

## 二、學校課程願景

南州國中				
學校願景	教育目標	學生圖像(指標)		
		素養指標(呼應總綱核心素養)		學生圖像
第一階 (層面)	第二階 (向度)	第三階 (校本指標)	總綱 指標	三心 三力
<b>重品格</b> 學生能具備正向樂觀態度來面對生活任務及挫折。自我負責與他人溝通協調，培養團隊合作的能力。展現對環境的同理與關懷與責任。	同理關懷	1-1-1 能理解自己的情緒感受，覺察他人想法並相互尊重。	J-C3	同理心
		1-1-2 能包容異己，具備為他人服務之熱忱。	J-C1	
		1-1-3 培養利他與合群，發展與人合作及互動素養。	J-C2	
	責任榮譽	1-2-1 能自我管理，且遵守規定與省思後修正。	J-A2、A3	責任心
		1-2-2 能面對各種情境，發展自我優勢與體察團隊合作的意義。	J-A1、C2	
		1-2-3 能參與團體活動，承擔責任，重視榮譽感，並展現負責的態度。	J-C1	
<b>勤學習</b> 學生能自我察覺、管理及生涯規劃，能自我超越，充實成長不斷學習。透過閱讀把知識資源轉化為知識資本，把知識轉化為價值。	多元上進	2-1-1 自我覺察、自我超越，不斷的學習成長。	J-A1	上進心
		2-1-2 透過選擇、分析與運用新知，規劃生涯發展。	J-A1、A2	
		2-1-3 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務。	J-C3	
	閱讀視野	2-2-1 開展閱讀視野，培養閱讀理解能力及文本分析能力。	J-A2	閱讀力
		2-2-2 增進閱讀素養，並對文本內容進行評論及省思。	J-A3	
		2-2-3 運用閱讀能力，開拓國際視野。	J-C3	
<b>勇創新</b> 學生能覺察問題，發揮批判思考、創造能力。提供解決方法，並能理解與關心議題。	思考表達	3-1-1 具備獨立思考和分析的知能，以處理生活上議題。(思考問題)	J-A3	表達力
		3-1-2 具備運用各類符號、表情、達意的素養與人溝通互動。(表達問題)	J-B1、B2	
		3-1-3 具備行動和反思的能力，以解決所面臨之問題。(解決問題)	J-A2	
	創想應用	3-2-1 能欣賞生活中美的事物，進而具備鑑賞能力。	J-B3	創想力
		3-2-2 能善用資源發揮創造精神，體現於日常生活中。	J-B1	
		3-2-3 能運用創發性思維，解決生活問題，豐富生活經驗。	J-A2	