

七、前一學年(111 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣南州國民中學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 7 月 5 日課程發展委員會修訂通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級	
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排學習扶助或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣南州國中課程發展委員會(第一次會議)

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

(一)策進作為如下

1. 會議中擬聚共識建立目標。
2. 教學策略(尤其重點科目)。
3. 多元活動，多元化學習。
4. 溝通，建立策進共識。
5. 診斷、回饋、補救機制。
6. 教訓輔合一，全方面策進。
7. 效法典範，觀摩成長。

(二)因應十二年國教及大會考趨勢，請國文領域加強學生閱讀能力及寫作能力；英語領域請加強學生的英語聽力訓練，數學領域加強學生演算能力。

提案五：檢視本校前一學年的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：討論：

1. 課程在執行落實、課程實施的困難：

(1)學校融入多元活動影響學習進度，影響課程的實施時程。

(2)較難同時完全兼顧課程的落實執行及適時診斷補救教學。

2. 課程目標達成情形:

(1)學科能達成課程目標。

(2)術科或非學科有實難完整達到課程目標。

3. 教師教學需求:

(1)教學媒體能及實驗等器材教具能適時的便利使用，學習成效會更佳。

(2)專科教室能更多元化，可營造更優的教學環境。

4. 教師專業進修成長實施:

(1)辦理校內教師專業研習，鼓勵及派員參加校外各項專業研習。

(2)鼓勵進修第二專長，辦理教師專業發展評鑑及推動精進社群。

5. 家長學生的反應:

(1)學生-再強化學校課程的自我學習，能全員積極參與學校多元活動。

(2)家長-考量學生個別差異及學習低落，能強化因材施教及學習成效。

6. 落實教學正常化，加強巡堂考核課程執行情形。

7. 依各領域提出需求逐步改善。

屏東縣南州國中 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：八年級
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：112年6月17日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放課程相關影片，採用課本講述、搭配課本所附資料，並加以改寫成的提問單來上課。視學生程度，來增減補充之內容。課程能適時融入社會趨勢與學生生活經。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照學校進度，實施課程內容。對於程度較為落後的學生，上課內容會做調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用影片教學課程，並搭配因材網與影片上課。每上完一課，會做一測驗，以評量學生學習精熟程度，並針對評量結果，幫不足學生進行補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片了解課文大綱



說明：觀後請學生說明課程大綱



說明：觀課引導學生勇於表達看法



說明：課後習作引導討論練習



說明：觀賞其他的課文影音輔助教學



說明：課後學習單練習及思考

課程實踐省思與回饋

1. 上課播放作者及課文的影片動畫，提升學生的專注力，也比較有印象。看完後馬上提問，請學生分享所看到印象最深的部分，引導訓練其表達能力。
2. 偏鄉學校學生，其文化刺激的獲得較為缺乏，未來將會在上課時加入更多時事文章閱讀，讓學生接觸多面向的文章。

屏東縣南州國中 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：廖明利 ● 評鑑日期：112年5月31日 <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	加強學生基本認識單字能力，增進學生理解文本意涵，並結合學生生活經驗，以加強文的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學習單、電子白板等較學資源，並針對學生課堂上的問題給予適當的協助及引導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂觀察、學生應答、紙筆評量等方式，了解學生理解文本的程度，並適時針對學生狀況調整教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：撰寫提問學習單



欣賞歌曲動畫



說明：同學踴躍發言



講解課文內容



說明：教師提問



文字搭配歌曲內容學習

課程實踐省思與回饋

1. 學生能力落差大，需要花較多時間設計適合學生的課程，並在教學過程中修正調整。
2. 有些學生學習動機較為低弱，需要利用小遊戲或是增強機制，幫助學生提高上課動機。

屏東縣南州國中 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：八年級 ● 授課教師：張書銘 ● 評鑑日期：122年06月14日 <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將生活中情境 適時融入學生生活經驗，強化素養導向之課程設計。 2. 教材內容難易度適中，課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養。 3. 活動設計能融入校本特色及其他重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於學力不佳等學生，能進行差異化學習目標。 2. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 3. 善用資訊資源加強學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強實驗操作，增加學生學習動機，生活體驗 2. 增加實作測驗，根據測驗結果修正教學策略 3. 參與活化教學專業研習活動，領域共備交流成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程講解



