

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(1)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	班級輔導		實施年級	九年級
課程目標	1. 了解時代變遷對工作的影響。 2. 了解個人優缺點及專長，規劃並增進自己的軟實力。 3. 認識不同職業所需的能力與生涯規劃。 4. 了解未來職業發展趨勢，能預想可能狀況並及早準備。			
核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
	學習 內容	【綜合】 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由職業分析、人格性格測驗增加對自己的認知，並學習制訂計劃精進自己。 2. 學生能進行資料蒐集，利用資訊媒體搜尋，了解當前職業的狀況。 3. 學生能經過小組討論，上台分享報告 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報檔 2. 課堂播放的影片 3. 課堂上閱讀之文章 4. 學習單 5. 可上網查資料之電腦設備 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	探索自我的就業力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將許多工作名稱呈現在簡報或黑板上，讓學生說一說哪些工作已經消失或逐漸消失中。 2. 引導學生進行問題討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪些原因造成這些工作消失? (2) 這些工作有哪些特點? (3) 現今還有哪些可能是即將消失的工作? 3. 請學生做職業性格測驗，紀錄自己的結果 4. 與小組同學分享與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我有哪些優勢? (2) 我如何加強放大這些優勢? (3) 我有那些不足? (4) 我應該如何隱藏或補足這些不足? 5. 各組上台分享，其他組給予回饋。 	4	

第(5)週 - 第(7)週	未來就業力	1. 未來應該具備的能力。 2. 如何培養未來具備的能力。 3. 什麼是能力？ 4. 自己的優勢與劣勢 SWOT 分析	3	
第(8)週 - 第(11)週	新興職業知多少	1. 教師利用一些關鍵詞讓學生猜猜看是什麼職業，並由老師簡單介紹這些職業。 2. 根據前述教師的介紹，分組上網搜尋個新興職業相關內容 3. 進行分組討論： (1)什麼原因造成這些新興職業出現？ (2)這些新興職業有什麼共同點？ (3)我對哪些職業有興趣？ 4. 小組內討論並各組分享找到的資訊。 5. 由教師指定或由各組決定感興趣的職業並上求職網站 6. 搜尋該職業的工作內容以及應徵條件（大學科系、專長能力、證照等）。 7. 小組討論該項職業除了相關領域的專業知識之外，還需要具備哪些能力。 8. 各組上台分享，其他組給予回饋。	4	
第(12)週 - 第(14)週	找到自己未來的職業與潛能	1. 探索自己的能力與性向-參考輔導室的性向測驗 2. 了解自己的取向 3. 與家人討論自己的選擇 4. 與老師討論自己的選擇 5. 同學互相分享	3	
第(15)週 - 第(18)週	掌握未來，從現在開始	1 學生思考職業與學科的關係，在現有的升學管道中，如何選擇自己想要的職類或學系 2 讓學生觀察生活中的「困擾」與「隱形需求」，這些困擾與需求往往就是未來職業誕生的源頭。 3 找一找生活中有什麼未來職業還沒被發明，請寫出一項。並根據這個職業分析它需要的能力、最困難的部	4	

		分，以及市場需求大小。 4. 根據這個職業，請小組討論要培養該職業能力所需要的規劃。 5. 各組上台分享，其他組給予回饋。		
第(19)週 - 第(21)週	如何達到自己設定的目標	1. 什麼是規劃? 2. 如何做規劃? 3. 如何達成規劃的事項? 4. 如何檢討與修正規劃?	3	
下學期				
第(1)週 - 第(4)週	友誼萬歲	1. 解析各種媒 體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	4	
第(5)週 - 第(9)週	衝突與解決	1. 衝突的成因 2. 衝突的過程 3. 如何面對衝突與解決衝突 4. 如何在衝突中成長	5	
第(10)週 - 第(13)週	職場面面觀	1. 工作大未來 2. 覺察個人的能力與興趣 3. 社會變遷與工作環境的關係。 4. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 5. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	4	
第(14) 週 - 第(18) 週	職場選擇	1. 職場與能力 2. 職場陷阱與機會 3. 職場專業與人際 4. 職業生涯	5	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

課程名稱	學校行事	實施年級	七八九年級
------	------	------	-------

每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 3. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 4. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 5. 有效處理及解決生活、生命問題。 6. 使具備利他與合群的知能與態度。 7. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 8. 能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 9. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 10. 有效處理及解決生活、生命問題。 11. 使具備利他與合群的知能與態度。
核心素養 具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，省思自我價值</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
議題融入	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
學習重點	學習表現	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
學習重點	學習內容	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 3. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 4. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 5. 問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 6. 友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 7. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 8. 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 	

教學資源	實務體驗分享、素材媒體、器材教具、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	<ol style="list-style-type: none"> 1.符合各週中心德目所設計的議題內容進行教學與宣導，配合各學校行事各週一節課進行實施。 2.以規劃具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 3.主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 	4	評量方式有以下項目可規畫進行： 活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關活動及主題	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃教務相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。 2.試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 3.培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 	4	評量方式有以下項目可規畫進行： 活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十週	學務相關活動及主題	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃學務相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 3.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 	5	評量方式有以下項目可規畫進行： 活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單
第四週 第八週 第十二週	輔導相關活動及主題	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃輔導相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。 2.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我 	5	評量方式有以下項目可規畫進行： 活動問答 班級討論

第十六週 第十八週		<p>觀，同時透過選擇、分析與運用新知。</p> <p>3.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>4.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		班級(個人)發表學習單
第十七週 第十九週 第二十一週	總務相關活動及主題	<p>1.規劃總務相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。</p> <p>2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。</p> <p>3.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	3	<p>評量方式有以下項目可規畫進行：</p> <p>活動問答</p> <p>班級討論</p> <p>班級(個人)發表學習單</p>
下學期				
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	<p>1.符合各週中心德目所設計的議題內容進行教學與宣導，配合各學校行事各週一節課進行實施。</p> <p>2.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。</p> <p>3.主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	4	<p>評量方式有以下項目可規畫進行：</p> <p>活動問答</p> <p>班級討論</p> <p>班級(個人)發表學習單</p>
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關活動及主題	<p>1.規劃教務相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。</p> <p>2.試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。</p> <p>3.培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批</p>	4	<p>評量方式有以下項目可規畫進行：</p> <p>活動問答</p> <p>班級討論</p> <p>班級(個人)發表學習單</p>

		判人與科技、資訊及媒體之關係。		
第三週 第七週 第十一週 第十五週	學務相關活動及主題	<p>1.規劃學務相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。</p> <p>2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。</p> <p>3.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	4	<p>評量方式有以下項目可規畫進行：</p> <p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>
第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週	輔導相關活動及主題	<p>1.規劃輔導相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。</p> <p>2.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。</p> <p>3.具理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>4.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	5	<p>評量方式有以下項目可規畫進行：</p> <p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>
第十七週 第十九週 第二十週	總務相關活動及主題	<p>1.規劃總務相關宣導與推廣活動進行實施，以學校行事每周一節課進行課程實施。</p> <p>2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。</p> <p>3.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	3	<p>評量方式有以下項目可規畫進行：</p> <p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>