

七、前一學年(112 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣南州國民中學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 7 月 5 日課程發展委員會修訂通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級	
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排學習扶助或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣南州國中課程發展委員會(第二學期第二次會議)

案由一：檢視本校 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：請各領域於領域會議針對 112 學年度課程進行檢討與改進，個人須繳交領域學習課程實施成效評鑑表以作為 112 學年度課程評鑑佐證。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語 ● 年級：8 ● 授課教師：林品軒 ● 評鑑日期：113.5.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本年級所採用的課本及習作教材難易度適中，學年中以教材為主體並以生涯發展教育等重要議題重，及結合藝文、讓課程內容多元。 在課程上，以說、讀為主，並儘可能在評量中達到書寫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實會使用智慧黑板、PTT、線上教學資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式:包含聽力、口說。 課程經實施後，多數學生確實能達成並口說、念讀的學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



使用線上教學資源



說明：朗讀作為念讀練習






課文朗讀

	
說明：教師授課情形	學生上課情形
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>課程實踐上，因每周只有 1 節，時間規劃應更精確。而課程設計方向，應加強分組討論，使學生瞭解自己與彼此的價值觀。此外，備課時須加強單元題意的理解與思考，加強學生的閱讀理解技巧，以面對未來趨勢</p>	

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語 ● 年級：8 ● 授課教師：林品軒 ● 評鑑日期：112. 9. 25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本年級所採用的課本及習作教材難易度適中，學年中以教材為主體並以生涯發展教育等重要議題重，及結合藝文、讓課程內容多元。</p> <p>在課程上，以說、讀為主，並儘可能在評量中</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合	

		學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	達到書寫。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實會使用智慧黑板、PTT、線上教學資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式:包含聽力、口說。 課程經實施後，多數學生確實能達成並口說、念讀的學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：分組討論		分組討論	

	
<p>說明：朗讀作為念讀練習</p>	<p>學生上台分享</p>
	
<p>說明：教師授課情形</p>	<p>學生上課情形</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>課程實踐上，因每周只有1節，時間規劃應更精確。而課程設計方向，應加強分組討論，使學生瞭解自己與彼此的價值觀。此外，備課時須加強單元題意的理解與思考，加強學生的閱讀理解技巧，以面對未來趨勢</p>	

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七
- 授課教師：陳慶得
- 評鑑日期：112.12.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能操作合適的課程與符合課綱要求
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能透過同儕學習與分組討論獲得差異化學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過程中看學生的實作情況進行評分，過程與結果都有評分機制。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組學習，同儕學習。



說明：分組學習，同儕學習。



說明：說明齒輪結構



說明：實作齒輪連接大小齒輪觀察



說明：同儕學習



說明：實作齒輪結構

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 給予學生實際動手做，增強學生印象與經驗。
2. 小組或同儕學習增強學習歷程與學習印象。
3. 過程學習與成果學習，讓評量活動可以有歷程和成果。
4. 參加教師增能研習與領域教學研究會以持續進行教師增能。
5. 進行相關書籍的閱讀與研討。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：九 ● 授課教師：陳慶得 ● 評鑑日期：112.11.29 112.12.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能操作合適的課程與符合課綱要求
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能透過同儕學習與分組討論獲得差異化學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過程中看學生的實作情況進行評分，過程與結果都有評分機制。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組學習，同儕學習。



說明：同學進行實作。



說明：老師說明零件的功能。



說明：說明結構問題。



說明：分組學習，同儕學習。



說明：老師進行示範與講解。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

6. 給予學生實際動手做，增強學生印象與經驗。
7. 小組或同儕學習增強學習歷程與學習印象。
8. 過程學習與成果學習，讓評量活動可以有歷程和成果。
9. 參加教師增能研習與領域教學研究會以持續進行教師增能。
10. 進行相關書籍的閱讀與研討。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八 ● 授課教師：陳慶得 ● 評鑑日期：112.11.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能操作合適的課程與符合課綱要求
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能透過同儕學習與分組討論獲得差異化學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過程中看學生的實作情況進行評分，過程與結果都有評分機制。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組學習，同儕學習。



說明：分組學習，同儕學習。



說明：說明齒輪結構



說明：實作齒輪連接大小齒輪觀察



說明：同儕學習



說明：實作齒輪結構

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

11. 給予學生實際動手做，增強學生印象與經驗。
12. 小組或同儕學習增強學習歷程與學習印象。
13. 過程學習與成果學習，讓評量活動可以有歷程和成果。
14. 參加教師增能研習與領域教學研究會以持續進行教師增能。
15. 進行相關書籍的閱讀與研討。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：9
- 授課教師：廖明利

