

## 其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 7 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計( 42 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，省思自我價值 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 認識國中新環境，認識新同學。 2. 認識自己，了解自己的優缺點及專長。 3. 探索國中校園生活，覺察自己的適應狀況。 4. 協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用方法。	1. 藉由團體互動過程能表達進入新環境的適應感受。 2. 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 3. 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導				
上學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 3 )週	認識新環境與同學	1. 結伴同行，利用團康活動認識同學 2. 校園尋寶，藉由小組活動，認識個各處室位置及校園環境 3. 國中新鮮事，藉由小組分享，認識同學及找出國中小的差異，找到適應的方法	3	
第( 4 )週 - 第( 6 )週	認識師長與學校處室	1. 利用活動認識國中的師長。 2. 認識學校各處室的負責業務。	3	
第( 7 )週 - 第( 9 )週	認識自我特質	1. 運用「我的特質」活動，思考最適合代表自己的特色，進而理解會用哪些特質來形容自己。 2. 藉由「特質正字標記」活動，從自我認知與他人互動的過程中，更理解自己各項的特質，	3	
第( 10 )週 - 第( 12 )週	認識與接納同學的不同	藉由「特質正字標記」活動，從我與他人的互動過程中，更理解他人的不同特質。	3	
第( 13 )週 - 第( 16 )週	學習加油站	1 藉由時間大師活動，了解自己的時間分配，察覺有哪些時間是浪費的 2. 覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 3. 分組討論，提出自己學習問題的原因，與小組同學討論各種改善的方法 4. 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫	4	

第(17)週 - 第(21)週	我是時間規劃師	1.試著規畫自己的時間運用、課業學習。 2.分享自己規畫的內容。 3.修正自己規畫的內容	5	
-----------------	---------	--	---	--

下學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(3)週	人我新關係-友誼啟航 當我們同在一起 小隊進行式	參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	3	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(4)週-第(6)週	「心」探索-校園夢幻島 探索生活圈	蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 思考社區的特色及需要維護之處。	3	
第(7)週-第(9)週	生活新人王-形象好手 縫紉巧手	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	3	
第(10)週-第(12)週	「玩」美空間-淨亮新「室」計 「玩」美新生活	運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。	3	
第(13)週-第(17)週	晉級的國中生-國中有意思 國中方程式 學習快易通	覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	5	

		<p>探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>		
第(18)週- 第(21)週	生涯尋寶趣- 生涯尋寶我最行 我的生涯多寶閣	<p>參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>	4	

## 彈性學習課程—學校行事課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【 7、8、9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計( 42 )節。

(三)上學年課程架構：項目	品德教育	教導處(教務相關)行事活動	教導處(學務相關)行事活動	輔導室行事活動	總務處行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節數	4	4	5	5	3
總節數	<u>21</u> 節				

下學年課程架構：

項 目	品德教育	教導處(教務相關)行事活動	教導處(學務相關)行事活動	輔導室行事活動	總務處行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節 數	4	4	5	5	3
總 節 數	<u>21</u> 節				

(四)上學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....

		懷生命倫理議題與生態環境。						
第二週 第六週 第十週 第十四週 第二十一週	教務相關 活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2.具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1.試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2.培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。  2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第四週 第八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表	實務體驗分享 素材媒體	

<p>第十二週 第十六週 第十八週</p>		<p>並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。</p> <p>2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>學習單</p>	<p>器材教具</p>	
<p>第十七週 第十九週 第二十一週</p>	<p>總務相關 活動及主題</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互</p>	<p>1.有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>2.使具備利他與合群的知能與態度。</p>	<p>1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。</p> <p>2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作</p>	<p>3</p>	<p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>	<p>實務體驗分享 素材媒體 器材教具</p>	

		動的素養。		的素養。				
--	--	-------	--	------	--	--	--	--

下學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能力。					
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十一週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。  2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	與欣賞多元文化。	代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
第十七週 第十九週 第二十週	總務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	