說明：教學巡視



說明：壓力實物說明



說明：壓力實物說明



說明：檢視學生學習情形



說明：壓力實物說明

課程實踐省思與回饋

1. 善用教具，能協助學生更了解壓力關係。
2. 運用小實驗與生活實例增加學生對壓力的了解。
3. 有系統地介紹本節課主題及重點，講述節奏適當。
4. 鼓勵學生參與課堂的學習，肯定學生提出問題來討論。
5. 使用例題解析協助學生解題，並了解壓力公式的運用。

屏東縣南州國中 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：吳貴榮
- 評鑑日期：112.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 遊戲融入教學，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用均一學習平台實施課中及課後補救 3. 生生有平板~運用自學講義讓學生預習及補救
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除平時上課成績及作業成績外也增加均一學習平台參與度及成績評量，採用多元評量方式給予學生成績 2. 根據均一教育平台測驗答題率講解學生較不易理解的各題目類型 3. 依據段考後成績調整學生作業難易度及教學難易度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上作業及解題



說明：線上作業-教學後測驗



說明：自主學習



說明：自主學習



說明：遊戲融入教學(尺規作圖 15 題)



說明：遊戲融入教學(尺規作圖 15 題)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因數學較不易引起學生學習動機加上學生起點行為上就已經落後其他班級或其他同年齡的平均，所以在課程規劃上會以部分遊戲教學融入課室中讓學生產生學習動機，再配合均一教育平台概念學習及單元評量部分讓學生可以增加一點練習及解題的機會。

將遊戲教學與課程內容進行更緊密的結合，讓學生能在遊戲中學習各項概念並熟練計算。目前開始實施差異化教學，且開始讓學生自主學習數學課程。

另外結合生生有平板，利用線上平台出題及解題並提供課後小測驗讓學生練習。

屏東縣南州國中 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域

● 年級：七

● 授課教師：吳嘉貴

● 評鑑日期：112/4/28

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	介紹日治時期的歷史事件因果關係，並融入生涯發展教育議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用資訊輔助教學，自編教材，搭配 PPT 呈現，讓教學內容更為充實
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上搭配有獎徵答活動，提升學生學習成效，並讓學生進行討論日治時期經濟發展，造成當時那些職業的出現
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：甲午戰爭



說明：日本統治



說明：抗日事件



說明：政治社會運動



說明：台灣文化協會



說明：有獎徵答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 介紹日治時期的歷史事件因果關係，並融入生涯發展教育議題。
2. 課程運用資訊輔助教學，自編教材，搭配 PPT 呈現，讓教學內容更為充實
3. 利用有獎徵答活動，鼓勵學生發言回答，提升學生學習成效

屏東縣南州國中 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(表演藝術)
- 年級：9
- 授課教師：康曉翠
- 評鑑日期：112.06.12

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課程內容規劃活動，學生彼此討論合作學習，並結合生活經驗搭配課程教學，提升學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合在地文化融入教學，實際操作豐富學生學習經驗。並適時了解學生學習狀況，以提供協助減少落後狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採用多元，分組活動學習表現、活動學習單、以及上課回饋反應、回家作業等方式評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：肢體表演活動課程



說明：肢體表演活動課程



說明：學生透過活動學習課程



說明：學生透過活動學習課程



說明：京劇課程影片賞析



說明：京劇課程影片賞析

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

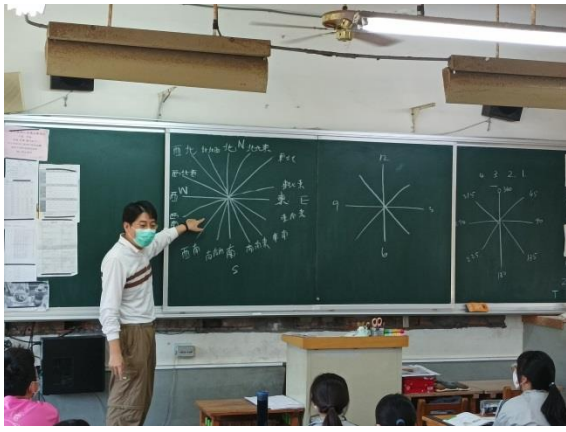
1. 設計分組活動教學，提升學生學習興趣。
2. 結合在地文化融入教學，激發學生學習動機，豐富學習經驗。
3. 評量採多元方式，鼓勵學生合作學習，共同精進。