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放相關影片、課文教學後再補充與課文相關的英文對話閱讀素養文章
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度 運用電子白板輔助教學 引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、 紙本測驗、學習單、小組 討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：老師照片說明		說明：學生踴躍發言	



說明：學生專心聽英文歌



說明：老師解析說明



說明：師生一起分享



說明：學生舉手發問



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望能以分組討論的方式，增加學習的互動。
2. 鼓勵學生踴躍發言，以訓練口語的表達能力。
3. 希望能多運用提問法，來加強學生的表達能力。
4. 希望能多運用教學媒體，學習課外知識，啟發學生的學習興趣。
5. 參加相關課程的研習，並且學習多樣化的教學方式
6. 加入英文領域的學習社群，增進教學的知識。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：9 ● 授課教師：廖明利 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	先撥放相關影片、課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度 運用電子白板輔助教學 引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、紙本測驗、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：師生一起討論		說明：老師詳細說明	

	
<p>說明：老師解釋分析</p>	<p>說明：老師指導學生</p>
	
<p>說明：學生專心聽講</p>	<p>說明：老師解析練習題</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望能以分組討論的方式，增加學習的互動。 2. 鼓勵學生踴躍發言，以訓練口語的表達能力。 3. 希望能多運用提問法，來加強學生的表達能力。 4. 希望能多運用教學媒體，學習課外知識，啟發學生的學習興趣。 5. 參加相關課程的研習，並且學習多樣化的教學方式 6. 加入英文領域的學習社群，增進教學的知識。 	

屏東縣南州國中 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：801 901
- 授課教師：蔡文賓
- 評鑑日期：113.1.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	素養導向教學，進行課程，採取深入淺出，適性活化的方式進行教學活動，以學生達到教學目標為主，採取多元化評量。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用數位媒體教學，引導多元學習與生涯規劃。藉由課程融入的方式，減少學生學習能力的不足與差異化之形成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	不限於單一的紙筆測驗，有採取課堂間的形成性評量以及段考式的總結性評量，以多元評量的方式對學生進行診斷，從中進行補救性教學與差異化教
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	學。
15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：結合電子白板教學</p>	<p>說明：學生專注聽講</p>
	
<p>說明：課程解說</p>	<p>說明：融入生涯發展 鼓勵學生發言</p>
	
<p>說明：學生分享</p>	<p>說明：鼓勵發問 教學相長</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 結合數位媒體的方式，在課堂中適當提問，期望能引發學生思考。
2. 課程中也採取融入生涯教育與素養導向學習，引導學生多元學習，思考人生的未來規劃，並在課堂中讓學生分享個人想法，引發討論與思考。
3. 課程以活潑與互動性佳為目標，減輕學生壓力，期盼學生能有共學與自動好的素養態度。

屏東縣南州國中 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：801 901 ● 授課教師：蔡文賓 ● 評鑑日期：113. 5. 29 <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採取適性活化的方式進行教學活動，以學生達到教學目標為主，採取多元化評量。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適用數位媒體教學，引導多元學習與生涯規劃。藉由課程融入的方式，減少學生學習能力的不足與差異化之形成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	不限於單一的紙筆測驗，有採取課堂間的形成性評量以及段考式的總結性評量，以多元評量的方式對學生進行診斷，從中進行補救性教學與差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合電子白板教學





說明：學生專注聽講



說明：課程解說



說明：融入生涯發展 鼓勵學生發言

	
說明：學生課程分享	說明：教師互相觀課
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位媒體的方式，適當提問，引發學生思考。 2. 以素養導向情境學習，引導學生多元學習。 3. 適性學習標，共學與共好。 	

屏東縣南州國中 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域—表演藝術 ● 年級：701.801.901.902 ● 授課教師：蔡文賓 ● 評鑑日期：113.1.17 <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據素養導向教學，進行課程活動，採取分組進行教學活動，以達到學生能力發展為目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用分組活動學，引導學生多元學習，並藉由課程融入的方式，減少學生學習能力的不足與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	不限於單一的紙筆測驗，有採取課堂間的形成性評量以及段考式的總結性評量，以多元評量的方式對學生進行診斷。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞動熱身



說明：小組練習

	
<p>說明：登台表演</p>	<p>說明：表演彩排</p>
	
<p>說明：課堂分享</p>	<p>說明：課堂分享</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論表演活動，並採取分組方式，鼓勵學生小隊分組。 2. 課程中也採取分組上台表演活動，協助小組成員了解自己的重要性。 3. 學生從表演中學會表演的基本因素，學生經由課程更能懂得欣賞表演藝術與培養演出的素養態度。 	

