

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113/10</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹家庭的的概念，並融入性別平等議題，做為課程設計的原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用生活中家庭分工的例子，讓學生了解男女平等的觀念
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂進行提問搶答並搭配闖關小活動，培養學生思考和反應能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親屬關係



說明：家庭型態介紹



說明：新型態家庭介紹



說明：課堂搶答



說明：闖關活動



說明：闖關活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程融入性別平等議題，讓學生思考男女家庭分工的合理性。
2. 講解家庭功能、型態、成員的課程基本概念，讓學生可以了解家庭的重要性，並使用問答的方式，讓學生回答可以分攤那些家庭的工作。
3. 進行闖關活動來讓學生練習思考，培養反應與表達能力。

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113/09/</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹日常生活常遇見的選擇概念，以及各項誘因。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用生活化的例子，讓學生了解選擇行為，要付出的機會成本要越低越好
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上學生進行小組討論，並分享未來升學方向，每項選擇背後的机会成本是什麼
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：機會成本介紹



說明：影響選擇的誘因



說明：如何選擇



說明：小組討論



說明：小組分享



說明：小組分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 介紹日常生活常遇見的選擇概念，以及各項誘因。
2. 利用機會成本概念，介紹那些是最佳的選擇。
3. 學生小組討論討論未來升學方向，讓學生反思，每項選擇背後的机会成本是什麼

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113/12</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹政治參與並融入人權教育，做為課程設計的原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	引用最近時事以及生活化的例子，讓學生了解政治參與和生活息息相關。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	介紹選舉和投票的流程，讓學生對於投票的概念可以更為加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：政治參與介紹



說明：選舉的介紹



說明：投票的原則



說明：投票知識搶答



說明：小組討論



說明：小組發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以生活化的例子，讓學生了解政治參與和每個人生活息息相關。
2. 讓學生了解各項選舉，投票的資格限制與原則，讓學生對投票的概念可以更為加強。
3. 讓學生進行小組討論並發表，選舉時應該考量候選人的那些重要的特質。

## 屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術領域</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113年10月</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹舞蹈動作的重要元素，讓學生藉由舞蹈動作可以大方展現自己。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配流行音樂讓學生練習展現肢體的舞步和手勢。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生上台練習發表，舞蹈可以獨秀也可以群舞，培養學生舞台表演能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈元素介紹



說明：肢體伸展擺動



說明：舞步練習



說明：手勢練習



說明：舞蹈發表



說明：舞蹈發表

課程實踐省思與回饋

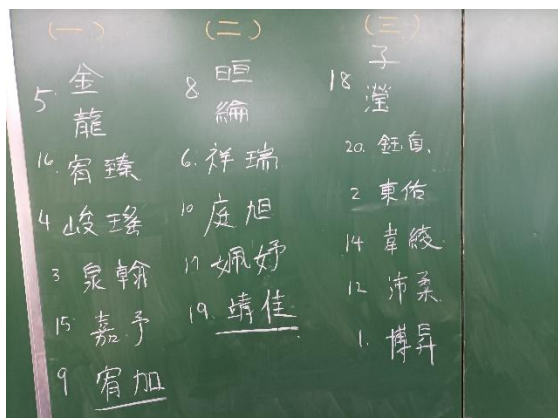
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程介紹舞蹈動作的重要元素。
2. 學生練習展現肢體的舞步和手勢。
3. 學生上台練習發表舞蹈，培養學生表演能力。

## 屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113年9-10月</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程利用小隊分組的方式，培養小隊團隊合作，做為課程設計的原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用小隊旗和小隊呼設計實作，讓學生藉由小組討論的方式產出成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	培養學生進行小組討論，加深團隊合作的概念，並且讓學生上台練習發表。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小隊分組



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：小隊旗發表



說明：小隊呼發表



說明：小隊呼發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程讓學生小隊分組合作，完成任務。
2. 學生小組活動，學習如何溝通取得小組共識
3. 學生上台練習發表，小隊旗與小隊呼的介紹與呈現，培養學生表達能力

