

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	1	3	0	-2	教師甄選及縣內介聘
英文	3	2	1	充足	人力充足
數學	2	2	1	充足	人力充足
社會	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
自然	2	2	1	-1	教師甄選
科技	0	1	0	-1	教師甄選
健體	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
藝術	1	1	0	充足	人力充足
綜合	0	1	0	-1	增聘代課教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	

1	平板	29	堪用	各領域/彈性課程教學
2	互動式電子白板	9	堪用	各領域/彈性課程教學
3	管樂教室	20	待建置	社團活動教學
4	共讀站	1	堪用	各領域/彈性課程教學
5	科技中心教室	1	建置中	科技教育推廣及社團課程教學
6				
7				

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	一、擬定學校課程總體計畫與整體架構。 二、評鑑與選用與調整與研發教學教材。 三、視導與協助學校課程的實施與評鑑課程的實施成效。												
領域教學研究會	一、整合各項教學資源，建立教師討論溝通的機制。 二、研究教材、教法、評量等相關教學議題。 三、領域教師共												

	同擬定學校該領域之課程及教學計畫。												
特殊教育推行委員會	一、先將特教課程通過審查，再提交至課發會，進行校內初審。二、協調特殊教育異議。三、推動特殊教育任務。												
學習扶助— 學習輔導小組	一、規劃學習扶助學習輔導相關事宜。二、依相關規定執行各項補救教學相關資格審查認定。三、訂定補救教學工作方案及相關配套措施。												
教師專業學習社群： (校訂課程檢視中)	一、邀請專家學者到校提供支持、諮詢或指導。二、活絡跨各領域協同合作機制、相互積極增能的氛圍，建構支持系統與知識分享機制。三、促進教師專業成長，精進教師課堂教學能力。												
生涯發展小組(國中)	一、指導規劃生涯發展教育議題課程。二、檢核各領域與單元主題課程執行狀況並提出建議。三、協助規劃有關教師生涯發展教育議題的知能成長活動。												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」，參考範例如「03－屏東縣國民中學國民小學學校課程評鑑實施計畫說明」檔案。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____國文____。 本領域欲加強的重點：__閱讀理解與閱讀素養__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：上課學習態度專心，大部分學生都能完成指定作業，學校有開學習扶助課程，補強學生能力。 弱勢：班級學生程度參差不齊，部分學生識字量極少，閱讀理解能力不佳。
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
單元名稱 與節數分 配	七、兒時記趣
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國文
年級	七年級
學生學習現況	優勢：上課學習態度專心，大部分學生都能完成指定作業，學校有開學習扶助課程，補強學生能力。 弱勢：班級學生程度參差不齊，部分學生識字量極少，閱讀理解能力不佳。
欲提昇之核心素養具體內涵	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
單元名稱	七、兒時記趣
學習重點	1.能分辨不同語氣的用意。 2.養成良好的聆聽態度和禮貌。 3.練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 4.能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。
學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
教學策略	1.運用閱讀策略斷句、讀懂文言文，進而能重述文意。 2.學會並理解作者敘事的寫作手法。 3.利用心智圖能完成一篇架構完整的文章，並能勇於發。
評量方式	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：115.11.23 小組備課日期：115.11.16 小組議課日期：115.11.30 公開授課班級：702
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英文。 本領域欲加強的重點：認識單字及增強口說能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學校有開學習扶助課程，補強學生能力。 弱勢：學習程度落差大，不敢開口練習
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習表現	1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
單元名稱 與節數分配	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday，第二節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英文
年級	八年級
學生學習現況	優勢：學校有開學習扶助課程，補強學生能力。 弱勢：學習程度落差大，不敢開口練習
欲提昇之核心素養具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
單元名稱	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday，
學習重點	認識單字及增強口說能力
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
學習表現	3- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和對話練習，增加口說機會並增強信心。 2. 以日常生活實際的例子，並以圖示增加詞句內涵理解。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：116.4.14 小組備課日期：116.4.12 小組議課日期：116.5.16 公開授課班級：八年 1 班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____數學_____。 本領域欲加強的重點：系統思考、解決問題及學生統整、歸納等能力，並加強對問題閱讀理解的能力且能執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析文本以解決問題。。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：上課學習態度專心，大部分學生都能完成指定作業，學校於寒暑假會開設學習扶助課程以補足部分學生基本能力 弱勢：閱讀理解能力較差，部分同學上課專注度較不足
核心素養	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A3 規劃執行與創新應變 數-J-B1 符號運用與溝通表達 數-J-B2 科技資訊與媒體素養
學習表現	理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
學習內容	1. 認識機率：機率的意義。 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 3. 以虛擬實境教材體驗擲筊的各種爻杯的機率。 4. 透過 VR 的觀察探討擲筊及籤詩是否符合機率中的乘法原理性質。
單元名稱 與節數分配	第二章 統計與機率(2-2 機率) (1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	九年級
學生學習現況	優勢：上課學習態度專心，大部分學生都能完成指定作業，學校於寒暑假會開設學習扶助課程以補足部分學生基本能力 弱勢：閱讀理解能力較差，部分同學上課專注度較不足
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A3 規劃執行與創新應變 數-J-B1 符號運用與溝通表達 數-J-B2 科技資訊與媒體素養
單元名稱	第二章 統計與機率(2-2 機率)
學習重點	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。 3. 藉由 VR 實境體驗擲筊文化習得機率的定義及概念。
學習內容	1. 認識機率：機率的意義。 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 3. 以虛擬實境教材體驗擲筊的各種爻杯的機率。 4. 透過 VR 的觀察探討擲筊及籤詩是否符合機率中的乘法原理性質。
學習表現	理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
教學策略	1. 學生閱讀課本繪製心智圖，讓學生能先了解機率概念 2. 利用簡報說明課程概念及學習單操作方式 3. 學生利用 VR 虛擬實境操作並完成學習單
評量方式	口頭回答、小組討論、實際操作、學習單
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：吳貴榮、張勝喜 公開授課日期：116.3.17 小組備課日期：116.3.10 小組議課日期：116.3.24 公開授課班級：9 年 2 班
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。