

其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	1. 了解時代變遷對工作的影響。 2. 了解個人優缺點及專長，規劃並增進自己的軟實力。 3. 認識不同職業所需的能力與生涯規劃。 4. 了解未來職業發展趨勢，能預想可能狀況並及早準備。	1. 學生能藉由職業分析、人格性格測驗增加對自己的認知，並學習制訂計劃精進自己。 2. 學生能進行資料蒐集，利用資訊媒體搜尋，了解當前職業的狀況。 3. 學生能經過小組討論，上台分享報告	

	性，進而有效執行生活中重要事務。			
--	------------------	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 -第(7)週	探索自我的就業力	1. 教師將許多工作名稱呈現在簡報或黑板上，讓學生說一說哪些工作已經消失或逐漸消失中。 2. 引導學生進行問題討論 (1) 哪些原因造成這些工作消失? (2) 這些工作有哪些特點? (3) 現今還有哪些可能是即將消失的工作? 3. 請學生做職業性格測驗，紀錄自己的結果 4. 與小組同學分享與討論： (1) 我有哪些優勢? (2) 我如何加強放大這些優勢? (3) 我有那些不足? (4) 我應該如何隱藏或補足這些不足? 5. 各組上台分享，其他組給予回饋。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(7)週 -第(14)週	新興職業知多少	1. 教師利用一些關鍵詞讓學生猜猜看是什麼職業，並由老師簡單介紹這些職業。 2. 根據前述教師的介紹，分組上網搜尋個新興職業相關內容	7	

		<p>3. 進行分組討論：</p> <p>(1)什麼原因造成這些新興職業出現？</p> <p>(2)這些新興職業有什麼共同點？</p> <p>(3)我對哪些職業有興趣？</p> <p>4. 小組內討論並各組分享找到的資訊。</p> <p>5. 由教師指定或由各組決定感興趣的職業並上求職網站</p> <p>6. 搜尋該職業的工作內容以及應徵條件（大學科系、專長能力、證照等）。</p> <p>7. 小組討論該項職業除了相關領域的專業知識之外，還需要具備哪些能力。</p> <p>各組上台分享，其他組給予回饋。</p>		
第(14)週 - 第(21)週	掌握未來，從現在開始	<p>1 學生思考職業與學科的關係，在現有的升學管道中，如何選擇自己想要的職類或學系</p> <p>2 讓學生觀察生活中的「困擾」與「隱形需求」，這些困擾與需求往往就是未來職業誕生的源頭。</p> <p>3 找一找生活中有什麼未來職業還沒被發明，請寫出一項。並根據這個職業分析它需要的能力、最困難的部分，以及市場需求大小。</p> <p>4. 根據這個職業，請小組討論要培養該職業能力所需要的規劃。</p> <p>5. 各組上台分享，其他組給予回饋。</p>	7	

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思	1. 尊重多元性別差異。	1. 能學習尊重接納差異，以合適、友	

	<p>考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>2. 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>4. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>善的方式與人互動。</p> <p>2. 能運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>3. 學習單、上台發表個人看法及想法。</p>	
--	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 -第(9)週	友誼萬歲	1. 解析各種媒 體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視了解 人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	9	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(10) 週-第 (18)週	職場面面觀	1. 工作大未來 2. 覺察個人的能力與興趣 3. 社會變遷與工作環境的關係。 4. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 5. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	9	

屏東縣立南州國民中學 112 學年度九年級

彈性學習課程—學校行事課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【 9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(三)上學年課程架構：

項 目	品德教育	教導處(教務相關) 行事活動	教導處(學務相關) 行事活動	輔導室 行事活動	總務處 行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節 數	4	4	5	5	3
總 節 數	<u>21</u> 節				

下學年課程架構：

項 目	品德教育	教導處(教務相關) 行事活動	教導處(學務相關) 行事活動	輔導室 行事活動	總務處 行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節 數	4	4	4	5	1
總 節 數	<u>18</u> 節				

(四)上學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關 活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		關係。						
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
第十七週 第十九週 第二十一週	總務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

下學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關 活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第三週	學務相關	J-A2 具備理解情境	1. 有效處理及解決	1. 具備問題理解、思辨分	4	活動問答 班級討論	實務體驗分享	

<p>第七週 第十一週 第十五週</p>	<p>活動及主題</p>	<p>全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。</p>	<p>析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>班級(個人)發表學習單</p>	<p>素材媒體 器材教具</p>	
<p>第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週</p>	<p>輔導相關 活動及主題</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的</p>	<p>1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>5</p>	<p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表學習單</p>	<p>實務體驗分享 素材媒體 器材教具</p>	

		涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
第十七週	總務相關活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	