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113年10月</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹校園可食用的植物，讓學生利用所學的課堂知識，實際進行校園植物辨別。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程結合生活上的實際運用，讓學生體驗、接觸校園不同的植物。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習如何辨別校園植物常見植物，哪些是可以食用，哪些是有毒的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基礎概念說明



說明：小組討論



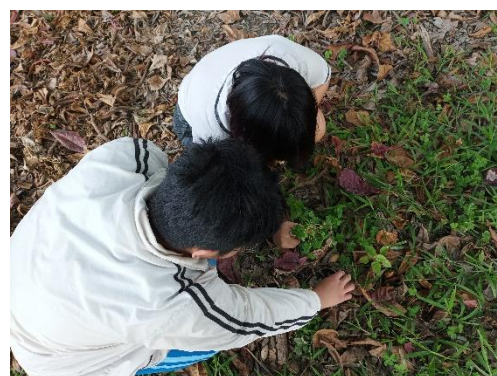
說明：小組發表



說明：校園植物辨識



說明：校園植物辨識



說明：校園植物辨識

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程結合生活上的實際運用，讓學生體驗，去接觸校園不同的植物。
2. 由學生小組討論，辨別哪些常見植物是可以食用，哪些是有毒的。
3. 學生藉由校園植物辨識的任務挑戰，加深學習印象，並取得小隊榮譽。

## 屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113年9-10月</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹如何生火的觀念，以及架火的方式，做為課程設計的原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用小組實作，讓學生了解生火的原理及方式，並體驗火煤棒的製作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上，培養學生動手做的能力，並讓學生進行小組討論，完成課程的任務
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基礎概念說明



說明：火煤棒製作



說明：成品展示



說明：架火實作



說明：爆米花實作



說明：爆米花實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程結合生活上的實際運用，讓學生體驗真正動手做。
2. 學生小組活動，學習當遇到問題時，如何改善調整，才能解決問題。
3. 學生藉由團隊合作完成任務挑戰，並取得小隊榮譽。

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113/12/26</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入海洋教育議題，並結合學校當地的迎王活動，做為課程設計的原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用資訊輔助教學，自編教材，並搭配在地南州迎王活動照片，教學內容更為充實
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上進行提問與討論，課後完成學習單的填寫，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前議課



課程講解



說明：課程講解



融入迎王主題



說明：口頭提問



課後議課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用資訊輔助教學，搭配相關圖片資料，提升學生的學習意願。
2. 結合在地迎王活動，讓學生更了解在地文化特色。
3. 利用提問與有獎徵答方式，提升參與度與學習印象。

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113/10</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程介紹東漢到魏晉演變過程並補充相關的短片照片，做為課程設計的原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用資訊輔助教學，自編教材，搭配 PPT 呈現，讓教學內容更為充實
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上利用口頭提問，並搭配歷史人物猜謎活動，提升學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：東漢政局介紹



說明：赤壁之戰



說明：赤壁之戰後三國鼎立



說明：天下歸晉



說明：三國成語補充



說明：人物猜謎

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 介紹東漢到魏晉演變因果關係，並結合提問方式加深學習印象。
2. 課程運用資訊輔助教學，自編教材，搭配 PPT 呈現，讓教學內容更為充實。
3. 利用有人物猜謎活動，鼓勵學生發言回答，提升學生學習成效

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：吳嘉貴</li> <li>● 評鑑日期：113/9/19</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入多元文化議題，讓學生了解埃及古文明的文化特色，做為課程設計的原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用資訊輔助教學，並搭配埃及莎草畫實物教材，讓教學內容更為充實
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上讓學生進行口頭提問論，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程講解-課程大綱



