

## 其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 8 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 22 )週( 22 )節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計( 43 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，省思自我價值 綜-J-A2 運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 尊重多元性別差異。 2. 培養親密關係的表達與處理知能。 3. 探索自我，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。 5. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 6. 情緒與壓力的成因、影響與調適。 7. 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 2. 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 3. 探討團體內人際互動情形 4. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導				
上學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	情緒密碼	1. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 2. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 3. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式	3	
第(4)週 - 第(6)週	溝通好方法	1. 勇渡硫酸河，體驗非語言溝通方式 2. 比手畫腳，體驗不同溝通方式	3	
第(7)週 - 第(9)週	友誼萬歲	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	3	
第(10)週 - 第(12)週	增進班級動力	1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 2. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 3. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝	3	
第(13)週 - 第(16)週	故事你我他	1. 透過寫信，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	4	家庭教育

第(17)週 - 第(21)週	愛的時光隧道	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 3. 能完成對家長／照顧者的訪問，做世代比一比。 4. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式。	5	家庭教育
第(22)週	期末評量週		1	

下學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(3)週	性別平等	1. 由玫瑰少年歌曲引導學生思考性平議題 2. 影片昆蟲擾西的我的過動人生探討性別平等問題	3	性平議題
第(4)週-第(6)週	兩性關係	1. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 2. 能完成「告白情書」的書寫。能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。	3	性平議題
第(7)週-第(9)週	愛情路上慢慢走	1. 討論拒絕告白的情境題，並進行報告。 2. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 3. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 4. 能重新檢視告白情書並修正。	3	性平議題
第(10)週-第(12)週	發現自己的興趣與能力	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。 3. 覺察職業分析對自己生涯選擇的影響。執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。	3	
第(13)週-第(16)週	工作大未來	1. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 2. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	4	

第(17)週 -第(20) 週	職業世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</li> <li>2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。</li> <li>3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式</li> </ol>	4	
第( 21 ) 週	期末評量週			

# 屏東縣立南州國民中學 113 學年度七八九年級

## 彈性學習課程—學校行事課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【 7、8、9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 22 )週( 22 )節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計( 43 )節。

(三)上學年課程架構：

項 目	品德教育	教導處(教務相關) 行事活動	教導處(學務相關) 行事活動	輔導室 行事活動	總務處 行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節 數	4	5	5	5	3
總 節 數	<u>22</u> 節				

下學年課程架構：

項 目	品德教育	教導處(教務相關) 行事活動	教導處(學務相關) 行事活動	輔導室 行事活動	總務處 行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節 數	4	4	5	5	3
總 節 數	<u>21</u> 節				

(四)上學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週 第二十二週	教務相關活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能力。	技、資訊及媒體之關係。				
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。  2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。  2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		<p>溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>				
<p>第十七週 第十九週 第二十一週</p>	<p>總務相關 活動及主題</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1.有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>2.使具備利他與合群的知能與態度。</p>	<p>1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。</p> <p>2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	3	<p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>	<p>實務體驗分享 素材媒體 器材教具</p>	

下學期課程內涵：

項目：學校行事

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		係。						
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十一週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。  2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
第十七週 第十九週 第二十週	總務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	