

其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，省思自我價值</p> <p>綜-J-A2 運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>2. 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>3. 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>4. 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>5. 生涯進路的規劃與資源運用</p> <p>6. 生涯決策、行動與調適。</p> <p>7. 青少年身心發展與調適。</p> <p>8. 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>4. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>5. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個</p>	

	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>人生涯進路。</p> <p>6. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導				
上學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	生命中的壓力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 	5	
第(6)週 - 第(10)週	珍愛生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 	5	
第(11)週 - 第(15)週	生涯大航道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	5	
第(16)週 - 第(21)週	生涯夢想號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	6	

下學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(5)週	生涯交叉口	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	5	
第(6)週- 第(9)週	生涯大企畫	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	4	
第(10)週- 第(12)週	成長進化論	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	3	
第(13)週- 第(16)週	薪傳雙響砲	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	4	
第(17)週- 第(18)週	畢業進行式	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	2	

彈性學習課程—學校行事課程計畫

第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週 第二十一週	教務相關 活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第三週 第七週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考	1. 有效處理及解決生活、生命問題。	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表	實務體驗分享 素材媒體	

<p>第十一週 第十五週 第二十週</p>		<p>與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2.使具備利他與合群的知能與態度。</p>	<p>考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>學習單</p>	<p>器材教具</p>	
<p>第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週</p>	<p>輔導相關 活動及主題</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差</p>	<p>1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>5</p>	<p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>	<p>實務體驗分享 素材媒體 器材教具</p>	

		異。						
第十七週 第十九週 第二十一週	總務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

下學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....

		懷生命倫理議題與生態環境。						
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2.具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1.試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2.培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第三週 第七週 第十一週 第十五週	學務相關活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

<p>第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週</p>	<p>輔導相關 活動及主題</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。</p> <p>2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>5</p>	<p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>	<p>實務體驗分享 素材媒體 器材教具</p>	
<p>第十七週</p>	<p>總務相關 活動及主題</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1.有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>2.使具備利他與合群的知能與態度。</p>	<p>1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。</p> <p>2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作</p>	<p>3</p>	<p>活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單</p>	<p>實務體驗分享 素材媒體 器材教具</p>	

			的素養。				
--	--	--	------	--	--	--	--