課程講解-文化特色



說明：課程講解-多神信仰



課程講解-金字塔



說明：口頭提問



展示埃及莎草畫


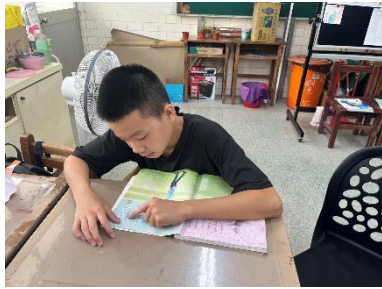


課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 運用資訊輔助教學，補充相關照片，提升學生的學習意願。
5. 結合教具的展示，讓學生更了解古埃及不同文化特色。
6. 利用古埃及生活相關影視作品當例子，例如神鬼傳奇. 遊戲王.. 等，讓學生學習可以更為充實。

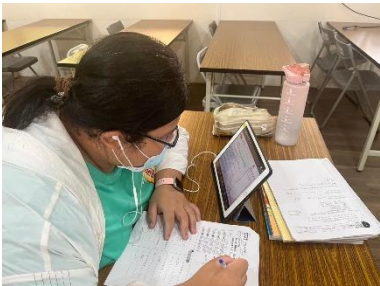


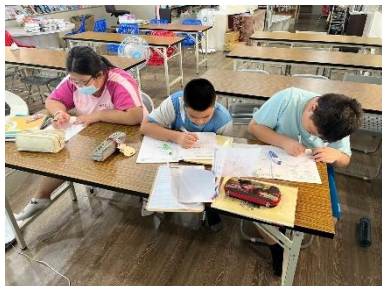
## 屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】


<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文</li> <li>● 年級：8</li> <li>● 授課教師：呂雅琪</li> <li>● 評鑑日期：113.12.13(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	連結生活經驗，教導閱讀策略，以增進學生對課文重點的掌握
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用同儕指導、討論、合作、增強系統等方式，增加學生動機
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭、紙筆、討論等多元評量方式評估學生學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			(照片 2)
			

<p>說明：生字練習</p>  <p>(照片 3)</p>	<p>造詞練習</p>  <p>(照片 4)</p>
<p>說明：以影片呈現課文內容</p>  <p>(照片 5)</p>	<p>朗讀課文</p>  <p>(照片 6)</p>
<p>說明：使用平板輔助學習</p>	<p>同儕指導</p>
<p><b>課程實踐省思與回饋</b></p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生回答機會，刺激學生思考。</li> <li>2. 增進學習策略之教導方式。</li> </ol>	

**屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：8</li> <li>● 授課教師：呂雅琪</li> <li>● 評鑑日期：113.12.13(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將概念步驟化，協助學生掌握數學基本概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整	

計		精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
7		能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
8		課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
9		針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式、評量時給予輔助與提示，檢核學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
	(照片 1)	(照片 2)	
說明：提供平板學習簡單的數學概念		使用九九乘法表協助計算	
			
	(照片 3)	(照片 4)	
說明：基本數學概念類題練習		基本數學概念類題練習	

 <p>(照片 5)</p>	 <p>(照片 6)</p>
說明：使用計算機協助計算	提供筆電學習數學概念
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適時結合議題、增強系統，以增加學生學習動機。</li> <li>2. 增進教導數學學習策略之方式。</li> </ol>	

**附件二**

**屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：陳威志</li> <li>● 評鑑日期：113.12.13</li> </ul> <p style="text-align: center;">(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容及重點依核心素養進行規畫並施行</li> <li>2. 教材內跨領域主題呼應核心素養及學習重點</li> <li>3. 依照課綱內容，審慎衡量學生需求，適時調整及適量補充。</li> <li>4. 以學生生活經驗進行教學引導，結合實作進行體驗課程。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程	

		設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依各週進行編寫課程計畫及進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 使用媒體、電腦白板、實驗操作、學習單等，充實學生學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 對於弱勢、特教、學力不佳等學生，進行適性安排作業及差異化學習目標。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 課中課後進行適性指導。
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11 教學過程進行多元評量，並於每學期中進行實驗評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 需再強化學生去精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 調整教學策略(教材教法)，促進有效教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 校內領域研究會活動，進行共備交流成長。
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：強化學習動機-呼吸產物



