

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1~3 週		Welcome to the new life		
第 4~6 週		My hometown.		
第 7~9 週		The Great Shakespeare plays		
第 10~12 週		Who are you?		
第 13~15 週		The season of thanks		
第 16~18 週		Water Splashing Festival		
第 19~21 週		Learn Nanjhou		
總 計				

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第 1~3 週		Fast Fashion		
第 4~6 週		Dajia Mazu Pilgrimage		
第 7~9 週		The Ship That Stopped Shipping		
第 10~12 週		Turtles Get Home		
第 13~15 週		What Can Alexa Do?		
第 16~18 週		TikTok Induced Tourette Syndrome		
第 19~21 週		Happy Summer Trip with Family		
總計				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	英閱世界		實施年級	七年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境、日常生活作息規劃。 2. 擬定規劃並能行計畫。 3. 閱讀欣賞解析文本。 4. 陶養生活知能。 5. 提升身心素質與自我精進。 6. 理解並接納多元文化。 7. 表達能力訓練。 8. 能關心本土及國際文化。 9. 學習閱讀英文的報導文體。 			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
議題融入	閱讀教育、環境教育、品德教育			
學習重點	學習 表現	<p>3-IV -5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>6-IV -5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV -1 能使用英文字典，配合上下找出適當的字義。</p> <p>2-IV -10 10 能以簡易的英語描述圖片。</p>		
		學習 內容	<p>Ac -IV -3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV -5 人、事時地物的描述及問答。</p> <p>B-IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

表現任務	(1) 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2) (2) 透過主題探究程，培養學生對環境、涯國際的認識及活實踐。 (3) 培養學生口語表達及系統思考能力。			
教學資源	教材教具、英文文章、影片、地圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1~3 週	Welcome to the new life	認識校園及了解國中生活並進行生涯規劃	3	綜合領域
第 4~6 週	My hometown	認識家鄉並結合走讀庄頭能對家鄉做簡單介紹	3	綜合領域
第 7~9 週	The Great Shakespeare plays 第 7 周第一次評量	欣賞經典名劇並發表心得	3	藝術領域
第 10~12 週	Who are you?	小組討論劇本內涵並與他人合作完成戲劇演出	3	藝術領域
第 13~15 週	The season of thanks 第 13 周第二次評量	培養社會服務精神並能關注公共議題	3	健體領域
第 16~18 週	Water Splashing Festival	了解多國多元文化從而培養尊重與包容的心	3	國際教育
第 19~21 週	Learn Nanjhou 第 20 周第三次評量	認識南州在地特色，並能向外國人介紹	3	社會領域
下學期				

第 1~3 週	Fast Fashion	何謂快速時尚?學習生活空間改造及生活美學。	3	綜合領域 環境教育
第 4~6 週	Dajia Mazu Pilgrimage	認識各國宗教活動	3	社會領域
第 7~9 週	The Ship That Stopped Shipping 第 7 周第一次評量	讀報並做條列式口語表達	3	國際教育
第 10~12 週	Turtles Get Home	了解地球環境破壞現狀及認識台灣地理環境	3	環境教育
第 13~15 週	What Can Alexa Do? 第 13 周第二次評量	運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇	3	社會領域
第 16~18 週	TikTok Induced Tourette Syndrome	閱讀文章蒐集資訊認識並理解妥瑞氏症	3	特教知能
第 19~21 週	Happy Summer Trip with Family 第 20 周第三次評量	認識夏天可從事的戶外活動，並擬定含食衣住行範圍的家人旅行。	3	社會領域

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	悅讀南州		實施年級	七年級
課程目標	1. 培養學生主動探索與思考的能力，善用圖書館與資訊資源解決問題。 2. 建立學生良好的閱讀習慣與閱讀理解能力，能表達觀點並進行創意表達。 3. 透過跨域探究與生活體驗活動，提升學生的學習動機與實踐能力。 4. 培養學生的公民素養與責任感，關注社區與環境，進行具意義的行動。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			
議題融入	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	
		5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	
表現任務	學習 內容	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
		Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
		Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 利用圖書館與網路資源進行資料蒐集與整理（結合資訊素養）。 2. 閱讀相關文章並使用三層次提問法分析議題。			