屏東縣南州國中 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域—表演藝術
- 年級：701.801.901.902
- 授課教師：蔡文賓
- 評鑑日期：113.5.29

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據素養導向教學，進行課程活動，採取分組進行教學活動，以達到學生能力發展為目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用分組活動學，引導學生多元學習，並藉由課程融入的方式，減少學生學習能力的不足與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	不限於單一的紙筆測驗，有採取課堂間的形成性評量以及段考式的總結性評量，以多元評量的方式對學生進行診斷。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：表演影片觀賞



說明：舞動熱身



說明：舞動時刻



說明：表演彩排



說明：課堂分享



說明：結合生涯 職人精神

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 引導學生討論表演動作，鼓勵學生勇於表現。
2. 協助學生了解自己的表演特質與表演專長。
3. 學會表演的基本因素，也能欣賞表演藝術與培養素養態度。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：七 ● 授課教師：鄭惠瑜 ● 評鑑日期：113.01.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度，運用電子白板輔助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

	能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前共備



說明：教師用生活化的名人做舉例



說明：教師用生活化的名人做舉例



說明：運用電子白板輔助教學



說明：邀請本校老師做觀課



說明：課後同仁回饋與分享

課程實踐省思與回饋

1. 教學前要進行異質分組
2. 注意各組討論的音量與每個活動時間的進行流暢度。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：七下 ● 授課教師：鄭惠瑜 ● 評鑑日期：113.05.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度，運用電子白板輔助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以貼近生活化的圖片引起動機



說明：以貼近生活化的圖片教學



說明：運用電子白板輔助教學



說明：運用電子白板輔助教學



說明：講解句型



說明：講解題目

課程實踐省思與回饋

未來能多應用數位媒介(如音檔、影片、網頁等),讓教學更生動有趣,同時滿足學生各種學習風格需求,同時利用學生透過數位即時互動和回饋,促進課堂互動與調整教學內容,也更貼近學生學習的需求。

- 課程名稱：英閱世界701
- 學校願景核心概念：英文中師與外師共同規劃，全英語授課
- 授課教師：鄭惠瑜
- 填寫日期：113.01.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃是由外師與中師共備而來，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。 2. 學生學英語的動機增強了。 3. 無法充分達到分組合作學習的效果，可能還是教師的介入較多。另外學生有時因活動情緒波動較大，較多噪音。 4. 外師跟中師皆有參加增能研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：破冰活動



說明：學生排隊回答問題



說明：學生書寫「自己的嗜好」的學習單



說明：抽籤問答



說明：學生分享自己的答案



說明：學生上台唱英文歌曲

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱世界801
- 學校願景核心概念：英文中師與外師共同規劃，全英語授課
- 授課教師：鄭惠瑜
- 填寫日期：113.01.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 課程規劃是由外師與中師共備而來，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。 6. 學生學英語的動機增強了。 7. 無法充分達到分組合作學習的效果，可能還是教師的介入較多。另外學生有時因活
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適進行教學改善與調整課程內容		✓		

9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			動情緒波動較大，較多噪音。 8. 外師跟中師皆有參加增能研習。
10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍舉手發言



說明：外師提問，學生回答



說明：學生書寫學習單



說明：分組競賽



說明：學生專心聽講



說明：使用多媒體增加學生學習動機

屏東縣南州國中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活數學
- 年級：九
- 授課教師：吳貴榮
- 評鑑日期：113.01.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用遊戲融入相關數學概念讓學生理解數學在生活上的運用，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用教師自行購買相關活動教具及遊戲卡牌進行教學並結合南州特色進行課程測驗與實作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 成績採用活動參與度及作品完成度來評分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向左走向右走(正負數加減)



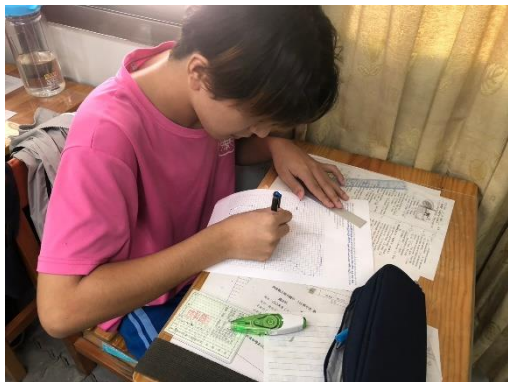
說明：倍數檢紅點(倍數判斷法)



說明：多米諾酒莊(9的倍數判斷法)



說明：多米諾酒莊(9的倍數判斷法)