共同學習-試紙檢測



說明：分組體驗-呼吸產物



共同完成任務-呼吸產物檢測



說明：自然實驗實作-生物觀察



說明：反覆操作強化學習-顯微鏡操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對個別差異學生，需適度及適量調整課程節奏及學習內容，學生的上課學習態度及課後複習狀況，明顯會影響學生之學習成效。
2. 課堂上進行重點引導並強化整體課程之統整能力，並加強配合題目的練習，期能達到「學以致用」為目標。
3. 透過教師專業學習成長，善用不同教材教法，滾動式修正教學策略，讓學生能更有效學習。

附件二

屏東縣南州國中 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：七
- 授課教師：陳威志
- 評鑑日期：114. 4. 11

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 呼應該學習領域核心素養，進行課程規劃，強化精熟學習。 2. 依課程統整精神，進行教材跨領域主題之學習。 3. 教材內容難易度適中，適時調整及適量補充。 4. 適時融入學生生活經驗，引導並結合實作，強化素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 編寫課程計畫及擬定各週課程進度。 7. 使用教學資源(媒體、電腦、實驗操作、學習單等)，以豐富學生學習經驗。 8. 對於學力不佳等學生，進行適性安排作業及差異化學習目標。 9. 進行整體補救教學及指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11 採合宜之多元評量，並於每學期規劃段考進行實作評量。 12. 需再強化學生去精熟學習重點 13. 檢討評量結果，進行共備討論，調整教學策略，促進有效教學目標。 14. 辦理領域會議活動，領域共備交流成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專注學習



融入數位學習



說明：探討說明



說明：共同學習成長



說明：融入教學媒體



說明：互動學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 適度及適量調整學習內容及實作課程，學生能專注學習及配合實務課程安排，增加學生之學習成效。
2. 提升學生的學習動機，適當引導學生進行課程統整，並加強學生能配合自主題目練習，期能達到「有效學習」為目標。
3. 透過教師專業學習成長，妥善安排適當教材教法，修正教學策略，讓學生能更有效學習。

附件二

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：802
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：114.01.15

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放相關影片、課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度 運用電子白板輔助教學 引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、 紙本測驗、學習單、小組 討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文內容說明



說明：使用影音觀賞加強學習印象



說明：看完影片後請同學述說故事大綱



說明：請同學寫下意見及看法



說明：請同學書寫課後問題討論



說明：討論課後心得感想

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用電子白板輔助教學，播放相關影片，增加學生學習動力。
2. 小組分享看法，共同討論發表可提升學生的學習信心。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。

屏東縣南州國中 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：802
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：114.05.23

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先撥放相關影片、課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度運用電子白板輔助教學引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、紙本測驗、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文內容說明



說明：使用影音觀賞加強學習印象



說明：看完影片後請同學述說故事大綱



說明：請同學寫下意見及看法



說明：請同學書寫課後問題討論



說明：討論課後心得感想

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用電子白板輔助教學，播放相關影片，增加學生學習動力。
2. 小組分享看法，共同討論發表可提升學生的學習信心及表達能力。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。

屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：九

- 授課教師：廖明利
- 評鑑日期：113.09.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度，運用電子白板輔助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)







說明：以當今流行歌曲引起動機



說明：運用電子白板輔助教學

	
說明：運用電子白板輔助教學	說明：以歌曲之歌詞講解句型
	
說明：以歌曲之歌詞講解句型	說明：講解文法句型
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>1. 應用流行歌曲來教文法句型，讓教學更生動有趣，同時滿足學生各種學習風格需求。學生們透過歌曲傳唱，以促進課堂互動，可貼近學生學習的需求及效果。</p> <p>2. 學生們透過歌曲傳唱，以促進課堂互動，可貼近學生們學習的需求及效果。</p>	

