

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1~3 週		Welcome to the new life		
第 4~6 週		My hometown.		
第 7~9 週		The Great Shakespeare plays		
第 10~12 週		Who are you?		
第 13~15 週		The season of thanks		
第 16~18 週		Water Splashing Festival		
第 19~22 週		Learn Nanjhou		
總 計				

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第 1~3 週		Fast Fashion		
第 4~6 週		Dajia Mazu Pilgrimage		
第 7~9 週		The Ship That Stopped Shipping		
第 10~12 週		Turtles Get Home		
第 13~15 週		What Can Alexa Do?		
第 16~18 週		TikTok Induced Tourette Syndrome		
第 19~21 週		Happy Summer Trip with Family		
總計				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	英閱世界		實施年級	七年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境、日常生活作息規劃。 2. 擬定規劃並能行計畫。 3. 閱讀欣賞解析文本。 4. 陶養生活知能。 5. 提升身心素質與自我精進。 6. 理解並接納多元文化。 7. 表達能力訓練。 8. 能關心本土及國際文化。 9. 學習閱讀英文的報導文體。 			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
議題融入	閱讀教育、環境教育、品德教育			
學習重點	學習 表現	<p>3-IV -5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>6-IV -5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV -1 能使用英文字典，配合上下找出適當的字義。</p> <p>2-IV -10 10 能以簡易的英語描述圖片。</p>		
	學習 內容	<p>Ac -IV -3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV -5 人、事時地物的描述及問答。</p> <p>B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		

表現任務	(1) 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2) (2) 透過主題探究程，培養學生對環境、涯國際的認識及活實踐。 (3) 培養學生口語表達及系統思考能力。			
教學資源	教材教具、英文文章、影片、地圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1~3 週	Welcome to the new life	認識校園及了解國中生活並進行生涯規劃	3	綜合領域
第 4~6 週	My hometown	認識家鄉並結合走讀庄頭能對家鄉做簡單介紹	3	綜合領域
第 7~9 週	The Great Shakespeare plays	欣賞經典名劇並發表心得	3	藝術領域
第 10~12 週	Who are you?	小組討論劇本內涵並與他人合作完成戲劇演出	3	藝術領域
第 13~15 週	The season of thanks	培養社會服務精神並能關注公共議題	3	健體領域
第 16~18 週	Water Splashing Festival	了解多國多元文化從而培養尊重與包容的心	3	國際教育
第 19~22 週	Learn Nanjhou	認識南州在地特色，並能向外國人介紹	4	社會領域
下學期				

第 1~3 週	Fast Fashion	何謂快速時尚?學習生活空間改造及生活美學。	3	綜合領域 環境教育
第 4~6 週	Dajia Mazu Pilgrimage	認識各國宗教活動	3	社會領域
第 7~9 週	The Ship That Stopped Shipping	讀報並做條列式口語表達	3	國際教育
第 10~12 週	Turtles Get Home	了解地球環境破壞現狀及認識台灣地理環境	3	環境教育
第 13~15 週	What Can Alexa Do?	運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇	3	社會領域
第 16~18 週	TikTok Induced Tourette Syndrome	閱讀文章蒐集資訊認識並理解妥瑞氏症	3	特教知能
第 19~21 週	Happy Summer Trip with Family	認識夏天可從事的戶外活動，並擬定含食衣住行範圍的家人旅行。	3	社會領域

【 7 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

上學期			
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1-2 週	南州物語 1-《鄉土風情》		
第 3-5 週	南州物語 2-《溪州采風》		
第 6-9 週	南州物語 3-《神氣活現》		
第 10-12 週	南州物語 4-《食地考查》		
第 13-17 週	南州物語 5-《廚藝新星》		
第 18-20 週	南州物語 6-《豐衣足食》		
第 21-22 週	分享與省思		
總 計			

下學期			
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第 1-2 週	地景南州 1-《糖廠》		
第 3-5 週	地景南州 2-《古蹟》		