說明：繪出我的專屬人物(直角坐標平面)



說明：南州美食地圖(坐標平面與比例式)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

利用桌遊及相關活動讓學生在活動之餘思考此遊戲或活動是利用那些學過的數學概念來進行，除了能讓學生理解數學也可以應用在生活中外更可以利用學過的概念來解決問題。再結合南州在地特色讓學生利用所學繪製南州美食地圖並藉此了解南州美食特色及歷史。

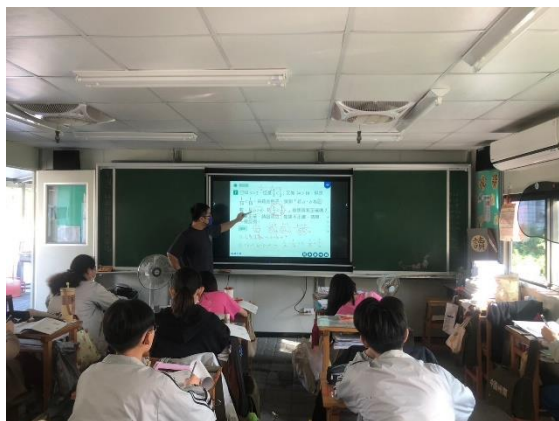
屏東縣南州國中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：吳貴榮
- 評鑑日期：113.01.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用大屏進行簡報教學，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 生生有平板~運用學校購買之線上學習系統讓學生預習及補救
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除平時上課成績及作業成績外也採用多元評量方式給於學生成績 2. 依據段考後成績調整學生作業難易度及教學難易度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡報教學



說明：重點公式統整



說明：遊戲融入教學



說明：遊戲融入教學(圓與直線學習單)



說明：線上雲端出題及講解



說明：線上雲端出題及講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因數學較不易引起學生學習動機加上部分學生起點行為上就已經落後其他班級或其他同年齡的平均，所以在課程規劃上會以部分遊戲教學融入課室中讓學生產生學習動機，再配合線上教學平台讓學生從自主學習方式中預習及複習、可以藉此增加一點練習及解題的機會，老師再利用課堂時間解題

屏東縣南州國中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活數學
- 年級：九
- 授課教師：吳貴榮
- 評鑑日期：113.05.08

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用遊戲融入相關數學概念讓學生理解數學在生活上的運用，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用教師自行購買相關活動教具及遊戲卡牌進行教學並結合南州特色進行課程測驗與實作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 成績採用活動參與度及作品完成度來評分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藝數摺學(線對稱)



說明：聖誕老公公及線對稱熊(線對稱)



說明：搶尾刀桌遊(相似形)



說明：搶尾刀桌遊(相似形)



說明：南州學-王船製作(對稱圖形)



說明：南州學-王船製作(對稱圖形)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

利用桌遊及相關活動讓學生在活動之餘思考此遊戲或活動是利用那些學過的數學概念來進行，除了能讓學生理解數學也可以應用在生活中外更可以利用學過的概念來解決問題。再結合南州在地特色讓學生利用所學製作專屬的南州王船並藉此了解南州迎王特色及歷史。

屏東縣南州國中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：九 ● 授課教師：吳貴榮 ● 評鑑日期：113.05.08 <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用大屏進行簡報教學，並利用頭盔進行沉浸式學習，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用頭盔進行沉浸式學習，讓學生可以利用元宇宙進行課程學習及討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除平時上課成績及作業成績外也採用多元評量方式給於學生成績 2. 依據段考後成績調整學生作業難易度及教學難易度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡報教學



說明：重點公式統整



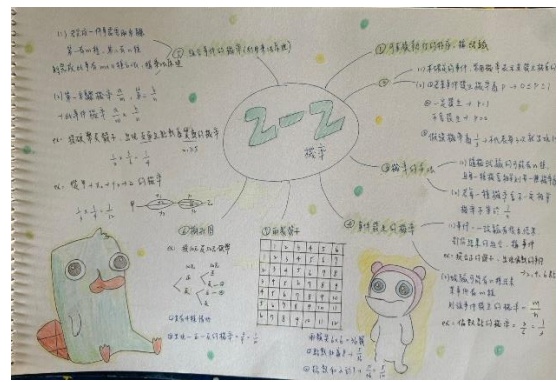
說明：遊戲融入教學



說明：元宇宙互動式教學



說明：元宇宙互動式教學



說明：心智圖教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因數學較不易引起學生學習動機加上部分學生起點行為上就已經落後其他班級或其他同年齡的平均，所以在課程規劃上會以部分遊戲教學融入課室中讓學生產生學習動機，再配合心智圖教學讓學生從自主學習方式中預習及複習並繪製專屬心智圖、最後再導入 VR 教學，讓學生從互動中學習並合作解決問題。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：郭紋因 ● 評鑑日期：112.01.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用大屏進行簡報教學,引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 用電子白板輔助教學引導學生發表想法心得 3. 學生進行情境演出後再進行討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式多元-口頭發表、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明健康的邀約、安全的約會的方式。