### 屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：廖明利</li> <li>● 評鑑日期：114.02.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度, 運用電子白板輔助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：本校老師來觀課		說明：學生上台回答問題	
			
說明：教師用歌曲的歌詞做舉例		說明：運用電子白板輔助教學	

	
說明：課前同仁共備課程	說明：課後同仁回饋與分享
課程實踐省思與回饋	
1. 教師用歌曲的歌詞做文法句型的說明, 效果很不錯。 2. 讓學生們透過歌曲的傳唱, 以促進課堂互動, 可讓學生學習的效果更好。	

**屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**  
 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：英閱世界</li> <li>● 學校願景核心概念：英文中師與外師共同規劃，全英語授課</li> <li>● 授課教師：鄭惠瑜</li> <li>● 填寫日期：113.09.30</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃是由外師與中師共備而來，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。 2. 因外師有搭配這學期的課程內容，學生的學習成效可以顯示在學科內容的熟練上。 3. 無法充分達到分組合作學習的效果，可能還是教師的介入較多。另
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整		✓		

	後，檢視是否能促進學生的學習成效。				外學生有時因活動情緒波動較大，較多噪音。 4. 外師跟中師皆有參加增能研習。
10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：破冰活動



說明：學生專心上課



說明：分組競賽



說明：每一組小組討論完，亮出答案

說明：小組討論完，亮出答案



小組在分組競賽中最後進行小組計分

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃是由外師與中師共備，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。
2. 大部分學生還是依賴中師的口語翻譯，只有少數學生能聽懂並跟著指令做動作。
3. 因外師上課的進度有搭配這學期的課程內容，學生的學習成效可以顯示在學科內容的熟練上，可以讓學生更熟悉課程內容。

### 屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：鄭惠瑜</li> <li>● 評鑑日期：113.09.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學	

		生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度，運用電子白板輔助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以貼近生活化的圖片引起動機



說明：以貼近生活化的圖片教學



說明：運用電子白板輔助教學	說明：運用電子白板輔助教學
	
說明：講解句型	說明：講解題目
課程實踐省思與回饋	
未來能多應用數位媒介(如音檔、影片、網頁等)，讓教學更生動有趣，同時滿足學生各種學習風格需求，同時利用學生透過數位即時互動和回饋，促進課堂互動與調整教學內容，也更貼近學生學習的需求。	

### 屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

#### 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：英閱世界</li> <li>● 學校願景核心概念：英文中師與外師共同規劃，全英語授課</li> <li>● 授課教師：鄭惠瑜</li> <li>● 填寫日期：114.02.17</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		5. 課程規劃是由外師與中師共備而來，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。 6. 學生學英語的動機增強了。 7. 無法充分達到分組合作學習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適	✓			

	性化之原則，適進行教學改善與調整課程內容				<p>的效果，可能還是教師的介入較多。另外學生有時因活動情緒波動較大，較多噪音。</p> <p>8. 外師跟中師皆有參加增能研習。</p>
9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：破冰活動



說明：學生跟著外師的指令做動作



說明：學生跟著外師的指令做動作



說明：學生在全班面前分享自己的答案



說明：學生在組別中分享自己的答案



說明：學生書寫「自己的嗜好」的學習單

#### 課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃是由外師與中師共備，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。
2. 大部分學生還是依賴中師的口語翻譯，只有少數學生能聽懂並跟著指令做動作。
3. 無法充分達到分組合作學習的效果，可能還是教師的介入較多。另外學生有時因活動情緒波動較大，較多噪音。

屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱世界
- 學校願景核心概念：英文中師與外師共同規劃，全英語授課
- 授課教師：鄭惠瑜
- 填寫日期：113.09.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		9. 課程規劃是由外師與中師共備而來，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。 10. 因外師有搭配這學期的課程內容，學生的學習成效可以顯示在學科內容的熟練上。 11. 無法充分達到分組合作學習的效果，可能還是教師的介入較多。另外學生有時因活動情緒波動較大，較多噪
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