第 6-9 週	物產南州 1-《蓮霧園舞曲》		
第 10-12 週	物產南州 1.5-《好霧蓮年》		
第 13-15 週	物產南州 2-《雙瓜饗宴》		
第 16-18 週	國際南州 1-《南州與農業永續》		
第 19-20 週	國際南州 2-《南州與世界接軌》		
第 21 週	感恩與回顧		
總計			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	認識南州		實施年級	七 年 級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題探究過程，建立學生對於家鄉的認同感 2. 培養學生關懷社區發展並願意運用自身所長改變生活環境的價值觀 3. 培養學生主動學習新知及樂於「親手做」的價值觀 4. 透過分組討論，學習表達自我與尊重他人之素養 5. 透過主題探究過程，培養學生對於環境的尊重與感恩 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 2. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 3. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 4. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 5. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 6. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土 與國際事務，並尊重與欣賞差異 			
議題融入	閱讀素養教育、環境教育、資訊教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		
	學習 內容	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>		
表現任務	學習單、口語表達、烹調料理、資料整理、簡報製作、繪製地圖、短影片製作			
教學資源	智慧黑板、平板、網路資源、家政用具			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(1)週 - 第(2)週	南州物語 1-《鄉土風情》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南州鄉的地理位置、自然環境 2. 認識南州鄉的地名由來、社區聚落地名由來 3. 認識南州地區的歷史發展 	2	
第(3)週 - 第(5)週	南州物語 2-《溪州采風》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文賞析 1-家鄉老照片、畫作介紹 2. 藝文賞析 2-農村歌謠 3. 	3	
第(6)週 - 第(9)週	南州物語 3-《神氣活現》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南州地區的宗教信仰：道教、佛教、天主教、基督教 2. 繪製南州鄉宗教地圖 3. 「南州迎王」分組報告 	4	
第(10)週 - 第(12)週	南州物語 4-《食地考查》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣各地提供的農產品種類，並瞭解食用當季與在地食材的好處 2. 介紹農糧署全球資訊網-「農產品產地產期查詢」網頁，以此認識臺灣各地季節農產 3. 認識家鄉主要的農特產：苦瓜、木瓜、蓮霧、香蕉、水稻 4. 繪製南州鄉農產種植分布圖 	3	
第(13)週 - 第(17)週	南州物語 5-《廚藝新星》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「健康飲食餐盤」概念 2. 小組討論、設計適合南州鄉「年長者的健康餐盤」菜單 3. 認識基本烹調方式，並瞭解不同食材與料理手法的運用變化，進而培養珍惜資源的觀念 4. 能挑選在地適切食材呈現符合要求的菜色組合 5. 能在烹飪的過程中學習物盡其用及團隊合作 	5	

第(18)週 - 第(20)週	南州物語 6-《豐衣足食》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南州農會組織與工作概況 2. 瞭解農產的產銷過程，敏察產地與市場的互動關係 3. 走進農會超市，觀察並記錄貨架上蔬果的產地、價格、標章及包裝形式 4. 小組上台分享觀察心得 	3	
第(21)週 - 第(22)週	分享與省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用自行創作或搜尋到的圖片，以四格漫畫形式分享自己對於本學期課程的心得看法 2. 在「心願卡」寫下對南州這塊土地的期許 	2	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	地景南州 1-《糖廠》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文化資產保存法 2. 瞭解南州觀光糖廠沿革 3. 介紹製糖過程 4. 南州糖廠現況與未來展望分析 	2	
第(3)週 - 第(5)週	地景南州 2-《古蹟》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識七塊村古厝群 2. 認識日治時期文物：溪北國小內日式校舍、神社遺跡、征南待機紀念碑 3. 認識南州火車站倉庫 4. 認識南州糖廠神社 5. 繪製南州散步地圖 	3	
第(6)週 -	物產南州 1-《蓮霧園舞曲》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解栽種蓮霧的自然環境條件 2. 瞭解蓮霧適合生長的地形、氣候及土壤特性 	4	

第(9)週		<ol style="list-style-type: none"> 請家中栽種蓮霧的同學分享家中的務農經驗 依南州行政區調查並繪製南州蓮霧種植分布圖 		
第(10)週 - 第(12)週	物產南州 1.5-《好霧蓮年》	<ol style="list-style-type: none"> 認識南州蓮霧品種、栽培管理過程 認識在地農民行銷蓮霧的方式 認識南州優秀青農：蓮霧醫生蔡協良與傳奇農場 認識「南州蓮霧嘉年華」活動內容 	3	
第(13)週 - 第(15)週	物產南州 2-《雙瓜饗宴》	<ol style="list-style-type: none"> 認識南州鄉蔬菜產銷班 認識「南州雙瓜節」活動內容 分組製作涼拌木瓜絲 	3	
第(16)週 - 第(18)週	國際南州 1-《南州與農業永續》	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解永續資源的觀念 認識聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable 目標 2：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業的細項目標及核心精神 認識友善環境耕作方式：以「南州鄉果樹產銷班第一班蔡順得班長」推動的環保農法為例 	3	
第(19)週 - 第(20)週	國際南州 2-《南州與世界接軌》	<ol style="list-style-type: none"> 認識合一生技股份有限公司南州工廠 認識南州高頻電波監測站 認識「藝隆農產」 認識「芙玉寶香皂文創主題館」 	2	
第(21)週	感恩與回顧	<ol style="list-style-type: none"> 讓每位學生在卡片寫下鼓勵在地農民的一句話，並製作成短影片 繪製《認識南州》課程心智圖 	1	

注意：

第一學期 第一次定期評量 第 7 周 第二次定期評量 第 15 周 第三次定期評量 第 21 周

第二學期 第一次定期評量 第 7 周 第二次定期評量 第 14 周 第三次定期評量 第 20 周