

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	南州國中			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣南州鄉人和路 231 號		電話	088642041
網址	http://www.njjh.ptc.edu.tw		傳真	088642042
校長	曾淑勤			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8642041#12
	職稱	教導主任	姓名	賴郁雯
教師數	18(含校長)/19(含專輔)			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	110
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	110
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	21
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

外部因素 策略方向 內部因素	優勢-S 1. 透過全校討論已完成學校願景及學生圖像之共識。 2. 學生單純樂觀，能參與學校規劃活動及課程，可塑性強。 3. 班級人數平均約於 20 人，師生比高，更能用心關照每一位學生。 4. 教師平均年齡 44.6 歲，近 7 成教師具碩士學歷，肯定其專業知能及豐富教學資歷。 5. 以學校願景規劃之彈性課程具獨特性，啟發學生多元智慧。 6. 發展多項特色社團，如：閱讀、管樂、機器人、體育類等，重視學生適性展能。 7. 校園占地近 5 公頃，教學區及活動區動線分明，專科教室妥善配置，師生擁有充足空間。 8. 建置社區共讀站，由圖書推動教師規劃閱讀計畫，逐年定期汰換圖書。 9. 成立屏中區自造及教育中心，結合理念學校課程（數位工藝）強化學生運用科技能力。 10. 家長能於學校辦理大型活動時擔任學校志工，提供人力或物資支援。	劣勢-W 1. 學生缺乏自我管理能力的，易受同儕影響失去正確判斷，偏差行為日益增多。 2. 多數學生無學習動機，對未來茫然不定，基本學力普遍低落。 3. 整體學習氛圍低迷，長期下來學生漸失競爭力，且耽於安樂。 4. 師資結構分布不均，長期缺乏科技領域(資訊科技)及綜合領域教師，代理教師難尋，穩定性及配合度稍差。 5. 少子化導致超額壓力，彼此競爭激烈，同事間情誼淡薄。 6. 教師進修第二專長及非專研習意願低，對於提升學生學習動機較感無力。 7. 兼任行政教師因業務量日漸龐大，難以兼顧行政與教學。 8. 新校舍已啟用，但因科技中心所需空間大，擠壓到學生使用的教室空間。 9. 學區家長以務農、勞工居多，忙於生計易疏忽對子女的教育指導。 10. 單親、隔代教養、新住民子女或其他弱勢因素家庭占 1/3 以上，家庭支持功能薄弱。
	機會-O 1. 學校位置居屏東縣南北中心樞紐，生活機能完善且具便利性。 2. 新校舍已完成並使用，操場翻修中，活動中心廁所招標改建中，環境日益改善。 3. 開放部分校園與社區民眾共享資源，互助互利。 4. 鄰近鄉鎮職校體系完整，提供學生適性多元管道，利於轉銜。	1. 重視生活教育，透過公開集會及各項活動強化學生自律及尊重群體的觀念，型塑有禮、有愛、有序的正向氛圍，凝聚向心力。 2. 發展多元特色社團，激發學生潛力，在嘗試中建立信心及展現自我，成為適性展能之終身學習者。 3. 紮根本學力，善用學習扶助計畫及科技化評量系統（翰林雲端平台、因材網、超額教師支援課中補救）了解知識截點，彌補學習落差。 4. 引導全校師生及家長理解十二年國教新課綱的精神與內涵，打破領域框架共同規劃校訂課程，並形成共識，培養學生跨領域能力及未來視野，掌握教育新契機。 5. 申請外部教育資源協助教師改變傳統教學，汲取他山之石，

- 積極爭取外部教育資源活化教學及了解教育趨勢。(如：數位精進及圖推教育師資、佳冬高農完全免試挹注計畫等) - 配合縣府計畫循序漸進認識 12 年國教內涵及未來方向，真正落實教學正常化，開啟教育新契機。 - 與社區各機構互動頻繁，藉以創造機會行銷學校，強化對學校的認同感。	亦鼓勵成立教師社群精進增能，以學習型組織的概念相互激盪，共學共好。 - 透過公開授課的模式（備課、觀課、議課）引動領域間專業對話，滾動式修正教學策略，提升教學品質及專業知能。 - 盤點校內課程及設備，以經費效益最大化的原則規劃非山非市經費(100 萬)補助，充實及更新學校軟硬體，全面 E 化管理，提高教學效能及行政效率。 - 重視閱讀教育，爭取教育部計畫建置社區共讀站，並申請教育部圖書推動教師專人管理，優化閱讀情境，涵養學生氣質。 - 配合體育署操場跑道整建計畫及老舊廁所整修進行校園空間改造，融入地方及學校特色元素，重塑傳統學校形象，打造安全、友善具美感之優質環境，提升地方認同感。 - 加強親職教育並建立家長社區輔導網絡，辦理長期性親子共學系列課程交流成長，同時招募學校志工，以家長、社區為教育合夥人的姿態共同守護南州學子。
威脅-T - 社區觀念守舊傳統，仍以學科成績作為升學選校之考量，不易改變。 - 鄰近私校磁吸效應，教育市場區隔分明，影響家長教育選擇權。 - 非山非市之學校類別，不易獲得外部資源挹注。 - 鄉間宮廟次文化影響學生正確價值觀，部分學生放棄學習轉向宮廟尋求認同感。 - 代理代課老師因距離考量及遷就排課等因素，難覓理想人選。 - 未能成功銜續學區國小社團或校隊培養之人才，凡事從零開始訓練不易在國中階段展現成果。 - 少數家長易以外部力量干預學校行政及教學，造成學校推動校務之困擾。	

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 解決策略應綜合上述兩點後提出