音。  
12. 外師跟  
中師皆  
有參加  
增能研  
習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：破冰活動(大風吹)



說明：外師下指令，學生做動作



說明：學生在全班面前分享自己的答案



說明：學生踴躍舉手發言



說明：上課內容貼近學生日常的主題:嗜好

說明：學生專心上課

課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃是由外師與中師共備，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。
2. 因外師有搭配這學期的課程內容，學生的學習成效可以顯示在學科內容的熟練上，加深學生的印象。
3. 班上上課表現跟學生口語表達能力息息相關，還是可以看到能力好的學生勇於回答問題，能力較差的學生不敢開口，組內學生無法充分達到分組合作學習的效果，還是教師的介入較多。

屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱世界
- 學校願景核心概念：英文中師與外師共同規劃，全英語授課
- 授課教師：鄭惠瑜
- 填寫日期：114.02.24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			13. 課程規劃是由外師與中師共備而來，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		14. 學生學英語的動機增強了。
	7	學生的習情形與成效能符合課程目標。	✓			15. 無法充分達到分組合作學習的效果，
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是	✓			

	否能促進學生的學習成效。				可能還是教師的介入較多。另外學生有時因活動情緒波動較大，較多噪音。 16. 外師跟中師皆有參加增能研習。
10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍舉手發言



說明：外師提問，學生回答



說明：分組競賽



說明：學生在全班面前分享自己的答案



說明：學生在全班面前分享自己的答案



說明：學生專心上課

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃是由外師與中師共備，符合學生的程度並依照教學現場實施情形做微調。
2. 大部分學生還是依賴中師的口語翻譯，只有少數學生能聽懂並跟著指令做動作。
3. 無法充分達到分組合作學習的效果，可能還是教師的介入較多。另外學生有時因活動情緒波動較大，較多噪音。

## 屏東縣南州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：鄭惠瑜</li> <li>● 評鑑日期：114.02.24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，	

		並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度，運用電子白板輔助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前共備



說明：教師用生活化的名人做舉例

<p>說明：教師用生活化的名人做舉例</p>	<p>說明：運用電子白板輔助教學</p>
<p>說明：邀請本校老師做觀課</p>	<p>說明：課後同仁回饋與分享</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>1. 教學前要進行異質分組 2. 注意各組討論的音量與每個活動時間的進行流暢度。</p>	

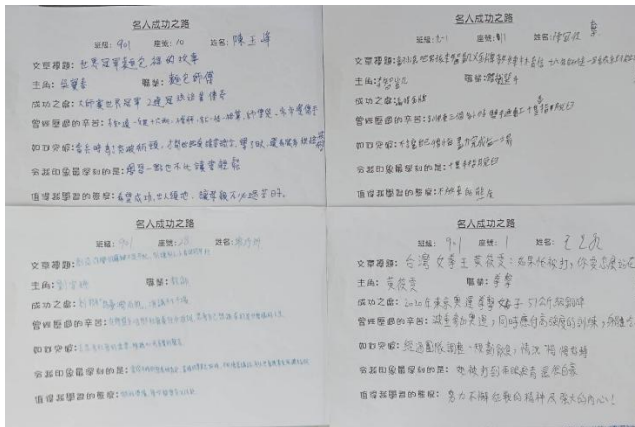
**屏東縣南州國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**  
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：多元閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：同理心、責任心、上進心，閱讀力、表達力、創想力</li> <li>● 授課教師：賴郁雯</li> <li>● 填寫日期：114.1.17</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		17. 透過名人成功歷程的文本，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			V	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			V	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結		V		

	合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				<p>學生摘錄重點並理解，進而連結到自身的學習與選擇。</p> <p>18. 介紹運動員選手分享長歷程，學生能觀看中進行反省，並考規劃自己的生活。</p> <p>19. 介紹英雄之旅的故事，讓學生練習找所知的電影、動漫</p>
	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7 學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	
	8 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)				

