

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	南州國中			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣南州鄉人和路 231 號	電話	088642041	
網址	http://www.njjh.ptc.edu.tw	傳真	088642042	
校長	曾淑勤			
聯絡人	處室	教導處	電話	088642041#12
	職稱	教導主任	姓名	陳慶得
教師數	18(含校長)/20(含增置專輔)			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	107
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		5	107
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	15
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全校討論已完成學校願景及學生圖像之共識。 2. 學生單純樂觀，能參與學校規劃活動及課程，可塑性強。 3. 班級人數平均低於 20 人，師生比高，更能用心關照每一位學生。 4. 教師平均年齡 44.6 歲，近 7 成教師具碩士學歷，肯定其專業知能及豐富教學資歷。 5. 師資穩定流動率低，對於學校行政所規畫之方向及活動，配合度高。 6. 以學校願景規劃之彈性課程具獨特性，啟發學生多元智慧。 7. 發展多項特色社團，如：管樂、機器人、體育類等，重視學生適性展能。 8. 校園占地近 5 公頃，教學區及活動區動線分明，專科教室妥善配置，師生擁有充足空間。 9. 建置社區共讀站，由圖書推動教師規劃閱讀計畫，逐年定期汰換圖書。 10. 成立屏中區自造及教育中心，結合理念學校課程（數位工藝）強化學生運用科技能力。 11. 招募家長擔任學校志工，協助學校各項活動及人力支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生缺乏自我管理能 力，易受同儕影響失去 正確判斷，偏差行為日 益增多。 2. 多數學生無學習動機， 對未來茫然不定，基本 學力普遍低落。 3. 整體學習氛圍低迷，長 期下來學生漸失競爭 力，且耽於安樂。 4. 師資結構分布不均，長 期缺乏科技領域(資訊科 技)及綜合領域教師。 5. 少子化導致超額壓力， 彼此競爭激烈，同事間 情誼淡薄。 6. 教師進修第二專長及非 專研習意願低，對新課 綱仍抱持觀望消極態 度，無危機感。 7. 兼任行政教師因業務量 日漸龐大，難以兼顧行 政與教學。 8. 學校主要建物老舊，危 害學習環境安全及健 康，影響學生就讀意 願。 9. 操場跑道已使用超過 25 年，多處受損毀壞，危 及學生上課及社區民眾 使用安全。 10. 學區家長以務農、勞工 居多，忙於生計易疏忽 對子女的教育指導。 11. 單親、隔代教養、新住 民子女或其他弱勢因素 家庭占 1/2 以上，家庭 支持功能薄弱。
機會-O	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位置居屏東縣南北 中心樞紐，生活機能完 善且具便利性。 2. 學校自 109 年納入縣府 老舊校舍重建規劃中， 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視生活教育，透過公開集會及各項活動強化學生自律及尊重群體的觀念，型塑有禮、有愛、有序的正向氛圍，凝聚向心力。 2. 發展多元特色社團，激發學生潛力，在嘗試中建立信心及展現自我，成為適性展能之終身學習者。 	

<p>預計 114 年完工。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 開放部分校園與社區民眾共享資源，互助互利。 4. 鄰近鄉鎮職校體系完整，提供學生適性多元管道，利於轉銜。 5. 積極爭取外部教育資源活化教學及了解教育趨勢。(如：台灣好基金會等) 6. 配合縣府計畫循序漸進認識 12 年國教內涵及未來方向，真正落實教學正常化，開啟教育新契機。 7. 與社區各機構互動頻繁，藉以創造機會行銷學校，強化對學校的認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 紮根本學力，善用學習扶助計畫及科技化評量系統（均一平台、因材網、超額教師支援課中補救）了解知識截點，彌補學習落差。 4. 引導全校師生及家長理解十二年國教新課綱的精神與內涵，打破領域框架共同規劃校訂課程，並形成共識，培養學生跨領域能力及未來視野，掌握教育新契機。 5. 申請外部教育資源協助教師改變傳統教學，汲取他山之石，亦鼓勵成立教師社群精進增能，以學習型組織的概念相互激盪，共學共好。 6. 透過公開授課的模式（備課、觀課、議課）引動領域間專業對話，滾動式修正教學策略，提升教學品質及專業知能。 7. 盤點校內課程及設備，以經費效益最大化的原則規劃非山非市經費(100 萬)補助，充實及更新學校軟硬體，全面 E 化管理，提高教學效能及行政效率。 8. 重視閱讀教育，爭取教育部計畫建置社區共讀站，並申請教育部圖書推動教師專人管理，優化閱讀情境，涵養學生氣質。 9. 配合縣府老舊校舍重建及申請體育署操場跑道整建計畫進行校園空間改造，融入地方及學校特色元素，重塑傳統學校形象，打造安全、友善、綠能之優質環境，提升地方認同感。 10. 加強親職教育並建立家長社區輔導網絡，辦理長期性親子共學系列課程交流成長，同時招募學校志工，以家長、社區為教育合夥人的姿態共同守護南州學子。
威脅-T	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區觀念守舊傳統，仍以學科成績作為升學選校之考量，不易改變。 2. 鄰近私校磁吸效應，教育市場區隔分明，影響家長教育選擇權。 3. 非山非市之學校類別，不易獲得外部資源挹注。 4. 鄉間宮廟次文化影響學生正確價值觀，部分學生放棄學習轉向宮廟尋求認同感。 5. 代理代課老師因距離考量及遷就排課等因素，難覓理想人選。 6. 未能成功銜續學區國小社團或校隊培養之人才，凡事從零開始訓練不易在國中階段展現成果。 7. 少數家長易以外部力量干預學校行政及教學，造成學校推動校務之困擾。 	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提