說明：劇情模擬，學習及討論情感維持與結束的正確方式。



說明：討論及分享情感關係中的正確態度 與健康價值觀。

課程實踐省思與回饋

1. 運用同學情境演出案例, 增加學生學習動力。
2. 小組分享看法, 共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 與同學分享所學, 並由同學提供經驗, 師長分析面對問題時可行之解決方案。

屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

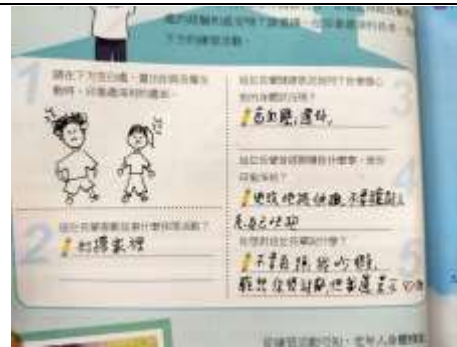
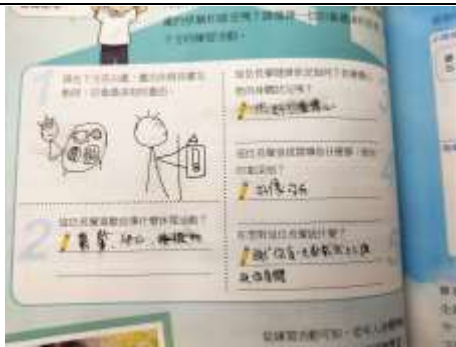
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：郭紋因 ● 評鑑日期：113.05.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用大屏進行簡報教學, 引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 用電子白板輔助教學引導學生發表想法心得 3. 以時事新聞引發共鳴
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	評量方式多元-口頭發表、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明健康老化的概念，培養愛老的態度。



說明：討論及體會老化的生活不便。



說明：完成學習單反思與家中長輩的相處及回饋

課程實踐省思與回饋

1. 運用電子板輔教學, 播放相關影片, 增加學生學習動力。
2. 小組分享看法, 共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 與家人分享所學, 並由家人提供經驗, 促進親子活動。

屏東縣南州國中 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：902 ● 授課教師：詹靜怡 ● 評鑑日期：113.01.15 <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放相關影片、課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度運用電子白板輔助教學引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、紙本測驗、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文內容說明



說明：使用影音觀賞加強學習印象



說明：看完影片後請同學述說故事大綱



說明：請同學寫下意見及看法



說明：請同學書寫課後問題討論



說明：討論課後心得感想

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用電子白板輔助教學，播放相關影片，增加學生學習動力。
2. 小組分享看法，共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。

屏東縣南州國中 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：701
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：113.01.08

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放影片搭配課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章或上網搜尋相關影片補充教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度運用電子白板輔助教學引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、紙本測驗、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生簡單說明課文大綱



說明：鼓勵學生勇於發表看法



說明：檢視學生學習單答案



說明：分享觀後感想



說明：課前預習擷取重點



說明：課前預習擷取重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用電子白板輔助教學，可以激發學生學習動力加強課文內容印象。
2. 利用觀賞完影片分享答案，共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。

屏東縣南州國中 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：902
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：113.05.15

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放相關影片、課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度 運用電子白板輔助教學 引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、 紙本測驗、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文內容說明



說明：使用影音觀賞加強學習印象



說明：看完影片後請同學述說故事大綱



說明：請同學寫下意見及看法



說明：請同學書寫課後問題討論



說明：討論課後心得感想

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用電子白板輔助教學，播放相關影片，增加學生學習動力。
2. 小組分享看法，共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。

屏東縣南州國中 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：701
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：113.05.15

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放影片搭配課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章或上網搜尋相關影片補充教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度運用電子白板輔助教學引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、紙本測驗、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生簡單說明課文大綱



說明：鼓勵學生勇於發表看法



說明：檢視學生學習單答案



說明：分享觀後感想



說明：課前預習擷取重點



說明：課前預習擷取重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用電子白板輔助教學，可以激發學生學習動力加強課文內容印象。
2. 利用觀賞完影片分享答案，共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。