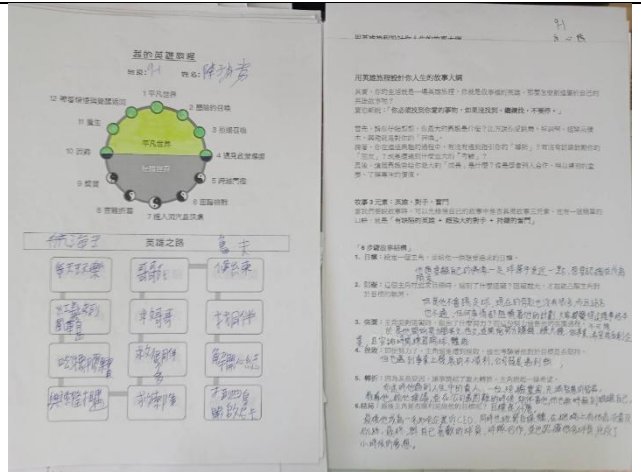
或小說，分組討論分析其英雄旅程，為自己創造一個英雄之旅故事。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生閱讀文章思考成功需經的歷程

說明：結合名人成功之路介紹棒球名人



說明：介紹英雄之旅的故事結構

說明：學生練習寫出英雄之旅的故事



說明：學生閱讀荒野機器人小說



說明：透過影片簡介與學生分享其核心價值

附件二

屏東縣南州國中 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：七
- 授課教師：賴郁雯
- 評鑑日期：114.1.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

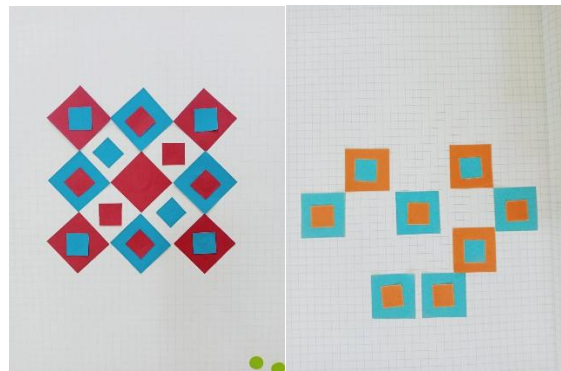
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以生活環境及大自然為例帶學生認識美的構成原理原則，九宮格法紀錄重點並用色紙進行拼貼創作。認識素描概念，示範不同視角與立體造型，學習觀察圖片中物體的明暗變化，練習描繪掌握造型與立體效果。認識色彩與生活的關係，對色彩有基礎概念，並透過調色辨識顏色的變化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用 PPT 搭配實體物品、圖片及影音，讓學生有多面向的觀察與學習，所有學生街進行個別指導，程度落後的學生，也讓進度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	超前的學生給予協助，減少落差。
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生進行筆記、繪圖及合作學習，少數學生能達到精熟學習，其餘學生經指導後能接近教學目標，課程進行中不斷試學生學習情況修正課程，並運用網路資源自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

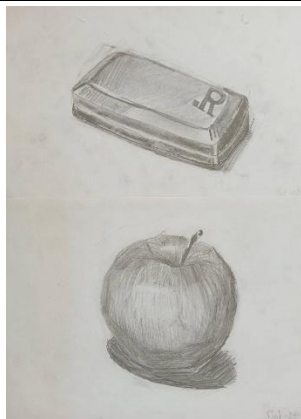
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹美的原理原則



學生進行點線面拼貼



老師讓學生練習素描技巧



學生素描作品



學生練習調色畫色環



學生練習調色畫色環

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生能練習用色塊拼貼理解美感原則，素描練習能達成基礎的描繪，藉由示範和學生實作能更清楚素描的技巧並有美感經驗。

調色練習以兩人為一組，簡化步驟讓學生能以操作，多數學生能依指示完成。