屏東縣南州國中 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：八
- 授課教師：吳嘉貴
- 評鑑日期：112年 3月

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹方位，使用指北針的概念，做為課程設計的原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用小組實作，讓學生了解指北針的原理，並利用學校環境實際測試
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上，培養學生實際操作的能力，並設計闖關遊戲，讓學生體驗加深學習概念
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：方位基礎概念說明



說明：指北針操作



說明：指北針操作



說明：闖關活動



說明：闖關活動



說明：闖關活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程結合生活，讓學生體驗真正動手做。
2. 學生小組活動，學習當遇到問題時，如何改善調整，組員合作學習
3. 學生挑戰闖關活動，加深學習概念

屏東縣南州國中 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：輔導
- 年級：七
- 授課教師：吳貴榮
- 評鑑日期：112.6.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合綜合科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用影片及小活動，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用學習單、影片及 youtube 平台進行課程教學 3. 部分學生無法自行完成進行額外指導，或請資源班老師協助完成
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式給予學生成績 2. 生涯檔案及學習單填寫完善並能將補充資料學習單完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：網路成癮九宮格活動



生命教育-街友人生



說明：賴氏人格測驗



說明：賴氏人格測驗說明分析



說明：輔導活動課本學習單



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 生涯檔案除了能按進度填寫完成外，也增加一些學習單，能讓學生思考生涯各個面向，並且開始規劃自己未來
2. 利用 youtube 影片讓學生對於生命、性平、特教等相關議題可以有更深刻的了解與感受，再搭配學習單能更清楚影片要表達的概念

屏東縣南州國中 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健教
- 年級：802
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：112.4.12

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	50 指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課文教學後再補充與課文相關的社會議題討論
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫實施教學進度 運用電子白板輔助教學 鼓勵學生發表看法感想
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元 口頭發表、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識電子菸學習單



說明：菸酒檳榔對身體的危害



說明：請同學分享菸酒檳榔對國中生的危害



說明：請同學寫下如何勇於拒絕



說明：思考如何拒絕不接觸菸酒檳榔



說明：你曾經對有使用過菸酒檳榔？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 國中階段好奇心促使接觸到菸酒檳榔，如何避免誘惑。
2. 網路上搜尋菸酒檳榔對身體傷害的實際案例。
3. 如何建立正確的觀念保護自己，值得和同學一起討論發表看法。

屏東縣南州國中 111 學年度第 二 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七年級
- 授課教師：陳慶得
- 評鑑日期：112.3.6

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本及教學計畫進行授課，根據學生生活情境或所需調整授課內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生落差大，會將學生優異的作品呈現，以收同儕學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量讓學生適性發展，也根據學校要發展的方向進行調整授課內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：平板融入教學



說明：學生學習操作電動工具



說明：公開觀授課



說明：公開觀授課



說明：學生操作工具情形



說明：學生作品說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期擔任生活科技教師第一年，本身在進修生活科技第二專長，除了課程需要精熟之外，本身也多參加教師專業知能研習，以充實教學內容。

屏東縣南州國中 112 學年度第 二 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：八
 - 授課教師：賴郁雯
 - 評鑑日期：112.6.30
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 結合藝術課程帶入金錢管理的認知，使用品學堂線上文章帶學生進行閱讀理解與討論。 2. 配合世界地球日與閱讀日，融入 SDGs 議題，帶學生探討剩食問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用數位閱讀平台帶學生進行數位閱讀，設計跨域課程讓學生有思考與體驗，協同探究課老師，帶學生進一步探索並關注當季盛產問題。使用學習單引導學生進行省思和紀錄。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生上課參與和表達，教學與體驗後從學習單的書寫，了解學生學習狀況，作為下次課程之改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用均一的理財單元帶學生觀看與討論



引導學生閱讀品學堂文章，填寫閱讀測驗



學生針對問題進行小組討論



世界地球日帶學生探討剩食問題



學生使用平板找資料並填寫學習單



學生觀看相關影片，了解食物浪費的問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數位平台的使用受限於網路頻寬問題，學生閱讀或作答會受影響。

學生對於問題意識不高，透過影片導入能提高其感受度。

參加跨域或議題融入的研習，以增進課程規劃與執行的深度。

