告 11. 認識國外創意行銷廣告 12. 小組依據選定主題討論，完成家鄉農產 SWOT 分析表 13. 以蓮霧的外型做發想，讓學生分組設計吉祥物應用在蓮霧禮盒包裝 14. 舉辦「紅粉佳人食裝秀」，模擬時裝走秀場景，讓學生展示自行設計的蓮霧禮盒	4	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	食全實美	4. 學生藉由專訪農民的影片，認同家鄉經濟產業對台灣的貢獻並能感念在地的人事物 5. 透過「草地狀元」影片的介紹，讓學生認同家鄉蓮霧產業對台灣經濟的貢獻 6. 讓每位學生在卡片寫下鼓勵蓮霧農民的一句話，並以	2	

		手機製作成短影片		
--	--	----------	--	--

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	英閱視界		實施年級	八年級
課程目標	1.能關心本土及國際事務 2.能運用未來式描述未來的計劃或活動。3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並分享經驗 4. 閱讀英文文本及賞析 5. 提升身心素質與自我精進 6. 能擬定計畫並執行 7. 科技應用與方案解決 8.用圖表、文字表達探究之發現與成果			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	閱讀教育、環境教育、品德教育			
學習重點	學習 表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。		

		1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。		
	學習內容	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		
表現任務	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2) 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯、國際的認識及生活的實踐。 (3)培養學生口語表達及系統思考能力。			
教學資源	英文文章、網路影音、圖片 分組報告 作品呈現			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週 0830-0916	Why Has Russia Attacked Ukraine	認識烏克蘭及俄羅斯與歐洲地理及經濟關係	3	國際教育 社會領域
第 4-6 週 0919-1007	Crazy Fun Taiwan	能利用網路搜尋資訊規劃旅遊及認識國外旅遊樂趣	3	社會領域
第 7-9 週 1010-1028	Street Food	能介紹台灣街頭美食並認識他國飲食文化	3	綜合領域
第 10-12 週 1031-1118	The Great Broadway Musicals	欣賞經典名劇並發表心得	3	藝術領域
第 13-15 週 1121-1209	Classic songs	透過介紹多首經典名曲及演唱者讓學生學會欣賞並養成學習的習慣	3	藝術領域

第 16-18 週 1212- 1230	Kinds of investments	認識簡單的投資概念並學習做財務管理	3	生涯發展
第 19-21 週 0102- 0120	Read Nanjhou	認識南州環境教育及認識在地產業	3	科技美學 環境教育
下學期				
第 1-3 週 0213-0303	Get Healthier, Forget Dieting.	習得健康飲食概念，為自己及家人的健康把關，並利用載具網路收集國內外資訊	3	綜合領域 健體領域
第 4-6 週 0306-0324	Buddha's Birthday Festival	以短文了解不同國家之間不同的文化內涵及行為表現。	3	社會領域
第 7-9 週 0327-0414	Social Medial in Life	社群媒體在生活中扮演的角色，學會媒體社交禮儀並善用。	3	閱讀教育
第 10-12 週 0410- 0505	Turn Off That Light !	電力及電費計算並能規劃執行節約用電	3	環境教育
第 13-15 週 0508- 0526	Shopping with the Magic Closet	認識生活中的科技帶來的利與弊。	3	科技美學
第 16-18 週 0529- 0616	Fairies by Andy Warhol	認識世界名畫並創作	3	綜合領域
第 19-20 週	Fun Nanjhou	利用科技將南州的特色及美做有系統的介紹	2	科技領域