	<p>3. 製作心智圖或圖表彙整資訊，並結合藝術設計創作視覺呈現（如海報/小書）。</p> <p>4. 進行班級內簡報發表與行動倡議，展現思考與創意。</p>			
教學資源	<p>1. 《好讀週報》、《國語日報》、數位讀寫網等網路平台資源</p> <p>2. 公共圖書館資源、學校圖書館、教育雲電子書平台</p> <p>3. 數位教學軟體：Canva、心智圖工具（如 XMind、Coggle）、Padlet</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	認識學校圖書館	<p>1. 相關資源與服務-帶學生到共讀站，介紹圖書館相關禮儀與規範，與英文老師合作，進行圖書館用語的雙語教學。</p> <p>2. 認識圖書的分類和排架-透過尋寶活動讓學生認識分類與排架。</p> <p>3. 校內館藏檢索與技巧應用-學生使用檢索系統，並以平板實際操作練習。</p>	5	
第(6)週 - 第(11)週	家鄉與傳統美食初探 第 7 周第一次評量	<p>結合學校認識家鄉及體驗傳統美食的活動，帶學生用 KWHL 理解已知並學習探索，教導學生各種獲取資訊的管道及方法，正確使用關鍵字並學習 CRAAP 進行檢核。</p> <p>找到資訊後能整理重點並進行摘要理解，作為行前準備。</p>	6	
第(12)週 - 第(15)週	五感體驗-走讀庄頭 交通安全議題實施 第 13 周第二次評量	<p>帶學生以步行方式參觀、體驗南州鄉內文化，並於糖廠體驗傳統美食製作，實作過程練習提問並記錄觀察與感受，閱讀教師協同輔導老師帶學生整理歸納並將所學製作成小書。活動實施前中後進行交通安全-行人篇的課程，參考 CIRN 的資源與教學活動。</p>	4	交通安全議題:CIRN 交通安全。國中-行人_行人常見危險與因應做法
第(16)週 - 第(21)週	多文本閱讀理解 第 20 周第三次評量	<p>1. 打開好讀這樣用-帶學生認識報紙版面與主題分類，能閱讀單篇文章，以九宮格思考法完成筆記。</p> <p>2. 尋回赤子之心-學生透過影片、紙本等素材，認識自</p>	6	

		己生命的特質與價值，透過 ORID 焦點討論法，練習表達自己的感受與觀點，能進行討論並嘗試行動。		
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	認識書籍的結構與功能	1. 以簡報和實體書說明書籍結構，帶學生認識設計的美感、特色及功能，並用 CANVA 分組製作出書籍推薦的海報。 2. 找到三本書，體驗三分鐘找到知識重點，練習三分鐘口語表達，並學會從自身的程度、需求和書籍的種類進行選讀。	3	
第(4)週 - 第(6)週	尊重版權和智慧財產權	1. 介紹版權及智慧財產權的相關知識，藉由國內外近期的盜圖案例，學生分組討論如何正確並合理的使用各種資源與著作，學會尊重與自我保護。	3	
第(7)週 - 第(12)週	地球的守護者 第 7 周第一次評量	結合世界地球日與世界海洋日，與視覺藝術及建教、地理等課程結合，選擇要探究的 SDGs 主題，閱讀所處環境及生活事件、相關報導和書籍，蒐集資料後進行觀察、分析和探究，並分組進行報告。	6	
第(13)週 - 第(16)週	生活中的圖表判讀與製作 第 13 周第二次評量	認識圖表特性，運用生活中常見的圖表進行說明，學生練習判讀及分析，並繪製相關圖表。 講解文轉表、文轉圖的技巧，學生嘗試應用不同科目之課文，繪製成心智圖發表。	4	
第(17)週 - 第(21)週	三層次精準提問 第 20 周第三次評量	1. 好讀週報圖擊隊-學生閱讀當期內容並進行問題思考，練習回答報紙中的提問，進行討論與分析。 2. 學生閱讀指定文章，以範例引導學生練習提問，從事實、推論到評論，同儕間相互進行提問，以觀察比對其中差異，進而能設計出有價值的問題。	5	